



**RELATÓRIO PARCIAL DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
ANO BASE 2023**

**CAMPO LARGO
2023**

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	3
I	CONTEXTUALIZAÇÃO DA MANTENEDORA.....	3
	a) Nome da Mantenedora.....	3
	b) Base Legal da Mantenedora.....	3
	c) Histórico da Mantenedora.....	3
II.	CONTEXTUALIZAÇÃO DA MANTIDA.....	5
	a) Nome da Instituição de Ensino Superior.....	5
	b) Base Legal da IES.....	5
	c) Perfil Institucional.....	5
	d) Atos Legais da Instituição.....	7
III.	RELAÇÃO DE CURSOS E ATOS LEGAIS.....	8
IV.	COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA.....	13
	a) <i>Objetivos da Autoavaliação</i>	13
	b) <i>Objetivos Específicos</i>	13
2	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO.....	14
3	METODOLOGIA.....	15
4	DESENVOLVIMENTO.....	16
5	ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES - AVANÇOS E DESAFIOS DA FACULDADE CNEC CAMPO LARGO EM RELAÇÃO AOS EIXOS.....	17
	a. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	17
	b. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	19
	c. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	21
	d. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	26
	e. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	29
6	ANALISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	30
7	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE.....	32
8	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	33
	REFERENCIAS.....	35

1- INTRODUÇÃO

I CONTEXTUALIZAÇÃO DA MANTENEDORA

a) Nome da Mantenedora

Campanha Nacional de Escolas da Comunidade - CNEC

b) Base Legal da Mantenedora

A CNEC é pessoa jurídica de direito privado, constituída sob a forma de associação civil, sem fins lucrativos, de caráter educacional, cultural e de promoção humana, com inscrição no CNPJ sob nº 33.621.384/0001-19, reconhecida como de Utilidade Pública Federal pelo Decreto nº 36.505/54 e registrada junto ao Conselho Nacional de Assistência Social desde 1.951, como Entidade Beneficente de Assistência Social.

A mantenedora localiza-se na Avenida Dom Pedro I, nº 426, centro, João Pessoa - PB, e possui Estatuto Social registrado no Cartório Toscano de Brito - Serviço Notarial e Registral – Registro Civil de Pessoas Jurídicas, cuja última alteração está registrada sob o nº. 578.107, no livro A- 387, João Pessoa – PB, em 30 de maio de 2011.

c) Histórico da Mantenedora

A Campanha Nacional de Escolas da Comunidade (CNEC) surgiu em 1943, em Recife (PE), para atender crianças e jovens que não possuíam ofertas de estudos pelo poder público ou não tinham condições financeiras para ingressar em colégios privados.

Do sonho de um jovem acadêmico de Direito, o visionário Felipe Tiago Gomes, a Instituição implantou um modelo brasileiro de escolas no Brasil que envolvia a comunidade na construção da missão do projeto. O então movimento Ginasiano Pobre foi acolhido como uma ponte para a participação, o desenvolvimento e a independência das regiões mais interiorizadas.

De caráter filantrópico, a CNEC mantém seus valores pautados na formação de líderes capazes de mobilizar iniciativas pelo bem comum. Com quase 80 anos de tradição, celebra, a terceira geração de “cenecistas”. Depois de avós e pais, agora a CNEC forma netos. Hoje a CNEC está presente em 18 estados e no Distrito Federal, atendendo da Educação Infantil a pós-graduação.

“Um ginásio apenas era nossa meta, mas a ideia se espalhou pelos generosos corações brasileiros e transformou-se na maior obra de ensino comunitário das Américas (...)”

Felipe Tiago Gomes (fundador)

A CNEC continua se reinventando e é referência em educação de qualidade com tradição de mercado e participação comunitária, formando milhares de brasileiros competentes para fazer do mundo um lugar melhor para se viver. A formulação estratégica da CNEC valoriza a formação integral do ser, fazendo parte de sua formação desde a educação infantil à construção de seu projeto de vida e da continuidade dos estudos ao longo de sua caminhada. Com olhar direcionado às novas tendências e aos desafios da contemporaneidade, a CNEC expande sua atuação, ciente de seu papel transformador na sociedade.

A Instituição tem como diferenciais:

Senso de pertinência

Empreendedorismo

Está presente nas políticas de educação, pesquisa e extensão, possibilitando ao educando o desenvolvimento de competências e habilidades a fim de empreender seus recursos para sua inserção no mercado de trabalho ou atuação no próprio negócio.

Metodologias Ativas

Sustentabilidade

Tecnologia

II CONTEXTUALIZAÇÃO DA MANTIDA

d) Nome da Instituição de Ensino Superior FACULDADE CNEC CAMPO LARGO

e) Base Legal da IES

A Faculdade CNEC Campo Largo foi credenciada, junto ao Ministério da Educação (MEC), pela Portaria nº 1.717, de 03/12/1999, cuja publicação no Diário Oficial da União (DOU) aconteceu em 07/12/1999. Obteve o recredenciamento institucional por meio da Portaria nº 499, de 02/05/2011, publicada no DOU de 03/05/2011.

A Faculdade CNEC Campo Largo está localizada à Rua Rui Barbosa, nº 501, no bairro Centro, no município de Campo Largo, Estado do Paraná.

f) Perfil Institucional

A Faculdade CNEC Campo Largo tem sua história profundamente ligada ao Colégio Cenecista Presidente Kennedy, fundado em 27 de fevereiro de 1965 por um grupo de alunos remanescentes de curso Ginásial Noturno do Colégio Sagrada Família, os quais queriam continuar seus estudos e não tinham uma escola que se prontificasse a realizar um curso de 2º Grau Noturno. Assim, foi convocada a Campanha Nacional das Escolas da Comunidade – CNEC, que se fez presente em Campo Largo, criando o Colégio Cenecista Presidente Kennedy, com o Curso Ginásial (atualmente 6º a 9º anos), acabando com uma lacuna educacional existente na Educação campolarguense. Aos poucos, a instituição passou a oferecer Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, tornando-se reconhecida como a principal instituição privada de ensino do município.

Em dezembro de 1999, a Instituição passou a contar com ensino superior, com o início das atividades da então Faculdade Cenecista Presidente Kennedy. Esta IES, denominada atualmente de Faculdade CNEC Campo Largo (Portaria MEC 392 de 19/07/06 – DOU 20/07/06), iniciou suas atividades acadêmicas no ano 2000. Atenta ao fenômeno da industrialização, a Faculdade CNEC Campo Largo iniciou suas atividades com ações para qualificar a mão-de-obra local, por meio de cursos em nível superior, para atender parte de tal demanda resultante da evolução tecnológica na área de informática. Assim, no ano 2000, o início do funcionamento da Faculdade CNEC Campo Largo se deu com a abertura do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação.

