



RELATÓRIO

CPA

2025

Centro Universitário Cenecista de Osório

Ano-base: 2025

Relatório Parcial - 1

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. METODOLOGIA	7
2.1 Etapas realizadas:	8
2.2 Instrumentos de coleta:	8
2.3 Participação da comunidade acadêmica:	8
2.4 Período de execução do processo:	8
3. DESENVOLVIMENTO	9
4. SÍNTESE GERAL DA AVALIAÇÃO.....	13
5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	15
6. DEVOLUTIVA À COMUNIDADE.....	16
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	16
ANEXOS.....	18

1. INTRODUÇÃO

Este relatório parcial da Autoavaliação Institucional realizada no ano de 2025, foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Centro Universitário Cenecista de Osório, em conformidade com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e seguindo o roteiro técnico da **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014**.

O documento apresenta os procedimentos adotados, as análises dos resultados, os pontos fortes, fragilidades e recomendações para melhoria contínua da instituição.

Caracterização da Instituição

Nome da IES	Centro Universitário Cenecista de Osório
Mantenedora	Campanha Nacional das Escolas da Comunidade
Natureza Jurídica	Associação privada, sem fins lucrativos.
Endereço	Rua 24 de maio 141, Centro – Osório R/S
Missão institucional	Desenvolver conhecimento para a vida
Visão e valores	Formar vencedores – Ética, excelência, valorização do ser humano, sustentabilidade, otimização de recursos, transparência
Níveis e modalidades de ensino ofertados	O Centro Universitário Cenecista de Osório (UNICNEC) oferta cursos de graduação e pós-graduação, contemplando na graduação cursos nas modalidades presencial, semipresencial e Educação a Distância (EAD). Na pós-graduação, o UNICNEC oferece cursos lato sensu nas modalidades presencial e EAD.
Números de Curso e áreas de conhecimento	Os cursos ofertados pelo Centro Universitário Cenecista de Osório distribuem-se em diferentes áreas do conhecimento, contemplando campos estratégicos de formação profissional: SAÚDE: 6 cursos (Biomedicina, Farmácia, Fisioterapia, Enfermagem, Nutrição, Terapia Ocupacional) CIÊNCIAS SOCIAIS, NEGÓCIOS E DIREITO: 12 cursos (Direito, Teologia; Administração; Ciências Contábeis; Tecnólogos em Marketing, Gestão Recursos Humanos, Processos Gerenciais, Gestão Financeira; Gestão Comercial; Gestão Pública; Gestão

	<p>Ambiental; Logística)</p> <p>CIÊNCIAS HUMANAS: 1 curso (Psicologia)</p> <p>EDUCAÇÃO: 2 cursos (Ed. Física e Pedagogia)</p> <p>ENGENHARIA, PRODUÇÃO E CONSTRUÇÃO: 2 cursos (Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil)</p> <p>TECNOLOGIAS: 2 cursos (Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Sistemas de Informação)</p>
<p>Perfil da comunidade acadêmica</p>	<p>A comunidade acadêmica do Centro Universitário Cenecista de Osório (UNICNEC) é composta por estudantes, docentes, técnicos administrativos e gestores que atuam de forma integrada no desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>O perfil discente caracteriza-se, majoritariamente, por estudantes provenientes de Osório e municípios do Litoral Norte do Rio Grande do Sul, como Capão da Canoa, Tramandaí, Imbé, Xangri-Lá, Terra de Areia e Santo Antônio da Patrulha. Muitos acadêmicos conciliam estudo e trabalho, buscando na formação superior oportunidades de qualificação profissional, ascensão social e inserção no mercado de trabalho regional.</p> <p>O corpo docente é formado por professores com titulação de mestrado e doutorado, além de profissionais com experiência acadêmica e atuação prática nas áreas de conhecimento dos cursos ofertados, o que contribui para uma formação que articula teoria, prática e compromisso social.</p> <p>A instituição mantém forte vínculo com a comunidade regional por meio de projetos de extensão, ações comunitárias, atividades culturais, programas de saúde e iniciativas de desenvolvimento local, consolidando-se como um importante polo educacional do Litoral Norte gaúcho.</p> <p>A comunidade acadêmica do UNICNEC caracteriza-se, portanto, por sua diversidade, compromisso com a formação cidadã e integração com as demandas sociais e profissionais da região, fortalecendo o papel da instituição como promotora de</p>

Comissão própria de avaliação (CPA)

a) Composição;

Representante(s) docentes: Karin Koenig e Susana Medeiros Cunha

Representante(s) discentes: Rafael Molflona

Representante(s) técnico-administrativos: Josiane Pichani e Jorge Brandalize

Representante(s) EAD: Paulo Wagner e Rosimari Marques

Representante(s) da sociedade civil: Jorge Teixeira e Elvis Noronha

b) Funcionamento:

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da instituição realizou, ao longo do período avaliativo, **cinco reuniões ordinárias**, distribuídas ao longo do ano letivo, com o objetivo de planejar, acompanhar e consolidar as atividades relacionadas ao processo de autoavaliação institucional. As reuniões ocorreram de forma periódica, permitindo o acompanhamento contínuo das ações previstas no ciclo avaliativo e a discussão dos resultados obtidos.

Entre as **atribuições desempenhadas pela CPA**, destacam-se a coordenação do processo de autoavaliação institucional, a organização e aplicação dos instrumentos de avaliação junto à comunidade acadêmica (docentes, discentes, técnicos-administrativos), a análise dos dados coletados e a elaboração de relatórios com os resultados obtidos. Além disso, a comissão atuou na promoção da cultura de avaliação institucional, incentivando a participação da comunidade acadêmica e contribuindo

No que se refere às **ações executadas durante o ciclo avaliativo**, a CPA realizou o planejamento das etapas do processo de avaliação, a divulgação das atividades avaliativas, o acompanhamento da aplicação dos questionários institucionais, bem como a análise e sistematização das informações coletadas. Também foram promovidos momentos de discussão sobre os resultados obtidos, visando identificar pontos fortes, fragilidades e oportunidades de melhoria, contribuindo para o aprimoramento contínuo das práticas acadêmicas e administrativas da instituição. do para a reflexão sobre a qualidade das atividades desenvolvidas pela instituição.

c) Divulgação das ações:

A divulgação das ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi realizada por meio de diferentes **canais de comunicação institucional**, com o objetivo de garantir transparência, ampliar o conhecimento da comunidade acadêmica sobre o processo de autoavaliação e incentivar a participação de estudantes, docentes e colaboradores técnico-administrativos.

Entre os principais **canais utilizados**, destacam-se o site institucional, onde foram disponibilizadas informações sobre a CPA, orientações sobre o processo avaliativo e os resultados das avaliações realizadas; o envio de comunicados por **e-mail institucional**, direcionados à comunidade acadêmica para divulgação das etapas do processo avaliativo e dos períodos de aplicação dos instrumentos de avaliação; além da utilização de **ambientes virtuais institucionais e redes internas**, que contribuíram para ampliar o alcance das informações e facilitar o acesso dos participantes.

Adicionalmente, foram utilizados **murais informativos em espaços de circulação da instituição**, com o intuito de reforçar a divulgação das atividades da CPA e estimular o engajamento da comunidade acadêmica. Em alguns momentos, também foram promovidos **momentos de sensibilização e orientação**, nos quais foram apresentadas informações sobre a importância da avaliação institucional e sua contribuição para o aprimoramento contínuo das atividades acadêmicas e administrativas.

Como **resultado das ações de divulgação**, observou-se uma ampliação do conhecimento da comunidade acadêmica sobre o papel e as atividades da CPA, bem como um nível satisfatório de participação nos instrumentos de avaliação aplicados durante o ciclo avaliativo. As estratégias adotadas contribuíram para fortalecer a cultura de avaliação institucional e para estimular o envolvimento dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação.

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) baseou-se nos princípios e diretrizes estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), buscando promover um processo participativo, contínuo e sistemático de análise da realidade institucional.

O processo de autoavaliação institucional foi conduzido por meio da coleta e análise de dados quantitativos, obtidos a partir da aplicação de instrumentos de avaliação direcionados aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, incluindo estudantes, docentes e colaboradores técnico-administrativos. Os instrumentos utilizados foram estruturados em formato de questionários, elaborados com base nas dimensões avaliativas previstas pelo SINAES, contemplando aspectos relacionados à organização institucional, às políticas acadêmicas, à gestão, à infraestrutura e aos serviços oferecidos pela instituição.

A aplicação dos questionários ocorreu por meio de formulário do google, garantindo maior acessibilidade e participação dos respondentes. Após a etapa de coleta de dados, as informações obtidas foram sistematizadas e analisadas pela CPA, permitindo identificar percepções da comunidade acadêmica, pontos fortes da instituição, bem como aspectos que demandam atenção e melhorias.

A análise dos resultados foi realizada de forma descritiva e interpretativa, considerando os indicadores obtidos nos instrumentos de avaliação e as contribuições qualitativas apresentadas pelos participantes. Posteriormente, os dados foram organizados em relatórios e serão apresentados à gestão institucional, com o objetivo de subsidiar o planejamento de ações de melhoria e o aprimoramento contínuo das atividades acadêmicas e administrativas.

Dessa forma, a metodologia adotada buscou assegurar um processo de autoavaliação transparente, participativo e orientado para a melhoria da qualidade institucional, fortalecendo a cultura de avaliação e contribuindo para a tomada de decisões estratégicas na instituição.

2.1 Etapas realizadas: planejamento, sensibilização, coleta de dados, sistematização, análise e devolutiva.

2.2 Instrumentos de coleta: questionários via formulário do google forms.

2.3 Participação da comunidade acadêmica: Quanto à participação da comunidade acadêmica obtivemos os seguintes números: Discentes: 44 alunos da modalidade presencial e 200 alunos da modalidade a distância. Técnicos Administrativos: 19 respondentes. Docentes: 21 respondentes. As estratégias utilizadas para sensibilização e divulgação da pesquisa, foram, envio de e-mails, colocação de cartazes nos murais da IES, envio pelo whatsapp.

2.4 Período de execução do processo:

A pesquisa foi aplicada aos técnicos administrativos durante o mês de agosto/2025.

Para os docentes a pesquisa foi aplicada durante o mês de setembro/2025.

Já para os discentes a pesquisa foi aplicada entre outubro e dezembro/2025.

3. DESENVOLVIMENTO

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

A análise comparativa entre o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional do PDI e os resultados das pesquisas da CPA evidencia aderência significativa entre o planejamento institucional e sua execução prática.

Observa-se que a realização periódica das avaliações institucionais é reconhecida por todos os segmentos da comunidade acadêmica, com destaque para docentes e técnicos administrativos, indicando consolidação do processo avaliativo.

No que se refere à participação, os discentes demonstram elevado engajamento, embora ainda haja registros de não respondentes, sinalizando oportunidade de ampliação da cultura avaliativa.

A divulgação dos resultados apresenta avaliação positiva, especialmente entre docentes, porém com percepção menos expressiva entre discentes, indicando necessidade de estratégias mais eficazes de comunicação institucional.

Por fim, embora o PDI proponha o uso sistemático dos resultados para a melhoria contínua (ciclo PDCA), os dados da CPA sugerem a necessidade de maior visibilidade das ações implementadas a partir das avaliações, de modo a fortalecer a percepção de efetividade do processo avaliativo.

Pontos fortes: Institucionalização do processo avaliativo, Boa participação da comunidade acadêmica, Divulgação dos resultados consolidada (especialmente para docentes), Alinhamento com o PDI (teoria x prática).

Fragilidades: Assimetria na percepção da divulgação (principalmente discentes), Comunicação pouco efetiva sobre os resultados da CPA (Diferença entre docentes (alta percepção) e discentes/técnicos (menor)), Participação ainda não universal (muitos optaram por não responder).

Recomendações: Fortalecer a devolutiva institucional (fechamento do ciclo), Melhorar a comunicação com discentes, Ampliar o engajamento na participação, Evidenciar o uso dos resultados no planejamento.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

A análise do Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional evidencia alinhamento consistente entre as diretrizes estabelecidas no PDI e a percepção da

comunidade acadêmica, especialmente entre docentes e técnicos administrativos, no que se refere à contribuição da instituição para o desenvolvimento regional e às ações de ensino, pesquisa e extensão.

Contudo, observa-se que a percepção dos discentes ocorre de forma mais indireta, indicando a necessidade de maior visibilidade das ações institucionais e de fortalecimento da comunicação da missão, visão e valores. Além disso, aspectos relacionados à ética e responsabilidade social apresentam variações nas percepções, sugerindo a necessidade de ações mais estruturadas e integradas.

Recomenda-se, portanto, o aprimoramento das estratégias de comunicação institucional e a ampliação da integração entre ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao fortalecimento da identidade institucional e do impacto social da IES.

Pontos fortes: Forte percepção de contribuição para o desenvolvimento regional; Boa avaliação das ações de extensão e iniciação científica; Alinhamento entre prática acadêmica e missão institucional; Reconhecimento institucional por docentes e técnicos.

Fragilidades: Baixa percepção do eixo 2 pelos discentes; Comunicação institucional da missão e valores ainda limitada; Integração ensino–pesquisa–extensão pouco visível para todos.

Recomendações: Tornar o eixo 2, desenvolvimento institucional, mais visível para os alunos; Fortalecer comunicação institucional; Evidenciar ações de impacto social; Ampliar ações de integração entre ensino, pesquisa e extensão.

Eixo 3- Políticas Acadêmicas (Dimensão pedagógica)

A análise do Eixo 3 – Políticas Acadêmicas evidencia que a instituição apresenta boa aderência às diretrizes estabelecidas no PDI, especialmente no que se refere à qualidade do ensino, ao atendimento ao discente e à organização acadêmica.

Os resultados indicam percepção positiva por parte dos discentes quanto à experiência acadêmica, bem como reconhecimento, pelos docentes e técnicos administrativos, da estrutura e do suporte institucional.

Entretanto, observa-se a necessidade de ampliar a visibilidade das políticas de pesquisa e extensão, bem como fortalecer a comunicação institucional e o acompanhamento de egressos, de modo a consolidar a integração entre ensino,

pesquisa e extensão e aprimorar a percepção institucional por parte da comunidade acadêmica.

Pontos fortes: Boa avaliação da qualidade do ensino; Estrutura acadêmica bem percebida pelos discentes; Atendimento ao aluno bem avaliado; Reconhecimento da organização acadêmica pelos docentes; Suporte institucional adequado (técnicos administrativos).

Fragilidades: Baixa visibilidade das políticas de pesquisa e extensão para discentes; Acompanhamento de egressos pouco evidenciado; Percepção indireta das políticas acadêmicas.

Recomendações: Dar visibilidade às políticas acadêmicas; Fortalecer a comunicação institucional; Ampliar participação discente em pesquisa e extensão; Estruturar acompanhamento de egressos; Integrar ainda mais ensino, pesquisa e extensão.

Eixo 4 – Políticas de Gestão (Gestão e organização institucional)

A análise do Eixo 4 – Políticas de Gestão evidencia que a instituição apresenta uma estrutura organizacional consolidada, com percepção positiva por parte de docentes e técnicos administrativos quanto à gestão institucional e ao suporte às atividades acadêmicas.

Os discentes, por sua vez, percebem a gestão de forma indireta, por meio da qualidade dos serviços e da infraestrutura ofertada.

Entretanto, identificam-se fragilidades relacionadas à comunicação institucional, à visibilidade das políticas de gestão e à participação da comunidade acadêmica nos processos decisórios.

Recomenda-se o fortalecimento das estratégias de comunicação, a ampliação das ações de desenvolvimento de pessoas e a maior transparência nos processos de gestão, visando ao aprimoramento contínuo da governança institucional.

Pontos fortes: Estrutura de gestão bem organizada; Boa avaliação da gestão por docentes e técnicos; Serviços institucionais eficientes (visão discente); Suporte institucional adequado; Funcionamento administrativo consistente.

Fragilidades: Baixa visibilidade das políticas de gestão para discentes; Pouca evidência de políticas estruturadas de desenvolvimento de pessoas; Atenção a ampliação da participação nos processos decisórios.

Recomendações: Fortalecer a comunicação institucional; Dar visibilidade à gestão institucional; Investir em políticas de desenvolvimento de pessoas; Ampliar a participação da comunidade; Evidenciar o planejamento institucional;

Eixo 5 – Infraestrutura Física

A análise do Eixo 5 – Infraestrutura evidencia que a instituição apresenta condições físicas e tecnológicas adequadas ao desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas, sendo esse um dos aspectos mais bem avaliados pela comunidade acadêmica.

Os discentes, tanto da modalidade presencial quanto EaD, destacam positivamente a qualidade dos espaços físicos, dos recursos tecnológicos e do ambiente virtual de aprendizagem, enquanto docentes e técnicos administrativos reconhecem a adequação das condições de trabalho.

Entretanto, identificam-se oportunidades de melhoria relacionadas à visibilidade das ações de acessibilidade, à divulgação dos serviços da biblioteca e ao fortalecimento da infraestrutura como diferencial estratégico institucional.

Recomenda-se a ampliação das estratégias de comunicação e inovação tecnológica, bem como o monitoramento contínuo da satisfação da comunidade acadêmica.

Pontos fortes: Excelente avaliação da infraestrutura física; Boa qualidade dos ambientes de aprendizagem; Infraestrutura tecnológica adequada (presencial e EAD); AVA bem avaliado; Condições de trabalho satisfatórias para docentes e técnicos; Ambientes institucionais organizados e funcionais.

Fragilidades: Baixa evidência sobre acessibilidade; Pouca visibilidade sobre atualização do acervo da biblioteca; Baixa percepção sobre inovação tecnológica institucional.

Recomendações: Dar visibilidade às ações de acessibilidade; Fortalecer a divulgação da biblioteca; Posicionar a infraestrutura como diferencial institucional; Investir em inovação tecnológica; Monitorar continuamente a satisfação.

4. SÍNTESE GERAL DA AVALIAÇÃO

A análise dos resultados da autoavaliação institucional, conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), evidencia que a instituição apresenta um cenário global positivo, com avanços significativos na consolidação de seus processos acadêmicos, administrativos e de gestão, em consonância com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

De modo geral, observa-se que os eixos avaliados demonstram aderência entre o planejamento institucional e as práticas efetivamente desenvolvidas, especialmente no que se refere à organização da gestão, à qualidade da infraestrutura e à execução das políticas acadêmicas. A participação da comunidade acadêmica nas avaliações também se configura como um ponto relevante, indicando o fortalecimento da cultura avaliativa institucional.

Entretanto, os resultados também evidenciam desafios importantes, sobretudo relacionados à comunicação institucional, à visibilidade das ações estratégicas e ao fortalecimento do ciclo de avaliação (planejamento, execução, monitoramento e devolutiva), aspectos essenciais para a consolidação de uma gestão participativa e orientada por evidências.)

Aspectos mais relevantes identificados:

- Consolidação dos processos de avaliação institucional e atuação da CPA;
- Boa percepção da qualidade do ensino e da organização acadêmica;
- Infraestrutura física e tecnológica amplamente bem avaliada;
- Reconhecimento da atuação institucional no desenvolvimento regional e social;
- Avaliação positiva da gestão institucional por docentes e técnicos administrativos;
- Participação significativa da comunidade acadêmica nos processos avaliativos.

Indicadores que evoluíram positivamente:

- Planejamento e Avaliação Institucional: fortalecimento da cultura avaliativa e reconhecimento da realização periódica das avaliações;
- Infraestrutura: melhoria e manutenção das condições físicas e tecnológicas, com alta satisfação dos discentes;
- Desenvolvimento Institucional: maior percepção da contribuição da instituição

para a comunidade e desenvolvimento regional;

- Políticas Acadêmicas: consolidação da qualidade do ensino e do atendimento ao discente;
- Gestão Institucional: organização administrativa eficiente e suporte adequado às atividades acadêmicas.

Pontos críticos que demandam intervenção imediata:

- Fragilidades na comunicação institucional, especialmente no alcance aos discentes;
- Baixa visibilidade das ações decorrentes da autoavaliação (fechamento do ciclo – PDCA);

Percepção limitada dos discentes sobre:

- políticas institucionais
- desenvolvimento institucional

Necessidade de fortalecimento das políticas de:

- acompanhamento de egressos
- ética e responsabilidade social
- acessibilidade

Percepção geral da comunidade acadêmica:

A percepção da comunidade acadêmica revela-se, de modo geral, positiva. Destaca-se, nesse contexto, que docentes e técnicos administrativos demonstram maior compreensão e reconhecimento das políticas institucionais, bem como da organização e dos processos de gestão.

Por sua vez, os discentes apresentam avaliação favorável quanto à qualidade do ensino, à infraestrutura e aos serviços oferecidos pela instituição. Entretanto, tendem a perceber as políticas institucionais de forma mais indireta, o que evidencia a necessidade de fortalecer estratégias de comunicação, transparência e engajamento junto a esse público.

De maneira geral, a comunidade acadêmica reconhece a instituição como organizada, estruturada e comprometida com a qualidade educacional, ainda que

se identifiquem oportunidades de aprimoramento nas ações estratégicas desenvolvidas.

5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

O que será feito	Por que será feito	Onde será feito	Quando será feito	Quem fará	Como será feito	Investimento
Fortalecer a comunicação institucional com discentes	Baixa percepção dos alunos sobre políticas institucionais e ações da CPA	Cursos presenciais e EaD / AVA / canais institucionais	Início em maio, implementação contínua ao longo do ano	CPA, Coordenações de curso	Campanhas informativas, uso do AVA, redes sociais, comunicação em sala.	Hora de trabalho dos envolvidos.
Implantar estratégias de devolutiva dos resultados da CPA	Necessidade de evidenciar o uso dos resultados (PDCA)	Toda a instituição	Após cada ciclo avaliativo	CPA, Gestão institucional	Relatórios simplificados, infográficos, apresentações	Hora de trabalho dos envolvidos.
Divulgar ações acadêmicas institucionais (ensino, pesquisa e extensão)	Baixa percepção discente sobre políticas acadêmicas	Site institucional, AVA	Contínuo	Coordenações, docentes, comunicação	Eventos, campanhas.	Hora de trabalho dos envolvidos.
Criar ou fortalecer política de acompanhamento de egressos	Baixa evidência desse indicador	Institucional	Início em maio, implementação contínua ao longo do ano	CPA, coordenações, setor acadêmico	Banco de dados, pesquisas, eventos com egressos	Hora de trabalho dos envolvidos.
Desenvolver ações institucionais sobre ética e inclusão, responsabilidade social	Percepções diferentes nos resultados	Toda a instituição	Início em maio, implementação contínua ao longo do ano	Gestão, RH, coordenações	Capacitações, campanhas, eventos	Hora de trabalho dos envolvidos.
Evidenciar recursos e práticas de acessibilidade	Baixa percepção desse aspecto	Infraestrutura física e AVA	Início em maio, implementação contínua ao longo do ano	Gestão, setor acadêmico, TI	Comunicação ativa, sinalização, orientações	Hora de trabalho dos envolvidos.
Fortalecer políticas de capacitação	Pouca evidência estruturada nas avaliações	Institucional	Contínuo	RH, gestão institucional	Cursos, treinamentos, plano de carreira	Hora de trabalho dos envolvidos.
Padronizar e integrar os processos de comunicação institucional	Comunicação desigual entre públicos	Toda a instituição	Curto prazo	Comunicação institucional, gestão	calendário de comunicação	Hora de trabalho dos envolvidos.

6. DEVOLUTIVA À COMUNIDADE

Relatório disponibilizado em: (X) Site da IES (X) E-mail institucional (X)
Reuniões () Outros
Data da divulgação: 01/04/2026

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de autoavaliação institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), reafirma-se como um instrumento estratégico e indispensável para a consolidação da excelência acadêmica e para o fortalecimento da cultura avaliativa no âmbito da Instituição de Ensino Superior. Mais do que atender às exigências legais, a autoavaliação se configura como um espaço qualificado de escuta, reflexão e construção coletiva, envolvendo de forma integrada os diferentes segmentos da comunidade acadêmica.

Nesse contexto, evidencia-se o compromisso permanente da instituição com a qualidade do ensino, com a valorização e qualificação contínua de seu corpo de colaboradores e com a constante melhoria de sua infraestrutura. Os resultados do ciclo avaliativo demonstram avanços significativos na consolidação dos processos de gestão, no aprimoramento dos ambientes físicos e tecnológicos e na organização das políticas acadêmicas, refletindo uma instituição que investe de forma consistente em condições adequadas para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Destaca-se, ainda, o esforço institucional na promoção de uma cultura de integração, fortalecendo a articulação entre os diferentes setores e áreas, bem como entre ensino, pesquisa, extensão e gestão. Tal movimento contribui para a construção de práticas mais colaborativas, qualificadas e alinhadas às diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional, potencializando os resultados acadêmicos e institucionais.

Por outro lado, o processo avaliativo também evidencia oportunidades de aprimoramento, especialmente no que se refere à comunicação institucional, à ampliação da participação da comunidade acadêmica e à visibilidade das ações decorrentes da autoavaliação. Nesse sentido, reforça-se a importância de consolidar o ciclo avaliativo em sua integralidade, assegurando não apenas a

coleta e análise de dados, mas também a devolutiva qualificada e a efetiva incorporação dos resultados nos processos de planejamento e tomada de decisão.

Os desdobramentos deste processo apontam para a necessidade de continuar investindo em ações de uma gestão cada vez mais participativa, transparente e orientada por evidências, na qual a avaliação institucional se constitua como eixo estruturante das ações estratégicas. Para tanto, torna-se fundamental intensificar os mecanismos de integração institucional, promovendo sempre o fortalecimento e o compromisso coletivo com a qualidade.

Por fim, ressalta-se que a autoavaliação institucional deve ser compreendida como um processo contínuo, dinâmico e formativo, que ultrapassa o caráter diagnóstico e se afirma como ferramenta de transformação institucional. Sua efetividade depende do engajamento permanente da comunidade acadêmica e do compromisso institucional com a qualificação constante de seus profissionais, com a inovação de suas práticas e com a busca contínua pela excelência educacional.

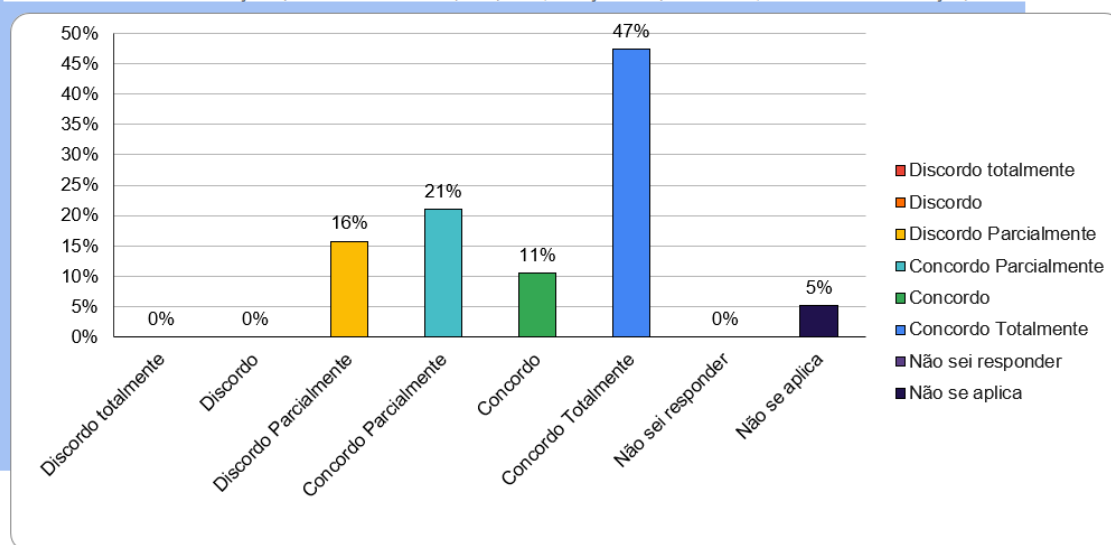
ANEXOS

Gráficos e tabelas

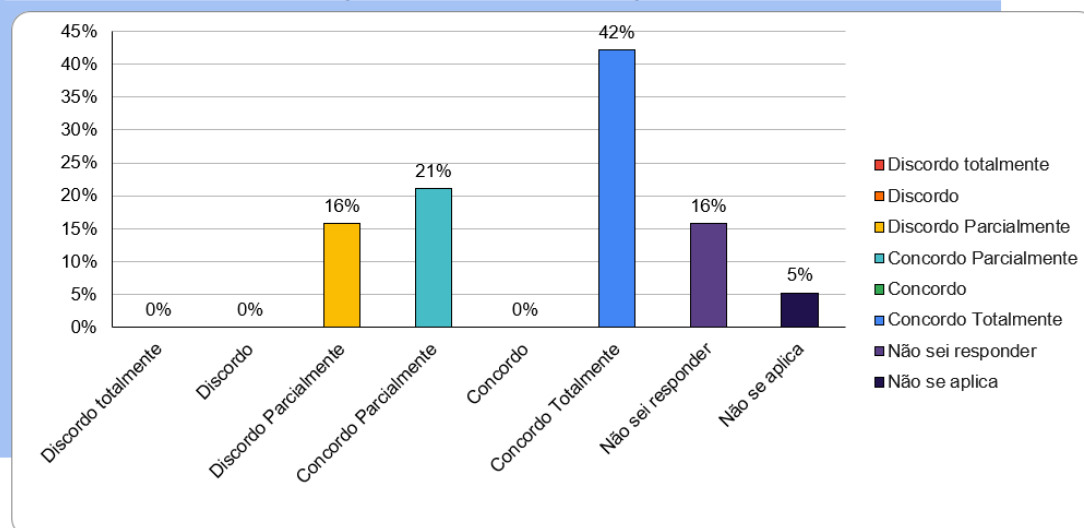
Avaliação Técnicos Administrativos

SOBRE O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1. A unidade realiza avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura e serviços).



1.2. Os resultados provenientes das avaliações da Comissão Própria de Avaliação - CPA, são divulgados.



De modo geral, os resultados indicam percepção positiva em relação ao processo de avaliação institucional.

Sobre as avaliações periódicas da instituição, os técnicos administrativos concordam em sua maioria, 58%, que estas são realizadas.

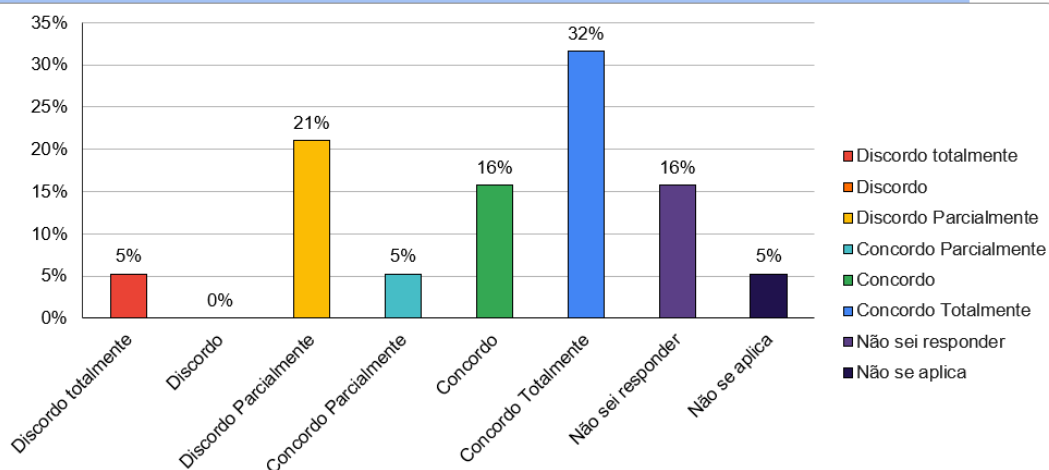
Em relação à CPA, observa-se 42% de concordância total e 21% de concordância parcial, sugerindo que a divulgação dos resultados da CPA é percebida por grande parte

dos respondentes.

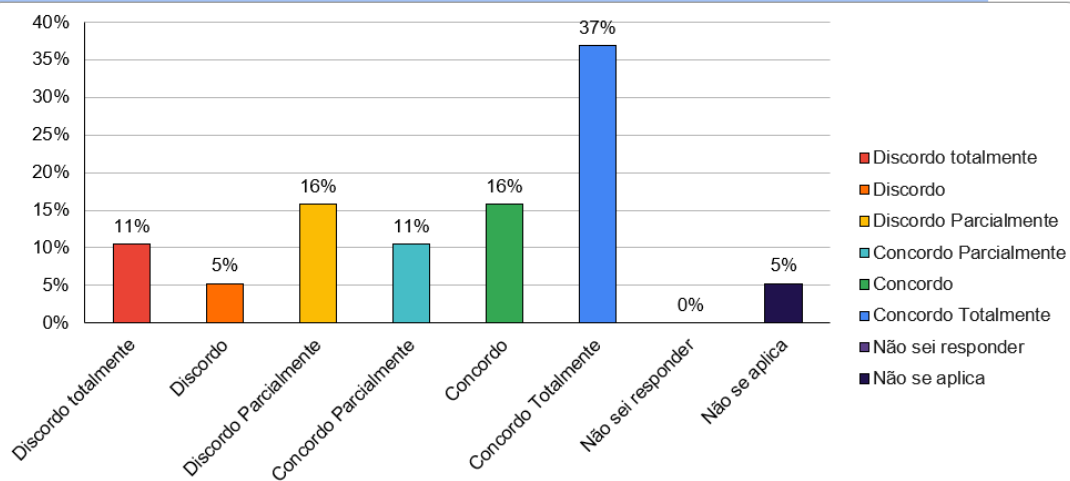
De forma geral, há reconhecimento das práticas de avaliação institucional, porém ainda existe espaço para ampliar a comunicação e transparência dos resultados.

CONSIDERANDO A IDENTIDADE, MISSÃO, VALORES E RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES

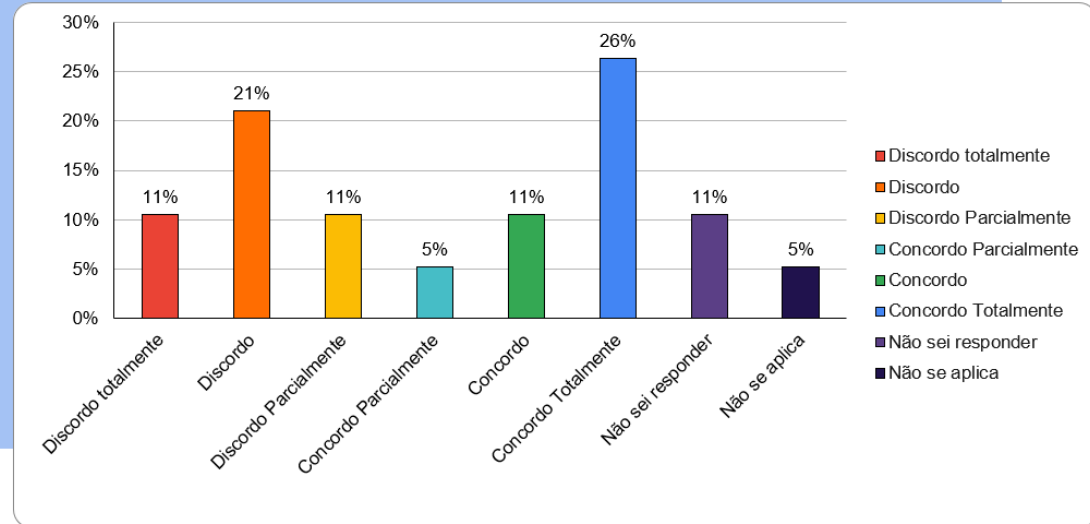
2.1. Nos últimos três anos a unidade realizou a divulgação da missão, visão e princípios da instituição.



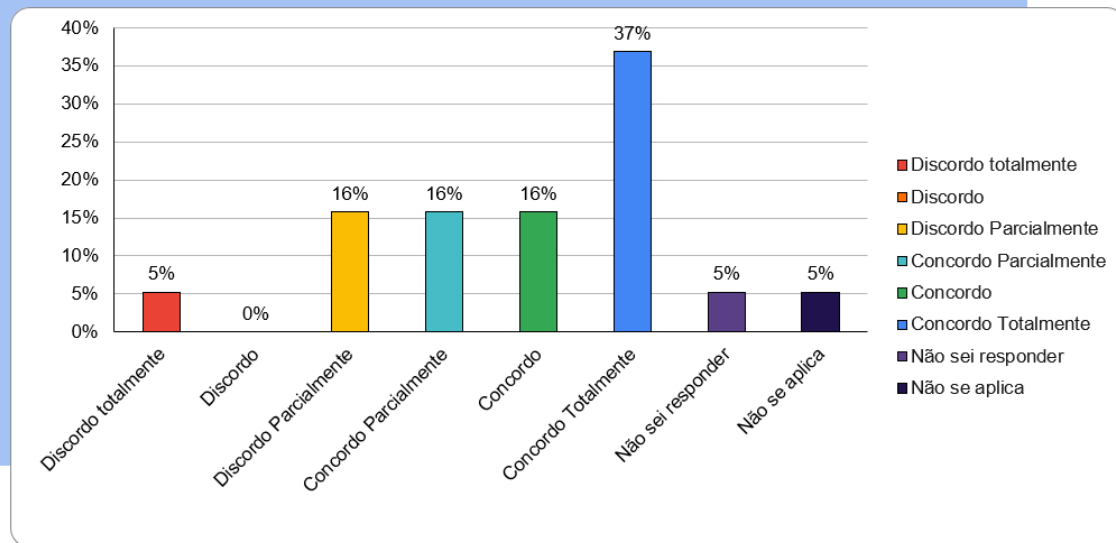
2.2. A unidade promove atividades de cultura, lazer, de convívio e interação social.



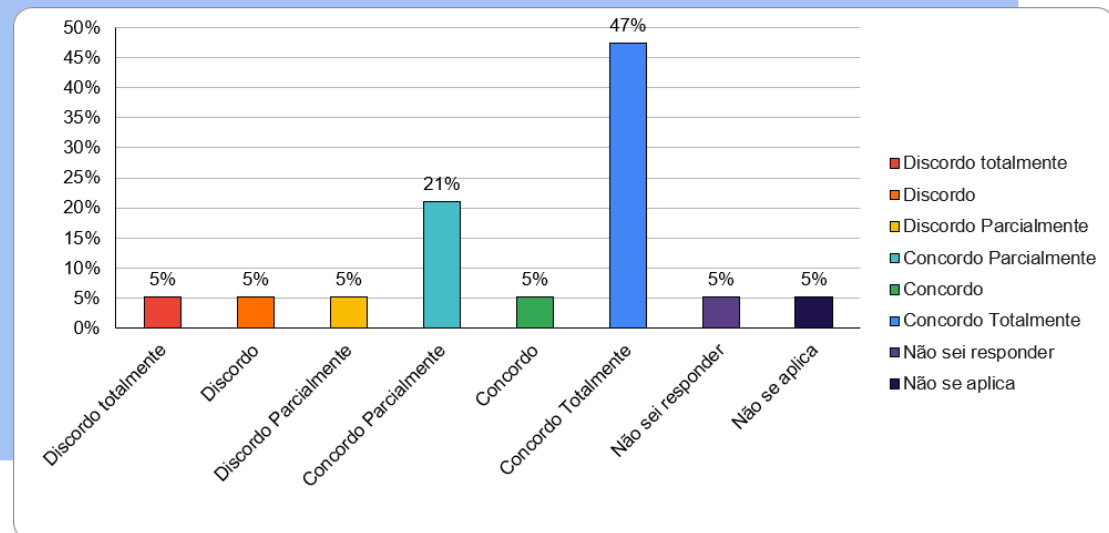
2.3. A instituição promove ações institucionais relacionadas às questões étnicas, de gênero, religiosas e políticas.



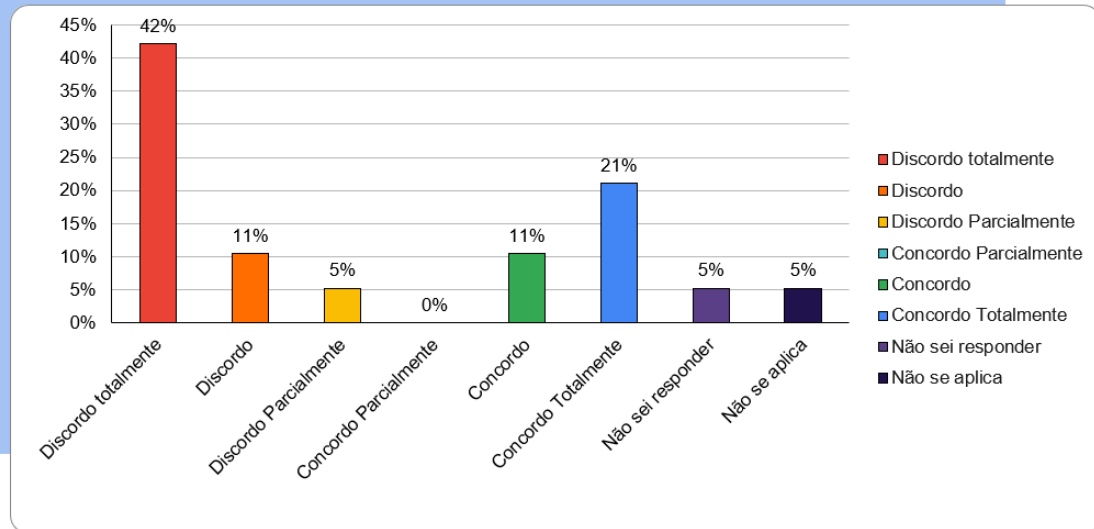
2.4. A instituição promove ações e incentivos voltados ao empreendedorismo local e regional.