O incremento populacional, resultante do crescimento da industrialização e do comércio, gerou a demanda por ensino em todos os graus, em especial na área de educação infantil e ensino fundamental. A formação de recursos humanos para atuar nestes níveis de ensino,

considerando a extinção do curso técnico de magistério, passou ser tarefa das instituições de ensino superior, com a oferta dos cursos de Pedagogia e de Normal Superior. Para atender à demanda crescente por profissionais da área da Educação, a Faculdade CNEC Campo Largo passou a oferecer o Curso de Pedagogia, no ano de 2001. Em 2003, adequando-se à legislação então em vigor, a instituição criou o Curso Normal Superior, através do então implantado Instituto de Ensino Superior Presidente Kennedy, dando ênfase à formação de professores para o magistério, especializado na atuação nas áreas de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Em 2007, após a aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's), a instituição passou a oferecer o Curso de Pedagogia - Licenciatura.

A transformação pela qual passou a Região Metropolitana de Curitiba gerou um enorme mercado em mutação, principalmente no setor empresarial, devido à instalação de pequenas empresas prestadoras de serviços. Para essa realidade globalizada e em contínuas mudanças, concebeu-se o curso de Administração, com habilitação em Administração de Empresas, no ano de 2002. Influenciada pelo sentimento comunitário de sua mantenedora, em que se exige a educação do homem enquanto cidadão que busca incessantemente o aprimoramento de sua qualidade de vida e a luta pelo direito e pela justiça, a Faculdade CNEC Campo Largo iniciou em 2004, o curso de Direito. Assim, procurou suprir também a necessidade daqueles que procuravam tal qualificação em Curitiba, o que significa, além do incentivo à permanência do futuro bacharel em sua própria cidade, a melhoria da defesa dos direitos de cidadãos do município, em face da existência de atividades acadêmicas que aqui se realizam, como as promovidas pelo NPJ – Núcleo de Prática Jurídica. Em sintonia com os propósitos da sua mantenedora, com a finalidade de ampliar o leque de oferta de cursos também aos profissionais já graduados, permitindo a complementação de sua formação técnico-profissional a instituição, passou a oferecer em 2008 os cursos de pós-graduação da Faculdade CNEC Campo Largo, que são focados nas quatro áreas de formação dos atuais cursos de graduação: Administração, Direito, Pedagogia e Sistemas de Informação.

A Faculdade CNEC Campo Largo é polo presencial do Ensino à distância, cuja sede está situada em Osório – RS. No sistema de ensino EAD, são oferecidos os seguintes cursos: Teologia, Pedagogia, Tecnólogo em Processos Gerenciais e Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos. Atualmente, a Faculdade CNEC Campo Largo vem se destacando pela qualidade do ensino oferecido e pela seriedade das atividades desenvolvidas. É a primeira e a única instituição de ensino superior de Campo Largo, favorecendo o acesso a este nível de ensino para jovens estudantes da cidade e das cidades vizinhas (entre as

quais estão Balsa Nova, Araucária, Palmeira, Campo Magro e até mesmo Curitiba). Recentemente, a instituição de ensino teve novo regimento aprovado pelo seu conselho superior com a conseqüente alteração de seu nome de FACECLA – Faculdade Cenecista de Campo Largo para Faculdade CNEC Campo Largo.

g) Atos Legais da Instituição

A Faculdade CNEC Campo Largo foi credenciada, junto ao Ministério da Educação(MEC), pela Portaria nº 1.717, de 03/12/1999, cuja publicação no Diário Oficial da União (DOU) aconteceu em 07/12/1999. Obteve o recredenciamento institucional por meio da Portaria nº 499, de 02/05/2011, publicada no DOU de 03/05/2011 e a renovação de recredenciamento por meio da Portaria nº 1.407 de 27/12/2018, publicada no DOU de 28/12/2018.

III RELAÇÃO DE CURSOS COM SEUS DEVIDOS ATOS LEGAIS:

1) IES (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório:	Recredenciamento	No. Documento:	1407 de 27/12/2018.
Tipo de Documento:	Portaria	Data de Publicação:	28/12/2018
Data do Documento:	27/12/2018		
Prazo de Validade:	Vinculado ao Ciclo Avaliativo		
Ato Regulatório:	Retificação da	No. Documento:	Portaria 1.046/2017
Tipo de Documento:	Retificação	Data de Publicação:	16/01/2018
Data do Documento:	16/01/2018		
Prazo de Validade:	Vinculado ao Ciclo Avaliativo		
Ato Regulatório:	Qualificação como Comunitária	No. Documento:	1.046/2017
Tipo de Documento:	Portaria	Data de Publicação:	04/10/2017
Data do Documento:	03/10/2017		
Prazo de Validade:	Vinculado ao Ciclo Avaliativo		
Ato Regulatório:	Alteração de Denominação de IES	No. Documento:	114/2015
Tipo de Documento:	Portaria	Data de Publicação:	03/02/2015
Data do Documento:	02/02/2015		
Prazo de Validade:	Vinculado ao Ciclo Avaliativo		
Ato Regulatório:	Recredenciamento	No. Documento:	499 de 02/05/2011
Tipo de Documento:	Portaria	Data de Publicação:	03/05/2011
Data do Documento:	02/05/2011		
Prazo de Validade:	Vinculado ao Ciclo Avaliativo		
Ato Regulatório:	Credenciamento	No. Documento:	1717
Tipo de Documento:	Portaria	Data de Publicação:	07/12/1999
Data do Documento:	03/12/1999		
Prazo de Validade:	Vinculado ao Ciclo Avaliativo		

2) CURSO DE ADMINISTRAÇÃO (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	206	25/06/2020	07/07/2020	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	267 de 03/04/2017	03/04/2017	04/04/2017	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	581 de 06/10/2016	06/10/2016	10/10/2016	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Alteração de Vaga	Portaria	427	01/06/2015	02/06/2015	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	368 de 30/07/2013	30/07/2013	31/07/2013	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Reconhecimento de Curso	Portaria	4.563 de 28/12/2005	-	29/12/2005	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Autorização	Portaria	980 de 17/05/2001	-	22/05/2001	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2º Decreto 6.303/07)

3) CURSO DE COMÉRCIO EXTERIOR (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Reconhecimento de Curso	Portaria	70 de 13/03/2020.	13/03/2020	19/03/2020	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Autorização	Portaria	702 de 01/10/2015	01/10/2015	05/10/2015	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2º Decreto 6.303/07)

4) CURSO DE DIREITO (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	1694	08/12/2021	13/12/2021	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	537 de 23/09/2016	23/09/2016	26/09/2016	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	524 de 15/10/2013	15/10/2013	17/10/2013	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Reconhecimento de Curso	Portaria	1.092 de 18/12/2008	-	19/12/2008	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Autorização	Portaria	4.043 de 23/12/2003	-	24/12/2003	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2º Decreto 6.303/07)