2.5. Na sua percepção a CNEC têm contribuído para o desenvolvimento regional e local.



2.6. Participei das ações institucionais relacionadas às questões étnicas, de gênero, religiosas e políticas desenvolvidas



Essa dimensão apresenta resultados positivos, mas com maior variação de percepções. No que se refere a divulgação da missão, visão e valores, cerca de 48% dos técnicos administrativos concordam ou concordam totalmente, demonstrando percepção positiva. Contudo, há 21% de discordância parcial, sugerindo que a comunicação institucional pode ser reforçada.

Sobre a promoção de atividades culturais e de convivência o gráfico indica 37% de concordância total e 16% de concordância, mas também aparecem 16% de discordância parcial e 16% de discordância total, evidenciando percepções mais divididas.

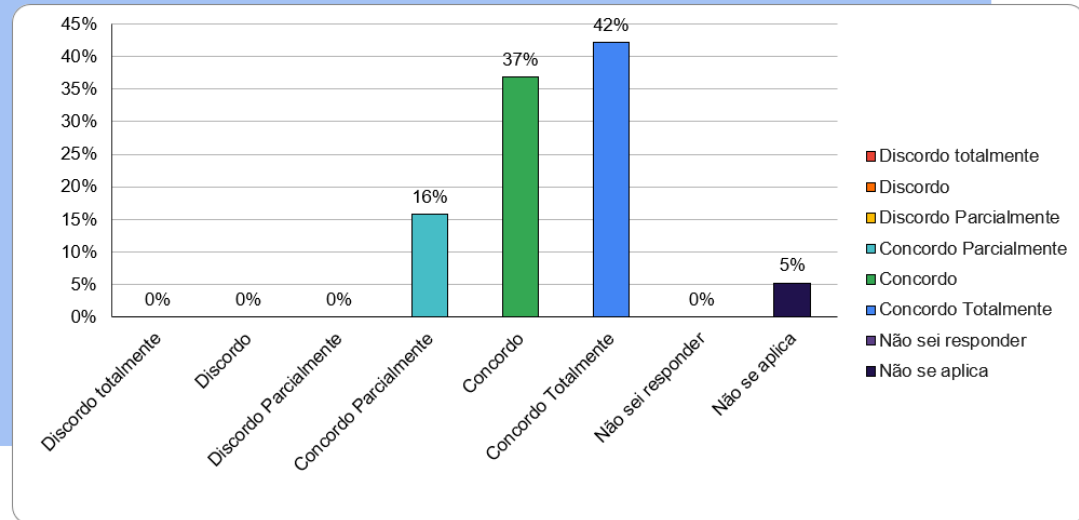
No que tange a ações institucionais sobre diversidade e questões sociais observa-se 26% de concordância total, porém com 32% de discordância (somando total e parcial), indicando que essas ações podem não ser amplamente percebidas pelos colaboradores.

Quando questionados sobre o incentivo da instituição ao empreendedorismo local há 53% de concordância (total + parcial), demonstrando percepção razoavelmente positiva. Já sobre a contribuição da instituição para o desenvolvimento regional 47% concordam totalmente, indicando reconhecimento da relevância da instituição na comunidade.

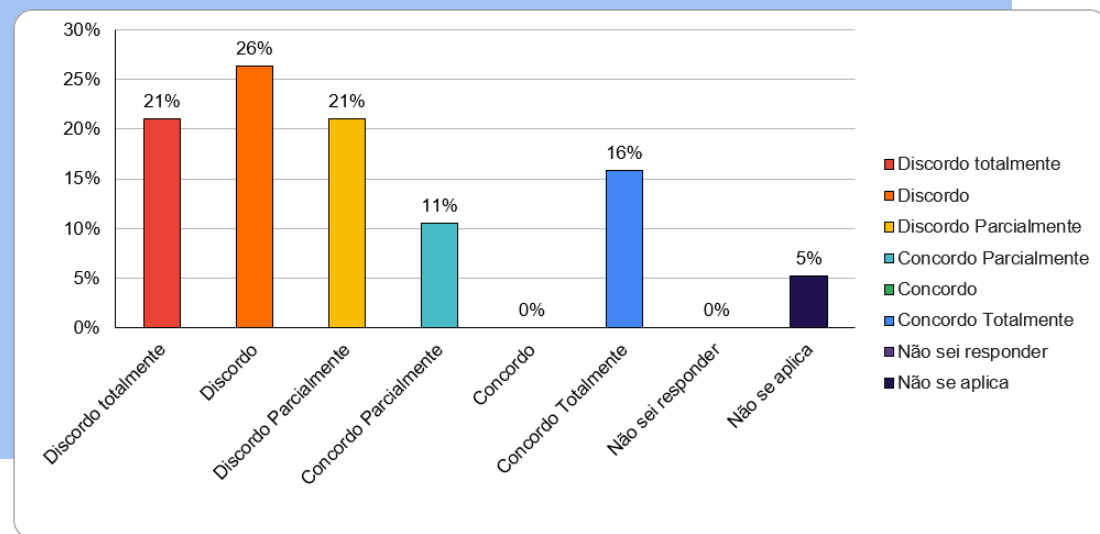
De forma geral a instituição é percebida como relevante socialmente, mas os resultados indicam necessidade de ampliar a participação dos técnicos administrativos nas ações institucionais e fortalecer a divulgação dessas iniciativas.

SOBRE A GESTÃO E ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL (Atendimento ao docente e relacionamento com a comunidade)

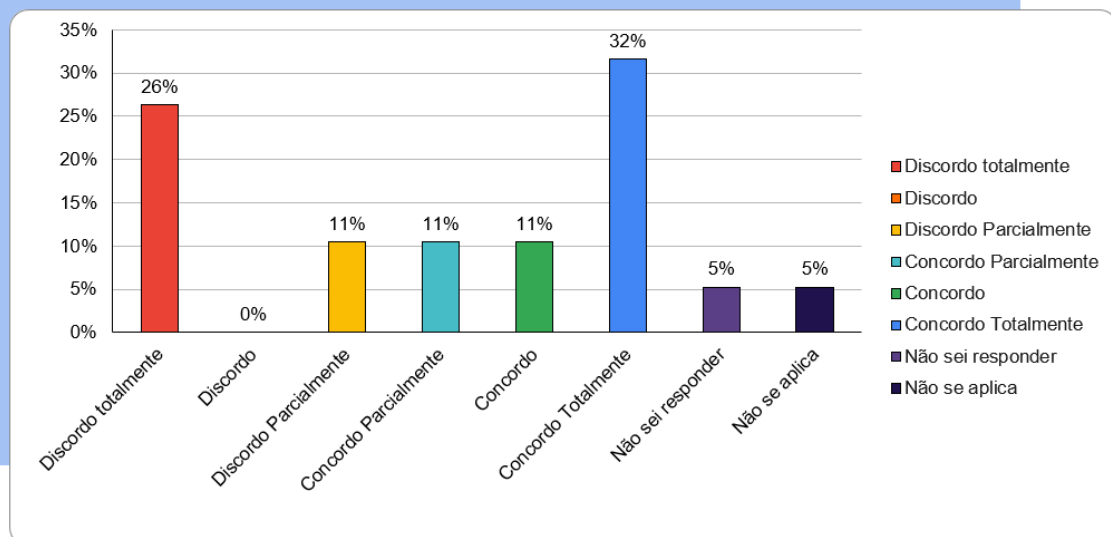
3.1. Os meios de divulgação das ações utilizados pela CNEC para a comunicação com a comunidade em geral (interna e



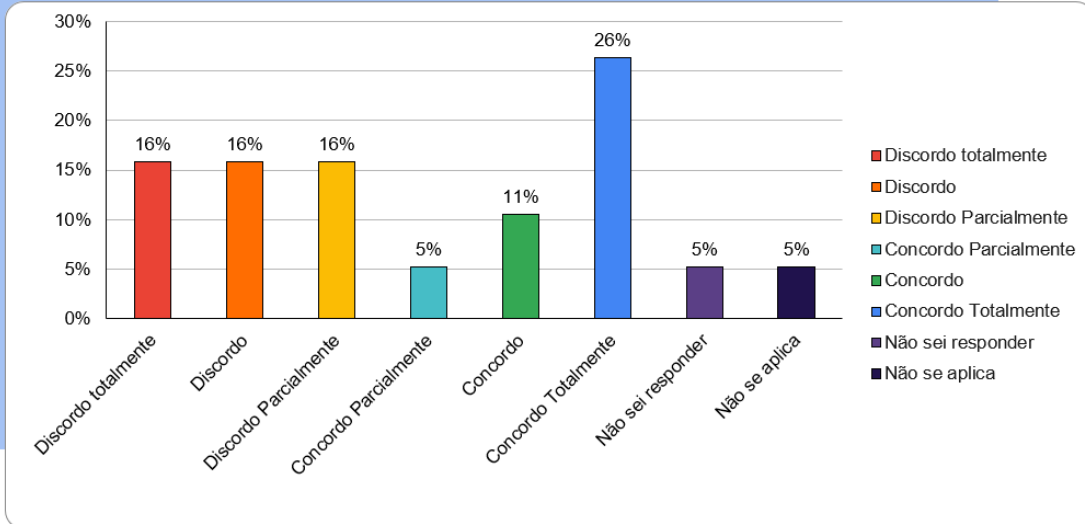
3.2. A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



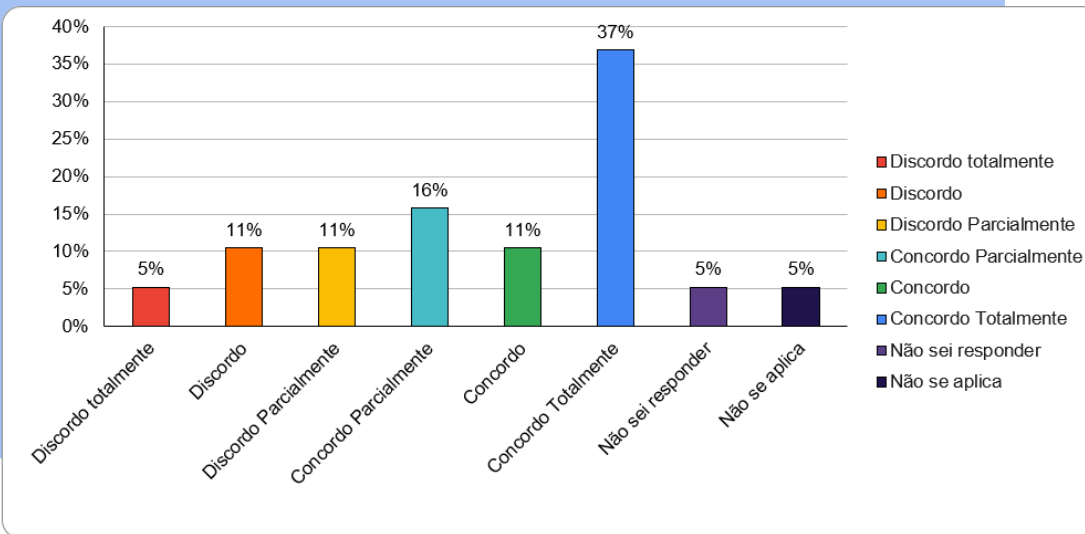
3.3. Nos últimos três anos a unidade ofereceu oportunidades de formação continuada aos seus profissionais.



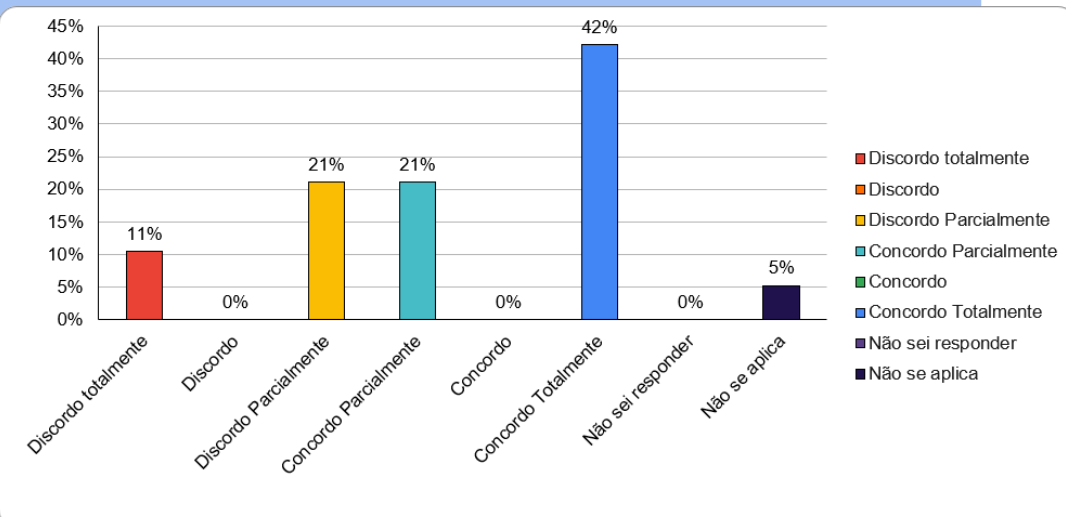
3.4. A unidade tem políticas para valorização de seus colaboradores.



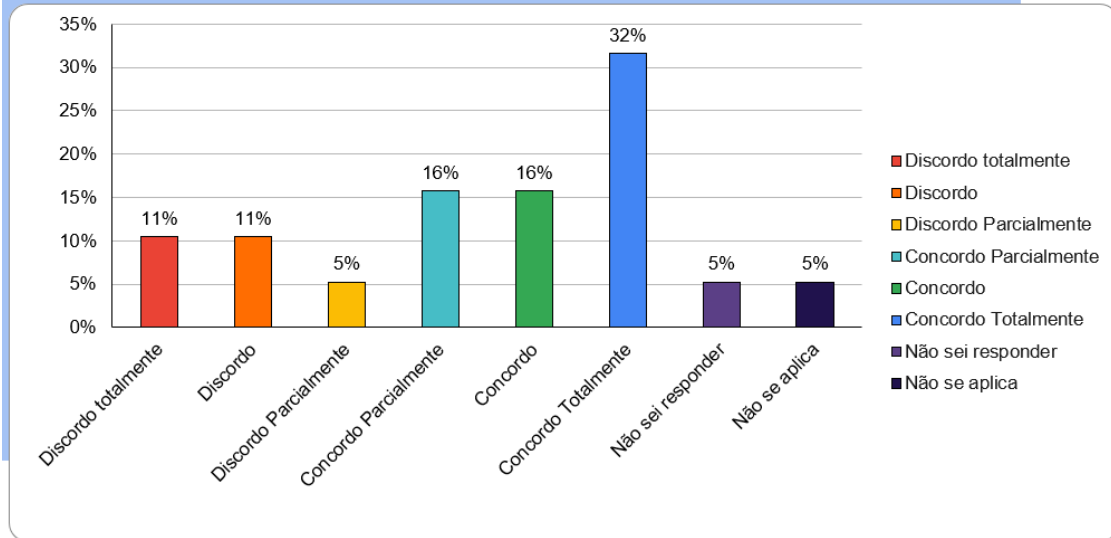
3.5. O gestor busca solução para os problemas apresentados.



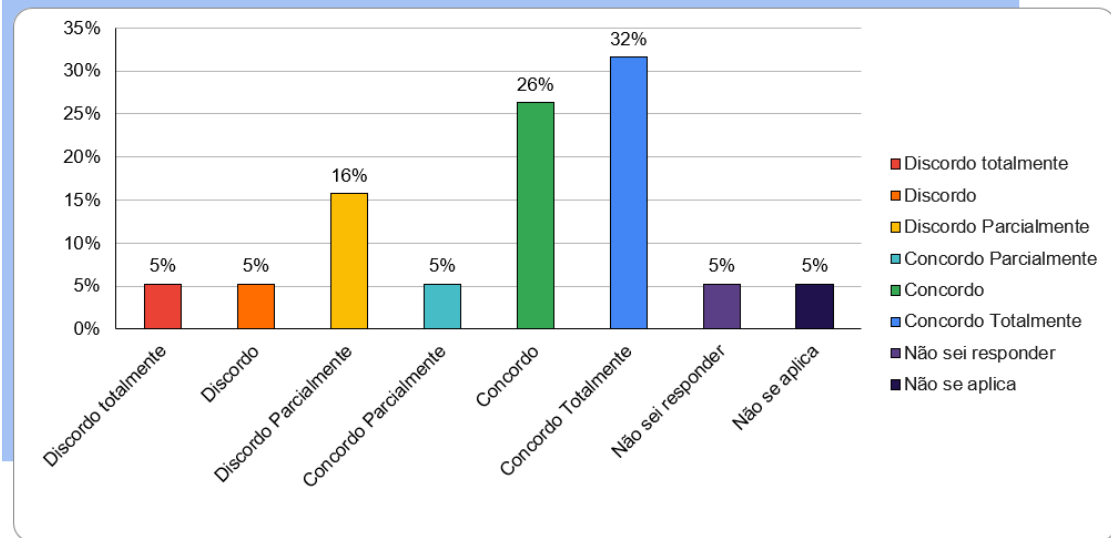
3.6. O gestor está aberto para receber sugestões, críticas e interagir com os colaboradores.



3.7. Existe integração entre os setores da CNEC.



3.8. Conheço os fluxos e processos internos da unidade.



Essa dimensão apresenta percepções predominantemente positivas, mas com alguns pontos de atenção. No item comunicação com a comunidade o gráfico indica 42% de concordância total e 37% de concordância, evidenciando avaliação bastante positiva.

No que se refere às oportunidades de formação continuada a avaliação é positiva (32% concordam totalmente), porém 26% discordam totalmente, indicando percepção heterogênea.

No quesito o gestor busca soluções para problemas a avaliação é majoritariamente positiva: 37% concordam totalmente. Quanto à abertura do gestor para diálogo 42% concordam totalmente, indicando percepção positiva da liderança.

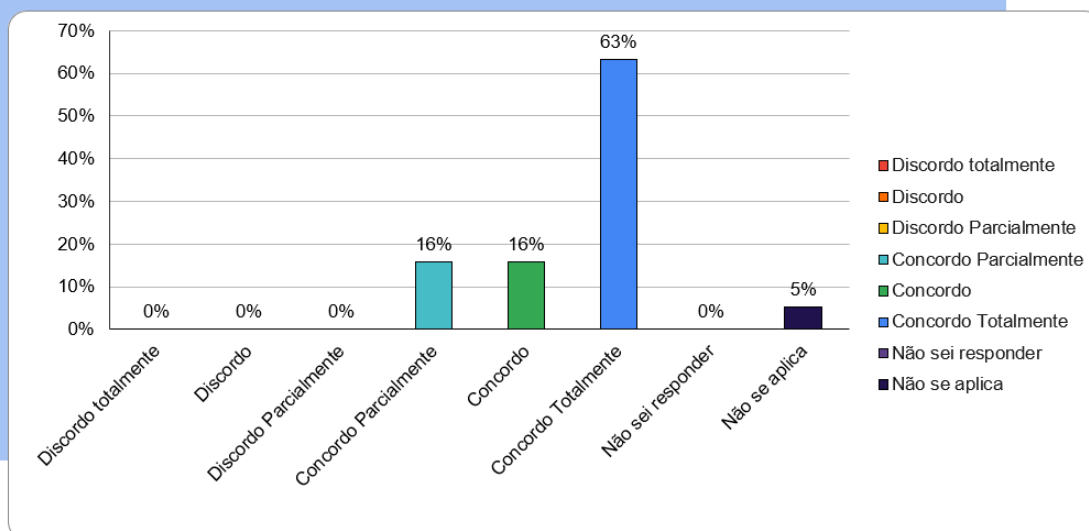
No que se refere à integração entre setores 32% concordam totalmente, mas há também níveis de discordância, indicando possibilidade de melhoria na articulação interna.

Quando questionamentos sobre o conhecimento dos processos internos 58% concordam ou concordam totalmente, sugerindo que a maioria compreende os fluxos institucionais.

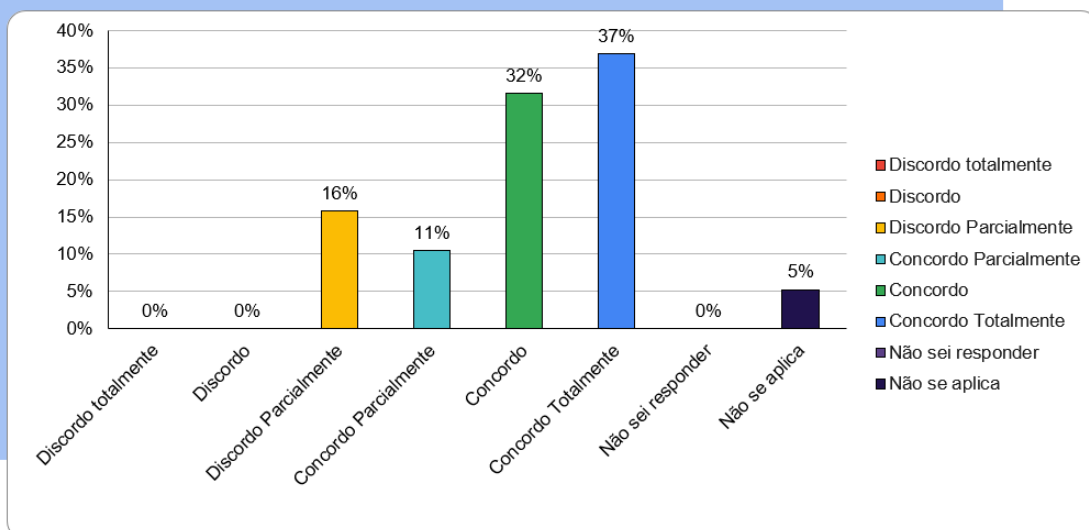
Os técnicos administrativos percebem positivamente a atuação da gestão, porém aparecem questões relevantes relacionadas à valorização profissional, capacitação e dimensionamento de pessoal.

SOBRE AS CONDIÇÕES DE INFRAESTRUTURA (Limpeza, iluminação, ventilação, conservação, mobiliário, etc....)

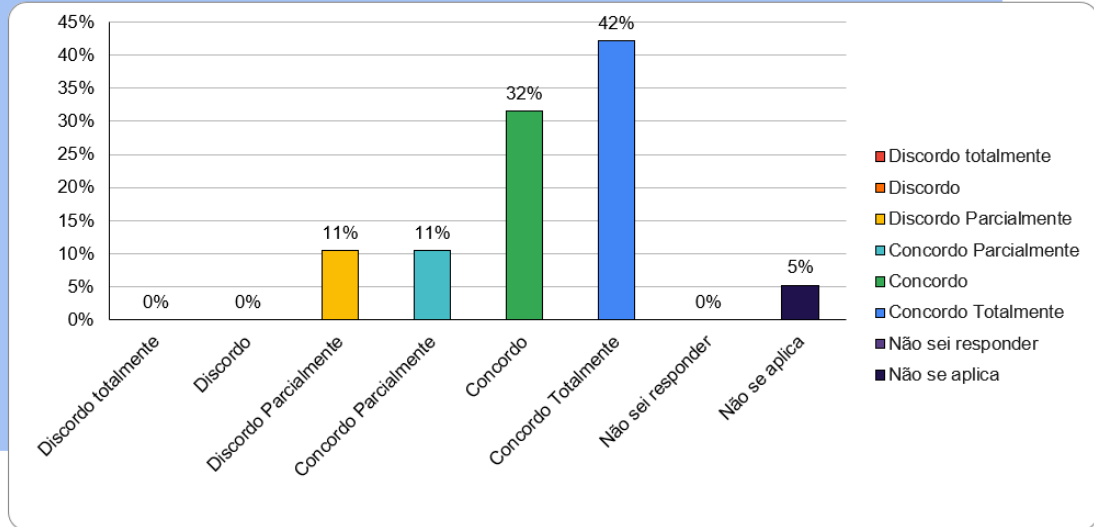
4.1. As condições de infraestrutura da lanchonete são adequadas.



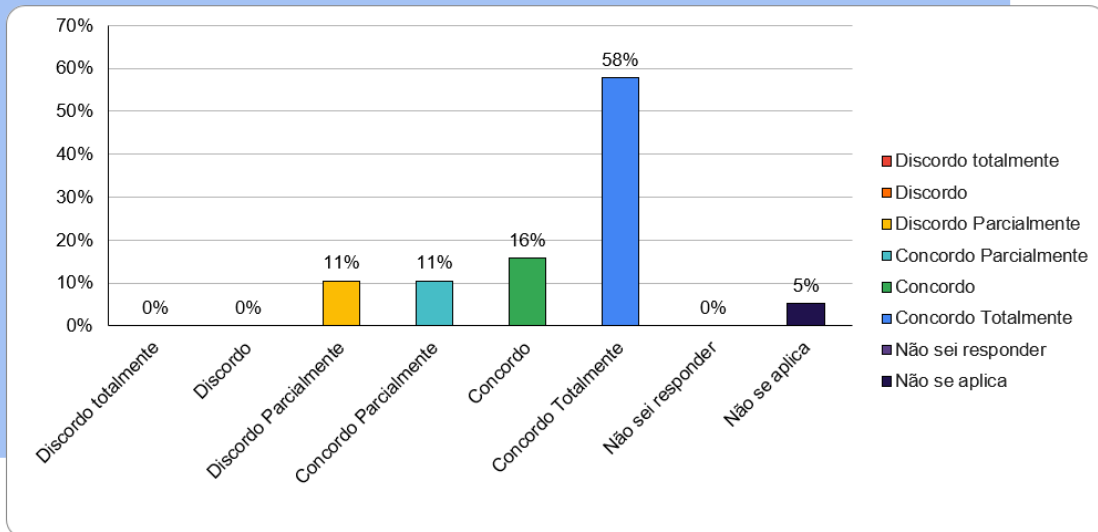
4.2. As condições de Infraestrutura das áreas comuns são adequadas.



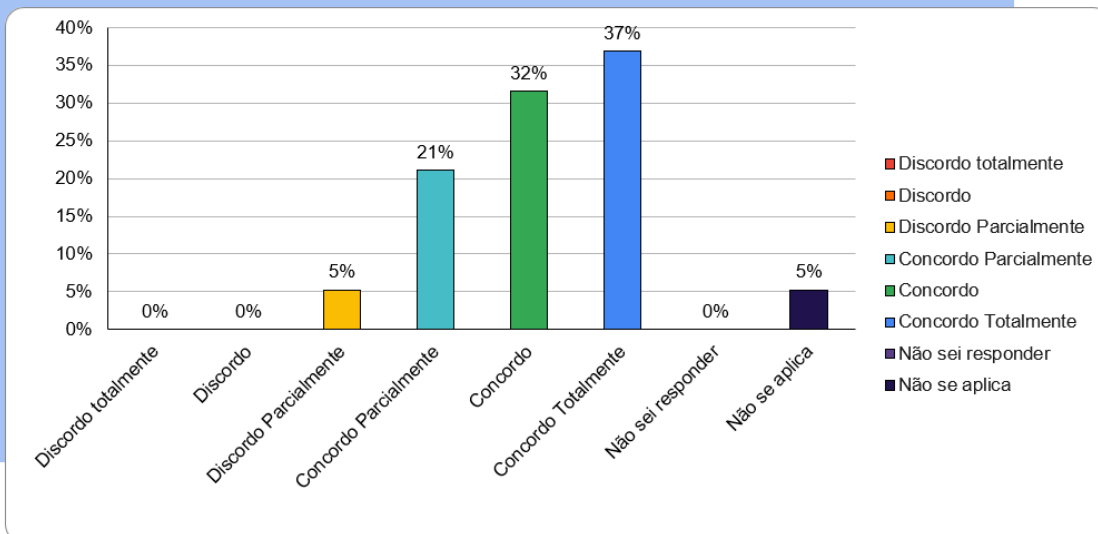
4.3. As condições de Infraestrutura dos banheiros são adequadas.



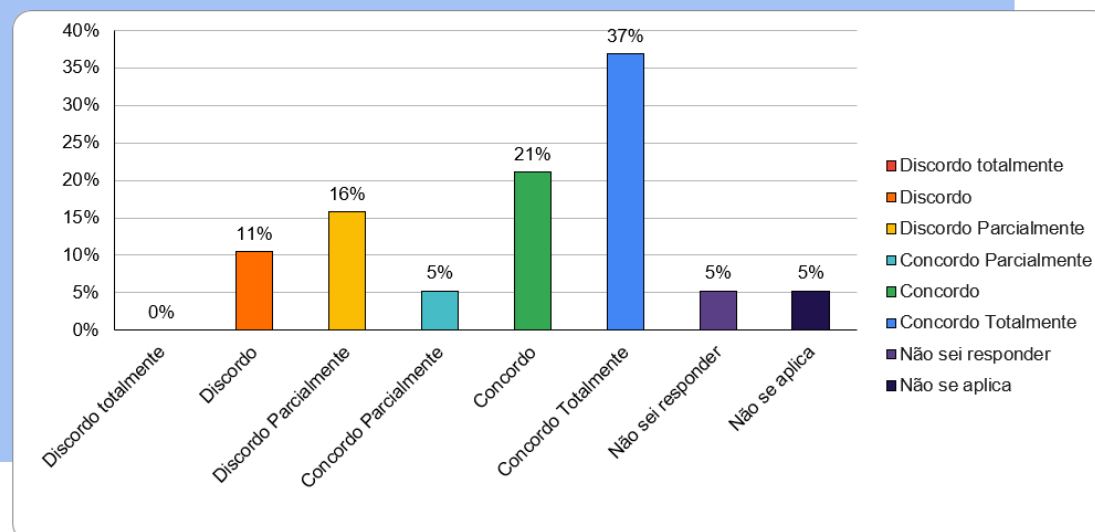
4.4. As condições de infraestrutura da secretaria/Central de atendimento são adequadas.



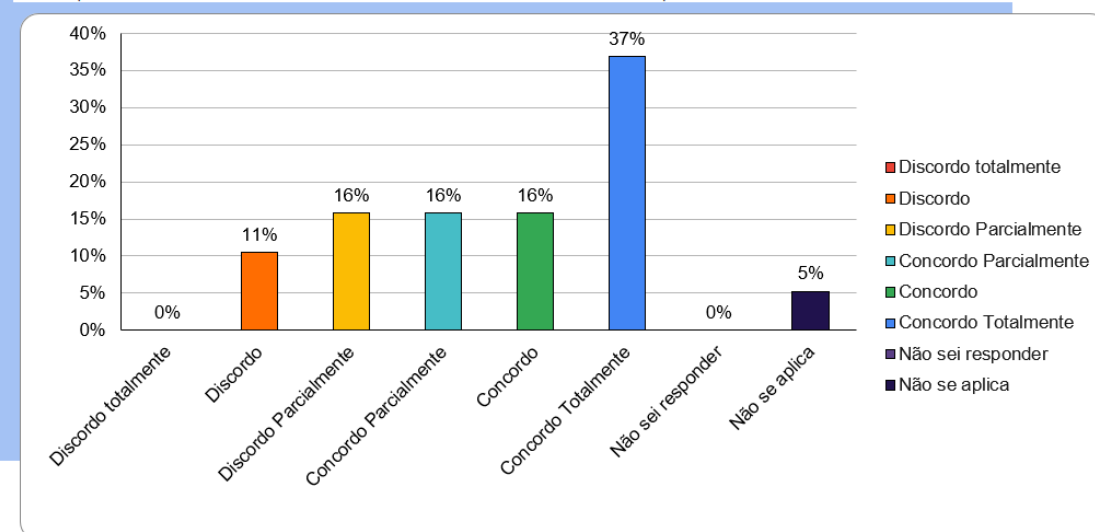
4.5. A infraestrutura do espaço de convivência/lazer atendem as necessidades dos seus usuários.



4.6. Os equipamentos e materiais disponíveis são adequados para o desenvolvimento do meu trabalho.



4.7. A qualidade da conexão com a internet na unidade atende as necessidades para o desenvolvimento das atividades



Essa dimensão apresenta os melhores resultados da pesquisa.

Sobre a infraestrutura da lanchonete 63% concordam totalmente, indicando alto nível de satisfação.

Sobre as áreas comuns 37% concordam totalmente e 32% concordam, avaliação bastante positiva.

Em relação aos banheiros 74% de avaliação positiva (concordo + concordo totalmente).

No que se refere a Secretaria/central de atendimento 58% concordam totalmente, demonstrando forte satisfação.

Sobre os espaços de convivência 69% concordam ou concordam totalmente, indicando adequação desses espaços.

No que tange aos equipamentos de trabalho 58% de avaliação positiva, embora haja 27% de discordância, o que pode indicar necessidade de atualização de equipamentos.

Sobre a qualidade da internet 37% concordam totalmente, mas 27% apresentam

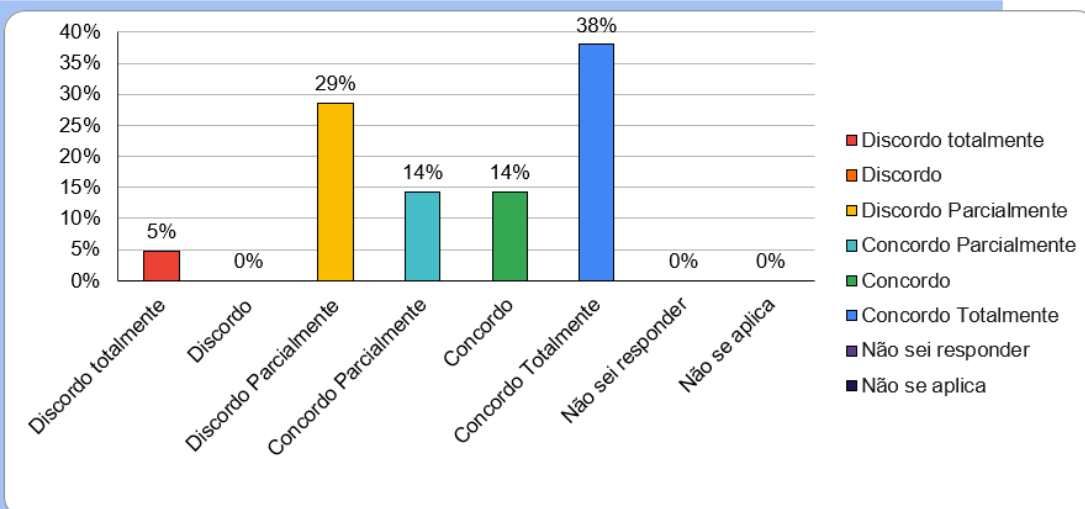
discordância, sugerindo oportunidade de melhoria.

Em síntese a infraestrutura é bem avaliada, porém internet e equipamentos de trabalho podem ser pontos de atenção.

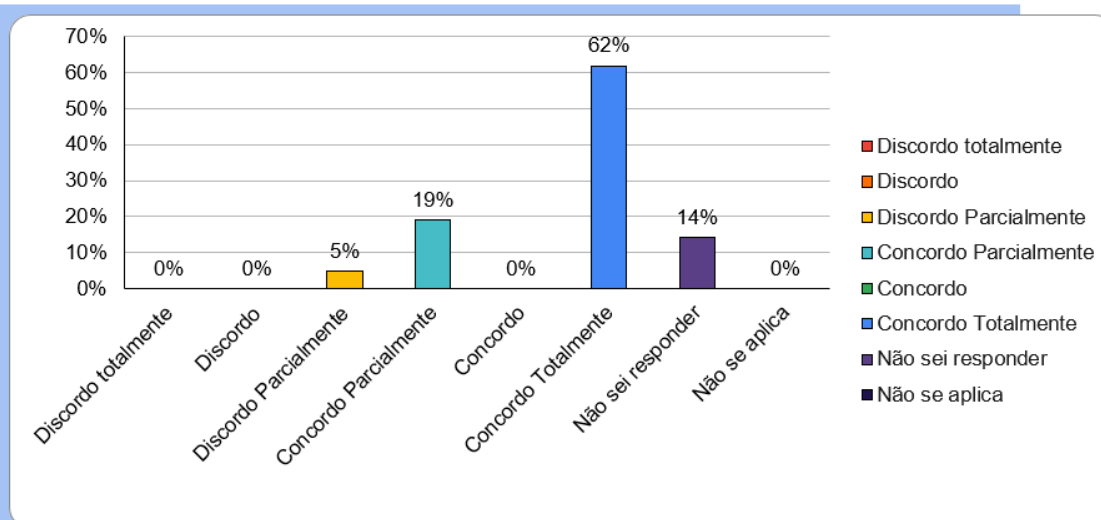
Avaliação Docente

SOBRE O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1. A unidade realiza avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura e serviços).



1.2. Os resultados provenientes das avaliações da Comissão Própria de Avaliação - CPA, são divulgados.



Os resultados indicam boa percepção dos docentes em relação ao processo avaliativo institucional.

Na questão sobre realização de avaliações periódicas do curso, observa-se predominância de respostas positivas, com cerca de 38% concordando totalmente e 14% concordando, além de 14% concordando parcialmente.

Quanto à divulgação dos resultados das avaliações da CPA, o nível de concordância é

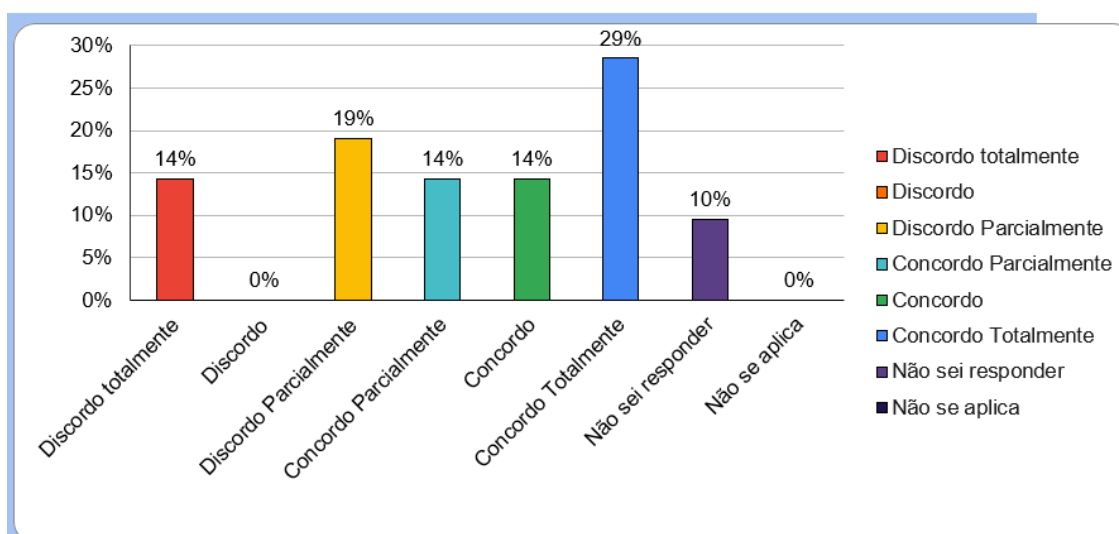
ainda mais elevado, com aproximadamente 62% concordando totalmente e 19% concordando parcialmente.