5) CURSO DE ENFERMAGEM (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Reconhecimento de Curso	Portaria	1123 de 05/10/2021.	05/10/2021	06/10/2021	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Autorização	Portaria	669 de 11/11/2014	11/11/2014	12/11/2014	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

6) CURSO DE ENGENHARIA DA PRODUÇÃO (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Reconhecimento de Curso	Portaria	712 de 14/07/2021.	14/07/2021	16/07/2021	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Autorização	Portaria	602 de 29/10/2014	29/10/2014	30/10/2014	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

7) CURSO DE PEDAGOGIA (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	916	27/12/2018	28/12/2018	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	1092 de 24/12/2015	24/12/2015	30/12/2015	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Alteração de Vaga	Portaria	426	01/06/2015	02/06/2015	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	286 de 21/12/2012	21/12/2012	27/12/2012	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	292 de 28/07/2011	28/07/2011	29/07/2011	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Reconhecimento de Curso	Portaria	627 de 01/03/2005	-	02/03/2005	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Autorização	Portaria	2.063 de 21/12/2000	-	26/12/2000	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

8) CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	637 de 18/09/2018.	18/09/2018	19/09/2018	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Alteração de Vaga	Portaria	345/2015	11/05/2015	12/05/2015	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	286 de 21/12/2012	21/12/2012	27/12/2012	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	4.561 de 28/12/2005	-	29/12/2005	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Reconhecimento de Curso	Portaria	1.226 de 13/05/2004	-	14/05/2004	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Autorização	Portaria	1717 de 01/12/1999	-	07/12/1999	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

9) CURSO DE ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Reconhecimento de Curso	Portaria	578 de 09/06/2017	09/06/2017	12/06/2017	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Autorização	Portaria	539 de 23/10/2013	23/10/2013	25/10/2013	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

10) CURSO DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Autorização	Portaria	538 de 23/10/2013	23/10/2013	25/10/2013	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

11) CURSO DE SISTEMAS PARA INTERNET (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Autorização	Portaria	338 de 29/05/2014	29/05/2014	30/05/2014	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

12) CURSO DE BIOMEDICINA (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Autorização	Portaria	669 de 11/11/2014	11/11/2014	12/11/2014	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

13) CURSO DE GESTÃO COMERCIAL (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Autorização	Portaria	602 de 29/10/2014	29/10/2014	30/10/2014	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

14) CURSO DE MARKETING (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Autorização	Portaria	602 de 29/10/2014	29/10/2014	30/10/2014	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

15) CURSO DE LOGÍSTICA (TODOS OS ATOS REGULATÓRIOS)

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Autorização	Portaria	399 de 29/05/2015	29/05/2015	01/06/2015	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

IV COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Presidente da CPA Professora Alessandra Rodrigues

– Representantes do Corpo Docente:

Professor Reginaldo Ribas
Professora Sandro Malinovski

– Representantes do Corpo Discente

Aline Rodrigues da Costa
Lucas Correr Junqueira

– Representantes dos Funcionários Técnico-Administrativos:

Daiane de Fátima da Silva
José Carlos da Rocha

V – Representante da Sociedade Civil Organizada:

Elaine Cristina Gonçalves Marcon
Giane Enik Zampier

a) Objetivos da Autoavaliação

- I. Realizar um processo de construção coletiva de conhecimento sobre a Faculdade CNEC Campo Largo, que possibilite a revisão e o aperfeiçoamento de práticas, tendo como referências o PDI e os PPCs.
- II. Analisar e integrar dados institucionais existentes com os produzidos, de forma a ampliar a compreensão da realidade;
- III. Implantar uma cultura de avaliação diagnóstica, formativa, contínua que leve a reflexão crítica sobre os fins e práticas institucionais.

b) Objetivos Específicos

- Avaliar a Faculdade em sua totalidade, realizando a relação entre a missão e as políticas institucionais realizadas concretamente;
- Sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a possibilidade de se auto avaliar e definir seus rumos;
- Construir conhecimento visando a definição dos projetos e das tomadas de decisões;
- Vincular a Instituição com a comunidade;
- Divulgar à sociedade sobre os serviços desenvolvidos.

Com o processo de Autoavaliação, a instituição se compromete a reorientar seu trabalho político-pedagógico. Durante este processo mudanças são introduzidas e novas práticas são incorporadas. E, a partir das mudanças, são direcionadas ações no sentido de proporcionar avanços no processo de ensino e aprendizagem e de formação dos educandos.

2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO PARCIAL REFERÊNCIAANO DE 2022, CONFORME NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 65

O Projeto de Autoavaliação Institucional da Faculdade CNEC Campo Largo visa a construção de uma prática reflexiva e constante de avaliação diagnóstica e formativa com o propósito de nortear o planejamento e as tomadas de decisões da Faculdade. A Autoavaliação, seguindo as orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) instituído pelo Governo Federal através da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e regulamentado pela Portaria Ministerial nº 2.051, de 09 de julho de 2004, constitui-se como um dos instrumentos de avaliação do ensino superior que visa o diagnóstico da realidade institucional por meio de processos internos definidos pela realidade concreta da instituição. A partir de tal diagnóstico, refletido em conjunto com o resultado dos outros instrumentos propostos pelo SINAES (a avaliação externa, o ENADE, a Avaliação dos cursos de graduação) e os instrumentos de informação (censo e cadastro), a instituição pode planejar suas ações e analisar o seu Plano de Desenvolvimento Institucional e os seus Projetos Pedagógicos de Curso.

Desde sua origem a Faculdade CNEC Campo Largo foi construindo a sua história de Autoavaliação e a partir de 2004 instituiu a sua primeira Comissão Própria de Avaliação a fim de melhor conhecer a sua realidade e atender às necessidades propostas pelo SINAES e com isso alcançar graus mais altos de qualidade, fortalecendo suas relações com toda a comunidade acadêmica, e aprofundando seus compromissos e suas responsabilidades sociais por meio da valorização de sua missão. O processo de aplicação da Avaliação Institucional sempre foi realizado de forma transparente e envolvendo todos os protagonistas que constituem os cursos da instituição.

Segundo Moreira, “A avaliação promovida pela Comissão própria de Avaliação (CPA), nas IES, objetiva ouvir os diversos protagonistas que constituem os cursos, e evidentemente, os estudantes são considerados neste processo.” (2013, p. 10)

Considerando a importância do envolvimento discente, a sensibilização desta comunidade é realizada com a promoção de palestras, encontros, debates e seminários abertos a todos os segmentos da IES. Também aplica-se um questionário online que busca a percepção de docentes, discentes e funcionários técnicos-administrativo sobre a dinâmica institucional, seus êxitos e diferenciais, bem como de aspectos que necessitam aprimoração ou mesmo modificação. As respostas à comunidade acadêmica é dada por meio de painéis, reuniões e palestras por curso. A exemplo das comissões anteriores, esta forma de trabalho continua sendo seguida, principalmente porque tem trazido bons resultados à instituição.