Isso demonstra que:

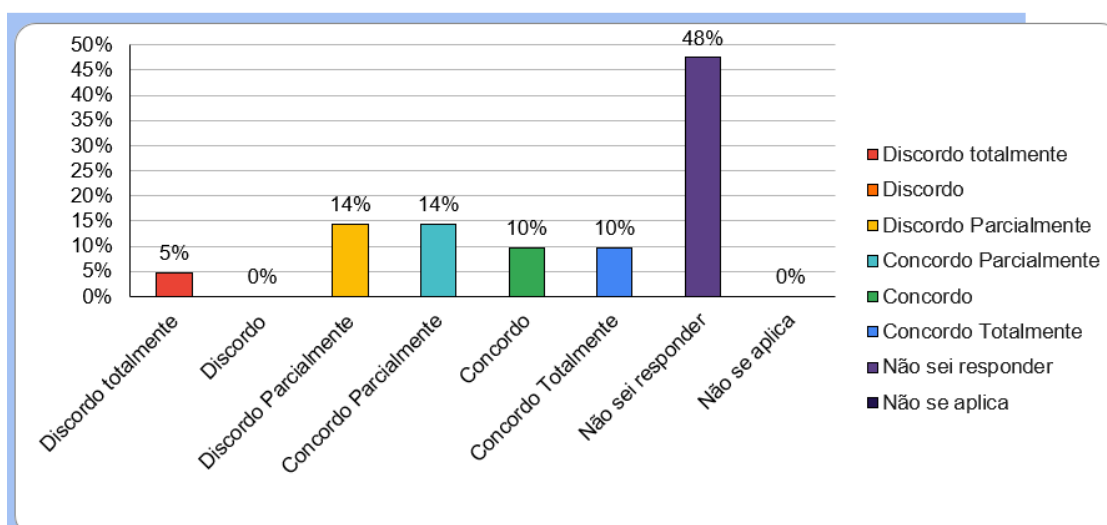
- Os docentes reconhecem a existência do processo avaliativo institucional.
- Há boa percepção de transparência na divulgação dos resultados da CPA.

CONSIDERANDO A IDENTIDADE, MISSÃO, VALORES E RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES

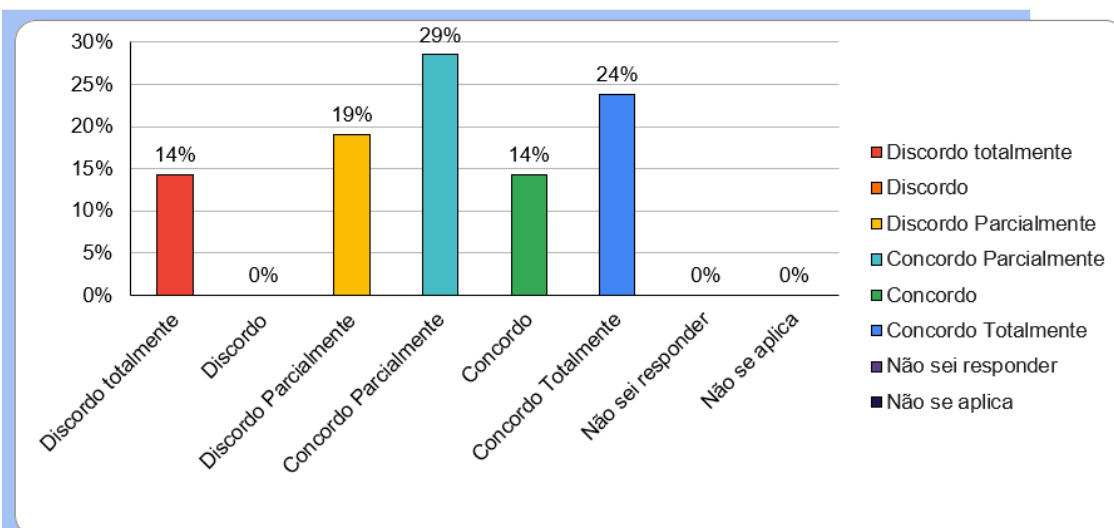
2.1. Nos últimos três anos a unidade realizou a divulgação da missão, visão e princípios da instituição



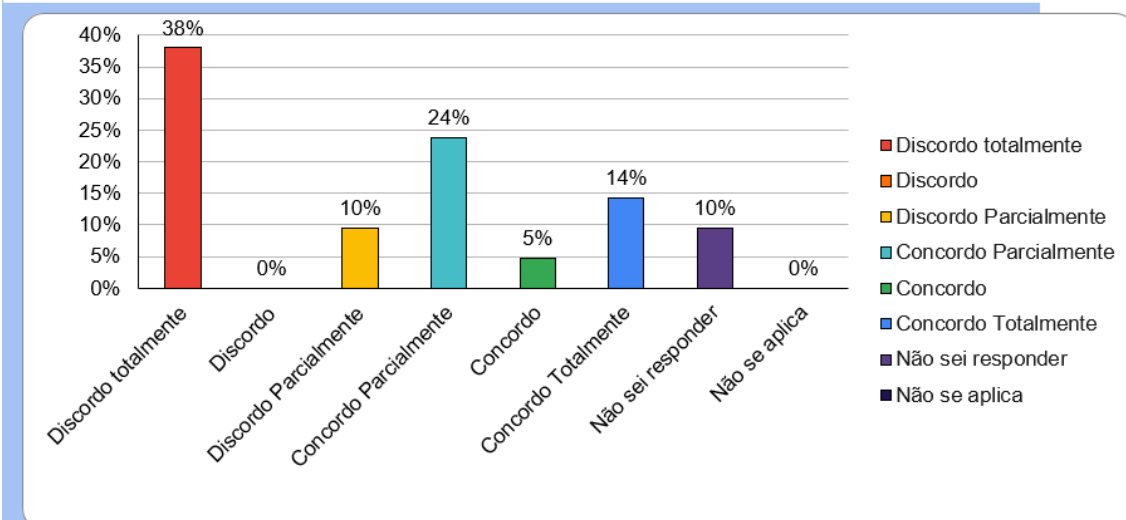
2.2. Nos últimos três anos o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI foi atualizado.



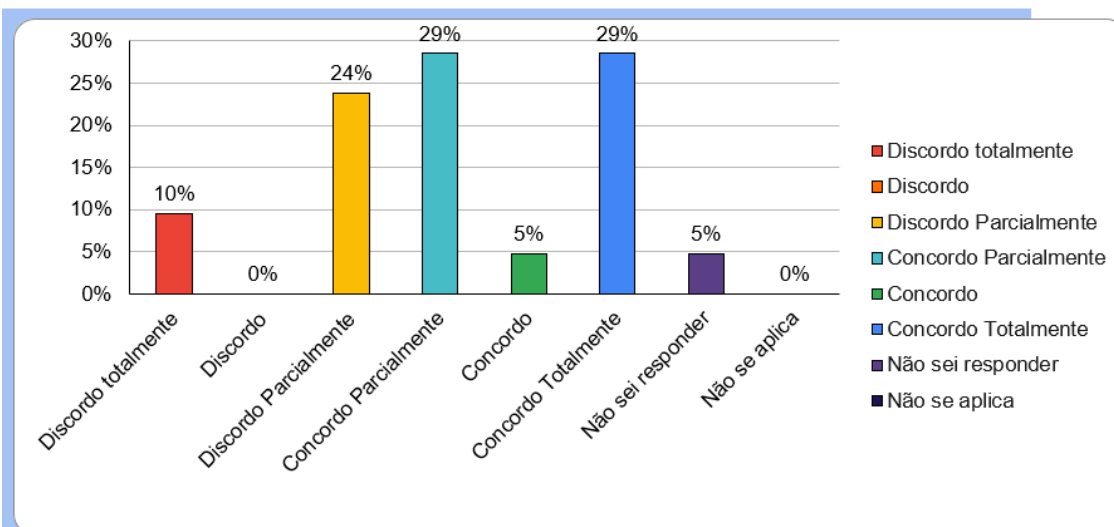
2.3. A unidade promove atividades de cultura, lazer, de convívio e interação social.



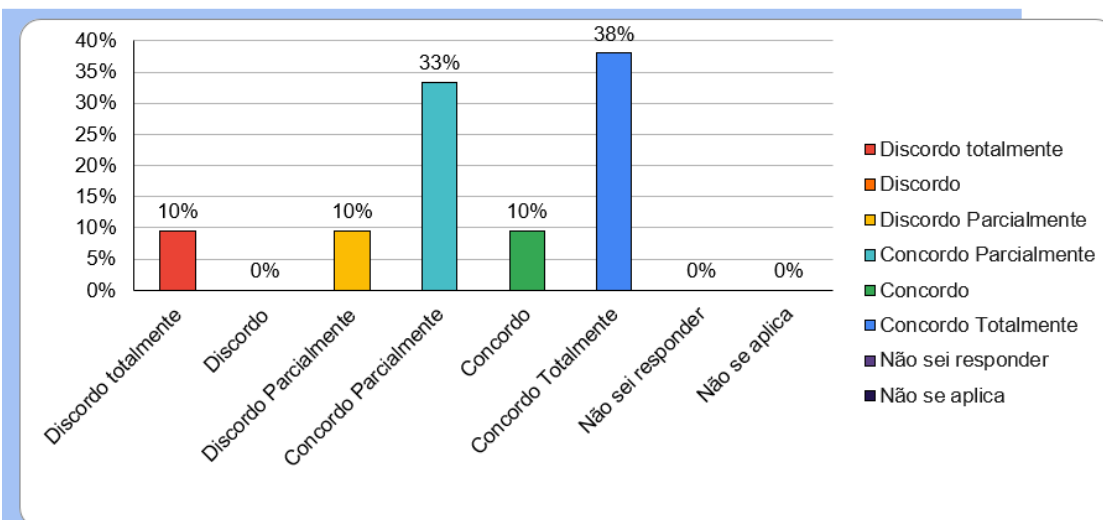
2.4. A instituição promove ações institucionais relacionadas às questões étnicas, de gênero, religiosas e políticas.



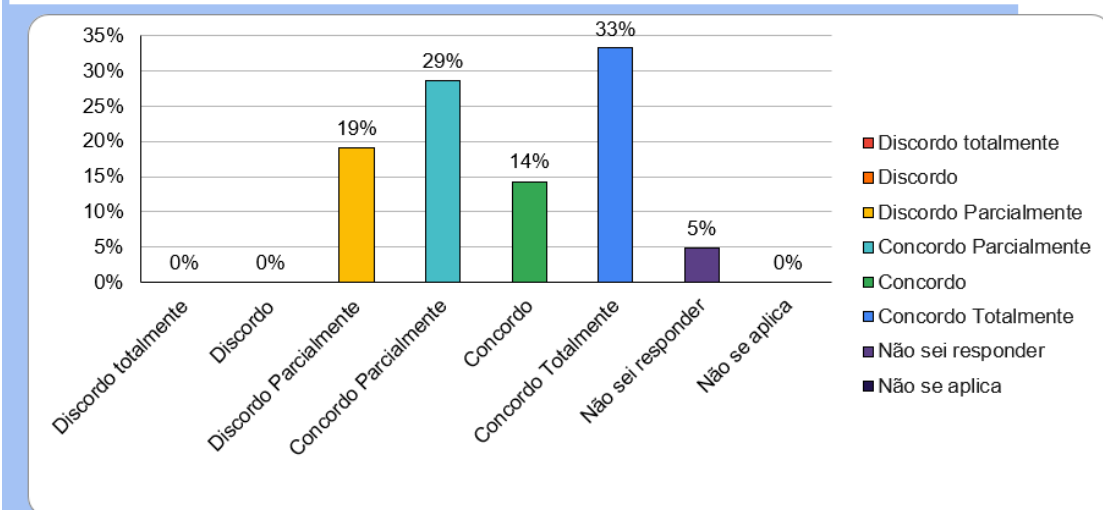
2.5. A instituição promove ações e incentivos voltados ao empreendedorismo local e regional.



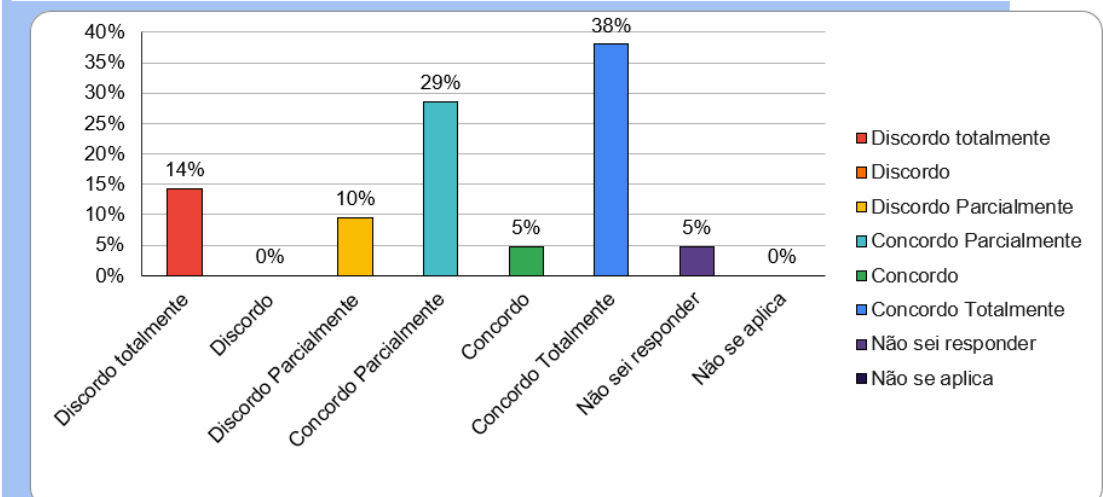
2.6. Na sua percepção a CNEC têm contribuído para o desenvolvimento regional e local.



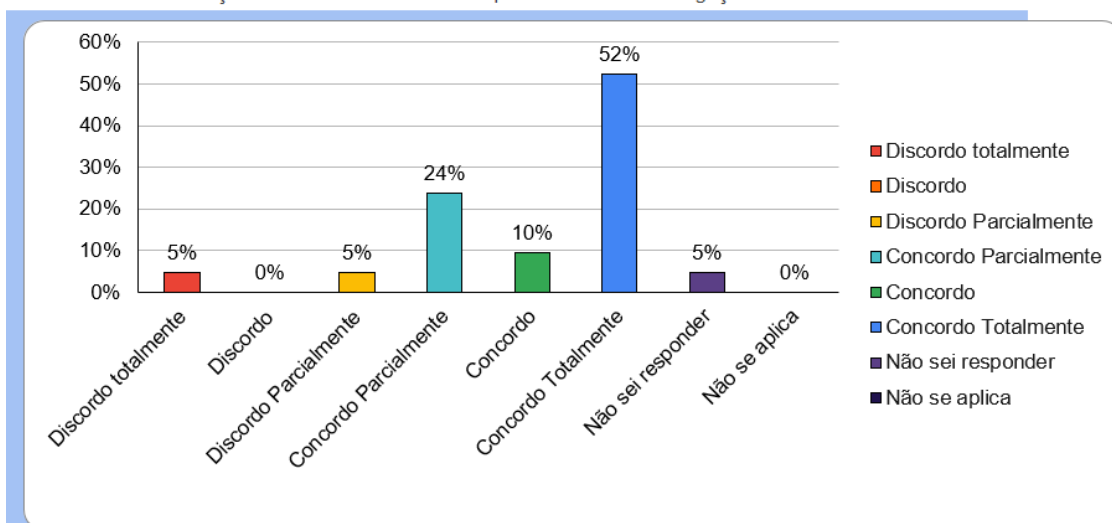
2.7. Os Projetos de experiência extensionista da CNEC contribuem para as ações sociais junto à comunidade.



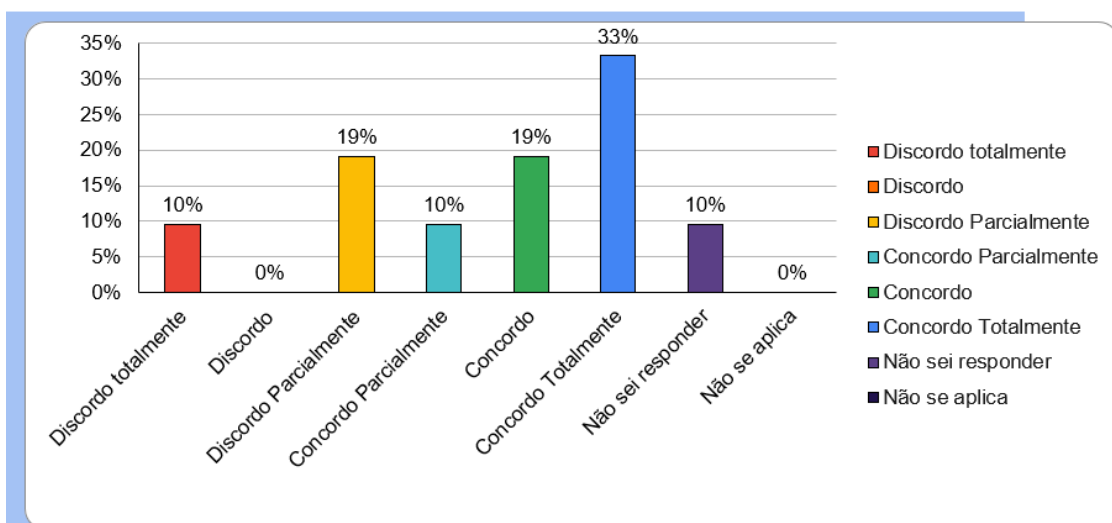
2.8. Nos últimos três anos foram divulgadas oportunidades para os professores e técnicos administrativos participarem de programas, projetos ou atividades de extensão.



2.9. Nos últimos três anos foram oferecidas oportunidades para os professores participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



2.10. A instituição faz a atualização e adequação dos PPCs dos Curso às demandas sociais e profissionais.



Os resultados indicam percepção razoavelmente positiva, porém com maior dispersão de respostas.

Sendo assim destaca-se:

- Divulgação da missão e princípios institucionais apresenta **29% de concordância total**, porém ainda com **14% de discordância total**.
- Em relação à **atualização do PDI**, há um dado relevante: **48% dos docentes marcaram "não sei responder"**, indicando **desconhecimento sobre esse processo institucional**.
- Quanto à promoção de atividades culturais e sociais, predomina concordância moderada.

- Em relação ao desenvolvimento regional e local a percepção dos docentes, em sua grande maioria, **81%**, é que a CNEC contribui para este fator tão importante para a sociedade seja concordando parcialmente ou totalmente.
- Outro ponto a destacar é quanto as ações institucionais relativas às questões étnicas, de gênero, religiosas e políticas pois 48% dos professores discordam que haja ações nesse sentido.

Dessa forma, infere-se que:

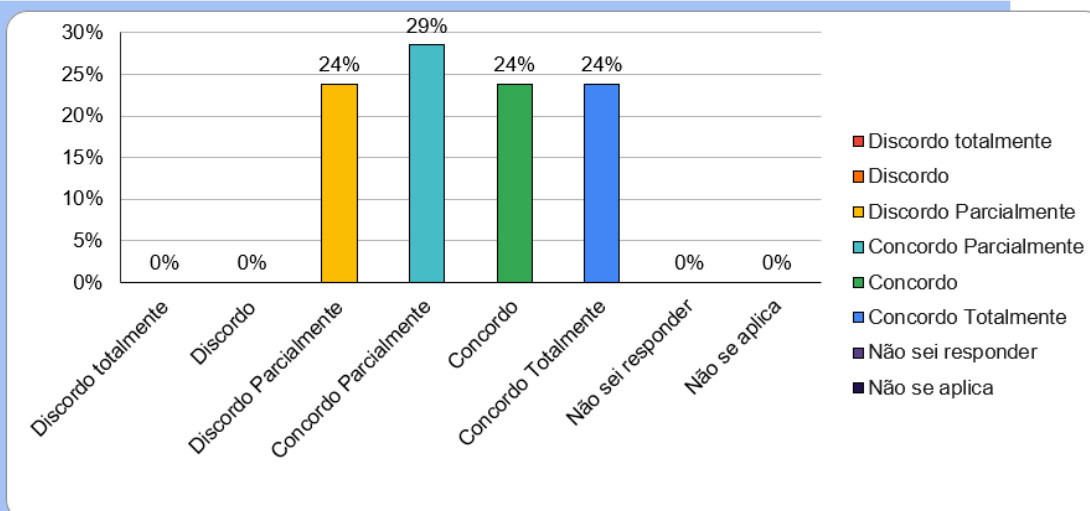
- A instituição desenvolve ações, mas **parte dos docentes não acompanha ou não percebe essas iniciativas.**
- Há **baixa visibilidade institucional de alguns processos estratégicos**, como o PDI.

Ponto a melhorar:

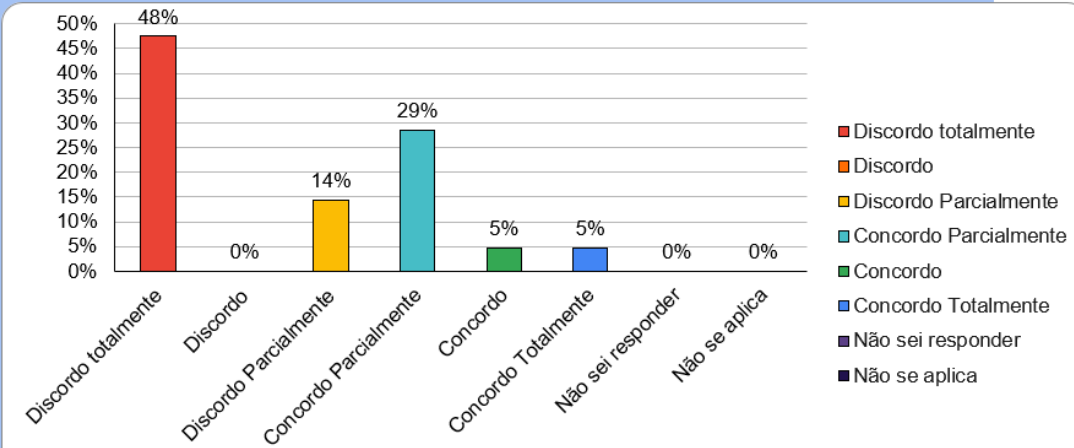
- Comunicação institucional sobre planejamento estratégico.

SOBRE A GESTÃO E ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL (Atendimento ao docente e relacionamento com a comunidade)

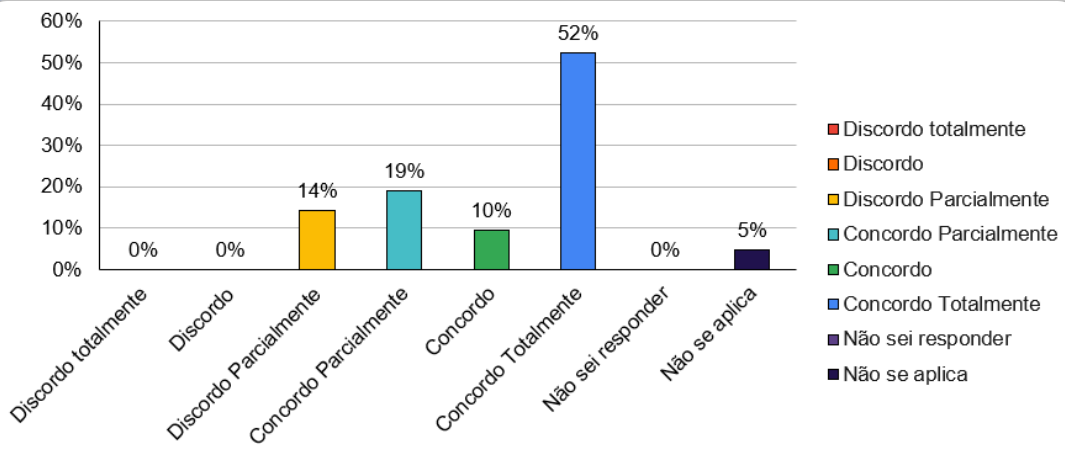
3.1. Os meios de divulgação das ações utilizados pela CNEC para a comunicação com a comunidade em geral (interna e externa) através de site, redes sociais e afins, são diversificados e atualizados.



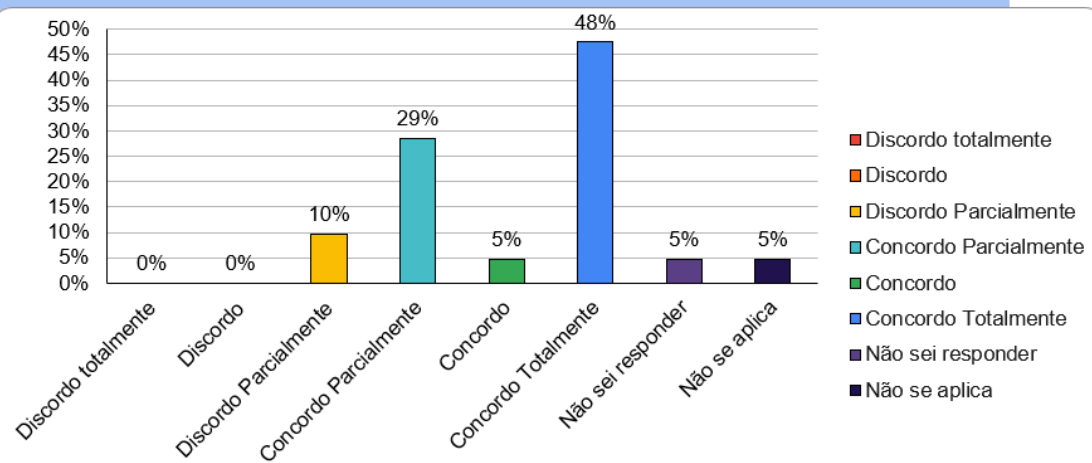
3.2. A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



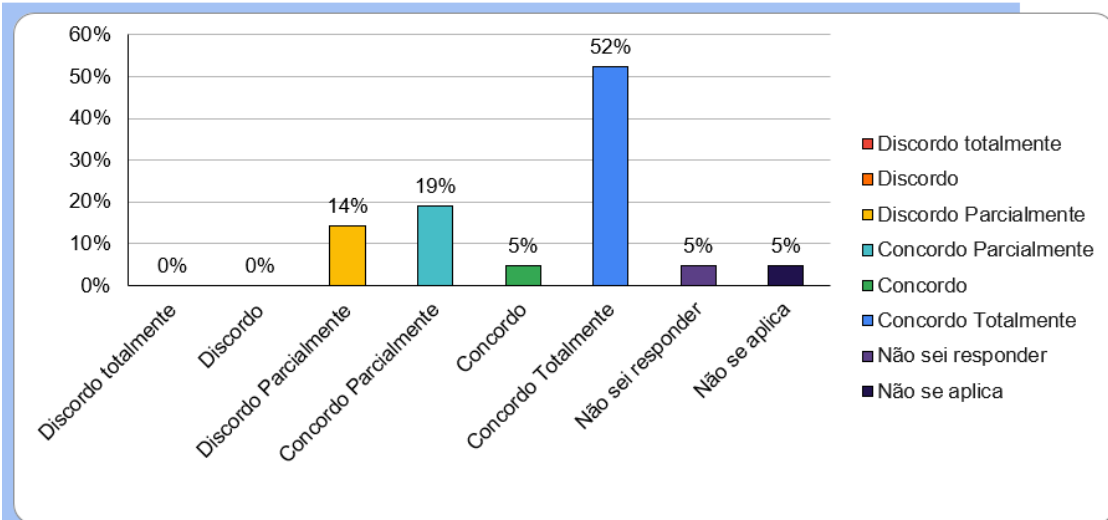
3.3. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos professores.



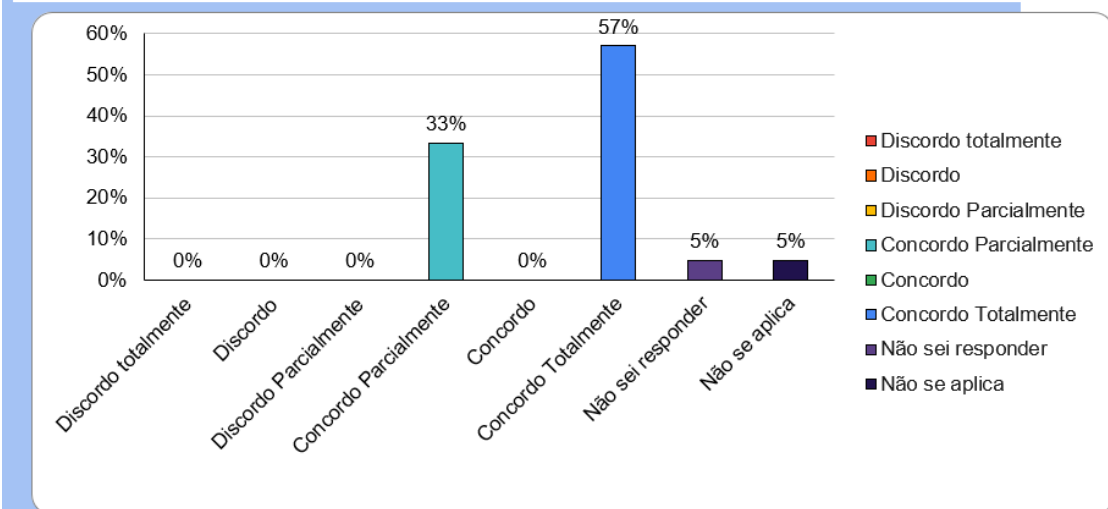
3.4. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso.



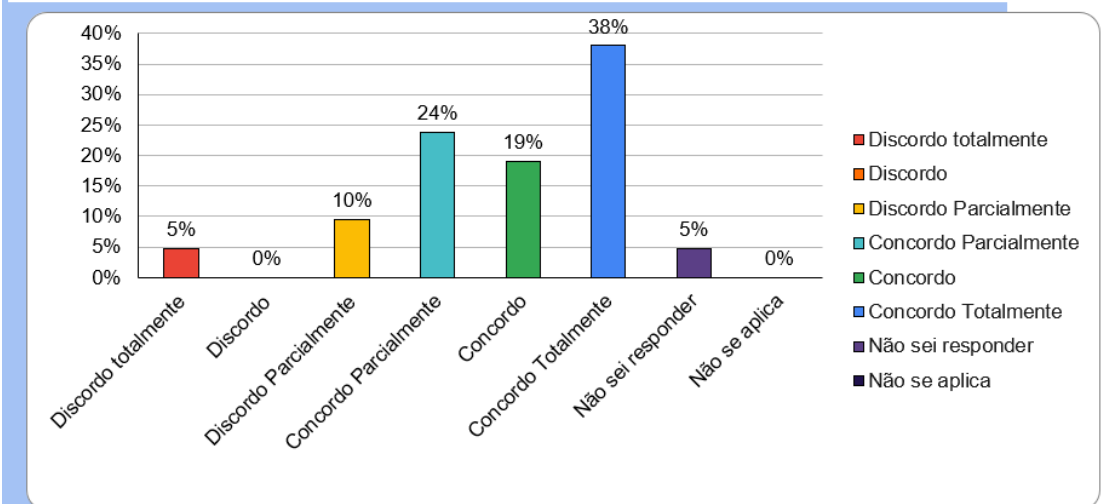
3.5. O Coordenador propõe soluções para os problemas encaminhados.



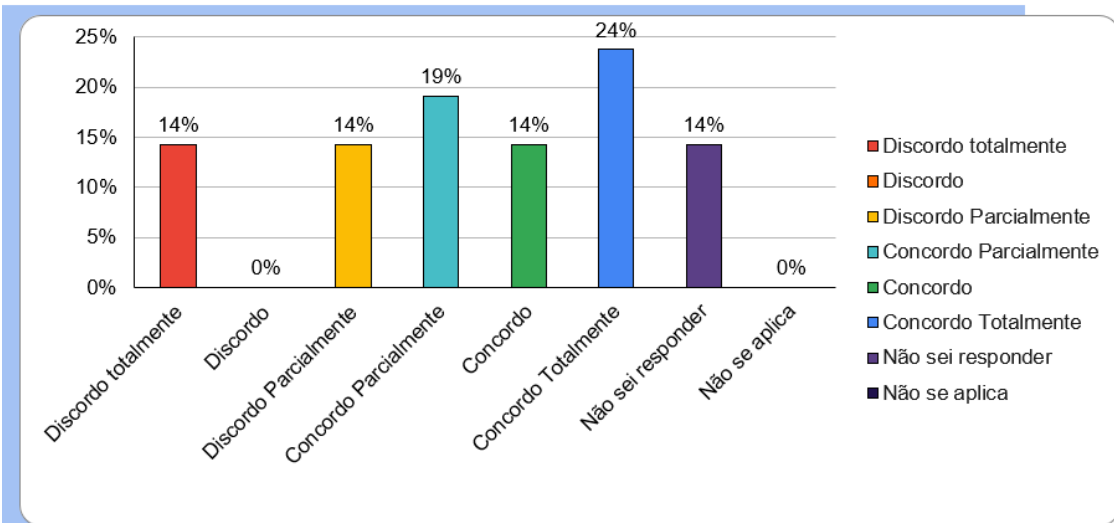
3.6. O coordenador busca ou abre possibilidades para o diálogo.



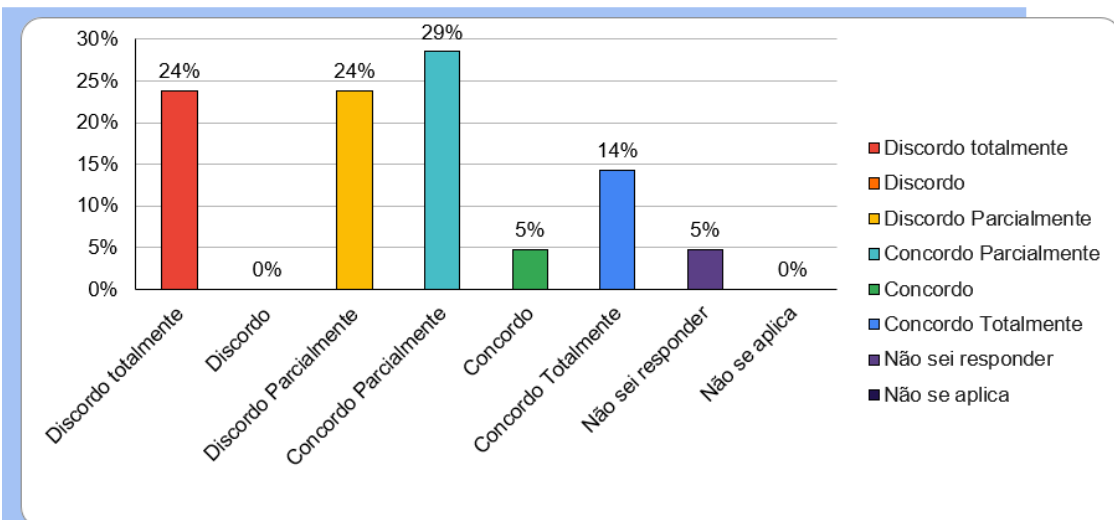
3.7. Os profissionais da secretaria atendem com cordialidade e eficiência.



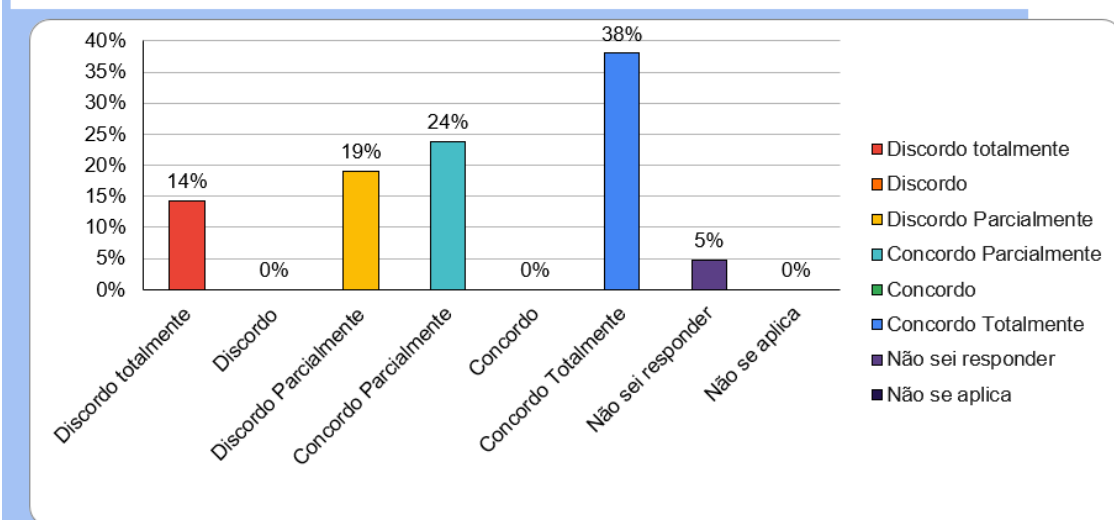
3.8. Nos últimos três anos a unidade ofereceu oportunidades de formação continuada.



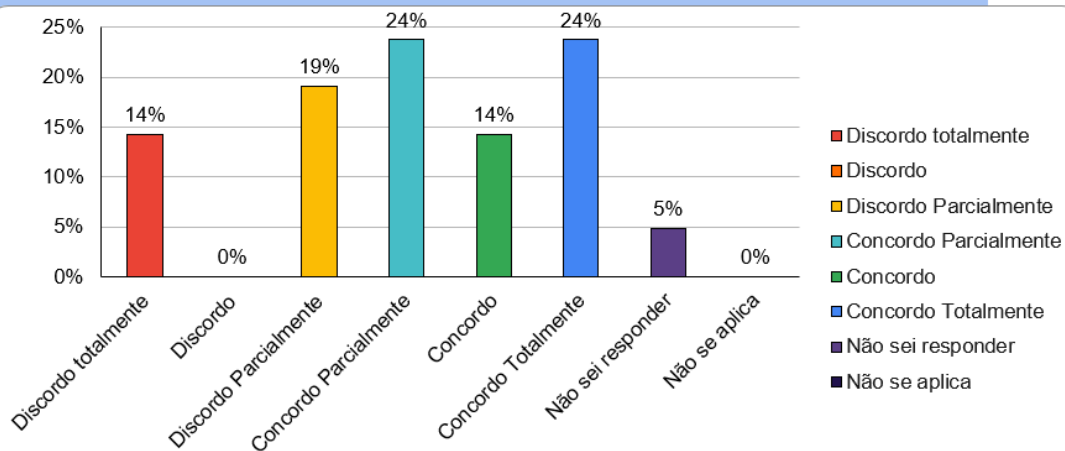
3.9. A unidade tem políticas para valorização de seus colaboradores.



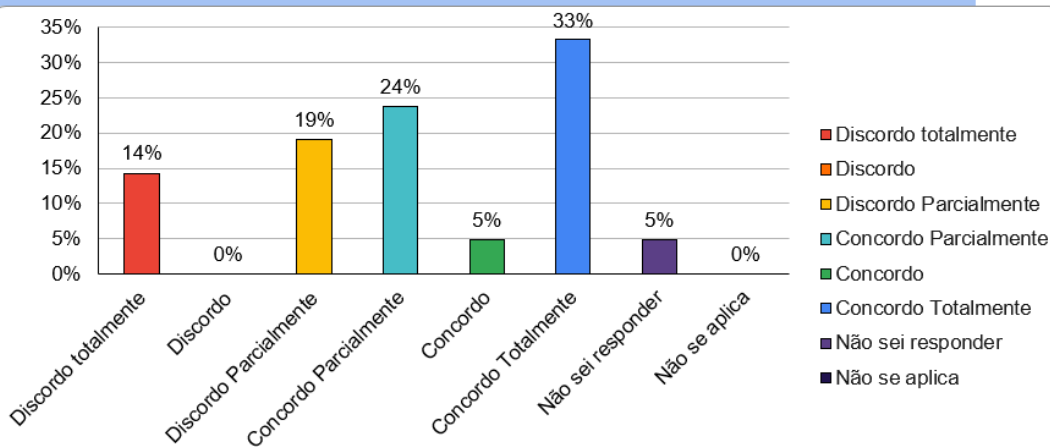
3.10. O reitor busca solução para os problemas apresentados.



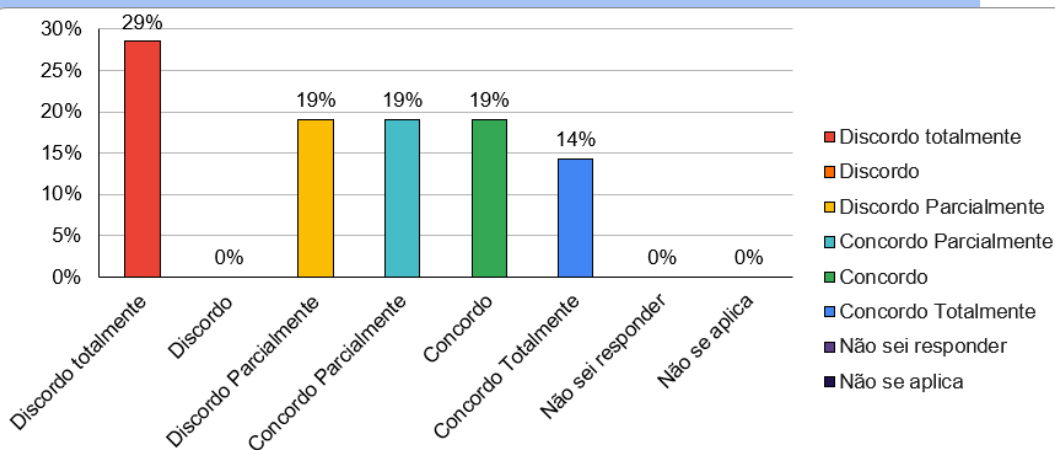
3.11. Os órgãos colegiados (Comissão Própria de Avaliação, Conselhos Superiores, CONSUP, colegiado de curso, Núcleo Estruturante Docente) são atuantes.



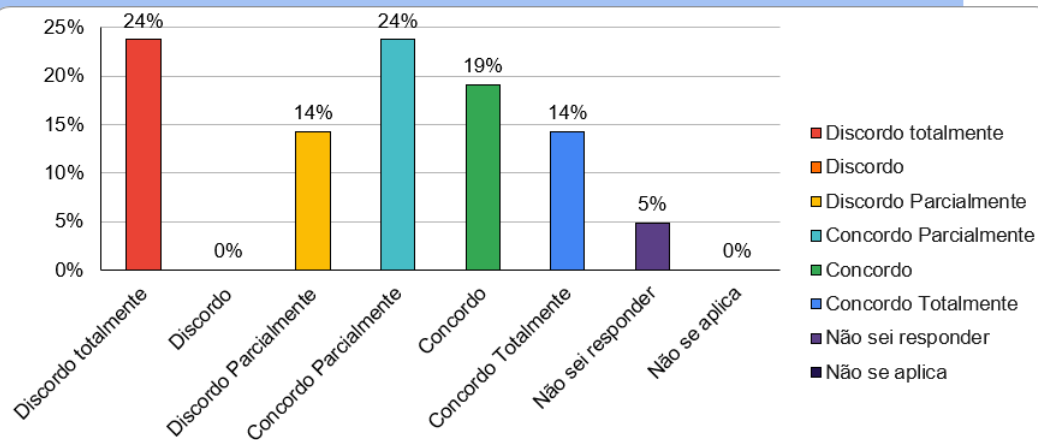
3.12. O reitor está aberto para receber sugestões, críticas e interagir com os colaboradores.



3.13. Existe integração entre os setores da CNEC.



3.14. Conheço os fluxos e processos internos da unidade.



Este eixo apresenta resultados mistos, com pontos fortes na coordenação de curso, mas fragilidades no suporte administrativo.

Como pontos positivos pode-se apontar:

Os gráficos demonstram avaliações bastante positivas para a coordenação:

- 52% concordam totalmente que a coordenação está disponível para orientação acadêmica.
- 48% concordam totalmente que o coordenador está empenhado na qualidade do curso.
- 57% concordam totalmente que o coordenador busca diálogo.

Isso indica:

- ✓ Boa relação entre docentes e coordenação.
- ✓ Liderança acadêmica bem avaliada.
- ✓ Abertura para comunicação.

Outros aspectos apurados:

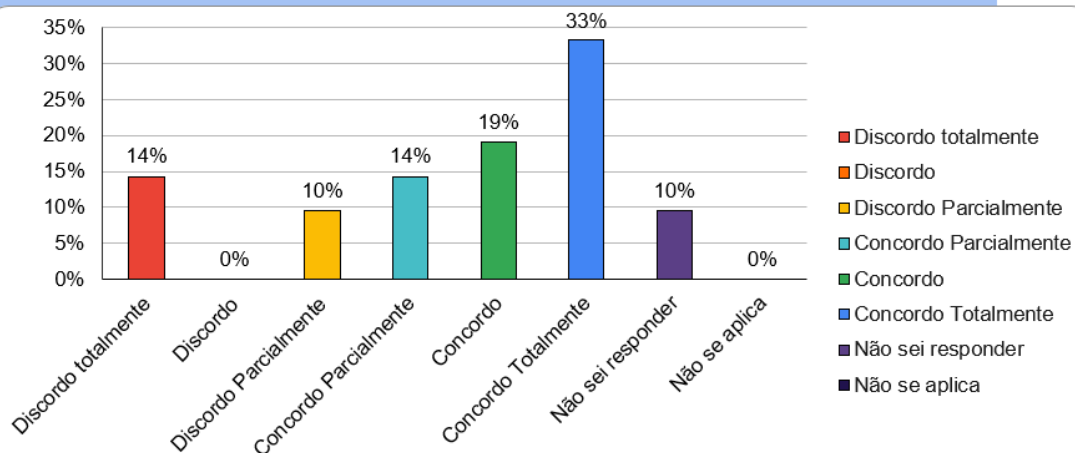
Alguns indicadores mostram percepção moderada ou fragmentada, como:

- integração entre setores da instituição.
- conhecimento dos fluxos e processos internos.
- políticas de valorização dos colaboradores.

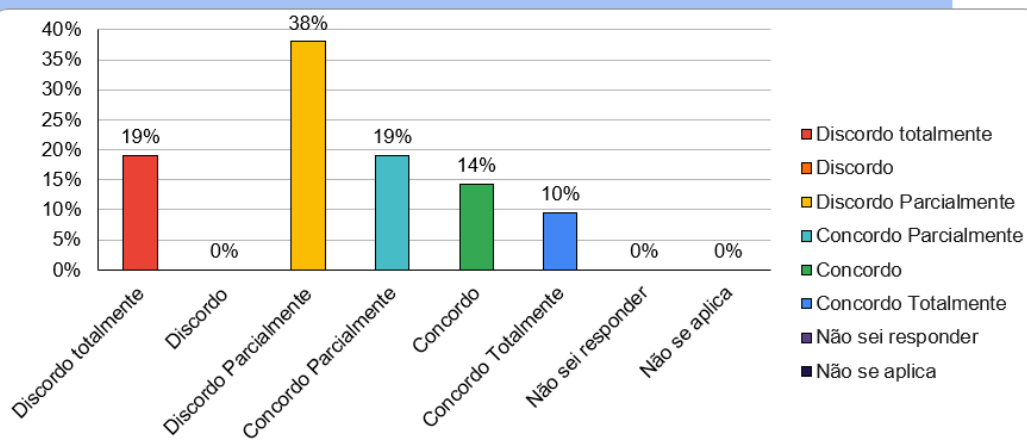
Esses pontos podem sugerir uma maior necessidade de integração organizacional.

SOBRE AS CONDIÇÕES DE INFRAESTRUTURA (Limpeza, iluminação, ventilação, conservação, mobiliário, etc....)

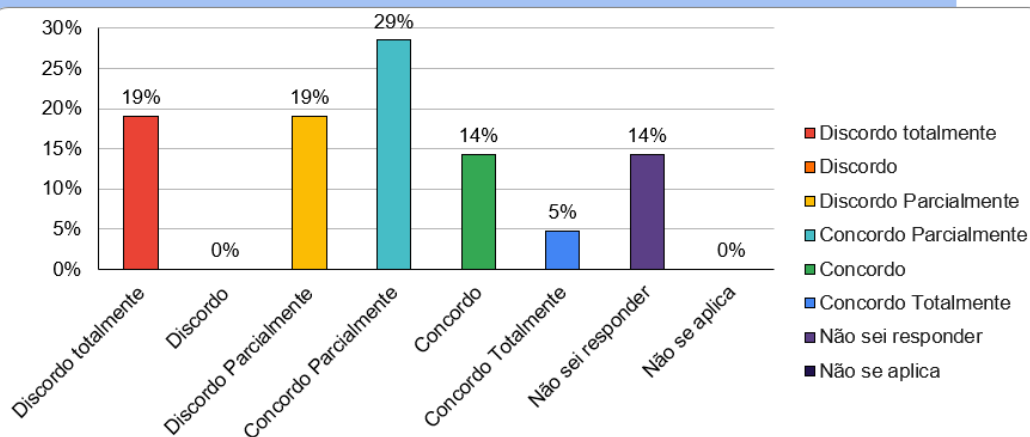
4.1. As condições de infraestrutura da lanchonete são adequadas.



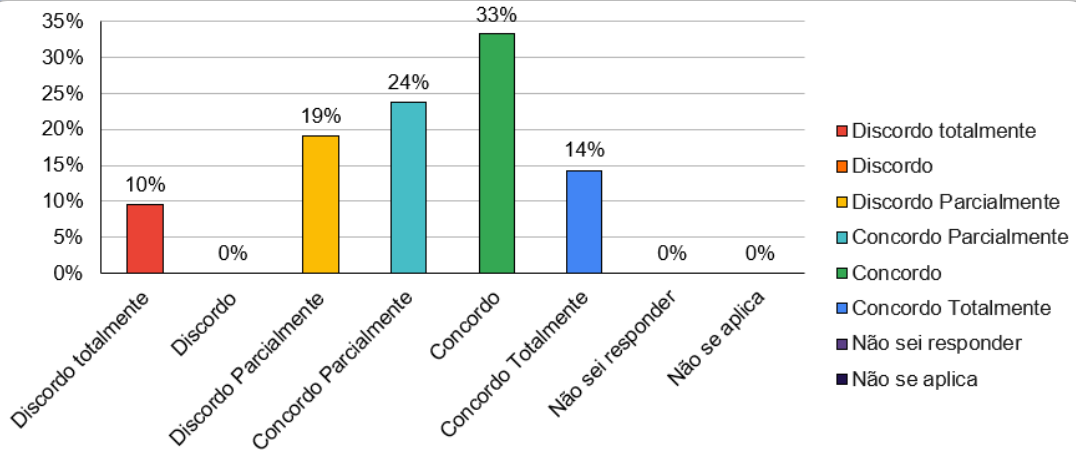
4.2. As condições de Infraestrutura das salas de aula são adequadas.



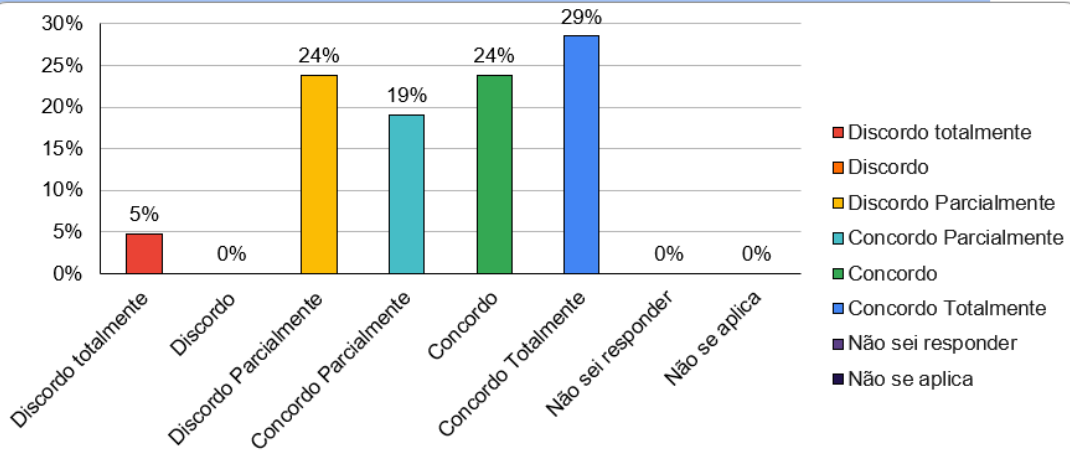
4.3. As condições de Infraestrutura do laboratório são adequadas.



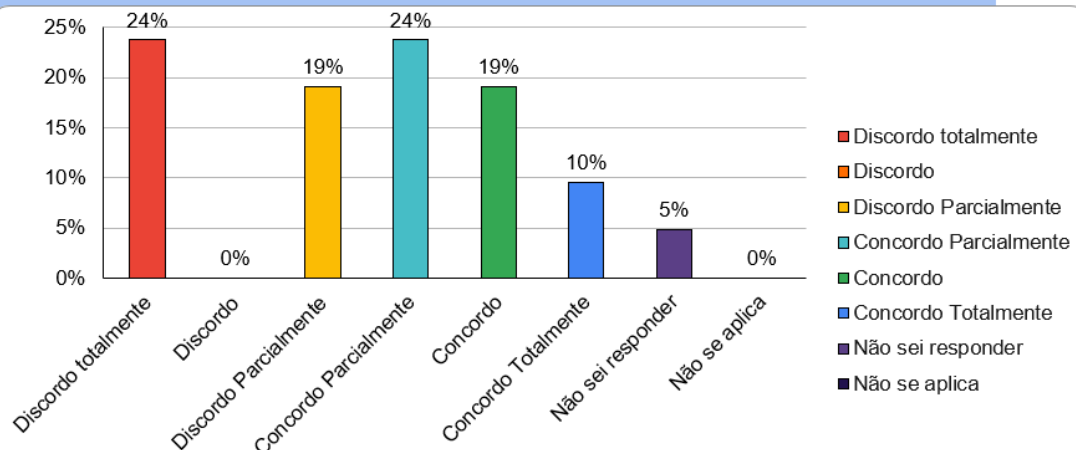
4.4. As condições de Infraestrutura das áreas comuns são adequadas



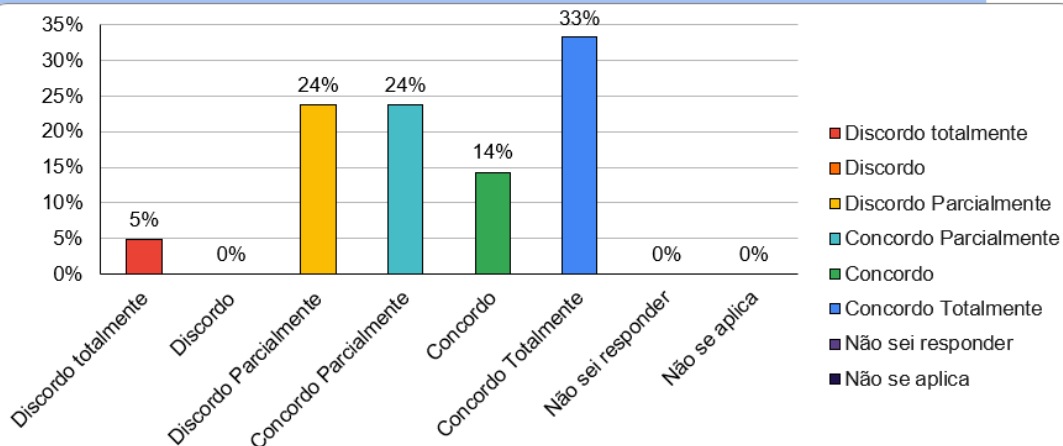
4.5. As condições de Infraestrutura dos banheiros são adequadas.



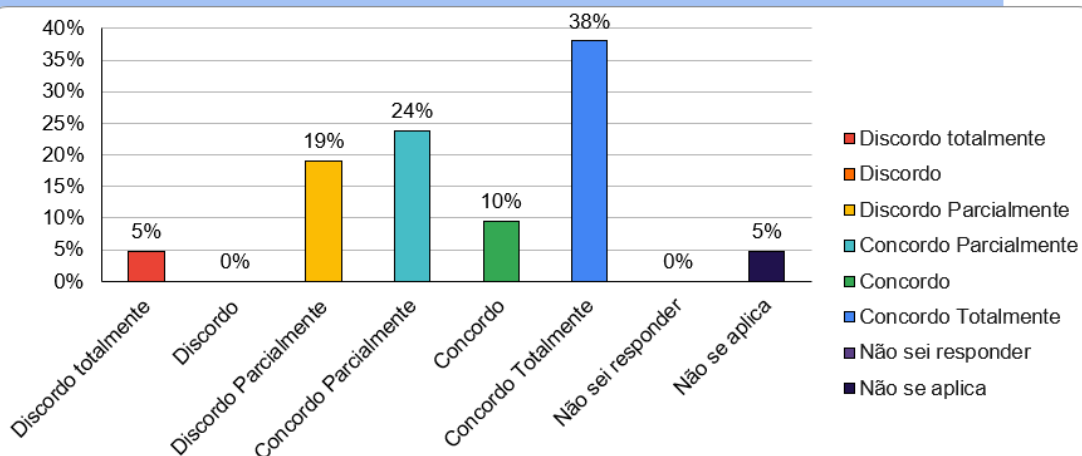
4.6. As condições de Infraestrutura da biblioteca são adequadas.



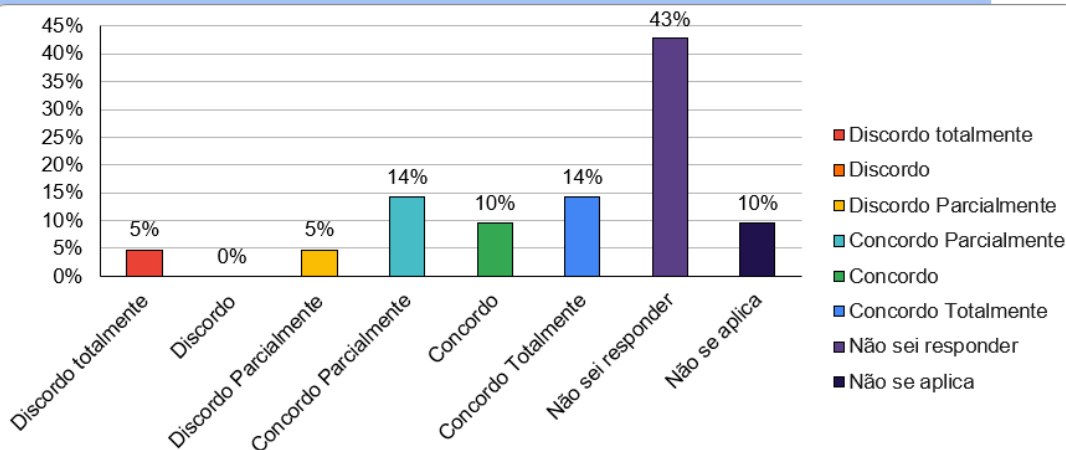
4.7. As condições de Infraestrutura do auditório são adequadas.



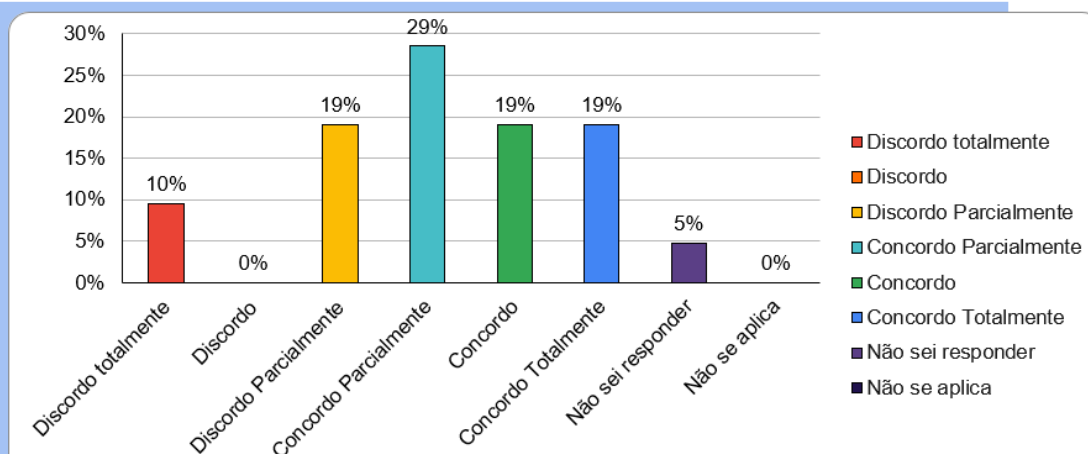
4.8. As condições de infraestrutura da secretaria/Central de atendimento são adequadas.



4.9. As condições de infraestrutura do Núcleo de práticas jurídicas e afins são adequadas.



4.10. A infraestrutura do espaço de convivência/lazer atendem as necessidades dos seus usuários.



Este eixo apresenta resultados heterogêneos, com avaliações boas em alguns espaços e críticas em outros.

Aspectos mais bem avaliados:

- Auditório: cerca de 33% concordam totalmente que a infraestrutura é adequada.
- Secretaria/Central de atendimento: cerca de 38% concordam totalmente.

Esses setores aparentam atender satisfatoriamente os docentes.

Alguns pontos de atenção

Alguns ambientes apresentam avaliações mais críticas:

- Salas de aula: 38% discordam parcialmente e apenas 10% concordam totalmente.

Indicam necessidade de melhorias:

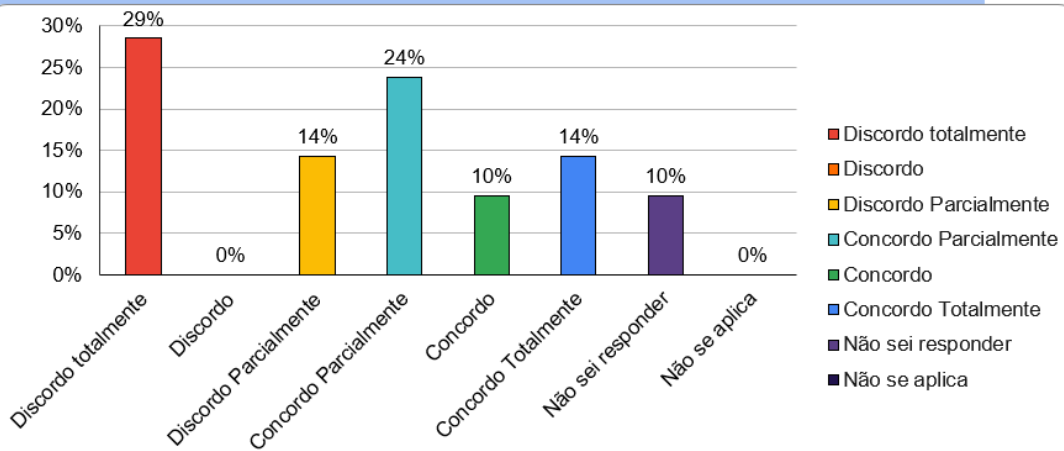
- Biblioteca: 24% discordam totalmente e apenas 10% concordam totalmente.

De forma geral, a avaliação da infraestrutura pelos docentes sugere:

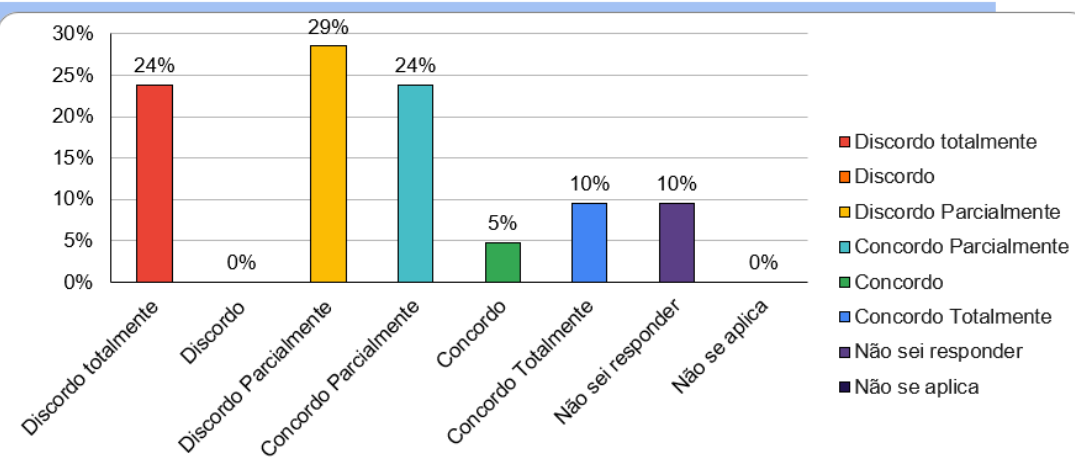
- infraestrutura funcional em alguns setores administrativos.
- necessidade de melhorias em ambientes acadêmicos como: salas de aula, biblioteca e laboratórios.

SOBRE INFRAESTRUTURA TÉCNOLÓGICA E DE BIBLIOTECA

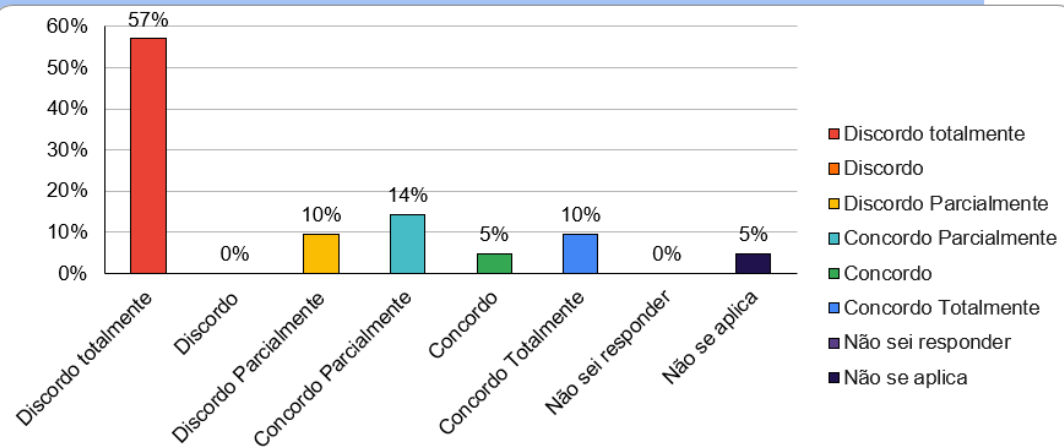
5.1. Os ambiente, equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.



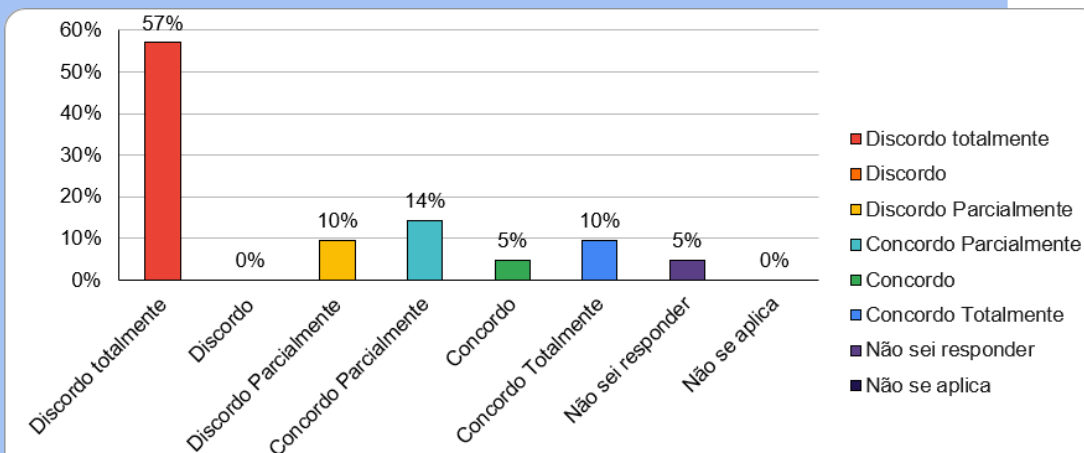
5.2. Os ambiente, equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para o curso.



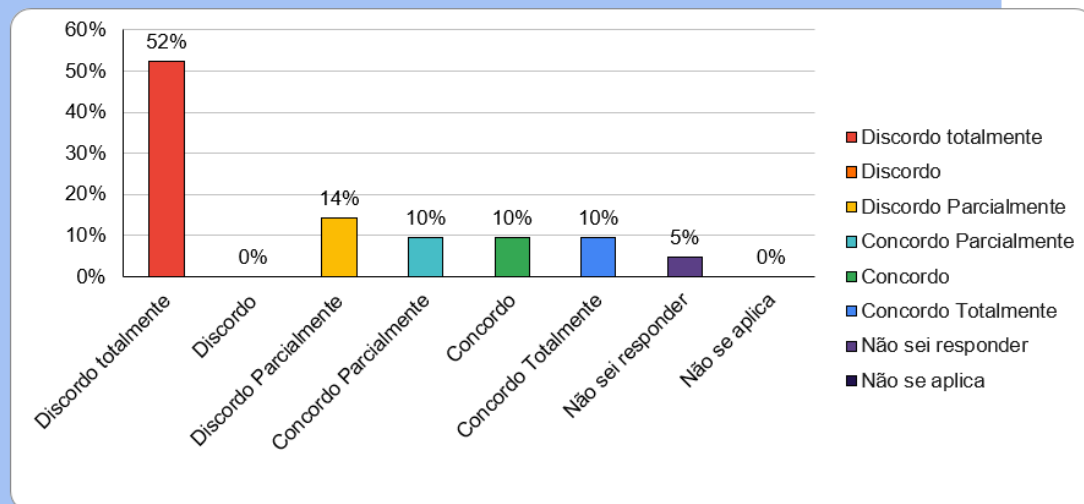
5.3. A qualidade da conexão com a internet na unidade atende as necessidades para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.



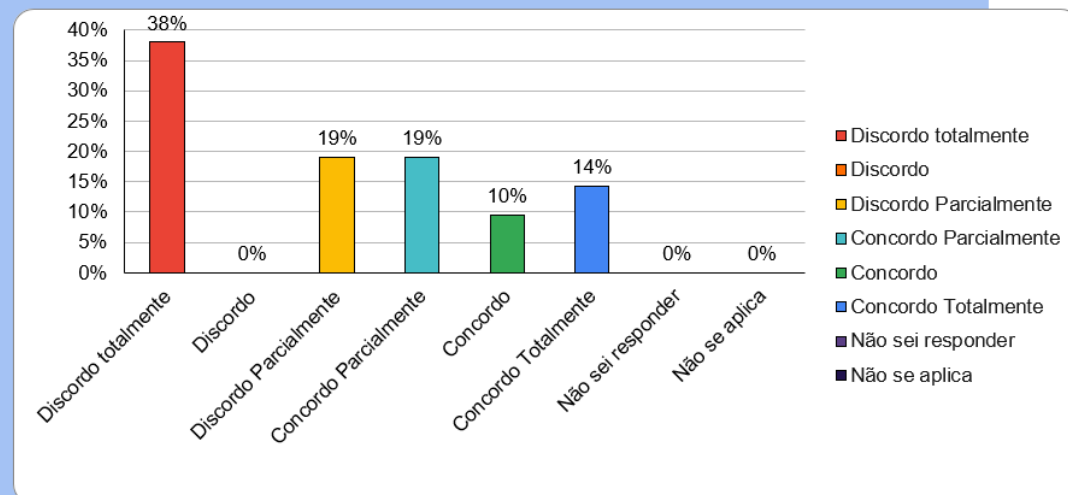
5.4. A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.



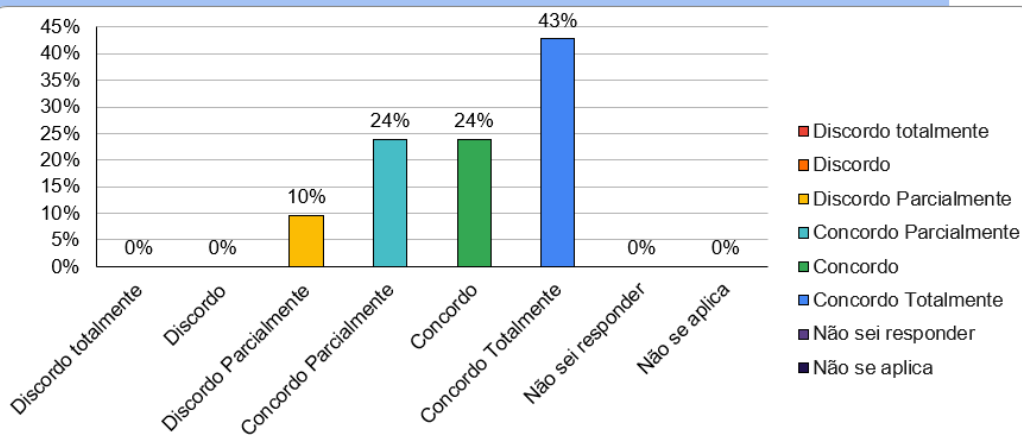
5.5. A instituição conta com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervo virtual.



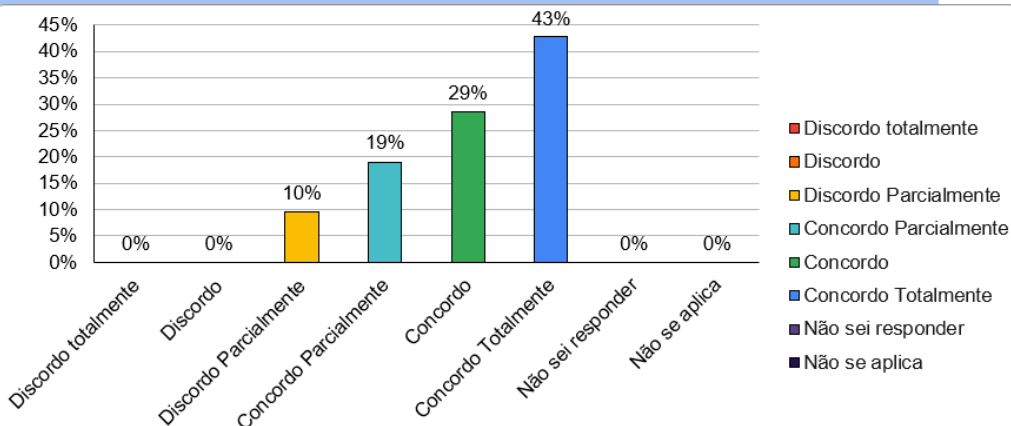
5.6. Os equipamentos e materiais disponíveis são adequados para o desenvolvimento do meu trabalho.



5.7. O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é adequado, acessível e está disponível sempre que necessário para o desenvolvimento das atividades docentes.



5.8. Os recursos tecnológicos disponíveis no AVA são adequados para apoiar as atividades de ensino e aprendizagem.



Este eixo apresenta avaliação mais crítica da pesquisa.

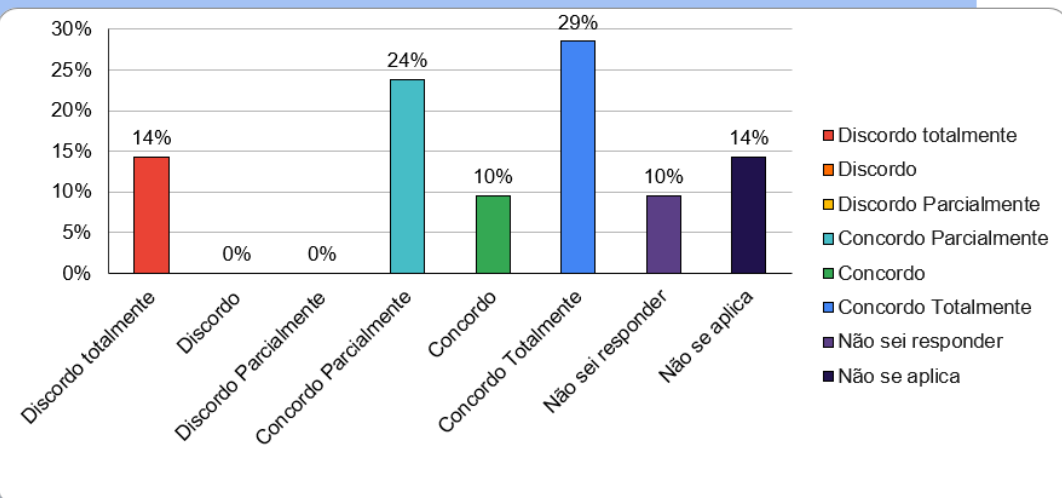
Como pontos a melhorar, na opinião docente, temos a internet onde a pesquisa demonstra 57% de discordância total da qualidade da conexão.

Quanto a bibliografia disponível, 57% dos docentes discordam totalmente que a biblioteca possui as referências necessárias.

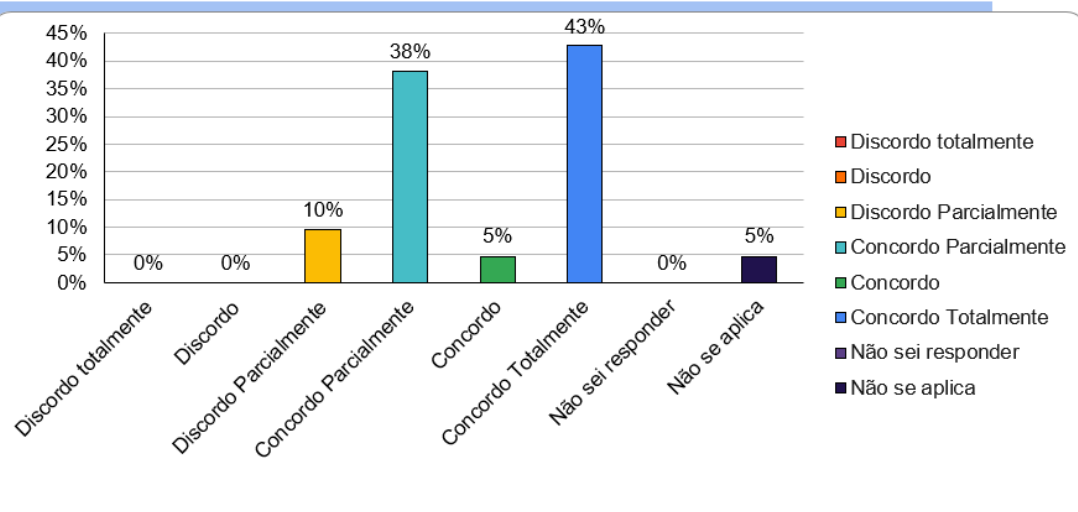
Já no que se refere a biblioteca virtual a discordância se mantém com 52% de discordância total por parte dos docentes.

AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE

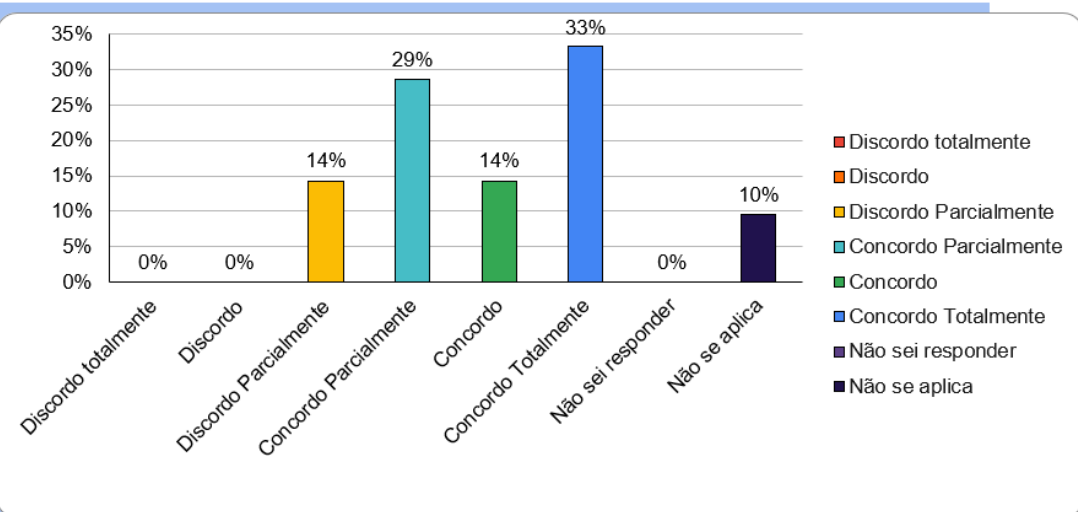
6.1. Participei das ações institucionais relacionadas às questões étnicas, de gênero, religiosas e políticas desenvolvidas pela unidade.



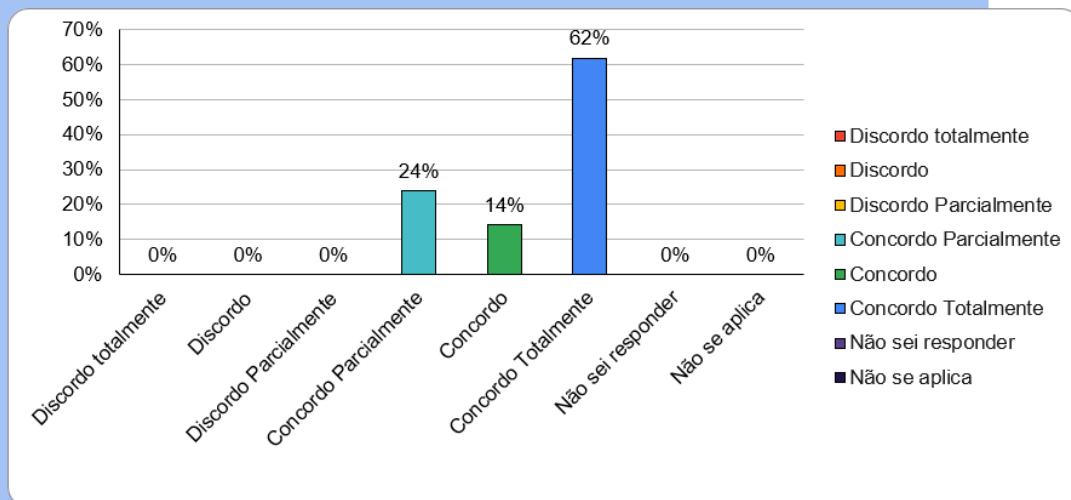
6.2. Elabore as avaliações com questões que contemplam os conteúdos exigidos no ENADE.