3. METODOLOGIA

Dando continuidade aos trabalhos realizados nos anos anteriores, tendo como objetivo evoluir a cada ano, o projeto a ser seguido no mandato vigente é realizado de forma coletiva com a participação dos componentes da CPA e gestores da instituição, evidenciando a integração necessária entre as esferas para que as propostas se concretizem. Este relatório apresenta os dados parciais relativos ao ano de 2022.

Na reunião inicial da CPA foram definidas as ações para o desenvolvimento da Autoavaliação Institucional, conforme:

- a) realização de reuniões semestrais com os representantes de classe;
- b) apresentação da proposta do processo de avaliação interna da IES, discussões internas e apresentação dos resultados;
- b) sistematização de demandas/ideias/sugestões oriundas destas reuniões;
- c) definição da composição dos grupos de trabalho, atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica;
- d) análise do questionário atual e sugestões de melhorias no sistema online de Autoavaliação;
- e) definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;
- f) elaboração de relatórios; e
- g) organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências.

Momentos de sensibilização da comunidade acadêmica foram estabelecidos. Além dos momentos específicos, a sensibilização está presente na continuidade das ações avaliativas, para que toda a comunidade reconheça a importância do processo de avaliação. O trabalho é desenvolvido sempre em conjunto com os gestores a fim de contribuir para o planejamento e análise da instituição. Desta forma, é possível construir uma avaliação dialética, conforme proposto por Vasconcellos (1993, p.21):

- **Partir da prática** - ter a prática em que estamos inseridos como desafio para transformação.
- **Refletir sobre a prática** - através da reflexão crítica e coletiva, buscar subsídios, procurar conhecer como funciona a prática, quais são suas contradições, sua estrutura, suas leis de movimento, captar sua essência, para saber como atuar no sentido de sua transformação.
- **Transformar a prática** – atuar, coletiva e organizadamente, sobre a prática, procurando transformá-la na direção desejada.

Após a realização da avaliação institucional, e apresentação à direção, os resultados são verificados e então, ocorre o planejamento das ações. Os resultados são apresentados aos professores de forma individual, e em seguida, ocorre a divulgação dos resultados à comunidade acadêmica, em forma de palestras direcionadas à cada curso.

4.DESENVOLVIMENTO

Dimensões	Eixos		Dimensões
1 Missão e PDI	Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional	Atende a Dimensão 8 e inclui o Relato Institucional
2 Política para ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão			
3 Responsabilidade social da IES	Eixo 2	Desenvolvimento Institucional	Atende as Dimensões 1 e 3
4 Comunicação com a sociedade			
5 As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e técnico-administrativo	Eixo 3	Políticas Acadêmicas	Atende as Dimensões 2, 4 e 9
6 Organização de gestão da IES			
7 Infraestrutura física	Eixo 4	Política de Gestão	Atende as Dimensões 5, 6 e 10
8 Planejamento de avaliação			
9 Políticas de atendimento aos estudantes	Eixo 5	Infraestrutura	Atende a Dimensão 7
10 Sustentabilidade financeira			

5 ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES - AVANÇOS E DESAFIOS DA FACULDADE CNEC CAMPO LARGO EM RELAÇÃO AOS EIXOS

Nos anos de 2020 e 2021, os Cursos de Ensino Superior da Faculdade CNEC Campo Largo, manteve somente atividades de forma *on line* devido a pandemia do COVID 19. Os alunos foram atendidos de forma remota com apoio ao ensino. Os docentes acompanharam o desenvolvimento das componentes curriculares conforme suas cargas horárias, propondo atividades, sendo possível a interatividade dos discentes.

Segundo dados divulgados no censo do Ensino Superior, houve uma queda no número de alunos de cursos presenciais. O retorno das matrículas aconteceu de forma lenta. Muitos optaram por cursos na modalidade EaD devido a oferta durante a pandemia e visando manter os custos de mensalidades menores. Em 2022, ainda com reflexos na economia, iniciou-se o retorno dos alunos nos cursos presenciais, muitos ainda buscando uma melhoria nos rendimentos. No ano de 2023 as aulas foram presenciais para todos os alunos da IES. Desta forma o número de alunos em nossa Unidade de ensino, foi reduzida, assim como em todo o país. O levantamento de dados para a CPA organizar este relatório foi pautado no público presente nos dois cursos em oferta: Direito e Engenharia de Produção. Algumas ações foram propostas considerando estas informações. A comprovação dos resultados será apresentada em cada item com remissão aos apêndices do presente relatório, que, inclusive, estão de acordo com o Relatório Social da IES.

a) EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Meta 1: Dar continuidade ao Processo de Avaliação Institucional.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2023.

Ações: Consolidação da CPA – Comissão Própria de Avaliação, com representantes de vários setores.

Sugestões propostas: Continuar a divulgação junto à comunidade acadêmica, representantes da comunidade civil e de pessoal técnico administrativo, para sensibilizar quanto a importância da efetiva participação no processo continuado de avaliação, através de redes sociais, portal da IES na web, painéis internos de divulgação dos resultados, entre outros.

Meta 2: Implementar sistemática de avaliação preventiva.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024.

Ações: Organização de encontros com os membros da CPA para a revisão dos instrumentos de avaliação preventiva.

Sugestões propostas: Manter os encontros com os representantes de classe e elaborar novos meios para realização da avaliação preventiva, como já realizado no triênio anterior; estabelecer idêntico programa de reuniões com a equipe técnico administrativo; elaborar novos meios para realização da avaliação preventiva, como por exemplo, “caixa de críticas e sugestões” no portal da web, garantido o anonimato.

Meta 3: Promover discussões internas com foco nos resultados do processo de Autoavaliação institucional.

Resultado: Meta mantida.

Ações: Foram realizados encontros com os diferentes setores da IES, para promover discussões internas com foco nos resultados e apresentação das ações já adotadas e as sugeridas à IES, como resultado do processo de Autoavaliação Institucional.

Sugestões propostas: Manter e ampliar o cronograma de ações acima identificadas, com a análise dos resultados obtidos e incentivar a colaboração de todos para melhoraria dos métodos de avaliação e intensificar a consolidação da função institucional da CPA.

Meta 4: Integrar os diversos setores da IES para implementar ações de melhoria em relação aos apontamentos do processo de avaliação institucional.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024.

Ações: Acompanhamento, apuração e análise conjunta dos dados e resultados apurados pelo processo de autoavaliação e das ações implementados pela IES, como resultado das proposições apuradas.

Sugestões propostas: Em conjunto, e como resultado das metas e ações identificadas nos itens anteriores, ampliar o processo de divulgação e conscientização de todos os colaboradores da Instituição, em seus diversos setores, dos resultados apurados como necessários de melhorias ou aperfeiçoamentos, como forma de efetivo fortalecimento dos processos de autoavaliação e da CPA.

b) EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Meta 1: Introduzir novos cursos de graduação e cursos de pós-graduação *lato-sensu*:

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase de reorganização em período pós-pandemia.

Sugestões propostas: Continuar estudos de demanda para graduação e pós *lato sensu*, junto à comunidade acadêmica, junto às empresas parceiras e à comunidade de Campo Largo. Aspectos em adaptação para período pós-pandemia.

Meta 2: Aumentar o número de alunos na graduação.

Resultado: Meta redefinida em adaptação para período pós-pandemia.

Ações: A mantenedora investiu em marketing com Banners, outdoors, jornais. A utilização de redes sociais está sendo amplamente aproveitada. Os coordenadores dos cursos superiores, realizaram visitas em algumas instituições de ensino médio, divulgando os cursos que a instituição oferece. Eventos específicos como feira de profissões e cursos de verão estão sendo utilizados para destacar as atividades da Instituição. Estes encontros reiniciaram em 2022, portanto ainda em fase de reorganização devido as empresas ainda estarem com quadros de colaboradores reduzidos, afetando a participação em eventos. A Faculdade CNEC Campo Largo também se fez presente em eventos que ocorreram na cidade de Campo Largo, com o objetivo de divulgar os cursos da instituição.

Meta 3: Realizar reuniões entre os setores da instituição, visando estabelecer vínculos com vistas à mensuração de resultados das metas e ações do PDI vigente.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024.

Ações: Foram realizadas reuniões para análise do PDI vigente e acompanhamento da articulação entre as políticas do presente PDI e as praticadas na IES.

Sugestões propostas: Manter as reuniões com os membros da CPA para análise do PDI, Avaliação da articulação entre as políticas do presente PDI e as praticadas na IES e desta forma revisar as metas para a próxima gestão da CPA.

Meta 4: Realizar acompanhamento e avaliação, do encaminhamento e aplicação das práticas pedagógicas e administrativas em consonância com as atividades propostas no PDI vigente.

Resultado: em adaptação para período pós-pandemia.

Sugestões propostas: Manter as reuniões de acompanhamento quinzenais.

Meta 5: Garantir ao discente, a acessibilidade, a oportunidade e a igualdade de tratamento.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase de reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Fortalecimento dos princípios e valores estabelecidos no PDI vigente.

Sugestões propostas: Manter e ampliar os programas de capacitação, promovendo treinamentos, palestras à todos os setores de atendimento ao discente, com foco na excelência do atendimento.

Meta 6: Promover atividades culturais, artísticas, ambientais e de inclusão social.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024.

Ações: Realização de eventos como cursos para empresas e palestras junto à comunidade.

Sugestões propostas: Manter projetos em desenvolvimento e buscar novos projetos de atividades culturais e artísticas, com base nos projetos realizados. Elaboração de um plano anual de atividades, envolvendo os discentes para identificar instituições que podem ser beneficiadas.

Meta 7: Promover e intensificar as parcerias com empresas, ONGs e poder público para viabilizar ações de desenvolvimento social.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase de reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Manter e implementar projetos com a participação dos discentes de todos os cursos.

Sugestões propostas: Identificar novas oportunidades de parcerias junto ao poder público da cidade de Campo Largo e promover novas parcerias para intensificar o desenvolvimento de novos projetos, conforme Apêndice I.

Meta 8: Manter bolsas de estudos oferecidas por meio dos programas públicos de acesso a educação.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2023, em fase de reorganização em período pós-pandemia, com aumento de oferta visando atender mais alunos neste período de reorganização pós-pandemia.

Ações: Continuidade das ofertas de bolsas de estudo.

Sugestões propostas: Ampliar a divulgação dos programas públicos de acesso à educação.

c) EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Meta 1: Realizar efetiva discussão do projeto político-pedagógico pertinente às necessidades e possibilidades do momento.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase da reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Esta meta foi realizada, tendo em vista que todos os cursos da instituição passaram e ainda passam por revisões de seus projetos pedagógicos. Os professores participam de reuniões periódicas para a discussão e a reflexão dos projetos pedagógicos.

Sugestões propostas: Manter a revisão anual dos projetos de curso e do plano de melhorias para todos os cursos da instituição em andamento, com constante participação dos NDEs .

Meta 2: Articular o ensino às atividades de iniciação científica e extensão aumentando a quantidade das atividades de extensão oferecidos pela instituição.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase de reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Os cursos de extensão e atividades de enriquecimento curricular tiveram sua oferta ampliada durante a vigência dos PDIs anteriores. Os cursos ofertados ganham relevância ano a ano, atingindo não só os acadêmicos da instituição, como também a própria comunidade local e regional.

Sugestões propostas: Divulgar os projetos de extensão em desenvolvimento da IES.

Meta 3: Ampliar a Organização dos órgãos de representação estudantil.

Resultado: Meta redefinida para 2024.

Ações: Nos últimos anos, a instituição contribuiu para o fortalecimento da representação estudantil. Já foram criados e estão em funcionamento os Centros Acadêmicos dos cursos de Direito e Pedagogia. Os cursos de Administração e Sistemas de Informação já iniciaram as tratativas para criação de seus núcleos de representação estudantil.

Sugestões propostas: Ampliar e institucionalizar a participação da representação estudantil em todas as discussões acadêmicas e proporcionar espaços para a consolidação do Diretório Central dos Estudantes – DCE.

Meta 4: Incentivar a Pesquisa e Publicação.

Resultado: Meta redefinida para 2024.

Ações: A Faculdade CNEC Campo Largo entende a pesquisa como princípio educativo e busca incentivar seus professores a participarem do processo de construção do conhecimento por meio da pesquisa acadêmica.

Sugestões propostas: Manter as edições dos e-books com a participação dos professores. Destinar mais verbas para participação de professores em apresentações de trabalhos e Congressos, e incentivar o envolvimento dos professores em projetos de pesquisa e extensão.

Meta 5: Desenvolver e implantar cursos em consonância com as necessidades do mercado.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase de reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Lançamento de novos cursos, direção da IES participou de reunião na mantenedora em outubro de 2023 para discutir a oferta de novos cursos presenciais.

Sugestões propostas: Manter a oferta dos cursos já iniciados e continuar a implantar novos cursos de graduação, pós-graduação *lato sensu*, extensão e qualificação profissional após análise mercadológica.

Meta 6: Aprimorar o processo pedagógico com foco na aprendizagem.

Ações: A atuação na formação docente e busca pela capacitação docente por meio das semanas pedagógicas e orientações individuais aos docentes é mantida pela IES. Além disso, busca sempre monitorar o processo e os resultados da aprendizagem. Construir fazeres e saberes que tenham sentido, sejam significativos e problematizadores.

Resultado: Meta mantida para 2024.

Sugestões propostas: Ampliar a promoção de oficinas e seminários com diferentes temáticas voltados à formação docente.