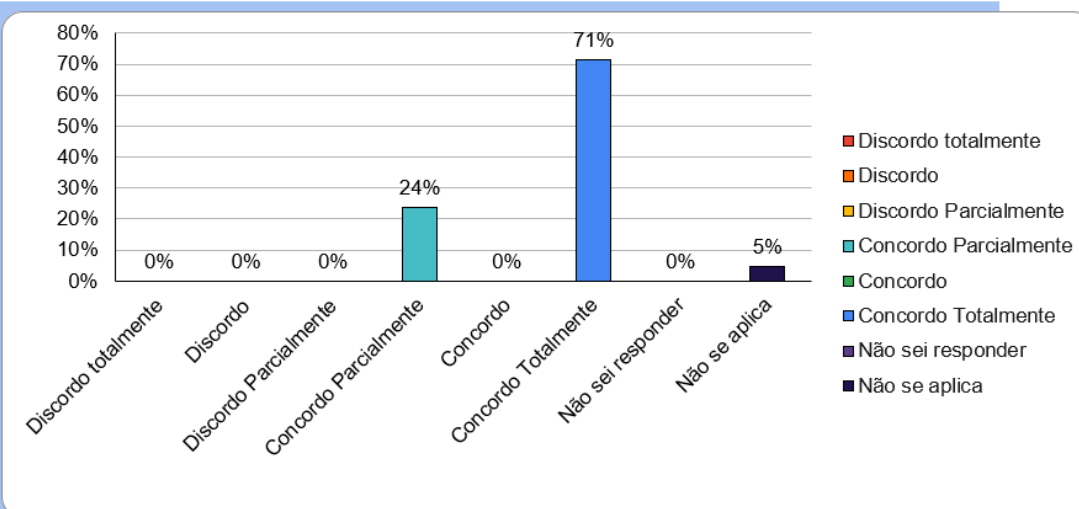
6.3. Nas avaliações proponho questões conforme modelo das questões da prova do ENADE.



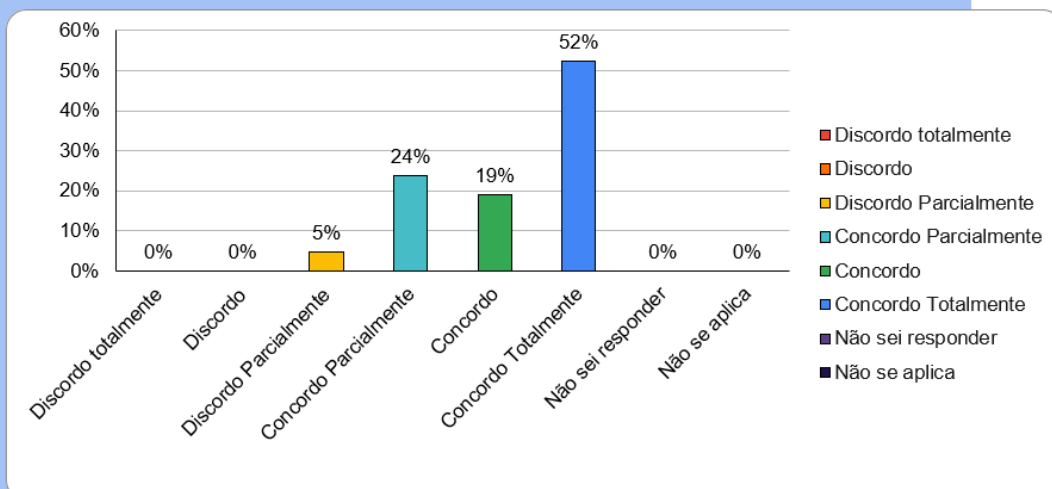
6.4. Incentivo os alunos a participar de atividades extras, tais como: pesquisas, saídas de campo, exposições, visitas técnicas, etc.



6.5. Ao elaborar o planejamento das aulas busco integrar teoria e práticas.



6.6. Utilizo metodologias de ensino que desafiam o aluno a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



Este eixo apresenta resultados bastante positivos, indicando comprometimento pedagógico dos docentes.

Como pontos positivos destacam-se:

71% dos docentes concordam totalmente que integram teoria e prática nas aulas.

62% concordam totalmente que incentivam participação dos alunos em atividades externas.

52% concordam totalmente que utilizam metodologias que estimulam reflexão crítica.

43% concordam totalmente que utilizam recursos tecnológicos do AVA.

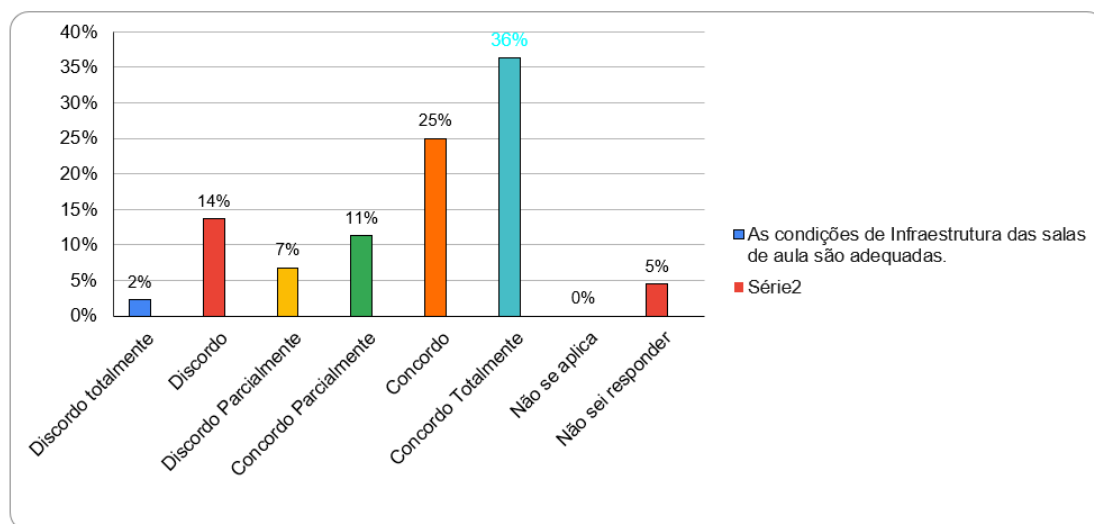
Sendo assim, é possível denotar que os docentes demonstram:

- ✓ forte compromisso com o ensino.
- ✓ preocupação com metodologias ativas.
- ✓ incentivo à participação acadêmica dos estudantes.

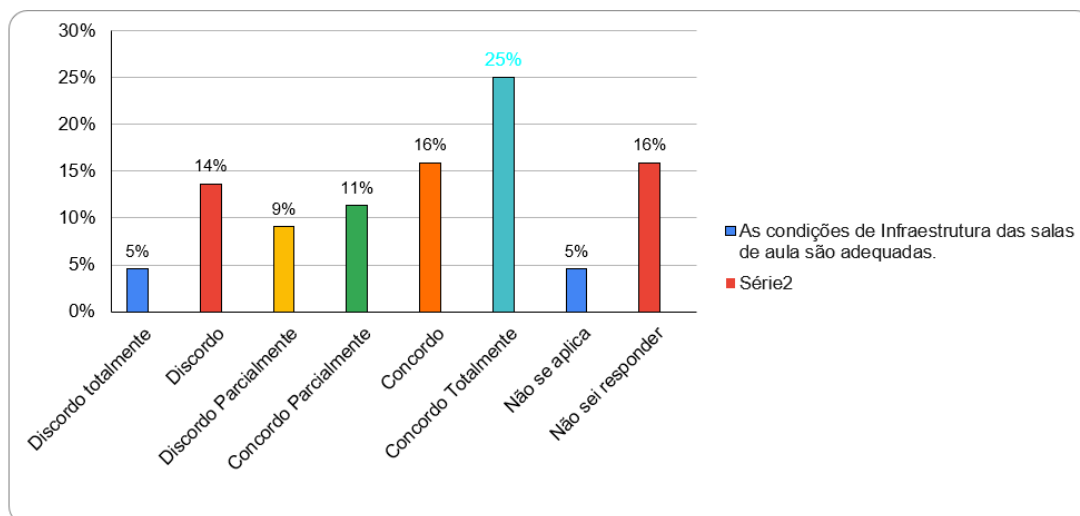
Avaliação Discentes Presencial

Sobre participação e divulgação da avaliação institucional

Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura e serviços).



Os resultados provenientes das avaliações da Comissão Própria de Avaliação - CPA, são divulgados aos discentes.



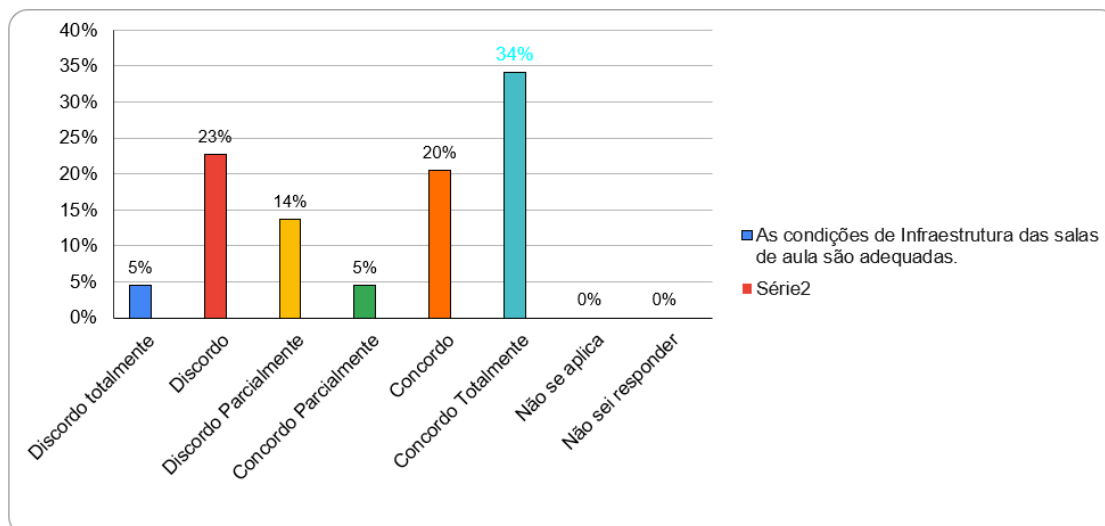
Os resultados indicam que a maioria dos estudantes reconhece que participa das avaliações institucionais e percebe a divulgação dos resultados pela CPA.

No gráfico sobre a participação e divulgação da avaliação institucional observa-se que 36% concordam totalmente que participam das avaliações institucionais e 25% concordam com a afirmação.

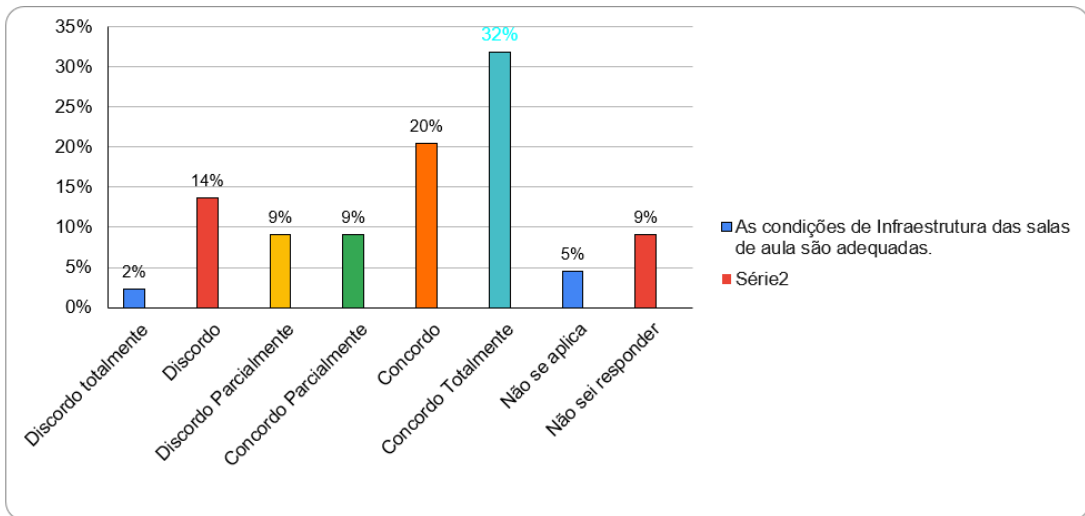
Isso demonstra que a instituição possui boa adesão ao processo avaliativo, embora ainda exista um grupo de estudantes que não percebe claramente a divulgação dos resultados, indicando oportunidade de melhoria na comunicação institucional.

EIXO: INFRAESTRUTURA FÍSICA

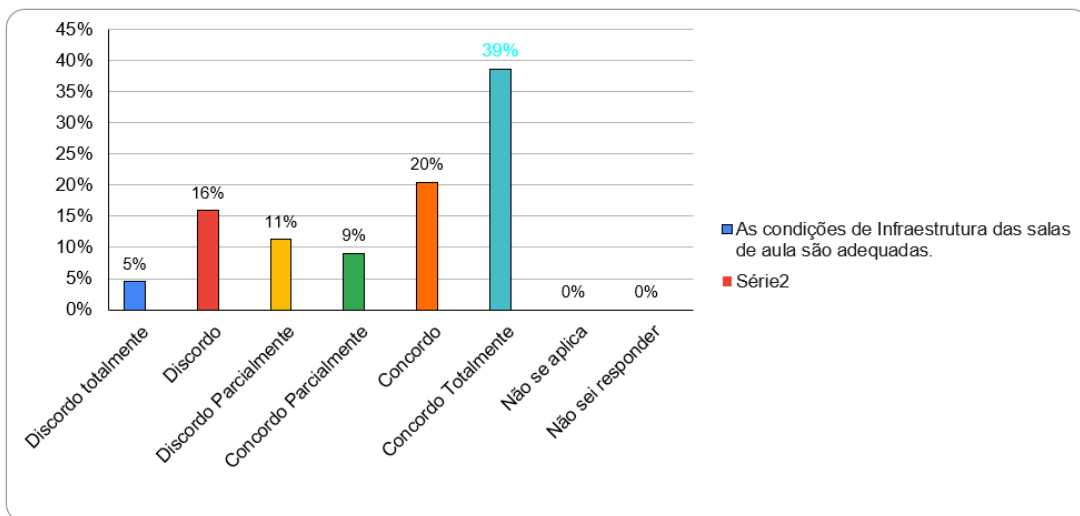
As condições de Infraestrutura das salas de aula são adequadas.



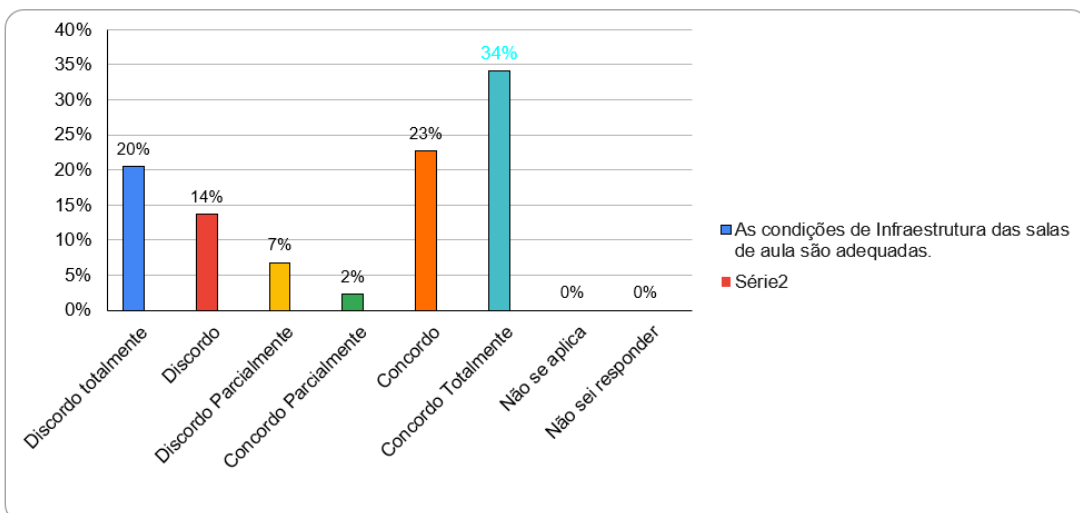
As condições de Infraestrutura do laboratório são adequadas.



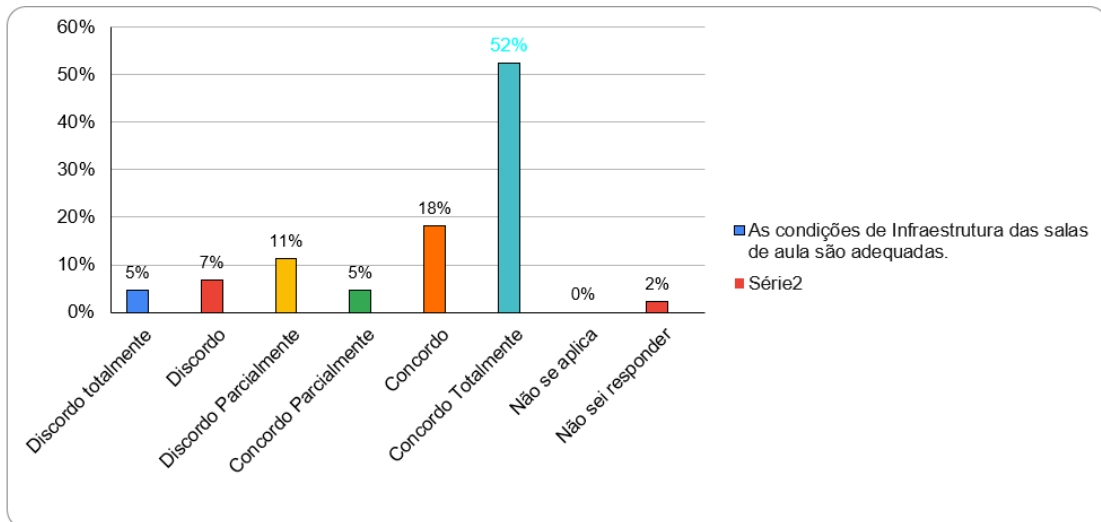
As condições de Infraestrutura das áreas comuns são adequadas.



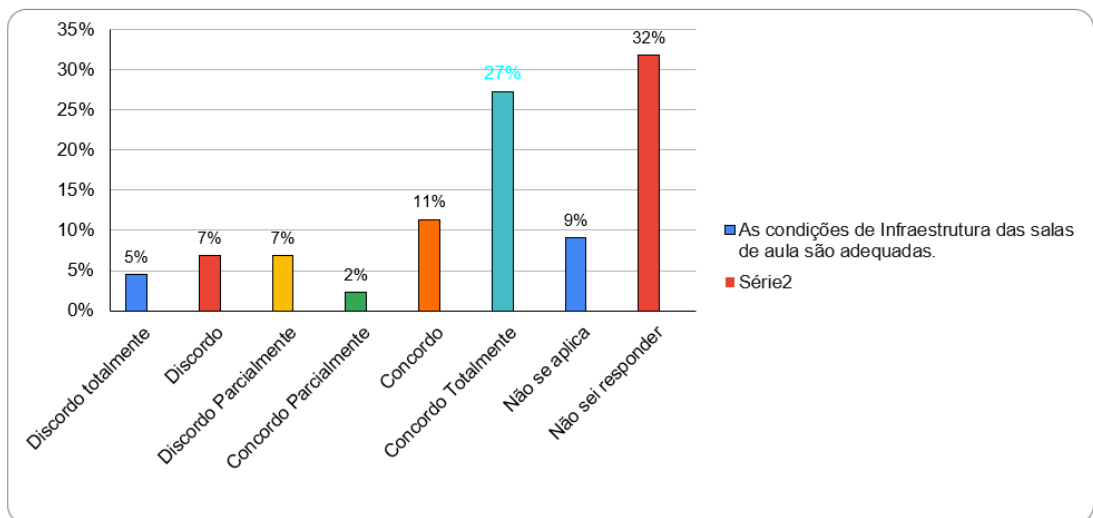
As condições de Infraestrutura dos banheiros são adequadas.



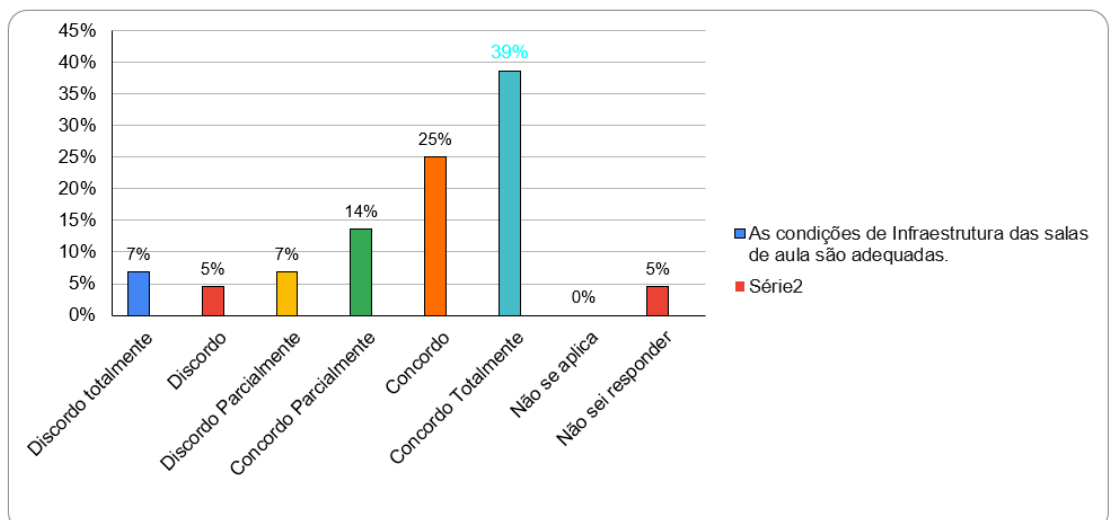
As condições de Infraestrutura do auditório são adequadas.



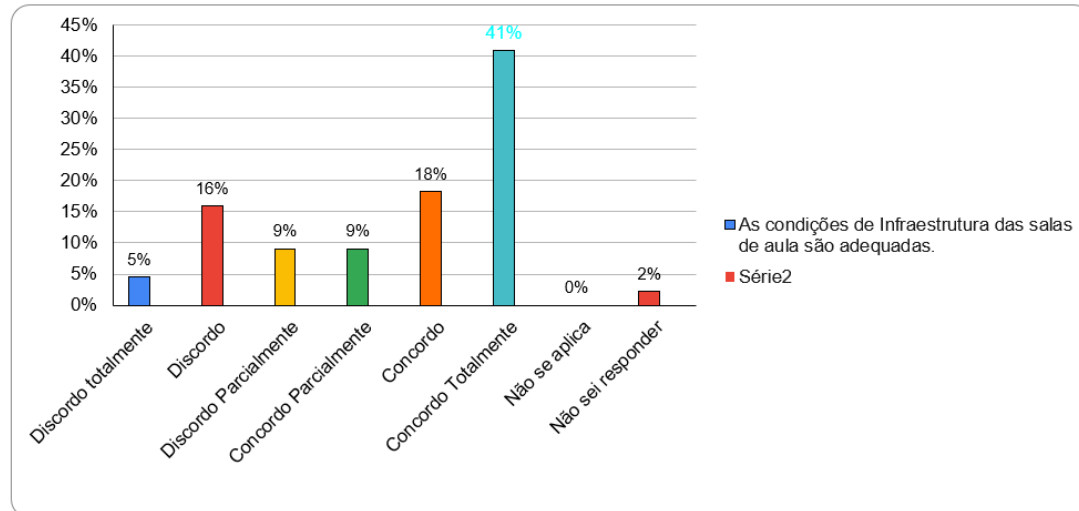
As condições de infraestrutura do Núcleo de práticas jurídicas e afins são adequadas.



As condições de infraestrutura da secretaria/Central de atendimento são adequadas.



A infraestrutura do espaço de convivência/lazer atendem as necessidades dos seus usuários.



Os resultados referentes à infraestrutura física mostram avaliação predominantemente positiva, especialmente em relação às salas de aula, áreas comuns e ambientes institucionais. Em relação às salas de aulas 34% concordam totalmente que as condições são adequadas e 20% concordam.

Isso indica boa avaliação da infraestrutura das salas, embora exista uma parcela que aponta necessidade de melhorias.

Em relação aos laboratórios os dados indicam que 30% dos discentes concordam totalmente que os laboratórios são adequados e 20% concordam.

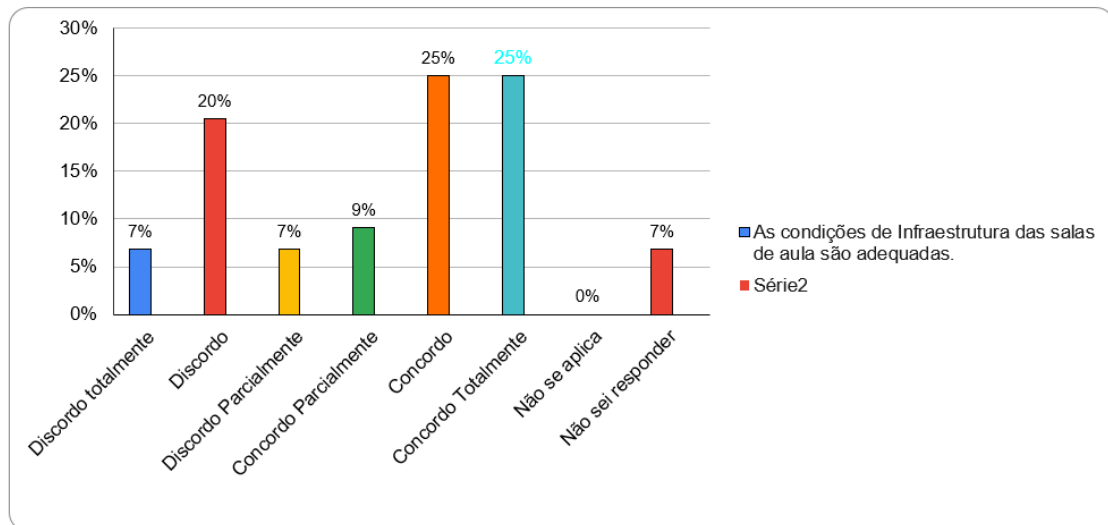
O resultado demonstra percepção positiva, mas sugere atenção contínua à atualização de equipamentos e espaços.

Quanto às áreas comuns, os gráficos mostram percentuais elevados de concordância total (aproximadamente 30% a 50%), indicando que os estudantes percebem esses espaços como adequados para convivência e realização de atividades institucionais.

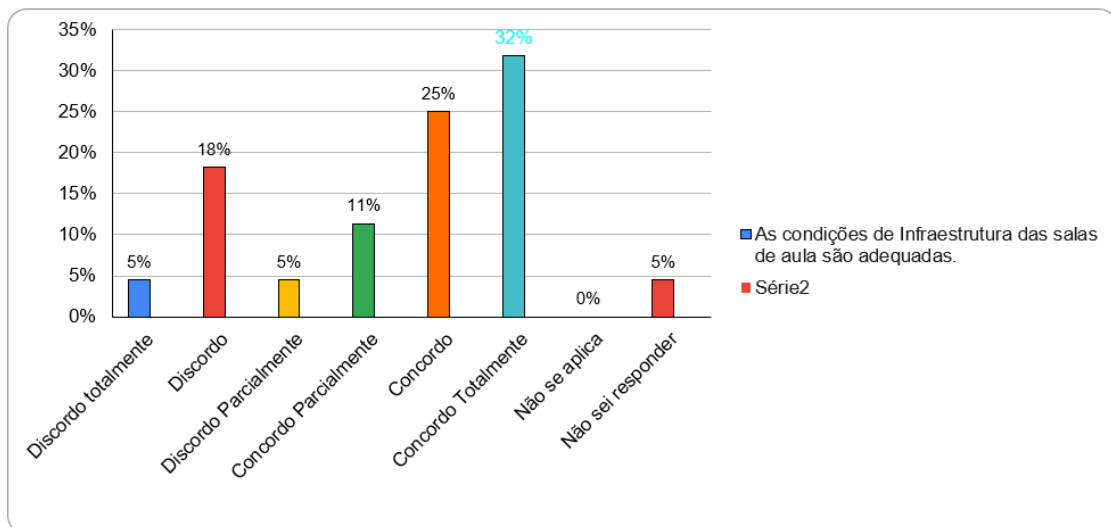
No que se refere aos banheiros há avaliação positiva, porém com percentual um pouco maior de discordância, o que pode indicar necessidade de manutenção ou melhorias na infraestrutura sanitária.

Responda considerando a infraestrutura Tecnológica e de Biblioteca.

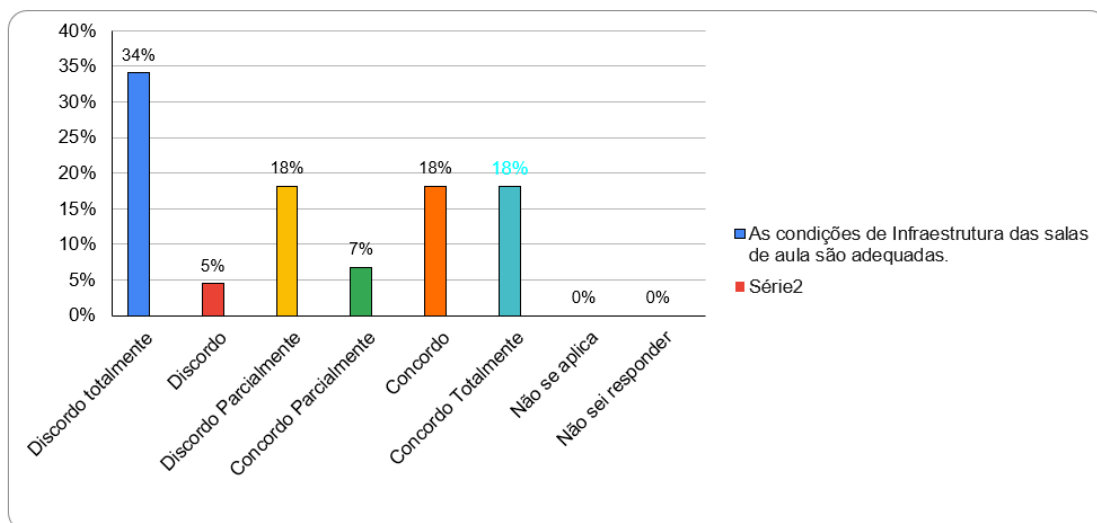
Os equipamento e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade estudantes.



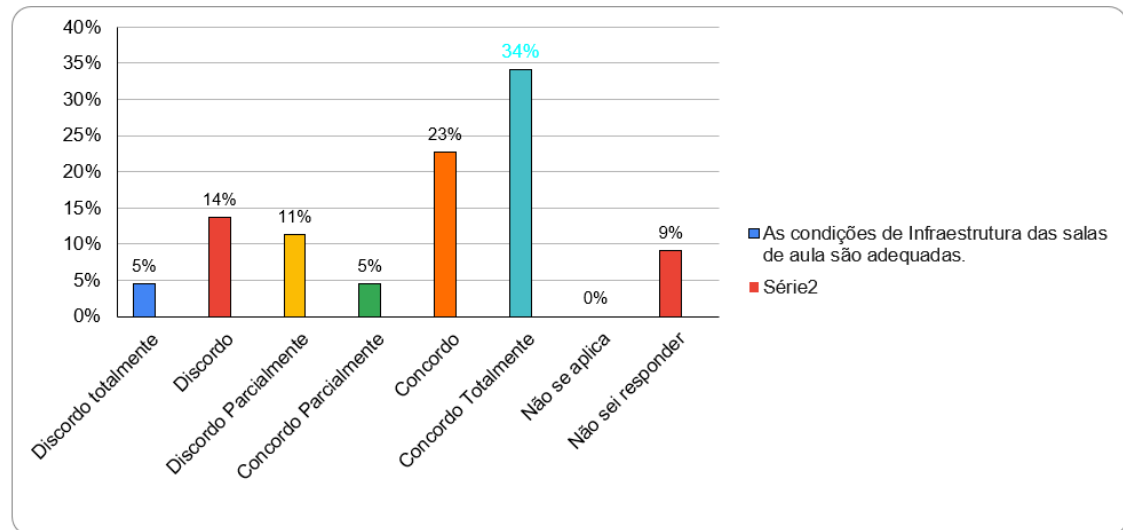
Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



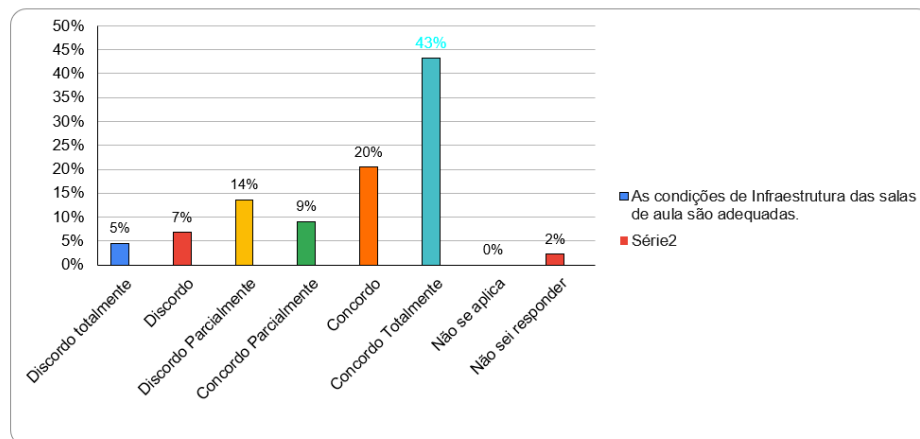
A qualidade da conexão com a internet na sua IES atende as necessidades para realização das atividades acadêmicas.



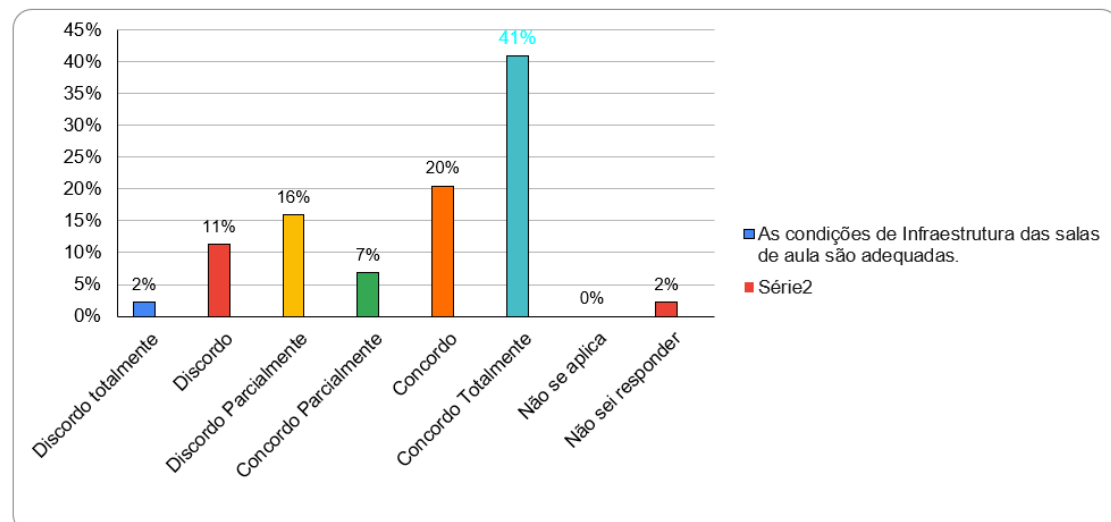
A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.



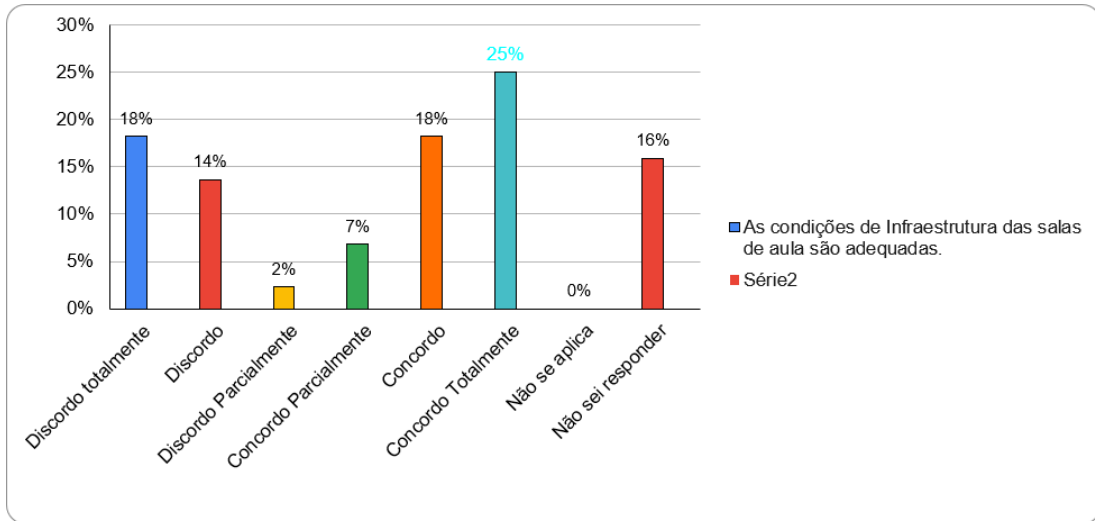
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é adequado, acessível e está disponível sempre que necessário para o desenvolvimento das atividades docentes.



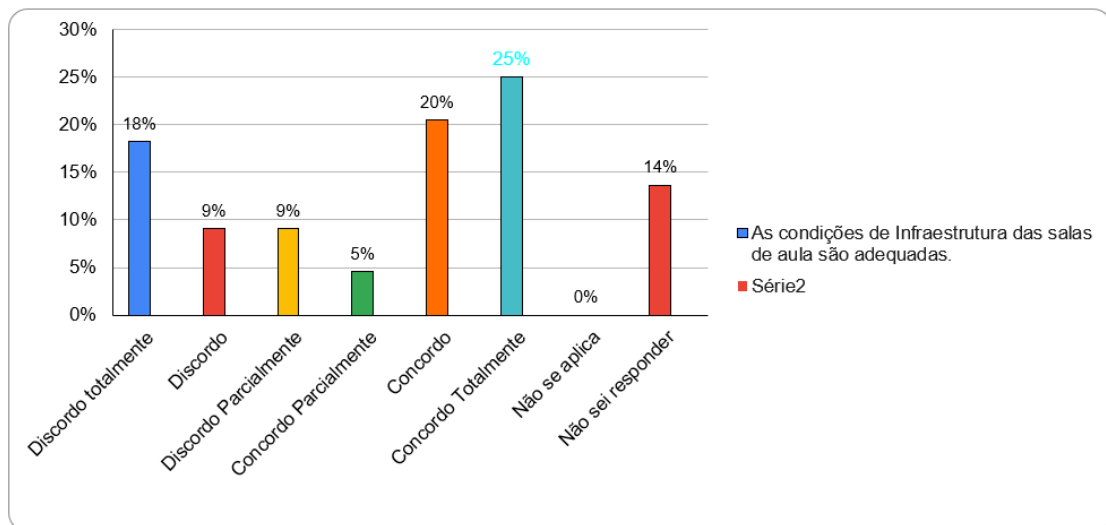
Os recursos tecnológicos disponíveis no AVA são adequados para apoiar as atividades de ensino e aprendizagem.