Meta 7: Implantar e consolidar programas de pós-graduação em nível *lato sensu*

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase de reorganização em período pós-pandemia.

Sugestões propostas: Desenvolver programas de formação continuada para atender as novas concepções de mercado.

Meta 8: Fortalecer a marca CNEC

Ações: A mantenedora investiu em marketing com Banners, outdoors, jornais e tv, criando inclusive um novo portal Institucional.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e em destaque no ano de 2022 com novas ações propostas para 2024 como o fortalecimento de parcerias com a Associação Comercial (ACICLA) e empresas da região.

Sugestões propostas: Viabilizar e implementar ações voltadas a divulgação da marca por várias mídias com objetivo de alcançar toda comunidade local e regional, evidenciando o ensino de qualidade que a instituição oferece para tornar a instituição como referência no ensino superior. Buscar parcerias para que os alunos possam desenvolver projetos que possam ser inseridos no mercado, oportunizando uma carreira de sucesso e evidenciando o nome da instituição.

Meta 09: Desenvolver projetos de iniciação científica em parcerias com entidades de fomento.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase de reorganização em período pós-pandemia.

Sugestões propostas: Estimular à participação da comunidade acadêmica, com vista ao desenvolvimento do espírito científico.

Meta 10: Prover e possibilitar mecanismos de integração entre instituição e comunidade local.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase de reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Foram elaborados eventos para promoção de atividades que estão em consonância com as expectativas da comunidade interna e externa.

Sugestões propostas: Manter a integração existente entre a instituição e a comunidade local e elaborar um planejamento anual de atividades vinculadas aos cursos em andamento, que venham ao encontro das expectativas da comunidade interna e externa, promovendo o interesse por conteúdos trabalhados nos cursos e possibilitando novas matrículas na instituição.

Meta 11: Proporcionar vínculos com o egresso, conhecendo sua atuação profissional.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase da reorganização em período pós-pandemia. Os contatos com setores de atuação profissional foram iniciados em 2022.

Sugestões propostas: Promover eventos voltados aos egressos dos demais cursos, para favorecer o acompanhamento do desempenho dos egressos e possibilitar levantamentos da atuação profissional e necessidades de novos cursos de formação. Pelo novo portal institucional é possível ao egresso manter seus dados atualizados.

Meta 12: Promover e intensificar as parcerias e convênios para o desenvolvimento de sua formação.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase da reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Renovação de parcerias existentes e estabelecimento de novas parcerias em 2024. A participação em Programas Municipais, parcerias e Convênios com Empresas e Organizações.

Sugestões propostas: Manter e renovar os convênios já existentes e realizar novos convênios com instituições parceiras, para que os discentes possam complementar e qualificar sua formação.

Meta 13: Acompanhar o desempenho do aluno.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024.

Ações: Reorganizar serviços de atendimento ao aluno por meio de projetos e parcerias necessárias para a continuidade do trabalho acadêmico. Os docentes são orientados para encaminhamentos de acordo com as necessidades identificadas em sala de aula.

Sugestões propostas: Manter a orientação didática aos alunos com dificuldades de aprendizagem. Ampliar os acompanhamentos e realizar orientações para os docentes que trabalham com alunos necessidades educacionais especiais.

Meta 14: Oferecer mecanismos de nivelamento aos alunos ingressantes

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase da reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Identificação das principais defasagens dos ingressantes por meio do processo seletivo. A Faculdade CNEC Campo Largo trabalha com a oferta de oficinas de Português e Matemática, tecnologias, conhecimentos gerais e química, visando o nivelamento dos alunos. Além das oficinas, são oferecidas semestralmente as Oficinas de Formatação e Redação de Trabalhos Acadêmicos.

Sugestões propostas: Manter as oficinas já executadas e aumentar a divulgação destas, incentivando a participação dos alunos.

Meta 15: Apoiar a iniciativa do aluno no sentido de organização de eventos e divulgação científica.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2024, em fase da reorganização em período pós-pandemia.

Ações: A Faculdade CNEC Campo Largo incentivou no ano de 2022 a participação de professores e alunos em eventos acadêmicos, ainda de forma muito tímida.

Sugestões propostas: Ampliar a participação de alunos na organização de eventos internos e externos e promover uma maior divulgação destes eventos no ambiente interno da instituição.

Meta 16: Fortalecer a participação dos alunos em atividades acadêmicas.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2023 e 2024, em fase da reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Reiniciar programa de reuniões do colegiado e CPA. Além disso, participaram de outras atividades.

Sugestões propostas: Manter o incentivo à participação dos alunos nos órgãos colegiados e estudantil. Iniciar as atividades dos núcleos de representação estudantil dos demais cursos.

Meta 17: Manter as políticas de atendimento psicopedagógico

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2023 e 2024, em fase de reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Foram realizadas orientações aos docentes e discentes de acordo com necessidades específicas.

Sugestões propostas: Intensificar as práticas de acompanhamento psicopedagógico.

d) EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Meta 1: Melhorar o nível de titulação do corpo docente.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2023 e 2024, em fase da reorganização em período pós-pandemia.

Ações: A instituição encontra-se, atualmente, acima do índice mínimo de titulação de seu corpo docente nos dois cursos em funcionamento. Os professores são sempre incentivados a ingressar em cursos de Mestrado e Doutorado.

Sugestões propostas: Incentivar melhorias no nível de titulação do corpo docente (Processo contínuo), favorecendo a mudança de nível no plano de cargos e salários.

Meta 2: Manter o nível da sustentabilidade financeira da instituição.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e em fase de reorganização no período pós-pandemia.

Ações: A Instituição encontra-se com suas contas saneadas, de modo a garantir equilíbrio financeiro em suas operações, de modo a garantir a manutenção de seus serviços e, ainda, a ampliação da própria instituição, como prevê o PDI.

Sugestões propostas: Manter o controle financeiro e ampliar a instituição em todos os aspectos.

Meta 3: Melhorar o quadro de pessoal técnico-administrativo.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2023 e 2024, em fase da reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Desde as edições anteriores do PDI, a Faculdade CNEC Campo Largo conseguiu a elevação do nível de qualidade de seu quadro de pessoal técnico-administrativo. A equipe é formada por profissionais de larga experiência, além de serem pessoas com significativo tempo de permanência na instituição, o que lhes confere grande lastro de conhecimento dos processos administrativos e acadêmicos da Faculdade.

Sugestões propostas: Ampliar os programas de capacitação específicos ao pessoal técnico-administrativo, rever a possibilidade de aumentar funcionários em determinadas áreas.

Meta 4: Desenvolver programa interno de treinamento para capacitação e desenvolvimento dos colaboradores

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2023 e 2024, em fase da reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Desenvolvimento contínuo da formação teórico-prática. Desenvolvimento de políticas para a formação continuada. Formação contínua dos colaboradores, com foco no desenvolvimento das competências.

Sugestões propostas: Ampliar os programas de capacitação para os colaboradores dos diversos setores da instituição.

Meta 5: Avaliar o desempenho funcional dos colaboradores

Resultado: Meta redefinida para 2023 e 2024.

Ações: Acompanhamento e avaliação das ações desenvolvidas pelos colaboradores.

Sugestões propostas: Ampliar a sensibilização de todos os colaboradores acerca da avaliação, para que seja um momento de crescimento.

Meta 6: Aprimorar a política de implementação dos planos de cargos e carreiras

Resultado: Meta redefinida para 2024.

Ações: Levantamento situacional dos colaboradores para posterior enquadramento, de forma gradativa aos planos de cargos e carreiras.

Sugestões propostas: Realizar revisão anual do plano de cargos e salários.

Meta 7: Maximizar os resultados econômico-financeiros

Resultado: Meta mantida para 2024.

Ações: Foi realizada uma revisão do direcionamento dos recursos financeiros de responsabilidade da instituição em todos os setores.

Sugestões propostas: Manter o planejamento acerca da utilização racional e adequada dos recursos financeiros para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas da instituição com equilíbrio sustentável.

Meta 8: Aumentar a participação da CNEC no mercado educacional do ensino superior.

Resultado: Meta mantida para 2024 em decorrência da baixa procura em 2023.

Ações: Planejamento de ações estratégicas para ampliação da participação da CNEC no mercado educacional.

Sugestões propostas: Aplicar o plano de ações estratégicas para ampliação da participação da CNEC no mercado educacional.

Meta 9: Garantir serviços educacionais de excelência e com a melhor relação custo-benefício.

Resultado: Meta atingida em ciclos avaliativos anteriores e mantida para 2023 e 2024, em fase da reorganização em período pós-pandemia.

Ações: Foram revisados os valores de mensalidades para os cursos lançados em 2019, para favorecer o interesse do aluno nas oportunidades locais.

Sugestões propostas: Aperfeiçoar e ampliar os serviços educacionais com vistas ao atingimento da excelência sem prejudicar a saúde financeira da instituição.

Meta 10: Reduzir a inadimplência e evasão.

Resultado: Meta mantida para 2024.

Ações: Levantamento das principais causas que levam a inadimplência e a evasão por parte dos alunos.

Sugestões propostas: Criação de mecanismos para minimizar os índices de inadimplência e evasão.

Meta 11: Ampliar o número de alunos.

Resultado: Meta mantida para 2024 principalmente após a pandemia, período de reorganização do Ensino Superior.

Ações: Em estudo, propostas e ações devido a diminuição do número de alunos. Mantidas propostas em andamento e em fase de implementação de propostas diversificadas como parcerias, egressos entre outras.

Sugestões propostas: Manter as parcerias de descontos existentes e buscar novas empresas parceiras. Além disso, elaborar ações para aumentar a atratividade para os cursos existentes.

Meta 12: Criar política de fidelização de alunos.

Resultado: meta redefinida para 2024, principalmente após a pandemia, período de reorganização do Ensino Superior.

Ações: Com objetivo de fidelizar os alunos, foram estabelecidas algumas políticas de desconto para alunos e ex-alunos.

Sugestões propostas: Manter as políticas de descontos e desenvolver novos mecanismos para permanência dos alunos.

e) EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Meta 1: Garantir a adequação da infraestrutura para a prestação de serviços.

Resultado: Meta atingida e mantida para 2023.

Ações: Em 2017 e 2018, a instituição realizou manutenção preventiva e corretiva de acordo com as necessidades evidenciadas no dia-a-dia. Pode-se destacar a Otimização da infraestrutura física, acadêmica e tecnológica para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas.

Sugestões propostas: Efetuar registro das ações planejadas e desenvolvidas para garantir a adequação da infraestrutura para a prestação de serviços.

Meta 2: Melhorar as instalações físicas da instituição.

Resultado: Meta atingida e redefinida para 2024.

Ações: Os setores passam por constantes revisões e manutenções, como é o caso das salas de aula, do parque de informática, rede elétrica, pintura de todos os ambientes, catracas da portaria. Além das reformas citadas, outras reformas e melhorias estão previstas e continuam sendo realizadas.

Sugestões propostas: Manter as práticas de melhoria.

6. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A partir da análise dos dados levantados e apontados neste relatório parcial, e como tal, sem pretender contemplar toda a extensão da finalidade do Instrumento, é possível apontar os principais pontos de diagnósticos e resultados apurados pela CPA, no exercício de referência, bem como apontar as sugestões de melhorias que poderão ser implantadas pela Instituição de Ensino.

Desde a implantação da CPA, o primeiro e contínuo desafio a ser enfrentado e superado, diz respeito à própria institucionalização da Comissão, no âmbito da IES, e a conscientização da comunidade acadêmica e técnico administrativo, de sua importância e alcance de seus objetivos e resultados. Tal intento, como destacado é permanente, e vem sendo aperfeiçoado com a implantação de meios e ferramentas de divulgação dos resultados apurados e alcançados a partir dos trabalhos da CPA, fortalecendo por consequência, a inclusão e participação efetiva dos docentes, discentes, pessoal técnico administrativo e da sociedade civil.

“EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL”, é cotejar os resultados e revisão de programas de IES, de acordo com o estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Também se verificou novas dinâmicas de acesso, participação e inserção da comunidade civil, junto da IES, através do desenvolvimento de projetos sociais, cursos, palestras, audiências públicas (em parceria com órgãos como o Ministério Público Estadual, Poder Judiciário, Ordem dos Advogados do Brasil e entidades de representantes de bairros); cerimônias de colação de grau coletiva e gratuita franqueado aos familiares dos discentes e à membros da comunidade; melhor uso das mídias digitais como sitio da web e redes sociais ampliando o alcance das divulgações. Mantêm-se em destaque a necessidade do contínuo melhoramento dos instrumentos de avaliação, apuração dos resultados e divulgação destes dados à toda comunidade acadêmica, como forma de sustentar, fortalecer e, finalmente institucionalizar a CPA, no âmbito da IES.

No “EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL”, o desafio é romper com as dificuldades geradas pela crise financeira que assola o país e estimular o desenvolvimento e inserção de novos cursos, com o aumento do número de alunos, colaborando para aumentar a estatística nacional de que menos de 15% da população brasileira conseguiu concluir o ensino superior. Aliado à isso, as políticas de acessibilidade e oportunidade visam tal inclusão, através de parcerias. Ponto importante, neste eixo, foram as contribuições da CPA para a meta 3, contribuindo na construção do PDI, com a inserção

de objetivos e metas plausíveis entendendo as necessárias de adaptações neste novo momento vivido no Ensino Superior.