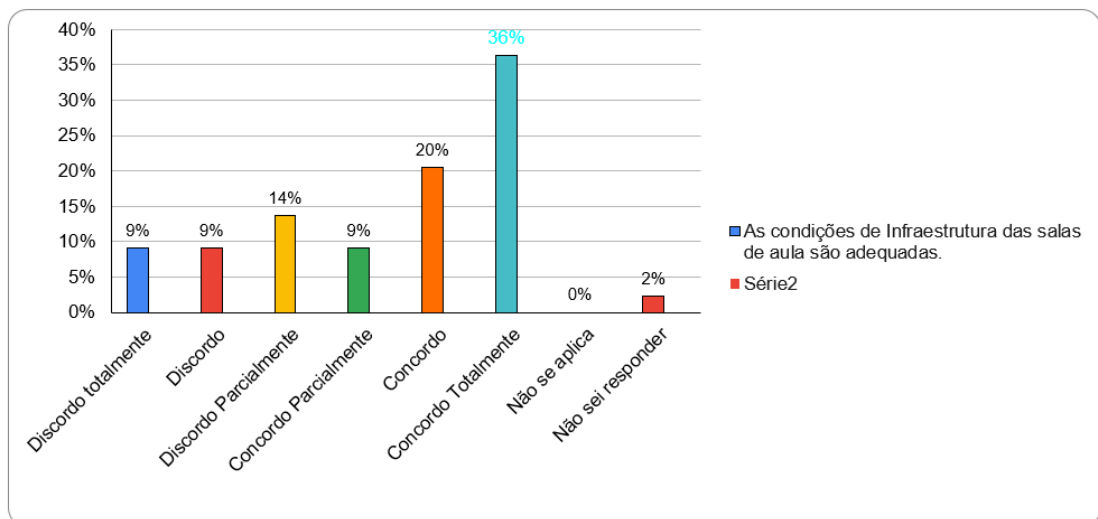
A instituição conta com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervo virtual.



Os recursos complementares (biblioteca digital, laboratórios virtuais) atendem às minhas necessidades.



Tenho acesso fácil e rápido aos materiais complementares.



De modo geral, os resultados indicam avaliação positiva dos recursos tecnológicos e informacionais, com destaque para o ambiente virtual e acesso aos materiais.

No entanto, em relação à internet 34% discordam totalmente da qualidade da internet da instituição. Esse dado indica ponto crítico identificado pelos estudantes, sugerindo necessidade de melhoria na conectividade ou estabilidade da rede.

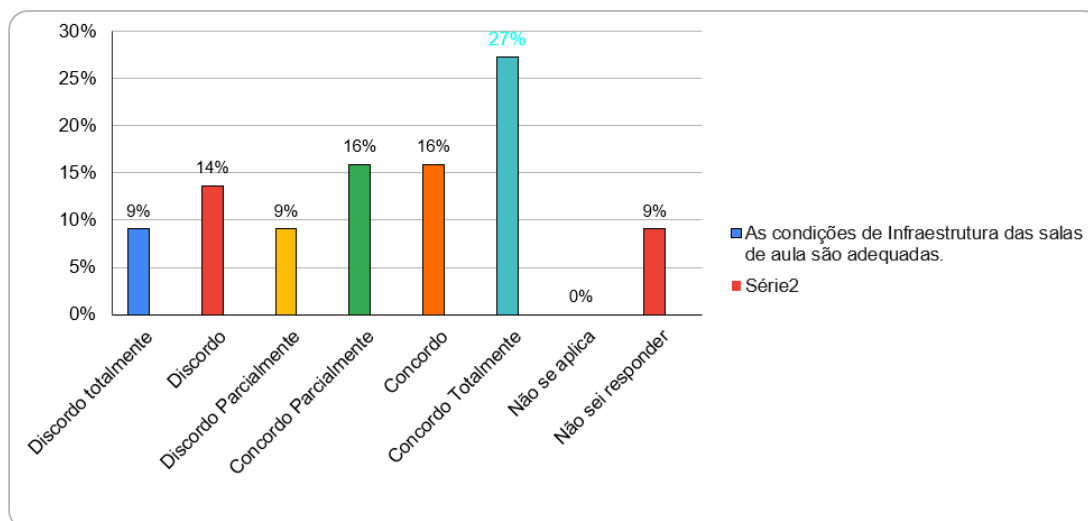
Sobre a biblioteca os resultados indicam que cerca de **34% concordam totalmente** que a biblioteca possui referências adequadas, no entanto, há a presença de respostas intermediárias indicando percepção razoável do acervo.

Isso sugere que o acervo atende parte significativa dos estudantes, mas pode ser ampliado ou melhor divulgado.

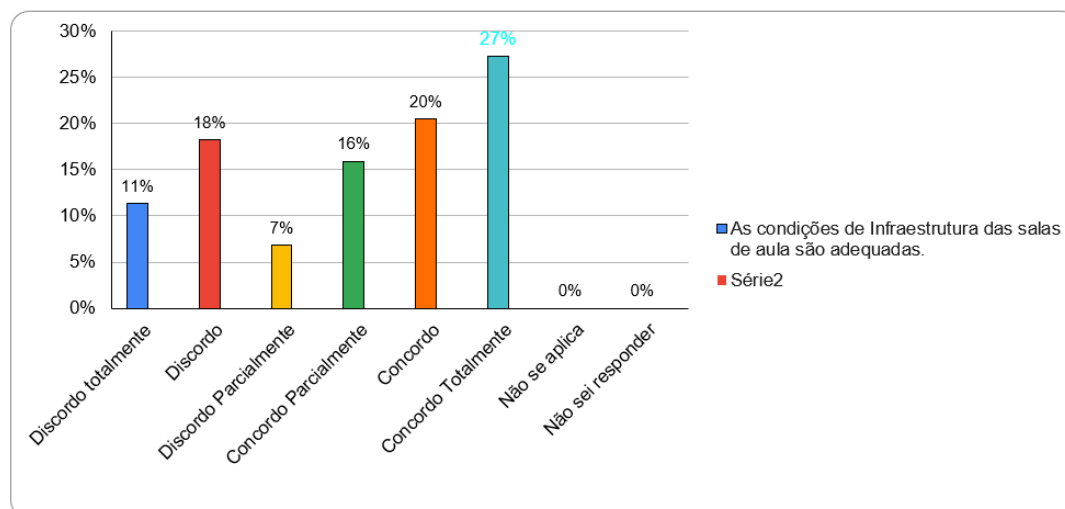
Em relação ao ambiente virtual de aprendizado (AVA) os gráficos indicam boa avaliação do AVA, com cerca de 41% de concordância total, demonstrando que os estudantes consideram o sistema adequado para apoio às atividades acadêmicas.

EIXO: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PERFIL INSTITUCIONAL)

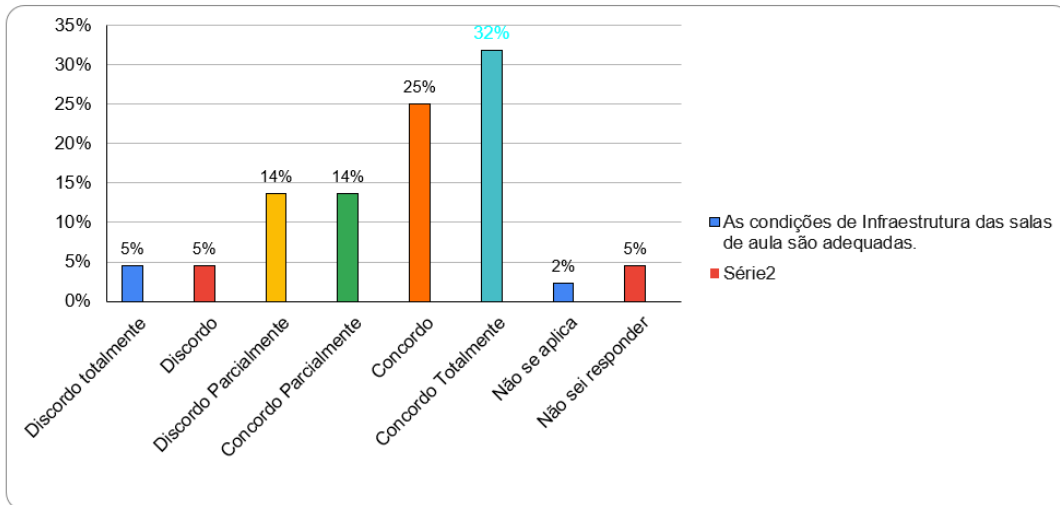
Na unidades é feita a divulgação da missão, visão, valores e princípios da instituição.



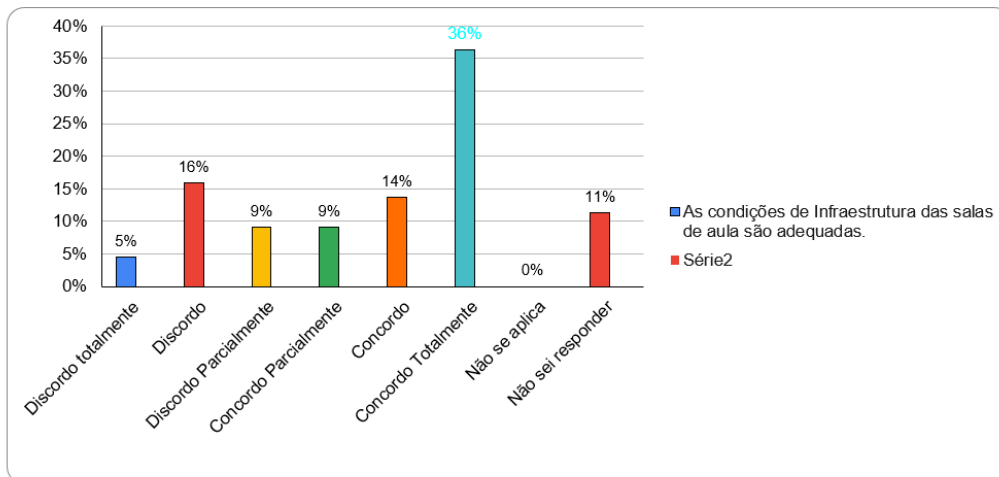
A unidade promove atividades de cultura, lazer, de convívio e interação social.



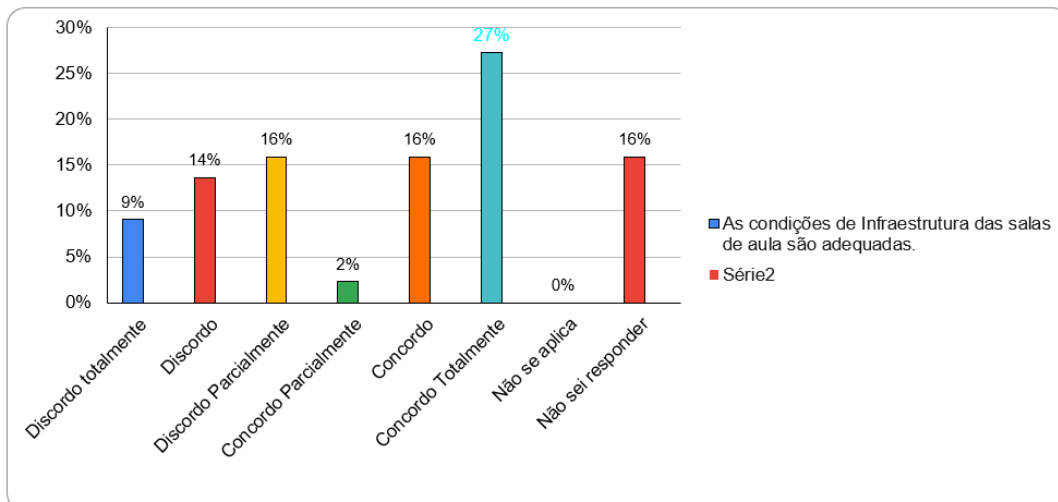
As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade, e a inclusão



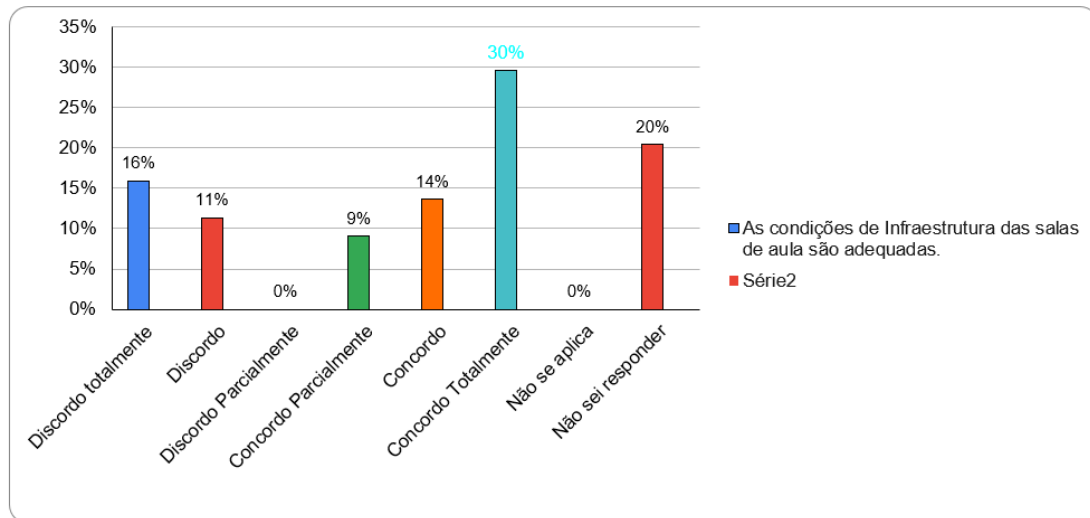
Na unidade são desenvolvidas ações que favorecem a inclusão e a permanência de alunos, tais como FIES, FIES CNEC, PROUNI, BOLSAS SOCIA



A instituição promove ações e incentivos voltados ao empreendedorismo local e regional



Os Projetos de experiência extensionista da CNEC contribuem para as ações sociais junto à comunidade



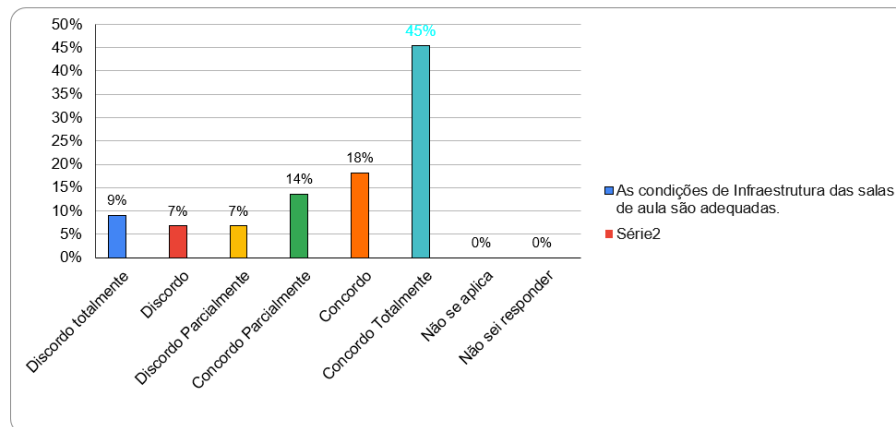
Os resultados mostram que os estudantes reconhecem as iniciativas da instituição relacionadas à divulgação da missão institucional, atividades culturais, ações de inclusão e programas de permanência.

Na maioria das respostas às questões há a predominância de concordância total entre 27% e 40% e percentuais moderados de concordância parcial.

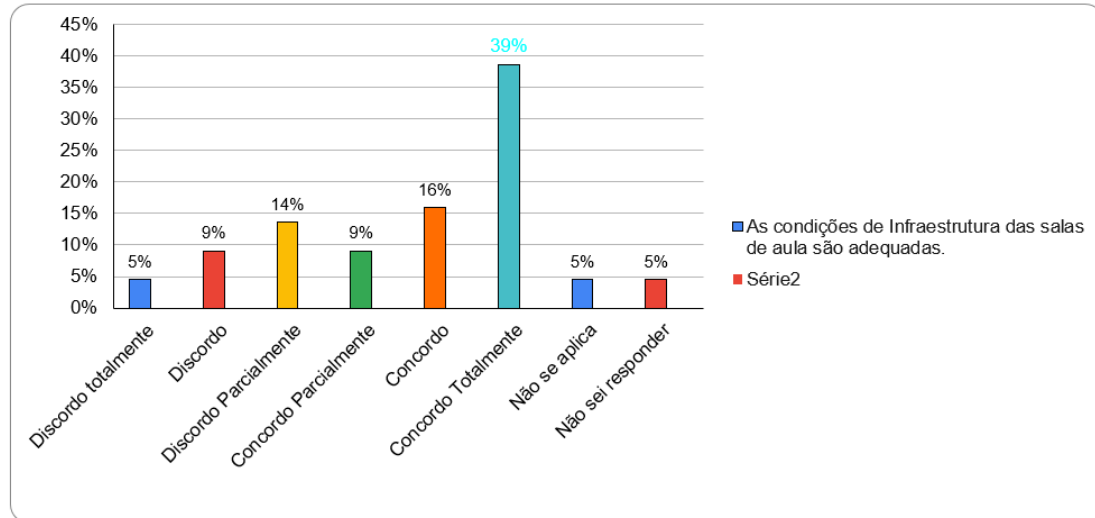
Esses dados indicam percepção positiva do compromisso institucional com o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes.

EIXO: POLÍTICAS ACADÊMICAS (DIMENSÃO PEDAGÓGICA)

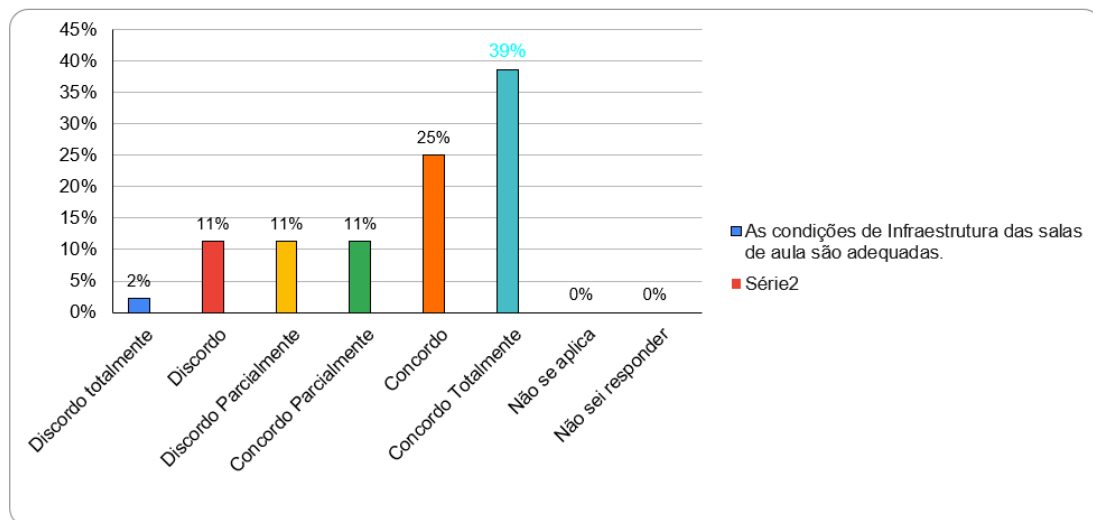
São oferecidas oportunidades para os/as estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica



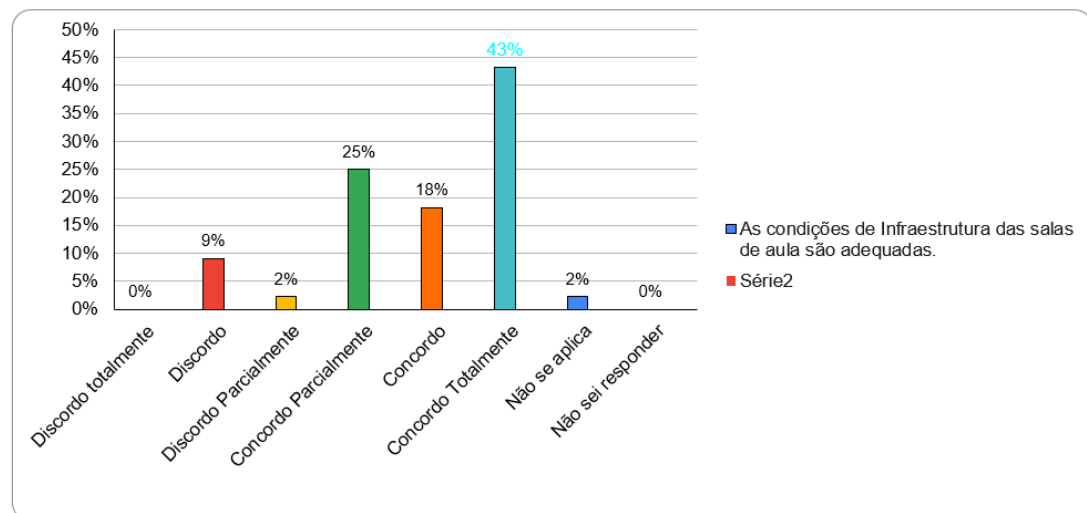
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



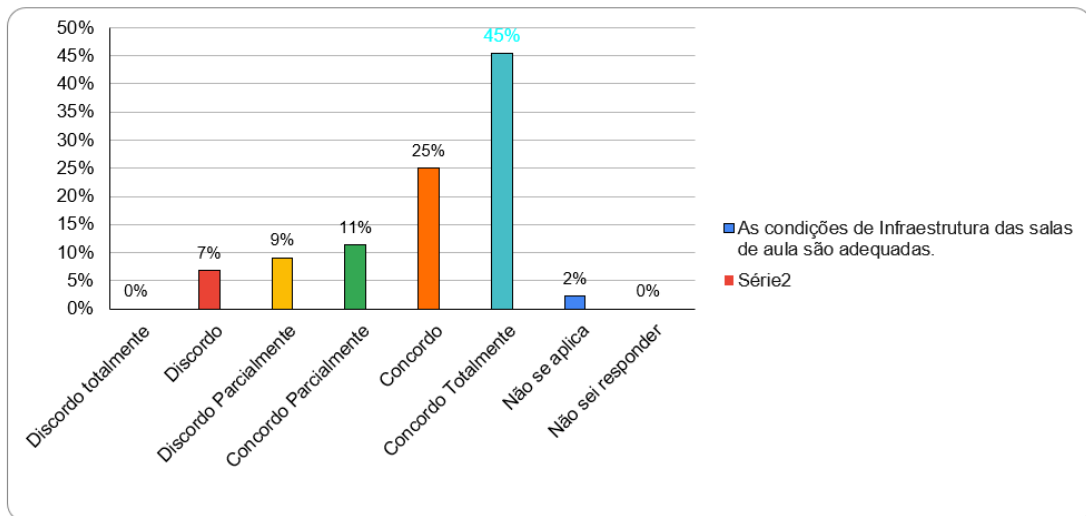
O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



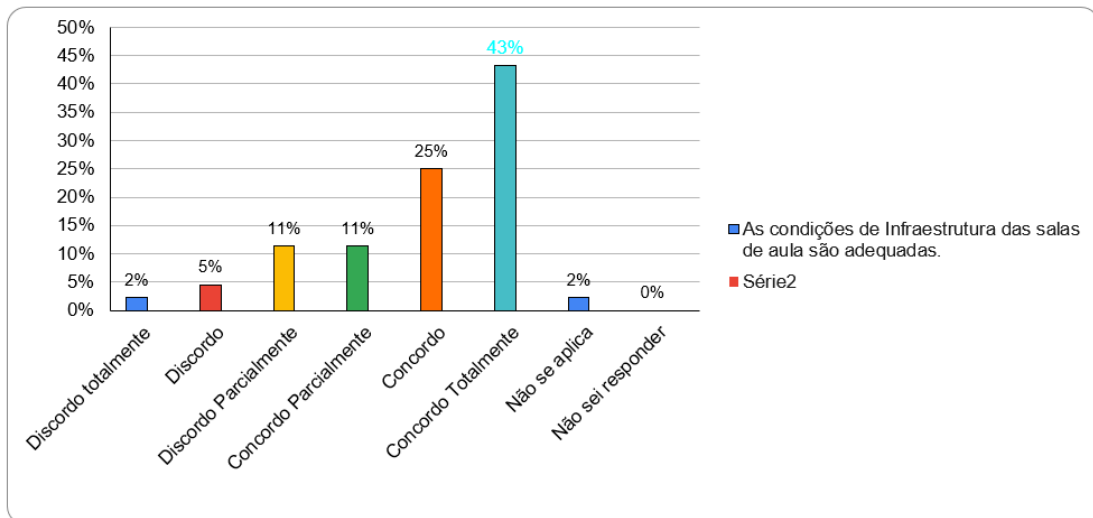
O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação escolhida.



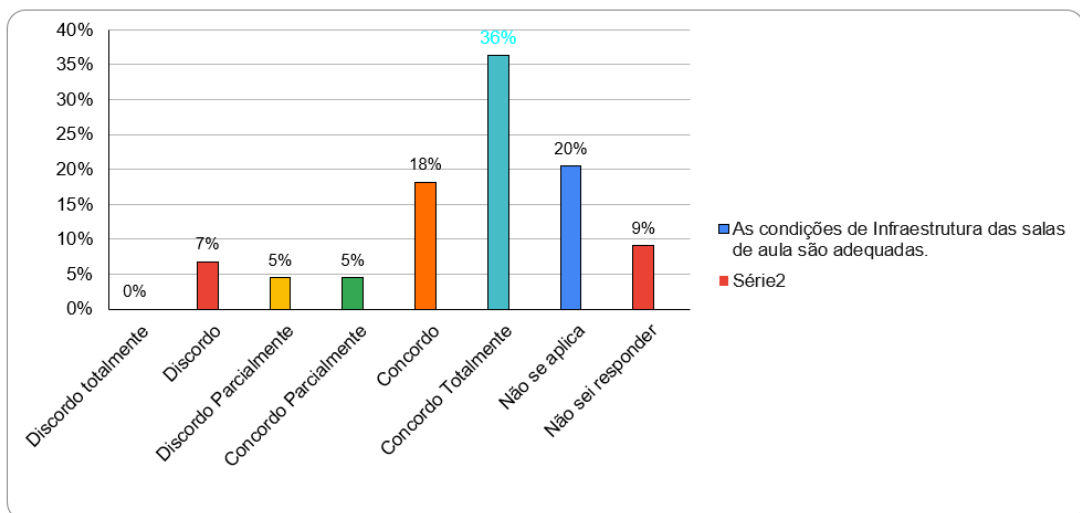
O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



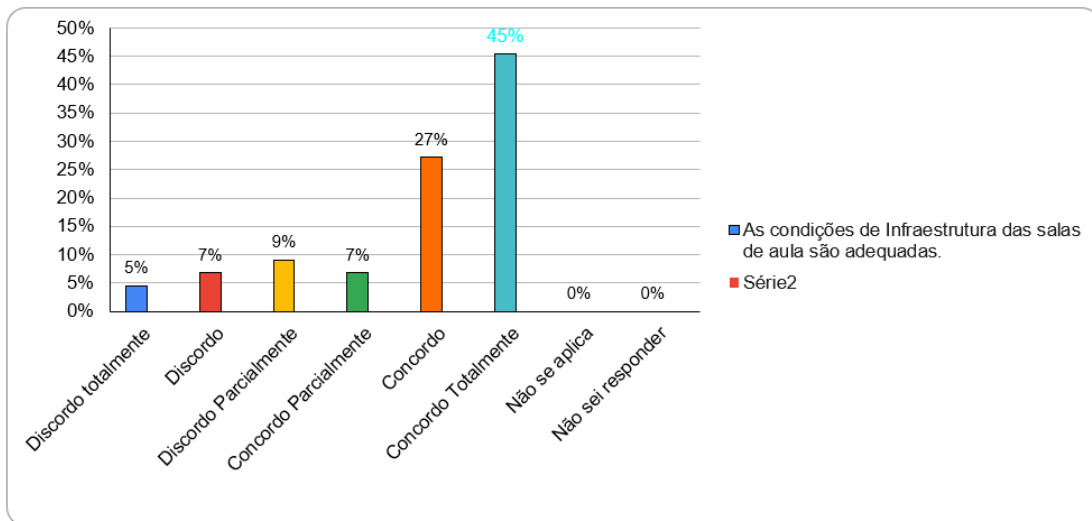
No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



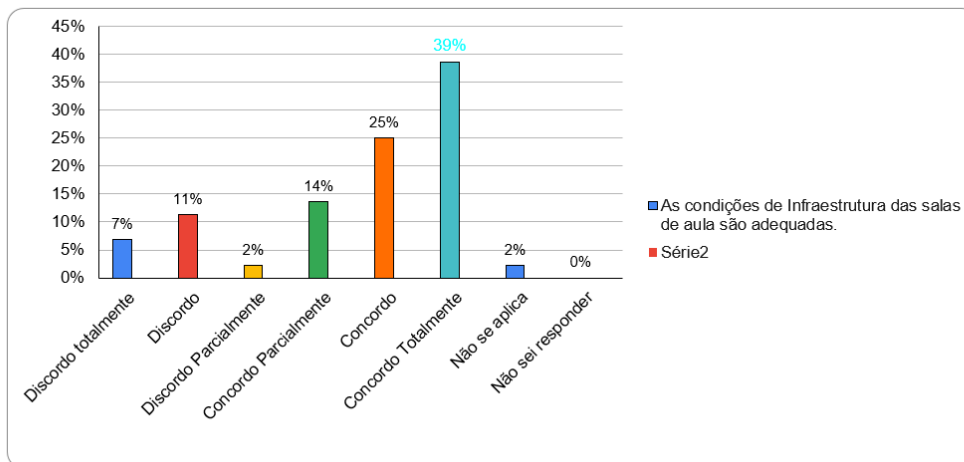
O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a sua formação.



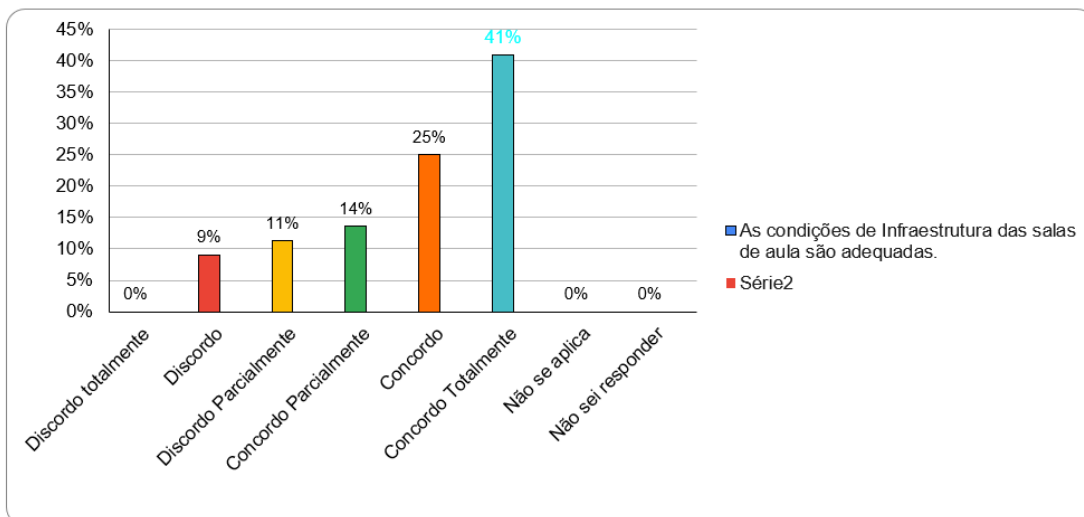
O curso oferece condições para você participar de eventos internos e/ou externos à instituição.



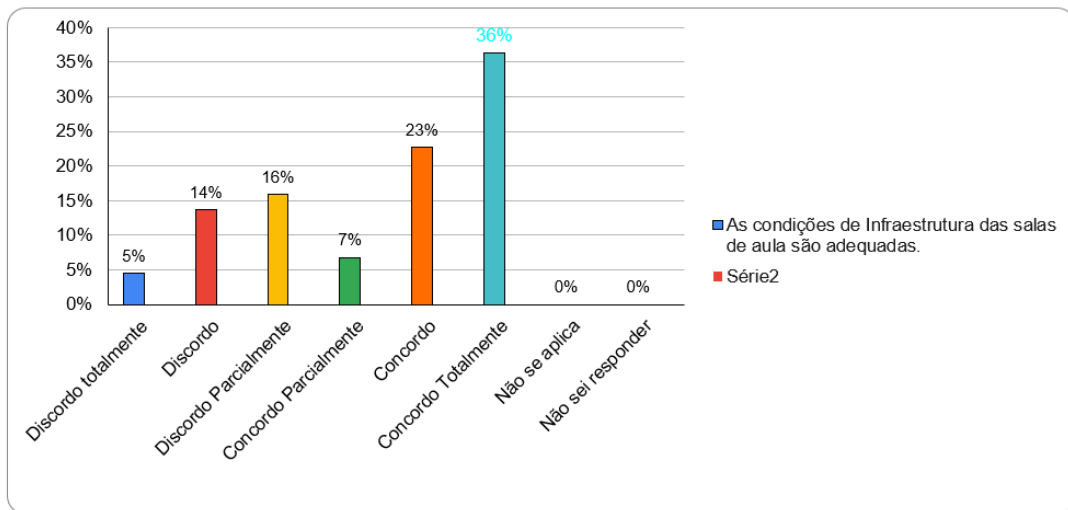
As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



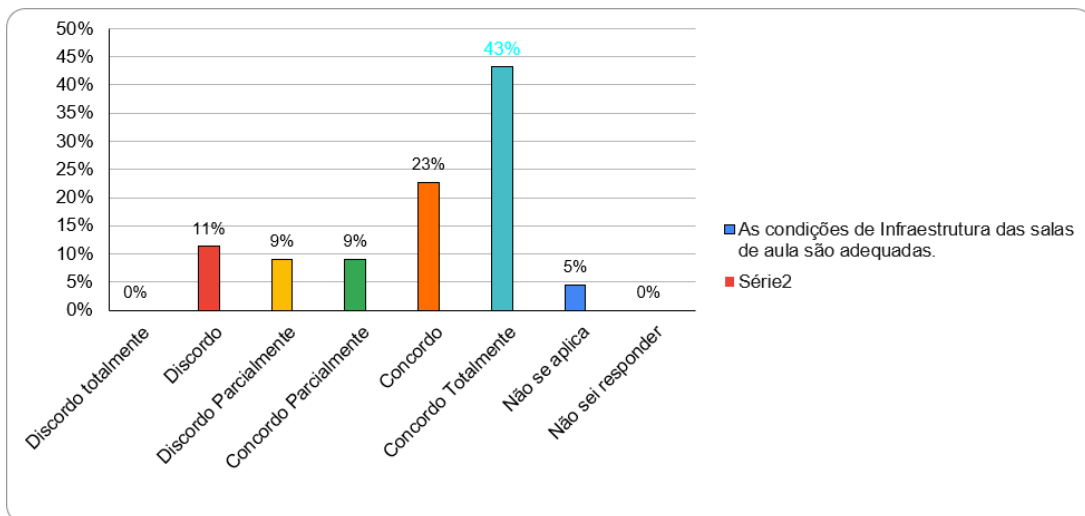
O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



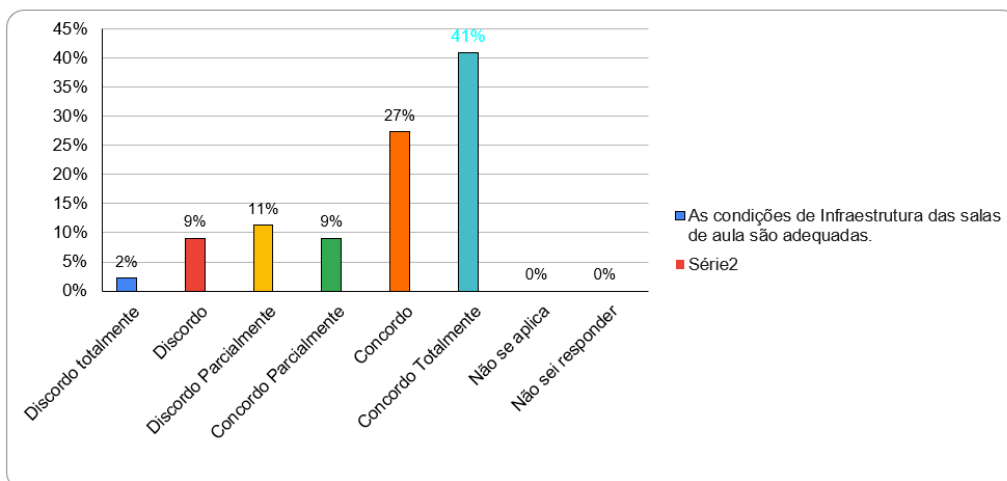
O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



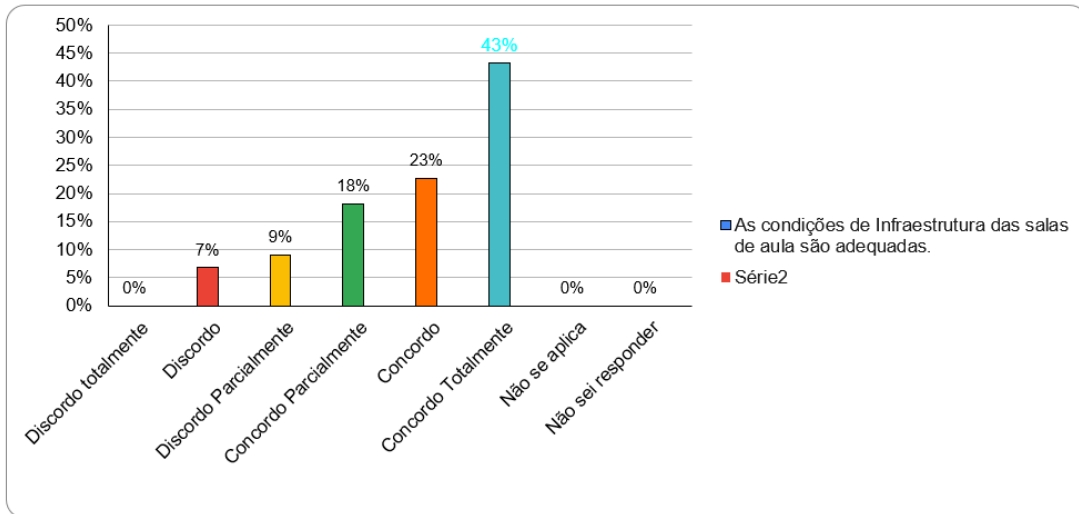
O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



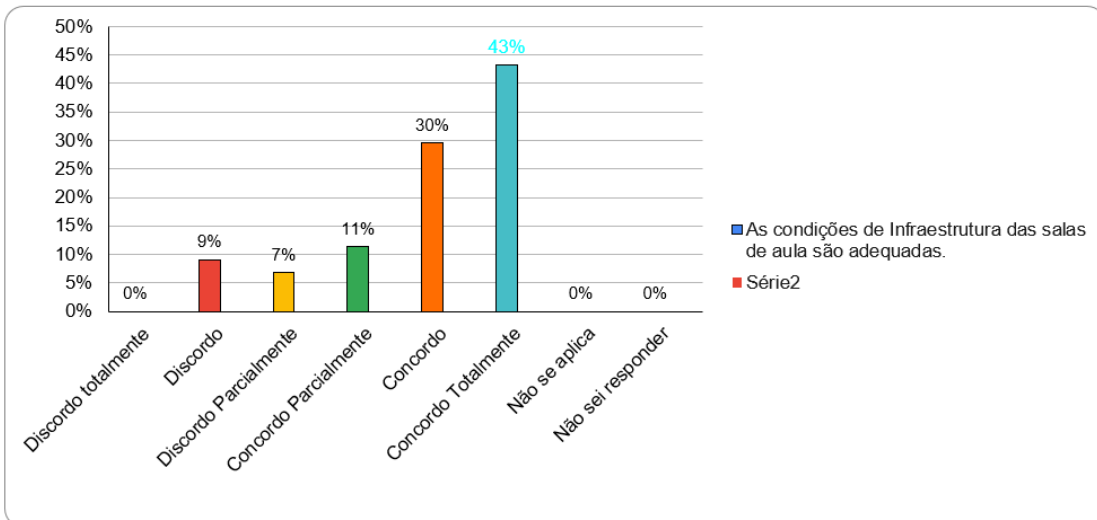
O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



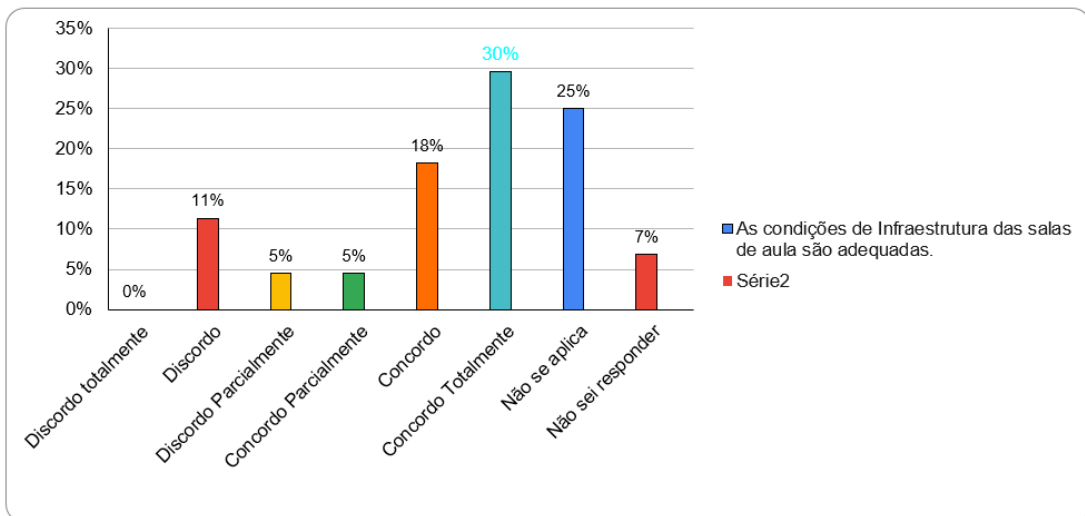
As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



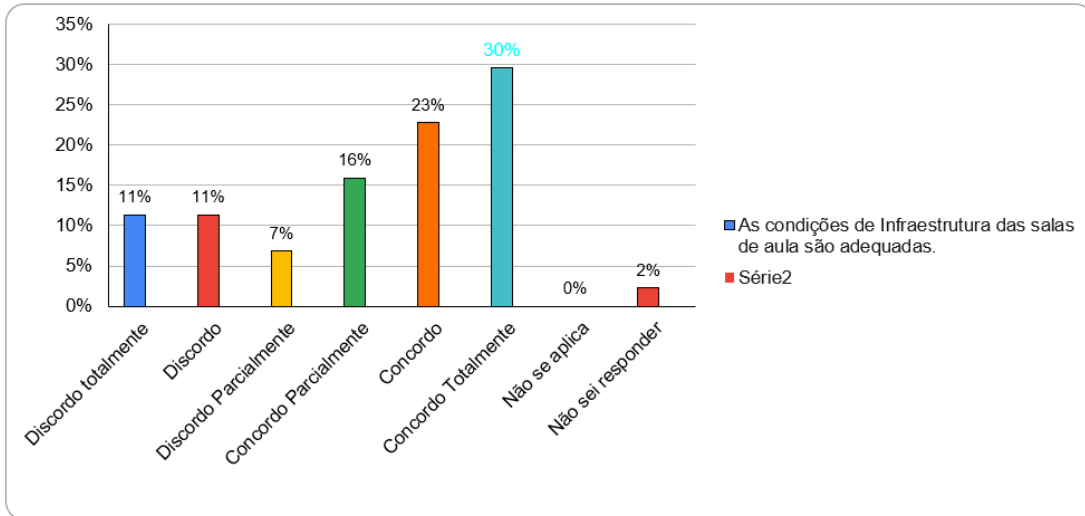
O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



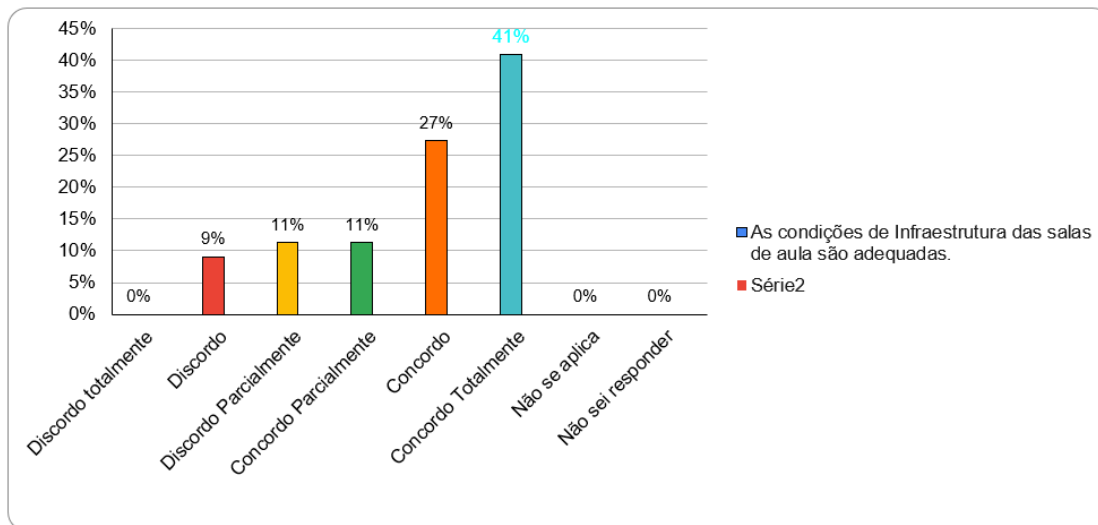
As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuem para qualificar sua formação profissional.