No “EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS”, verifica-se o atingimento da meta da discussão dos PPCs dos cursos, com a reformulação dos mesmos para atender as necessidades apresentadas. Neste mesmo eixo, a Instituição atinge a articulação do ensino, pesquisa e extensão, com a oferta, durante todo o ano letivo de várias atividades aos alunos, cursos, aulas magnas, palestras, workshops, seminários, etc. A pesquisa vem se desenvolvendo plenamente, tanto nos grupos de pesquisa instituídos, como no resultado dos Projetos Integradores e Estágios Supervisionados.

No “EIXO 5: POLÍTICAS DE GESTÃO”, constata-se que, mesmo com dificuldades de ordem econômica, a titulação docente vem crescendo, com vários professores com mestrado e doutorado. Em destaque, mantêm-se a necessidade do contínuo melhoramento dos instrumentos de avaliação, apuração dos resultados e divulgação destes dados à toda comunidade acadêmica, como forma de sustentar, fortalecer e, finalmente institucionalizar a CPA, no âmbito da IES.

7 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Com base nos resultados, foram identificadas as ações realizadas em 2023 e os pontos a desenvolver que são constantemente apresentados e discutidos com os setores responsáveis para as devidas melhorias. A CPA tem um papel importante na instituição e pode contribuir a partir de ações contínuas, a curto, ou médio prazo, conforme são descritas no quadro a seguir:

Ações da CPA	
Processo contínuo	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilização da comunidade acadêmica sobre a importância da CPA; - Encontros com os membros da CPA; - Avaliação; - Avaliação com egressos; - Contato com os gestores; - Reuniões semestrais com os representantes de turmas (direção e CPA – avaliação preventiva); - Apresentação das sugestões propostas em conjunto com os gestores; - Contato com os diversos órgãos da instituição; - Avaliação crítica e reflexiva sobre a própria CPA; - Divulgação do relatório de Autoavaliação; - Aplicação contínua de instrumentos de Autoavaliação. - Conhecer e buscar continuidade nas ações direcionadas para o Ensino Superior, tendo como referência o novo momento alterado pela pandemia.
A médio prazo	<ul style="list-style-type: none"> - Encontro com os egressos; - Construção de um novo instrumento quantitativo e um qualitativo de avaliação; - Divulgação dos resultados obtidos com base nas avaliações realizadas.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desde sua instalação, no ano de 2004, seguindo as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a Comissão Própria de Avaliação – CPA, da Faculdade CNEC Campo Largo, tem se norteado pelos princípios e regramentos estampados na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e pela Portaria Ministerial nº 2.051, de 09 de julho de 2004, com vistas a implantar, desenvolver e fomentar processo continuado de diagnóstico e propostas de melhorias através da participação de toda comunidade acadêmica, docentes e discentes, coordenações, setores administrativos e funcionais da IES, de acordo com suas características próprias e realidade local, aliados ao conjunto e resultados de outros instrumentos propostos pelo SINAES, como a avaliação através do ENADE e a avaliação dos cursos de graduação.

Por meio do processo de autoavaliação institucional, a IES promove continuada análise crítica de suas ações, projetos, processos de desenvolvimento pedagógico e educacional, apurando possibilidades de melhorias, fortalecimento junto à comunidade acadêmica e sociedade civil, na busca de aperfeiçoar as práticas Institucionais e concretizar as metas e objetivos traçados, em âmbito interno acadêmico-funcional e social. Neste contexto, a Avaliação Institucional tem sido utilizada pela Faculdade CNEC Campo Largo, como referência para a melhoria constante do processo educacional, dos processos educativos e pedagógicos que envolvem o ensino, a pesquisa e a extensão.

Como parte deste processo continuado, tem-se o apoio ao discente por meio de atividades desenvolvidas pelas Coordenações de cursos e pelo Núcleo de Apoio Pedagógico através de propostas voltadas a sanar dificuldades no processo de aprendizagem ou formação profissional, criando e incentivando atividades que contribuam para a formação curricular. Além da avaliação formal, periódica, a avaliação preventiva, tem ocupado importante espaço junto aos alunos, revelando a importância da CPA como meio condutor às melhorias esperada, bem como para solução de problemas e dificuldades levantadas. A crescente participação da comunidade discente, nos processos de avaliação continuada, em especial os orientados pela CPA, tem sido estimulada com sucesso, através de palestras de sensibilização e exibição metas e resultados.

Por força do conjunto de ações, nos mais amplos setores da IES, é de destacar que os processos acadêmicos, pedagógicos, normativos e gerenciais da Faculdade CNEC Campo Largo, se mantêm em continuado processo de transformações, adaptações e melhorias em todos os seus níveis estratégicos, táticos e operacionais, organização acadêmica, gestão,

organização de pessoal, administrativo, docente e discente, com o objetivo de aperfeiçoamento. É nesta senda que CPA visa contribuir, como de fato contribui, para que a Faculdade CNEC Campo Largo, se mantenha em constante e progressiva melhoria de seus processos de planejamento, implantação e execução de ações e sistemas de avaliação que lhe permitam organizar e facilitar os processos ensino e aprendizagem, em resposta à comunidade interna, à sociedade civil, e aos Órgãos externos reguladores.

Campo Largo, fevereiro de 2024.

COORDENAÇÃO E MEMBROS DA CPA

REFERENCIAS

ANTUNES, Marcelo Moreira. Avaliação Institucional: O olhar do Aluno. Jundiaí –SP: Paco Editorial, 2013.

BRASIL – PORTARIA MEC – Portaria nº 2.051 de 09/07/2004. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/PORTARIA_2051.pdf. Acesso em 03-2015.

BRASIL – PORTARIA MEC – PORTARIA NORMATIVA Nº 40, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2007. Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: <http://www2.mec.gov.br/sapiens/portarias/port40.pdf>. Acesso em 03-2015.

BRASIL – PORTARIA MEC – LEI Nº 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em 03-2015.

BRASIL – NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065 Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional.

BRASIL. Parecer CNE/CP nº 5/2020, aprovado em 28 de abril de 2020.

BRASIL. Parecer CNE/CP nº 16/2020, aprovado em 9 de outubro de 2020.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 2, de 5 de agosto de 2021.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 2, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes para a Autoavaliação das instituições. CONAES. Brasília, DF, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Orientações Gerais para o roteiro de Autoavaliação institucional 2004. CONAES/INEP. Brasília, DF, 2004.

BRASIL. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA - Subsidia os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação da organização acadêmica (presencial). Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/instrumentos/2014/instrumento_institucional.pdf. Acesso em 03-2015.

DIAS SOBRINHO, José. Avaliação educativa: produção de sentidos com valor de formação. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 1, p. 193-207, mar. 2008a.

FACULDADE CNEC CAMPO LARGO. Plano de Desenvolvimento Institucional 2013-2019.

VASCONCELLOS, C. S. Avaliação: Concepção Dialética-Libertadora do processo de avaliação Escolar. 3. ed. São Paulo: Libertad, 1993. 101p

APÊNDICE A

Relatos de alguns projetos do ano de 2023

Reinício das atividades presenciais