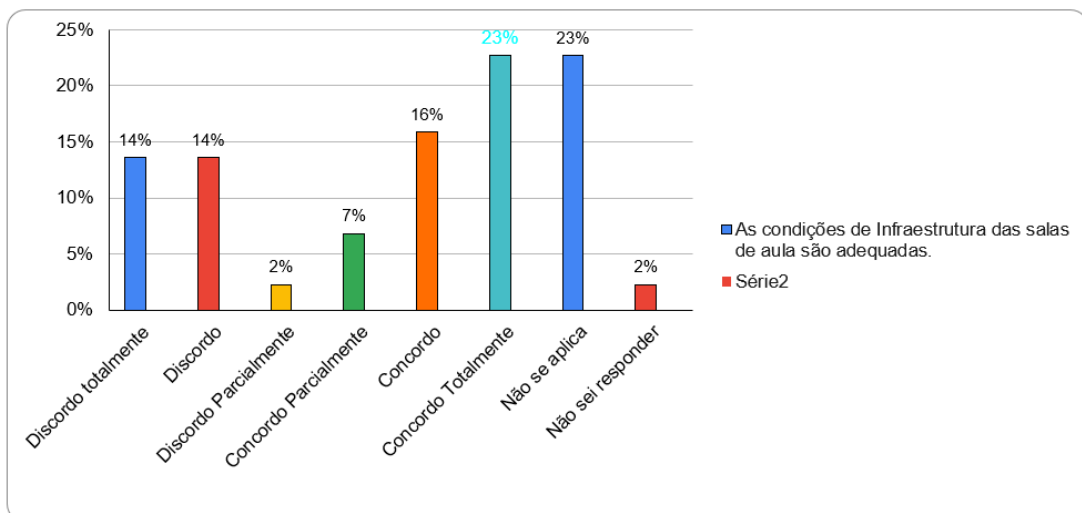
As metodologias adotada nas disciplinas ofertadas na modalidade EAD são coerentes, bem estruturadas e favorecem o aprendizado.



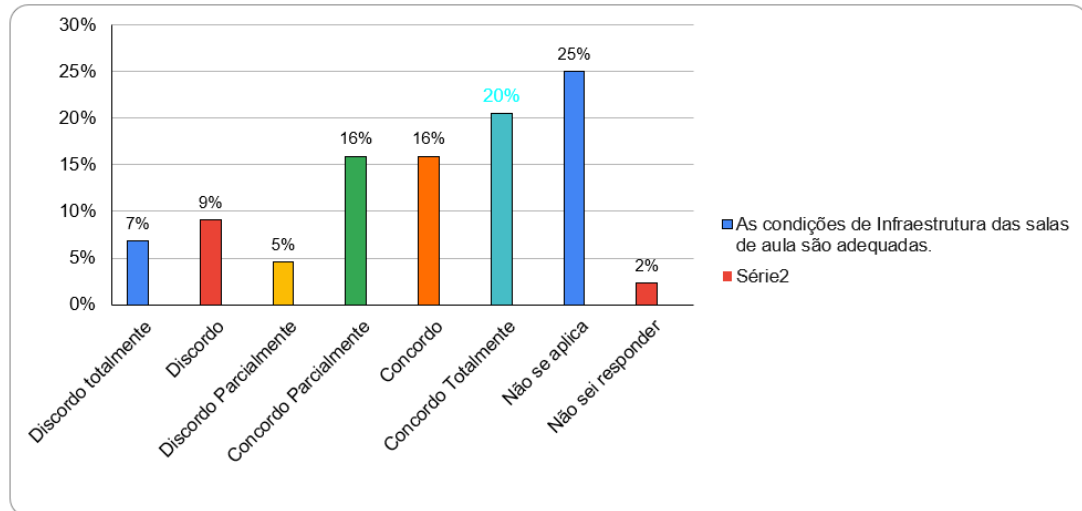
As disciplinas cursadas contribuem para o seu exercício profissional.



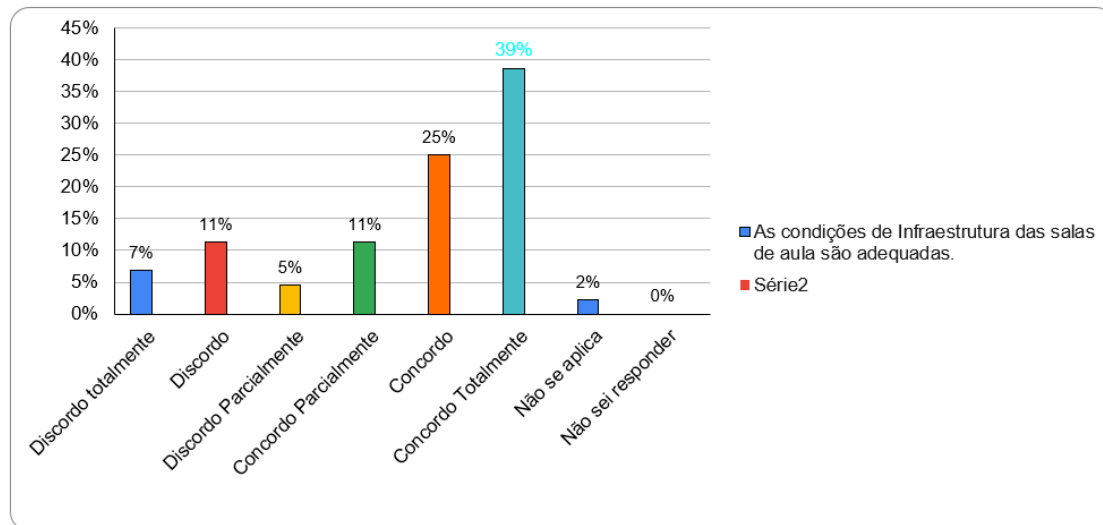
O curso contribuiu para a conquista do seu trabalho atual.



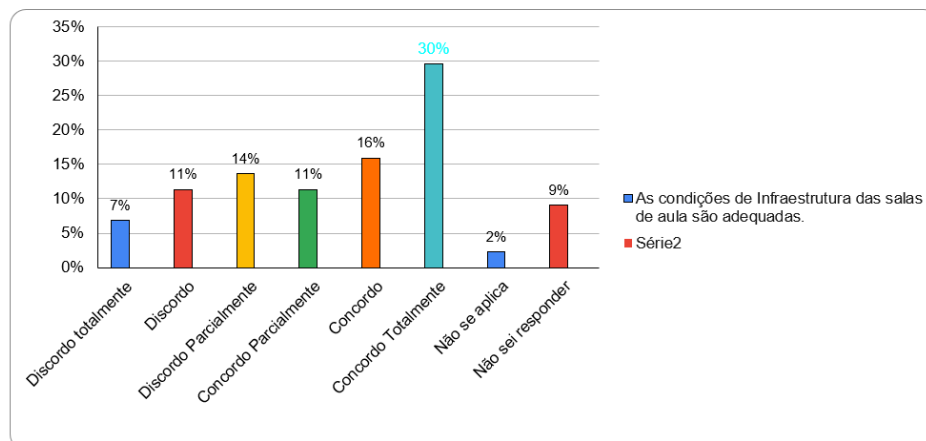
O curso contribuiu para a sua inserção no mercado de trabalho.



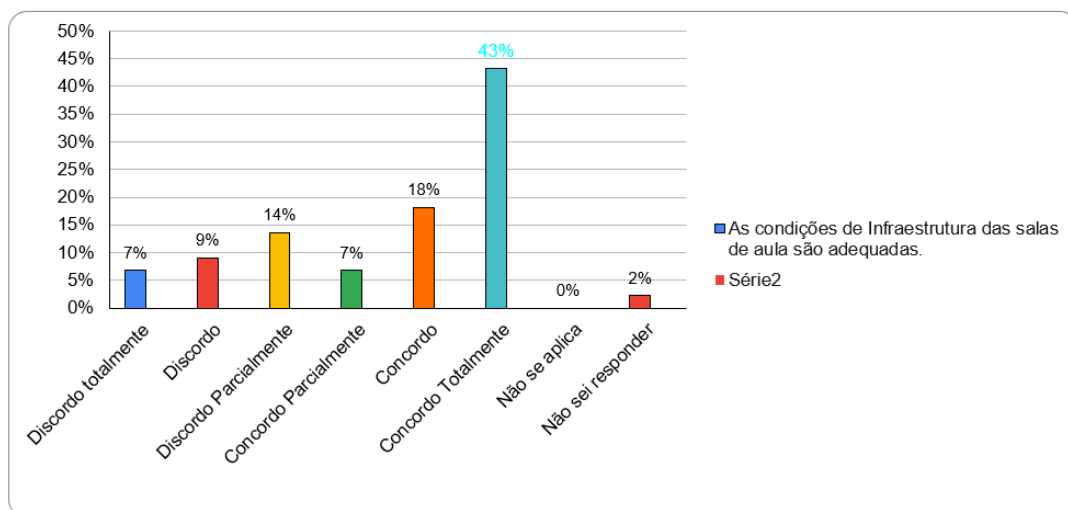
São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



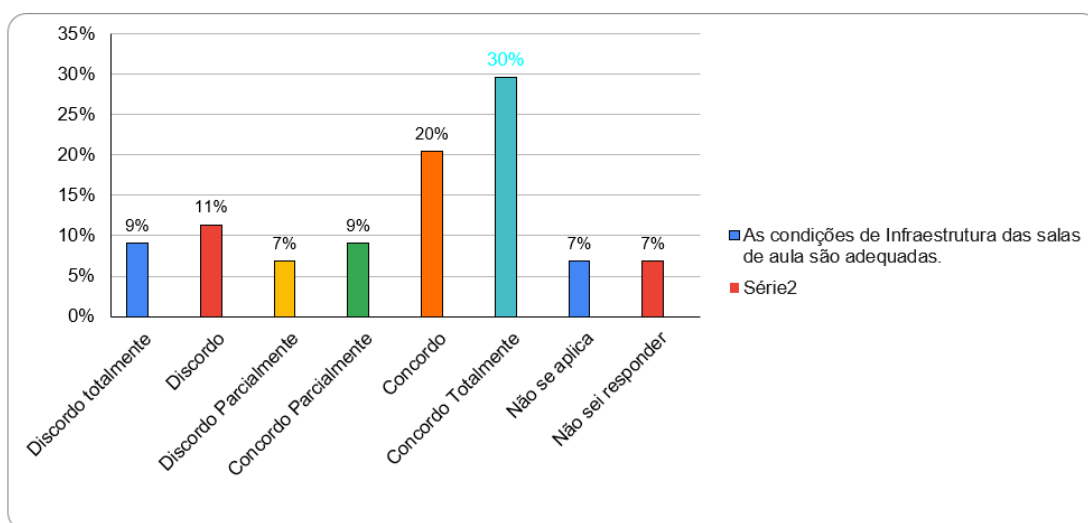
Os meios de divulgação das ações desenvolvidas, utilizados pela IES para a comunicação com a comunidade em geral (interna e externa) através de site, rec



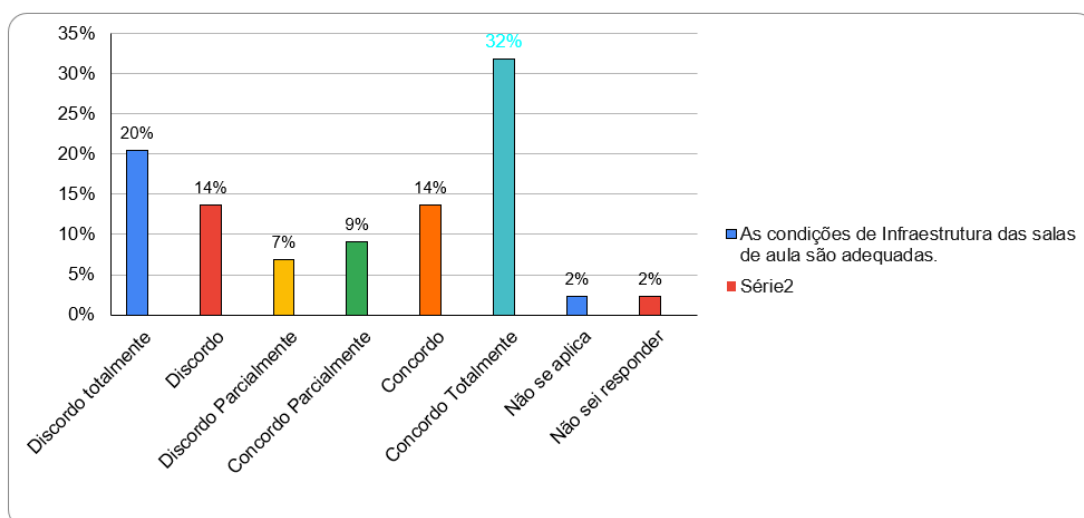
Os profissionais da secretaria atendem com profissionalismo, cordialidade e ética.



A Instituição disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



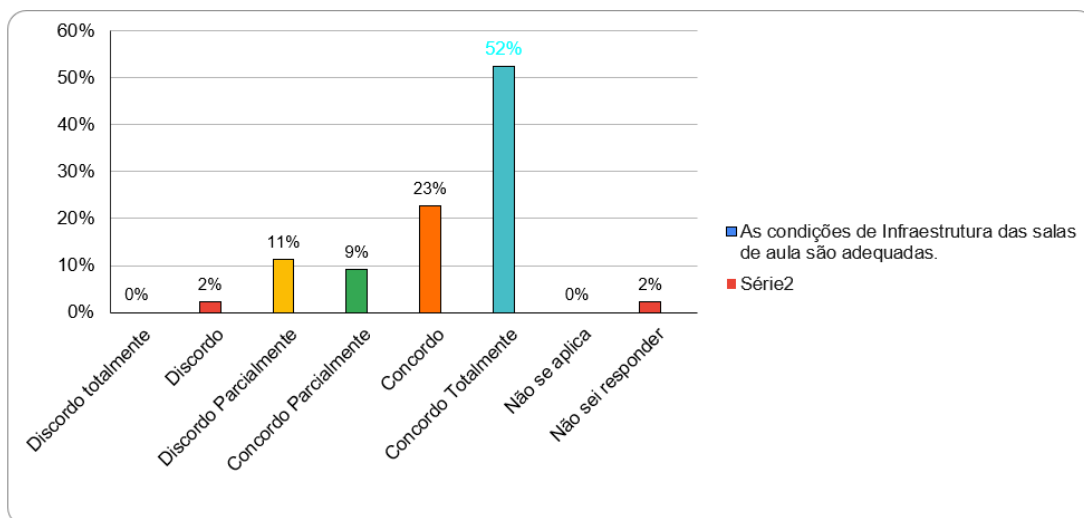
Este eixo apresentou uma das avaliações mais positivas da pesquisa. Os gráficos indicam que os estudantes reconhecem que os cursos proporcionam acesso a

conhecimentos atualizados, além disso contribuem para o desenvolvimento da aprendizagem contínua, promovem o trabalho em equipe e pensamento crítico e ainda oferecem oportunidades de eventos e atividades acadêmicas.

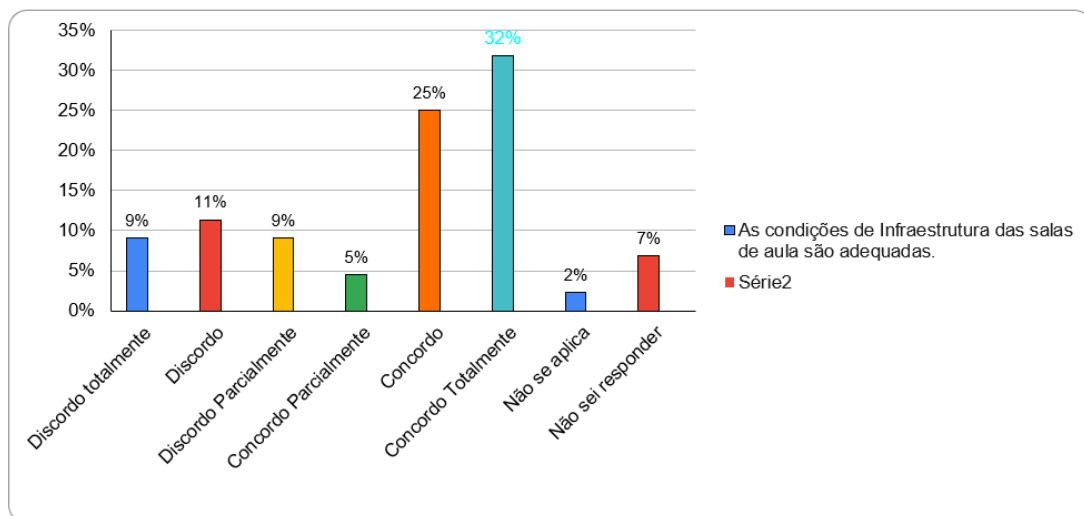
Em diversos indicadores, a categoria “Concordo totalmente” alcança entre 40% e 47%, demonstrando forte aprovação da dimensão pedagógica.

EIXO: POLÍTICAS DE GESTÃO (Gestão e organização institucional)

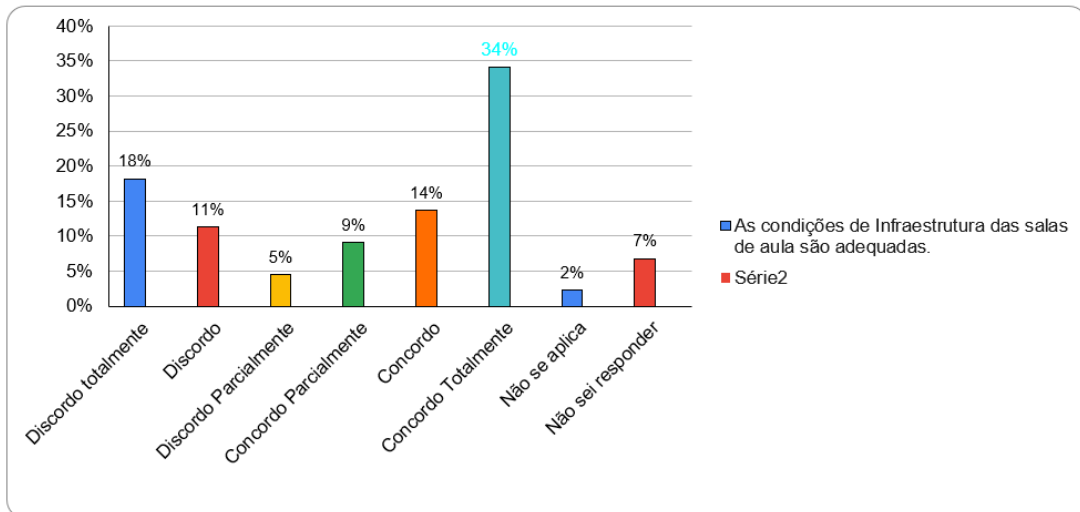
A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



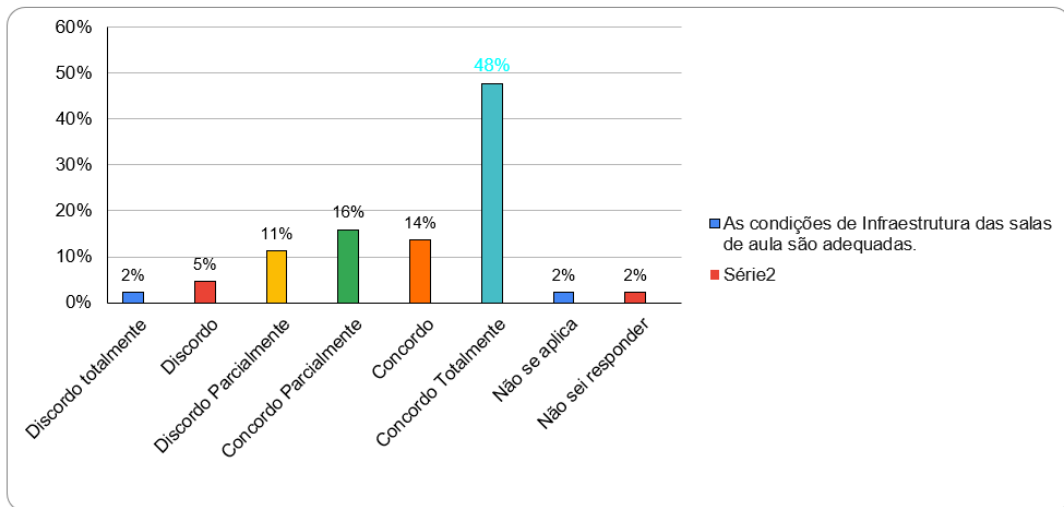
Sua instituição oferece suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais.



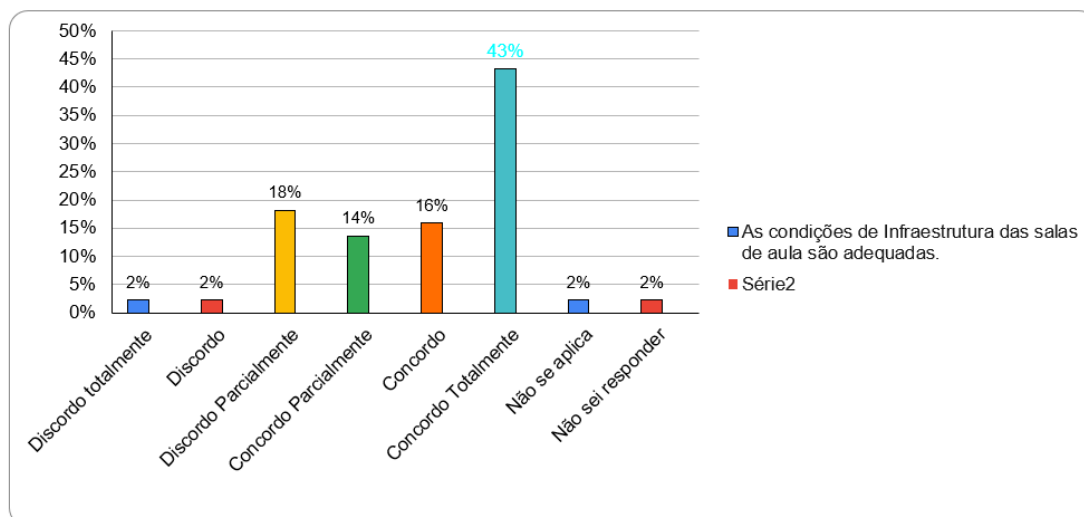
As resposta às solicitação ocorrem dentro do prazo estabelecido pela IES.



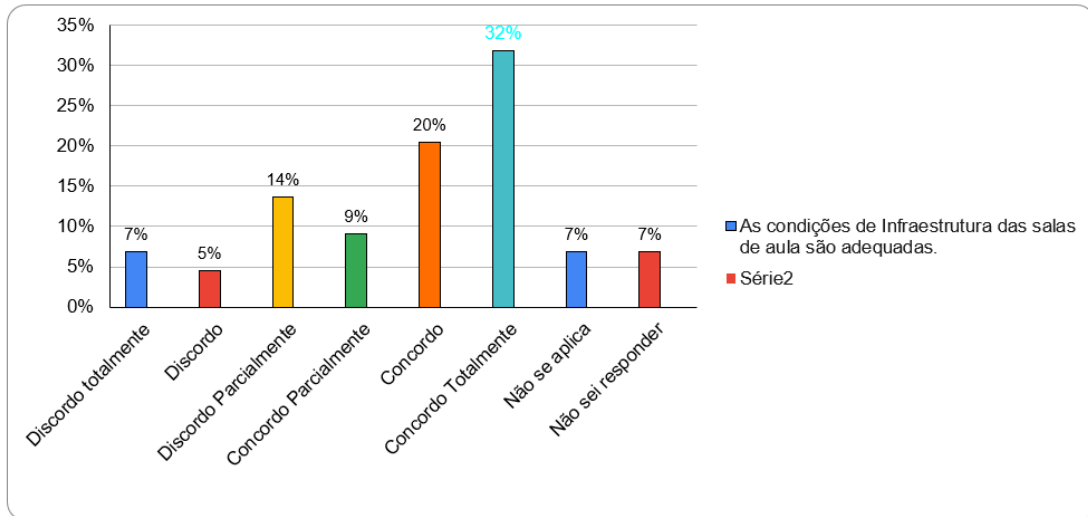
A direção e a coordenação relacionam-se bem com os alunos.



A direção e a coordenação buscam solução para os problemas apresentados.



A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



Os resultados indicam percepção positiva em relação à gestão institucional.

Em relação à coordenação de curso a pesquisa demonstra que 52% concordam totalmente que a coordenação está disponível para orientação acadêmica.

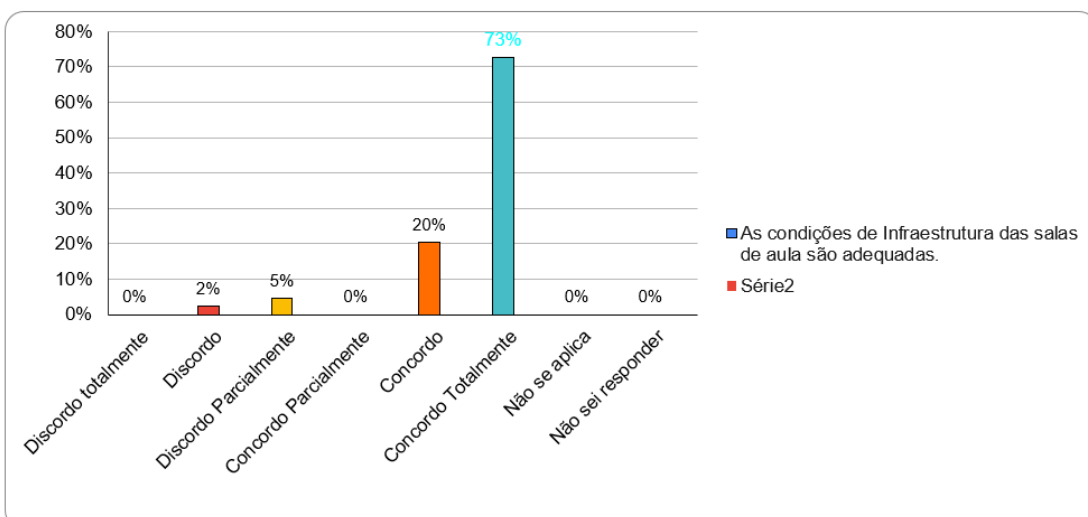
Isso demonstra forte reconhecimento da atuação da coordenação junto aos estudantes.

No que se refere ao relacionamento com alunos os estudantes avaliam positivamente o relacionamento com direção e coordenação, a busca de soluções para os problemas apresentados.

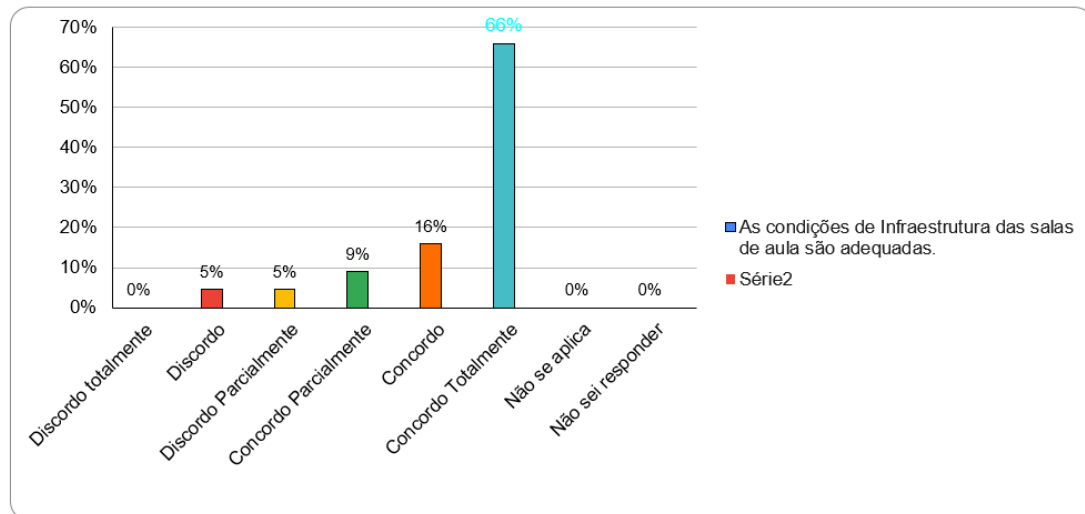
Os percentuais de concordância total ficam entre 40% e 47%, indicando boa percepção da gestão institucional.

AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE

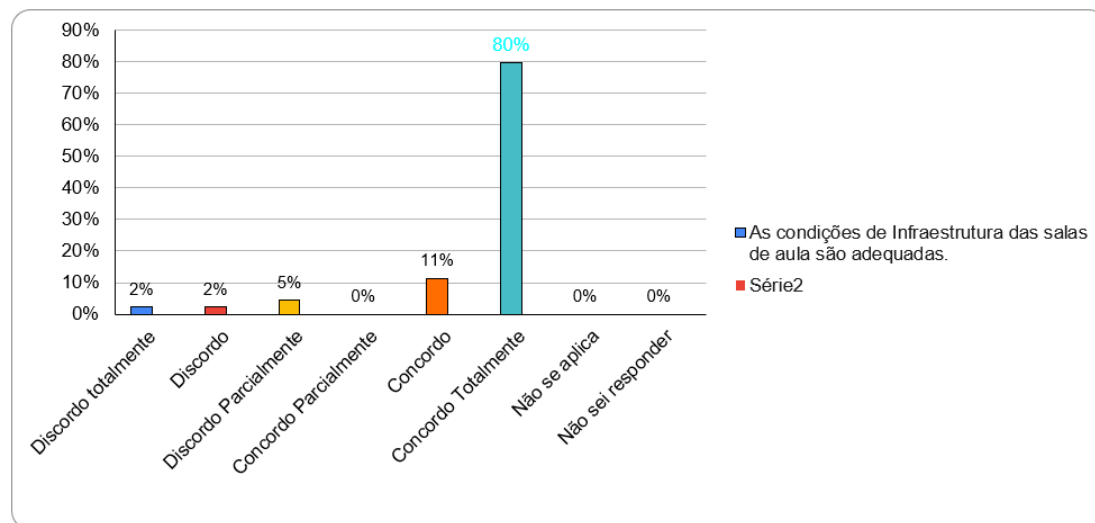
Compareci a 75% ou mais das aulas.



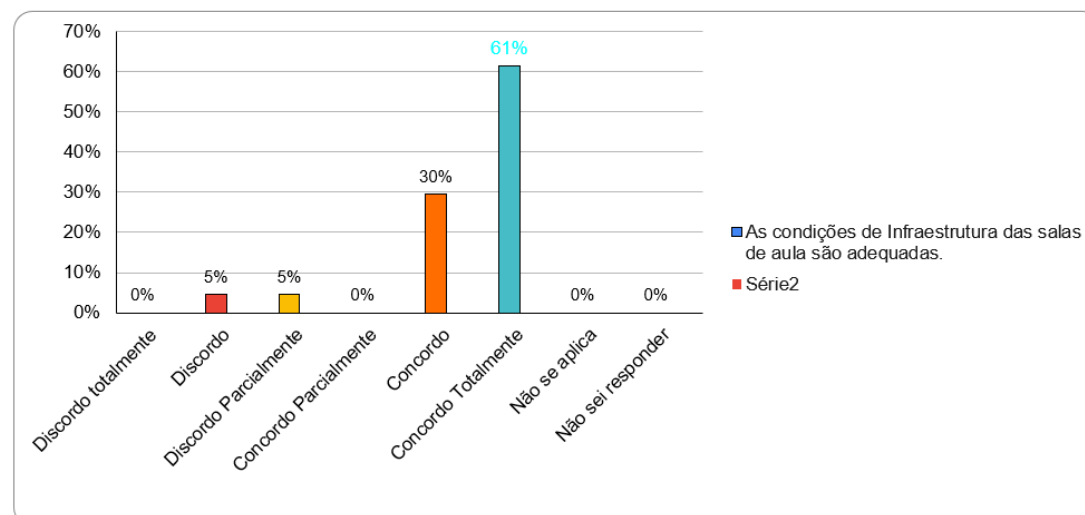
Sou pontual tanto no início quanto no término do horário de aulas.



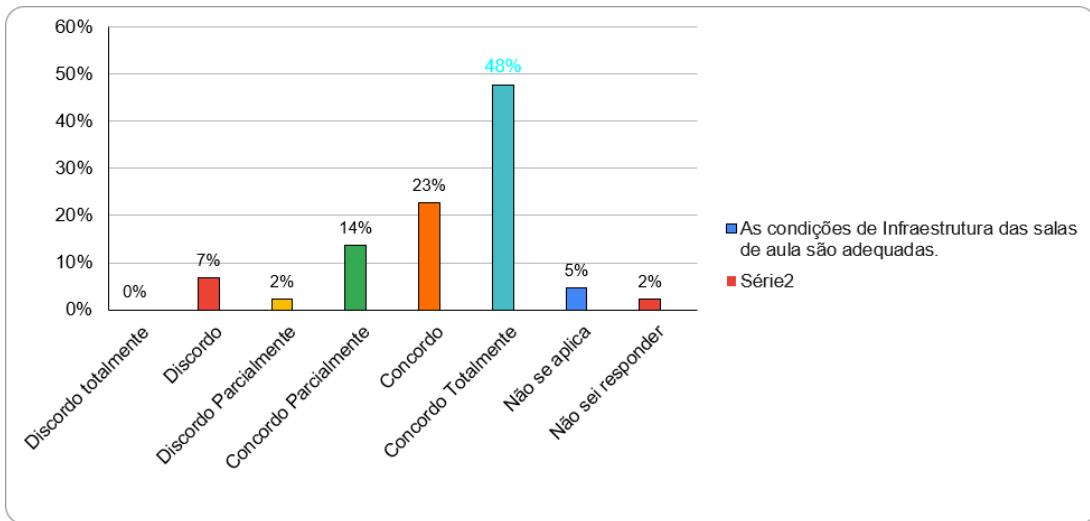
Sou cordial com os professores, colegas de sala, coordenadores e demais profissionais da unidade.



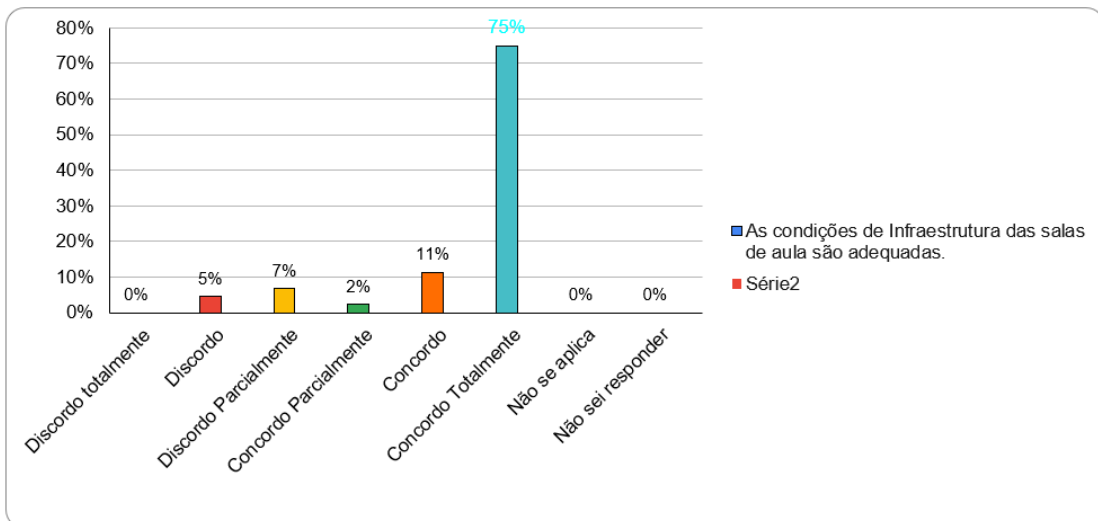
A qualidade dos trabalhos acadêmicos que apresento, atendem às exigências e ao padrão determinados pelos professores.



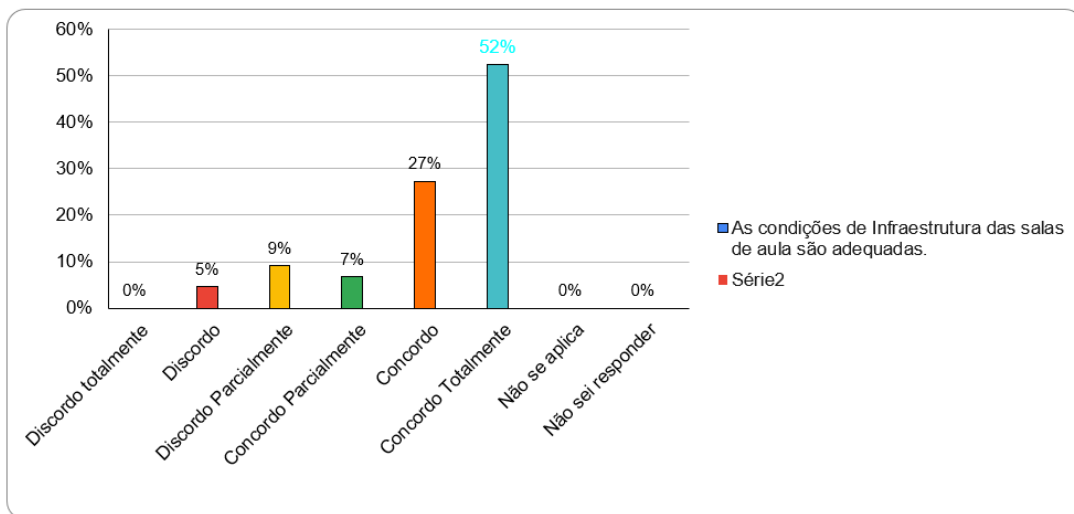
Participo das atividades extensionistas promovidas pelo Curso e pela Instituição



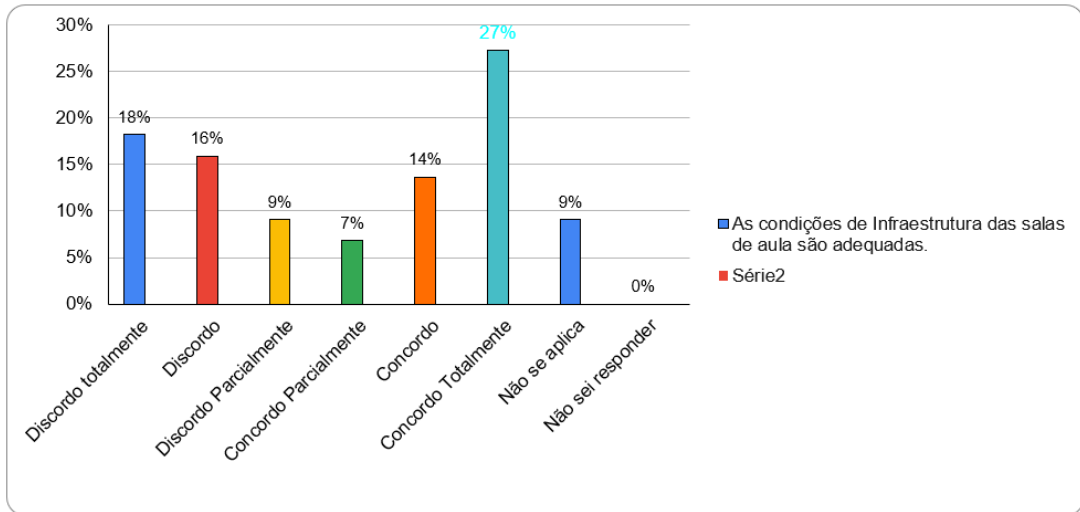
Entrego os trabalhos acadêmicos dentro do prazo estabelecido.



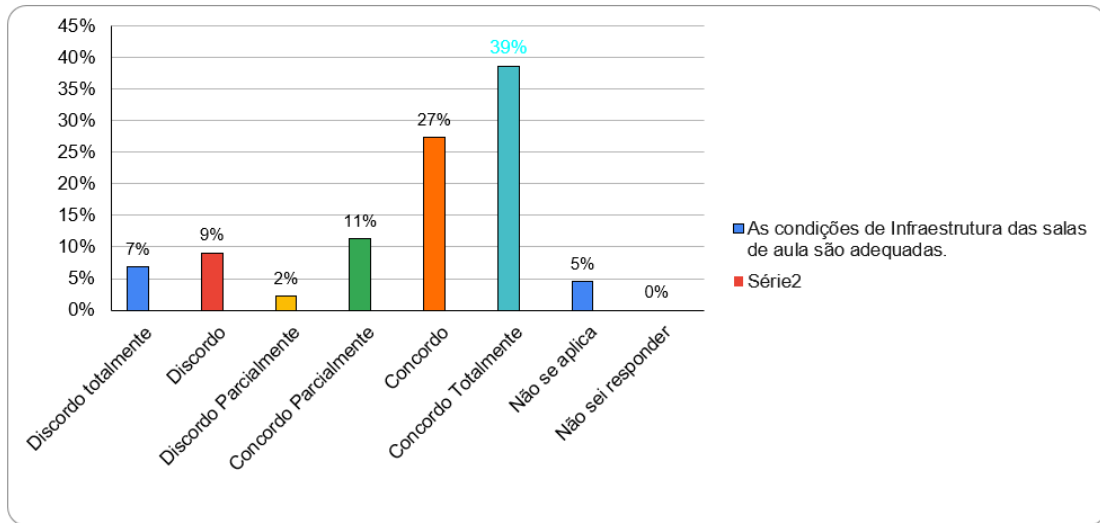
Estudo e preparo-me para as avaliações, antecipadamente, e sempre estou preparado para realizá-las.



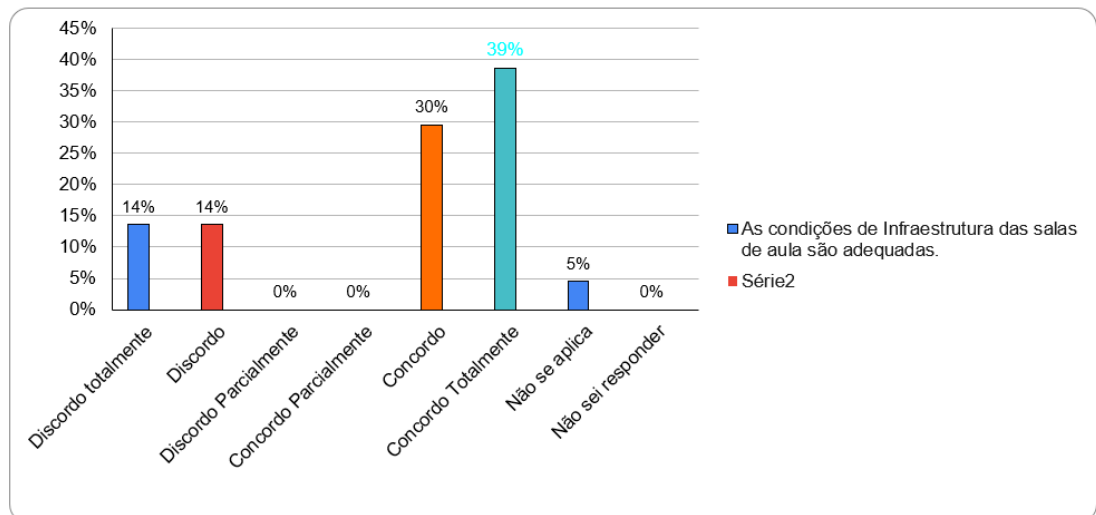
Frequento a Biblioteca por interesse próprio.



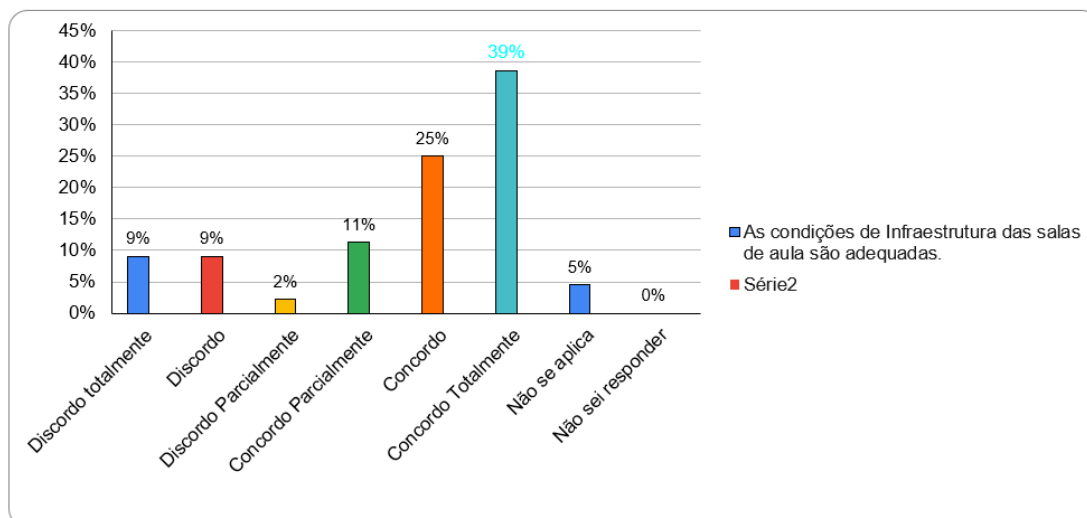
Tenho interesse e participo das atividades e eventos para atendimento da comunidade local.



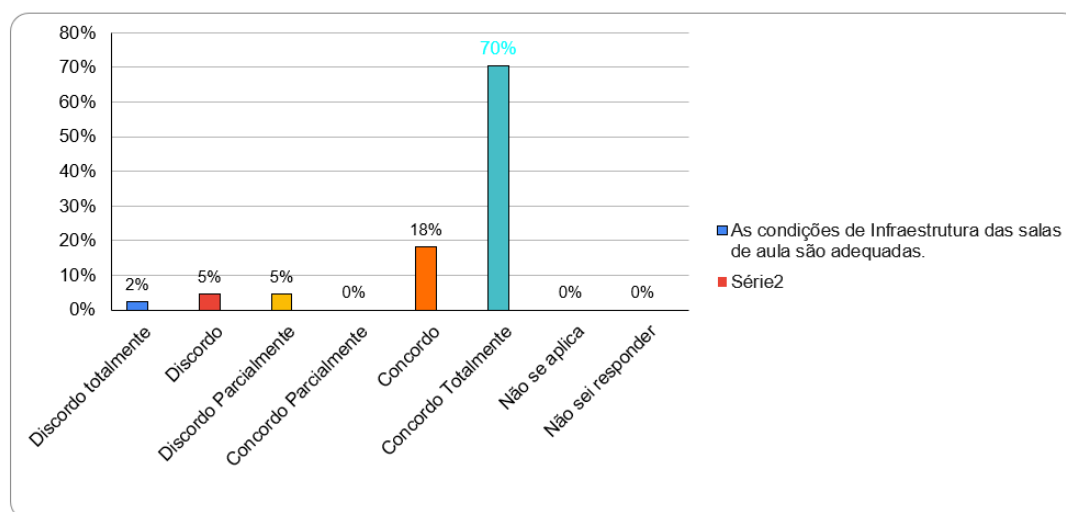
Faço a leitura da bibliografia indicada



Busco bibliográfica complementar.



Zelo pelos equipamentos e recursos da Instituição.



Quando questionados sobre o seu comportamento enquanto discentes, os resultados mostram alto nível de comprometimento dos estudantes com suas atividades acadêmicas.

Entre os principais indicadores:

79% concordam totalmente que comparecem a mais de 75% das aulas;

66% concordam totalmente que são pontuais;

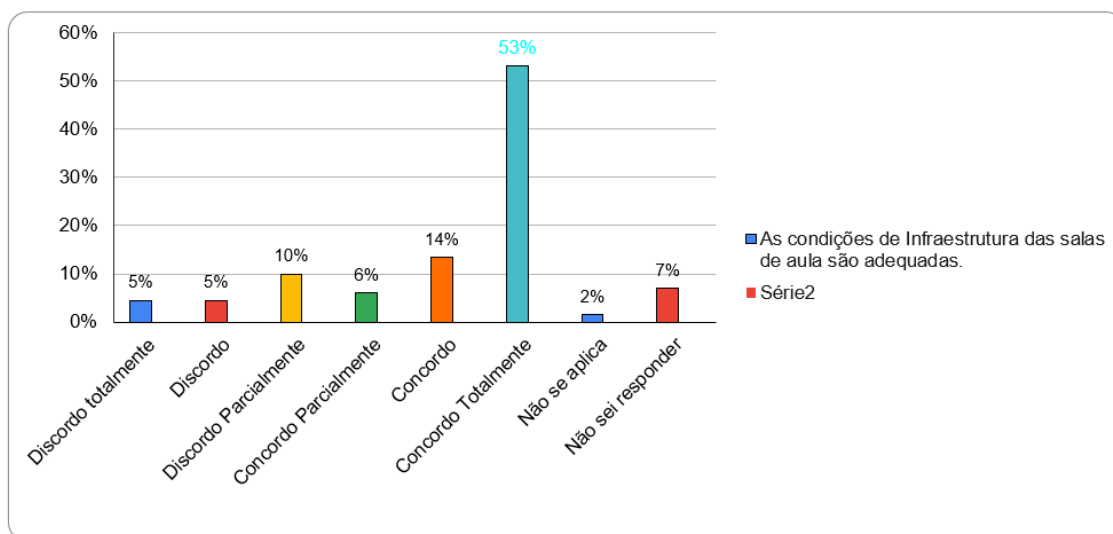
80% concordam totalmente que mantêm bom relacionamento com colegas e professores;

71% afirmam entregar trabalhos no prazo.

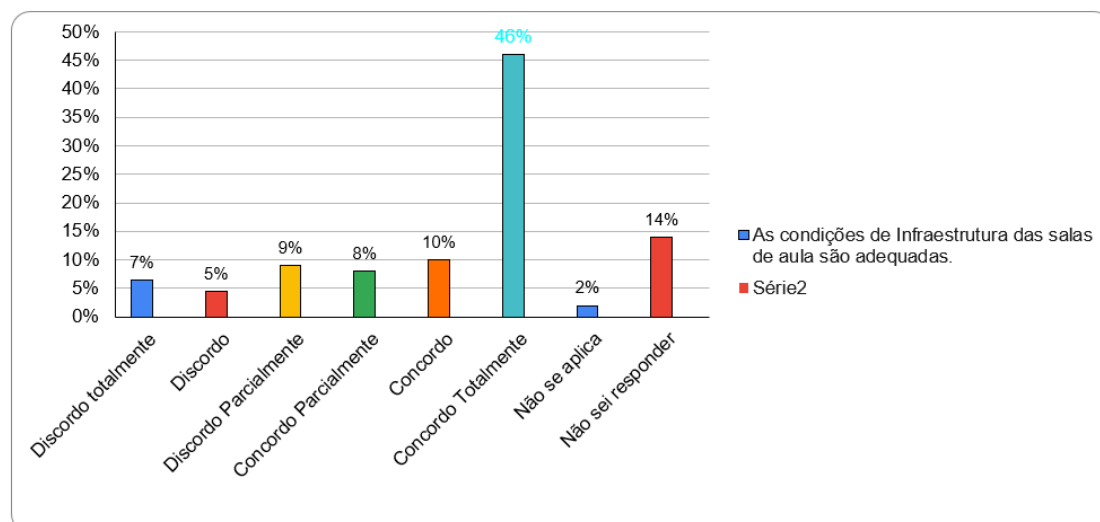
Esses dados demonstram perfil discente comprometido com o processo de aprendizagem e convivência acadêmica.

Sobre participação e divulgação da avaliação institucional

Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura e serviços).



Os resultados provenientes das avaliações da Comissão Própria de Avaliação - CPA, são divulgados aos discentes.



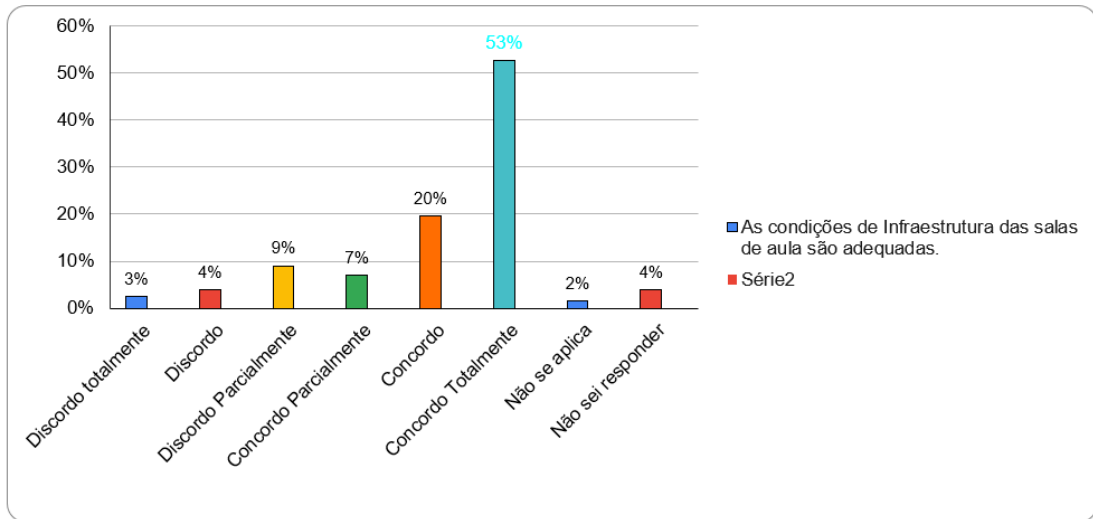
Em relação aos resultados apresentados mais de 60% dos estudantes concordam ou concordam totalmente que participam das avaliações periódicas do curso. Também há maioria positiva quanto à divulgação dos resultados da CPA.

Esses resultados indicam boa adesão ao processo de autoavaliação institucional, além de demonstrar que os alunos percebem transparência na divulgação dos resultados. Contudo, existe pequeno percentual de alunos que desconhecem ou não percebem a divulgação, o que sugere reforçar os canais de comunicação institucional.

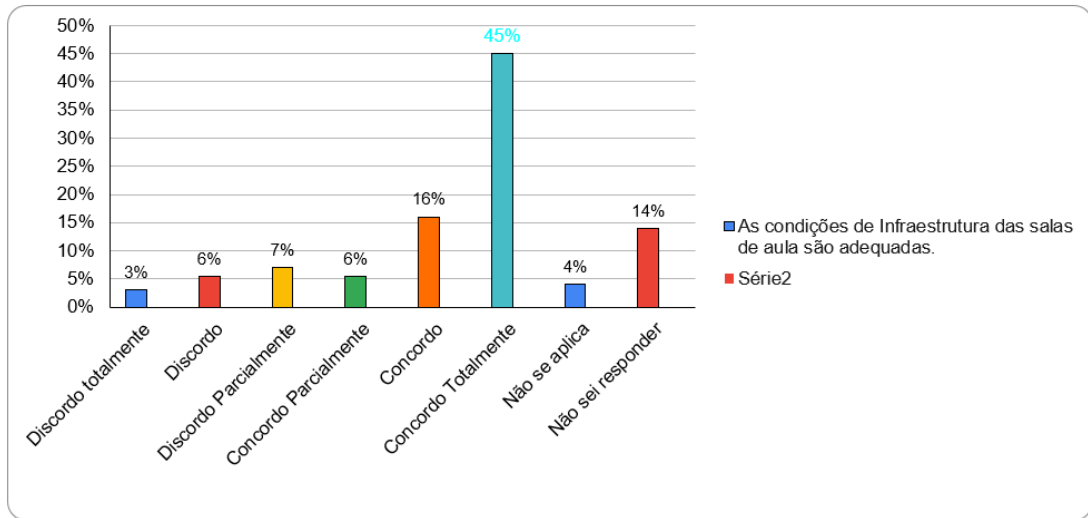
EIXO: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Resposta considerando a Limpeza, iluminação, ventilação, conservação, mobiliário, etc....

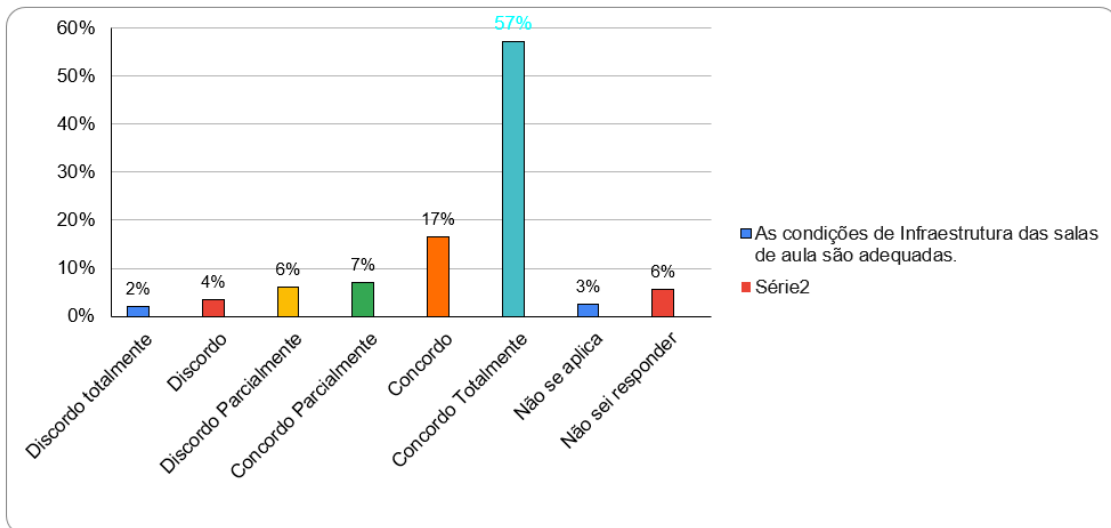
As condições de Infraestrutura das salas de aula são adequadas.



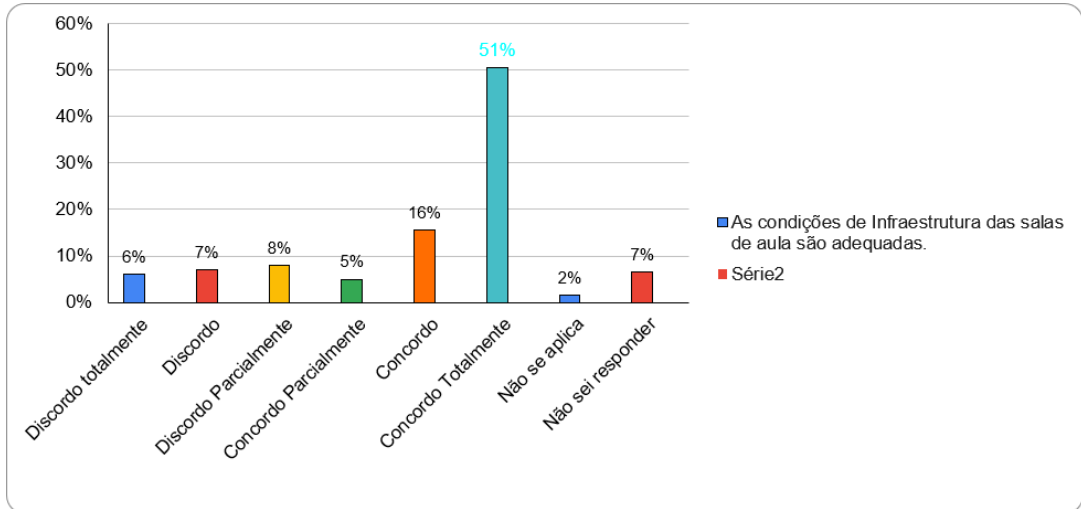
As condições de Infraestrutura do laboratório são adequadas.



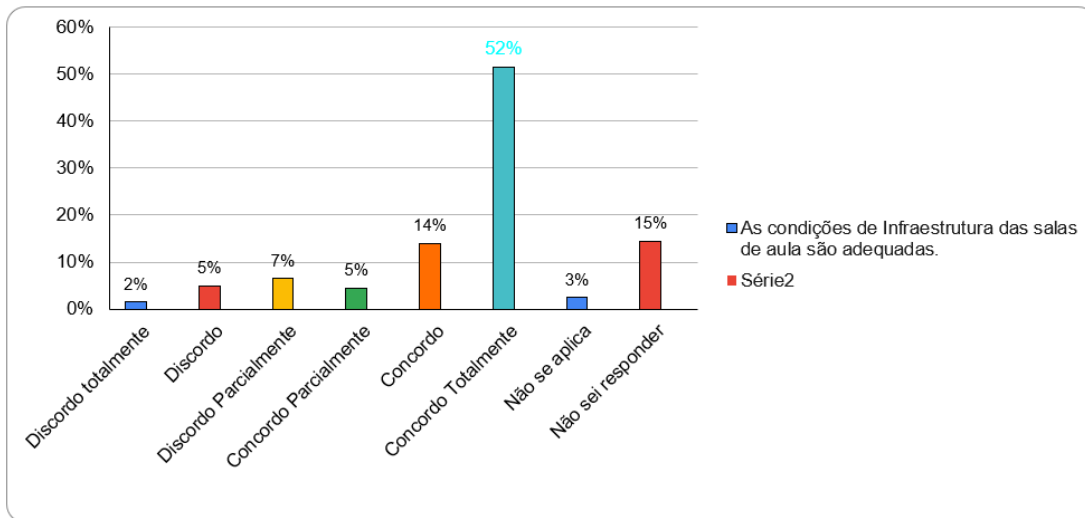
As condições de Infraestrutura das áreas comuns são adequadas.



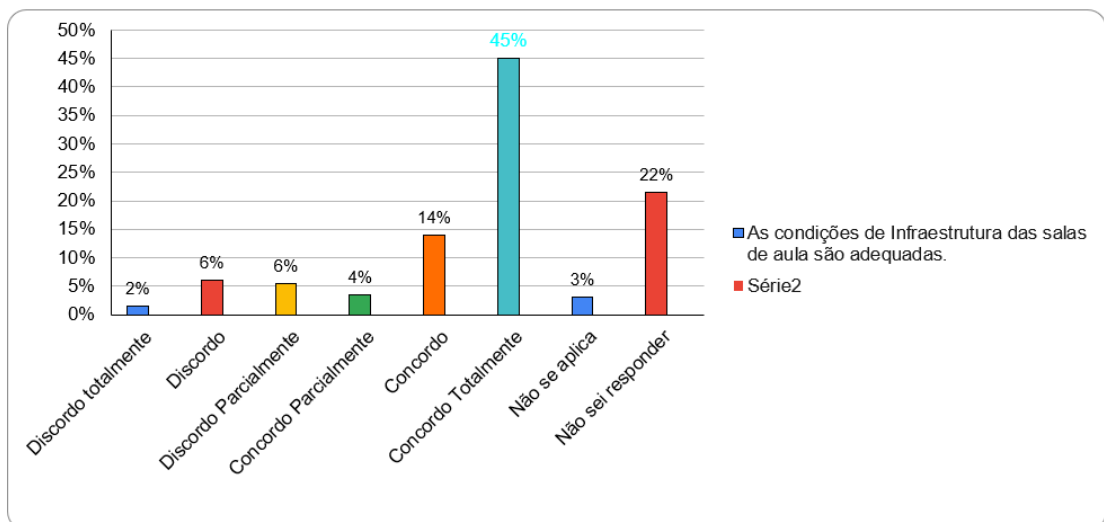
As condições de Infraestrutura dos banheiros são adequadas.



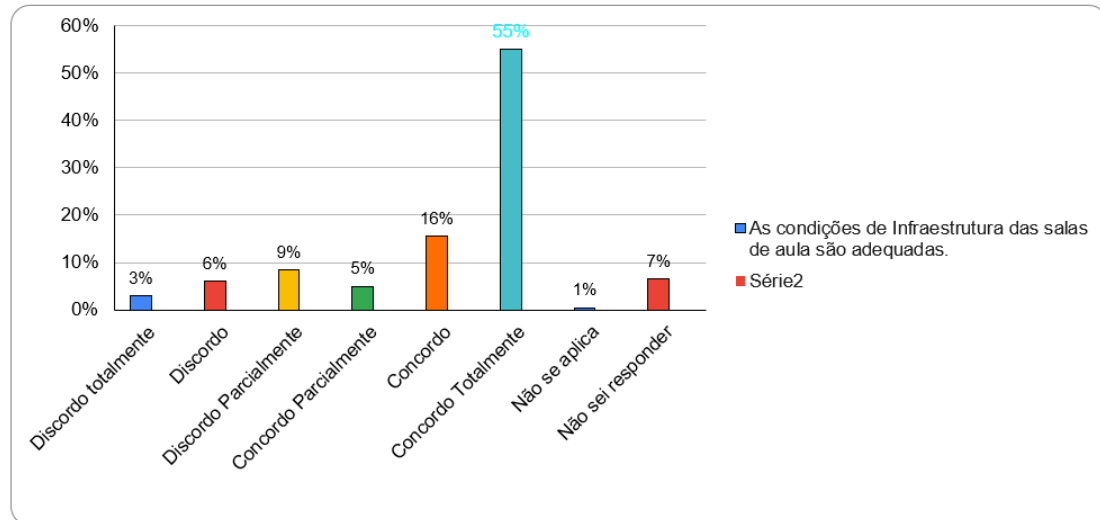
As condições de Infraestrutura do auditório são adequadas.



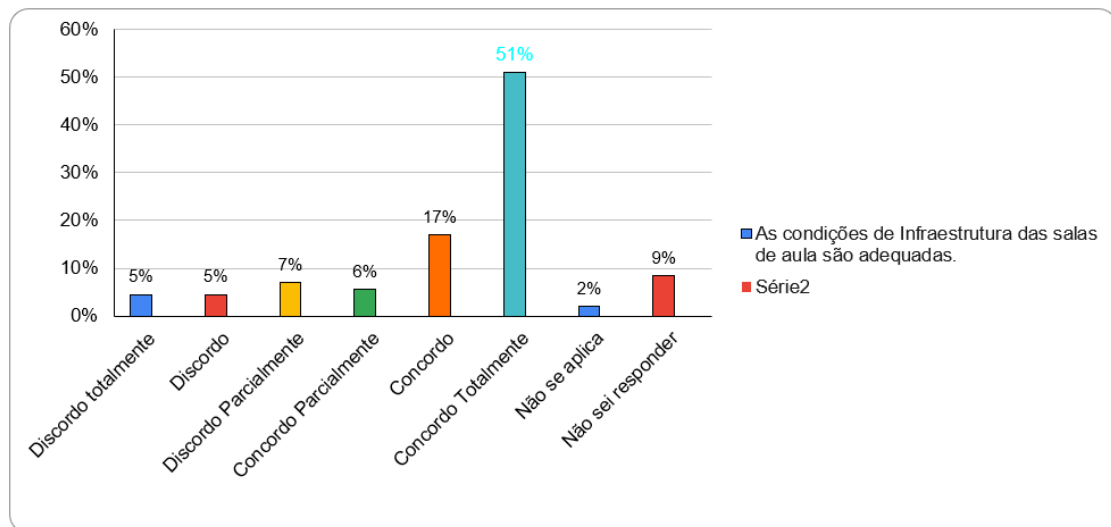
As condições de infraestrutura do Núcleo de práticas jurídicas e afins são adequadas.



As condições de infraestrutura da secretaria/Central de atendimento são adequadas.



A infraestrutura do espaço de convivência/lazer atendem as necessidades dos seus usuários.



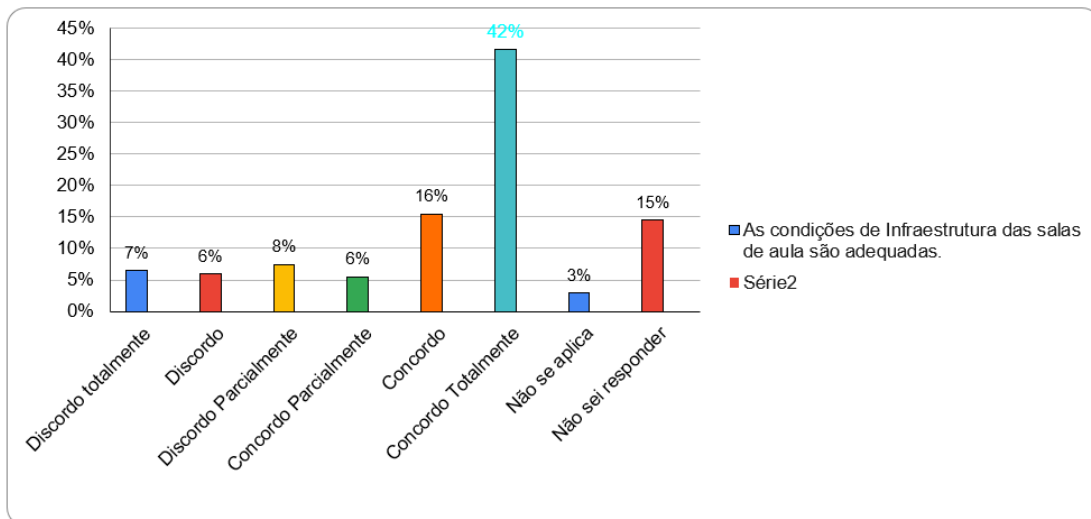
No que se refere à infraestrutura física a maioria dos itens os percentuais são positivos com percentuais na opção concordo totalmente de cerca de 50% a 55%, já na opção concordo entre 14% e 20%. Os itens avaliados foram condições das salas de aula, laboratórios, áreas comuns, banheiros, auditório, secretaria / central de atendimento, espaços de convivência.

Os dados indicam avaliação positiva da infraestrutura institucional, com percepção de que os espaços são adequados e existe estrutura suficiente para apoio às atividades acadêmicas.

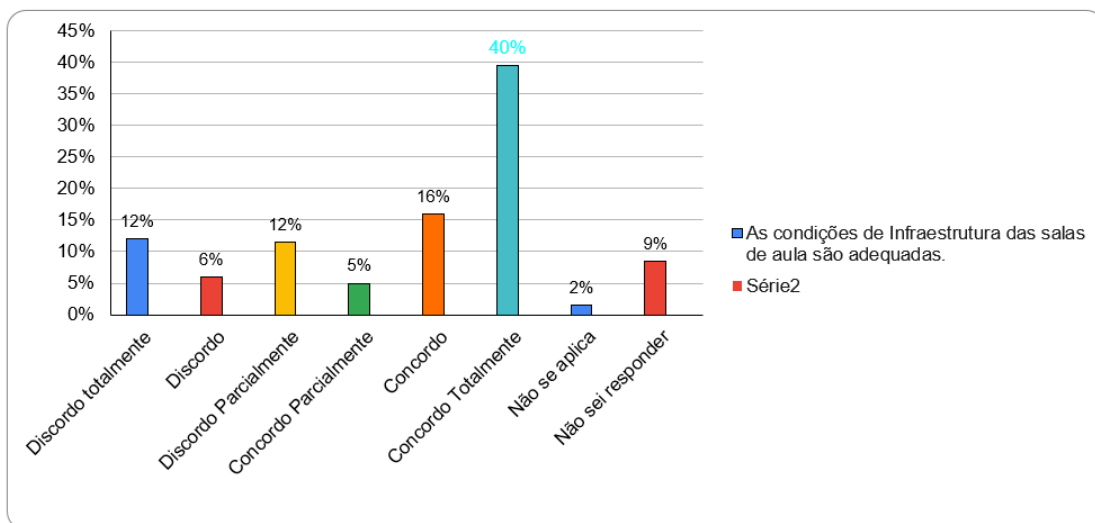
No entanto, em alguns itens aparece percentual relativamente alto de “Não se aplica”, o que é esperado na modalidade EAD, pois muitos estudantes não utilizam fisicamente os espaços da instituição.

Resposta considerando a infraestrutura Tecnológica e de Biblioteca.

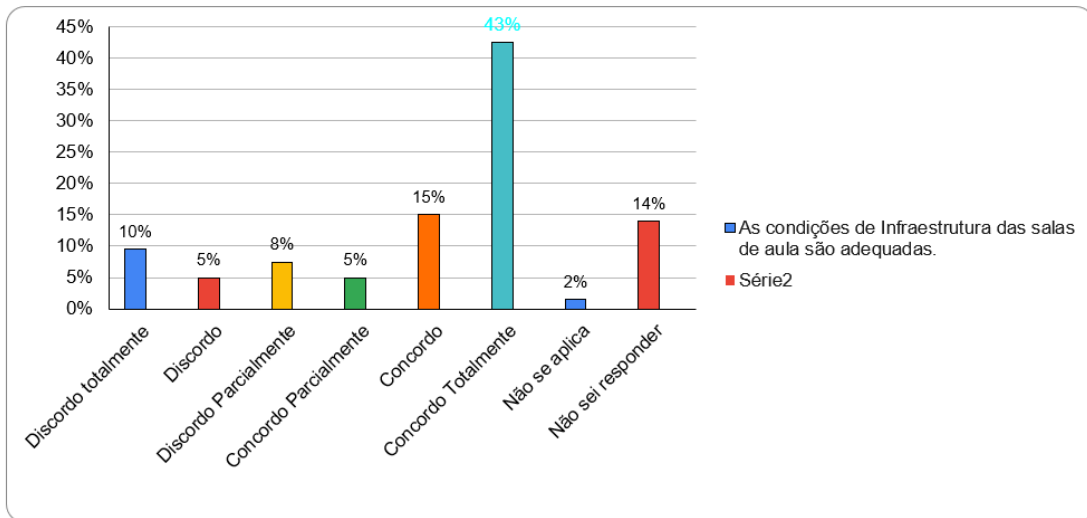
Os equipamento e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade estudantes.



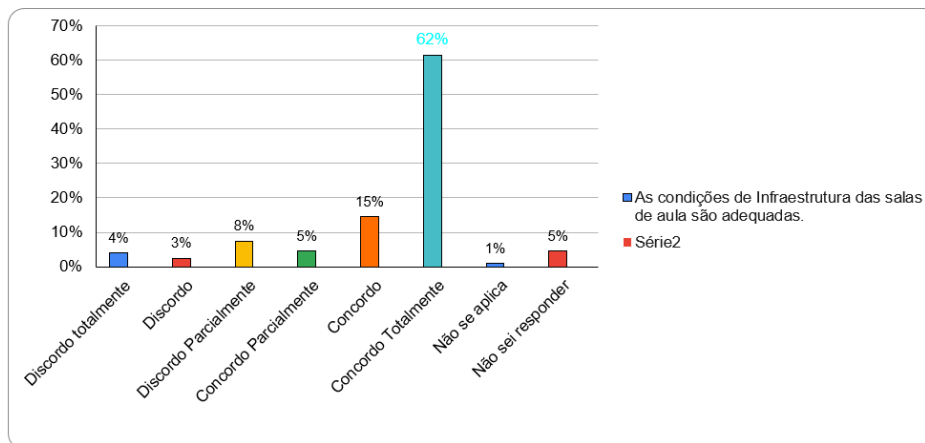
A qualidade da conexão com a internet na sua IES atende as necessidades para realização das atividades acadêmicas.



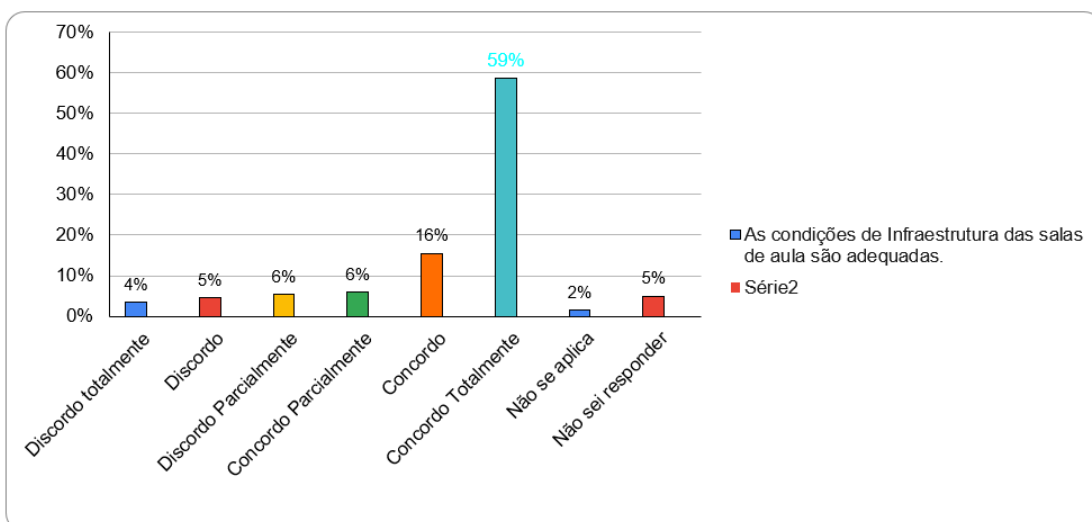
A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.



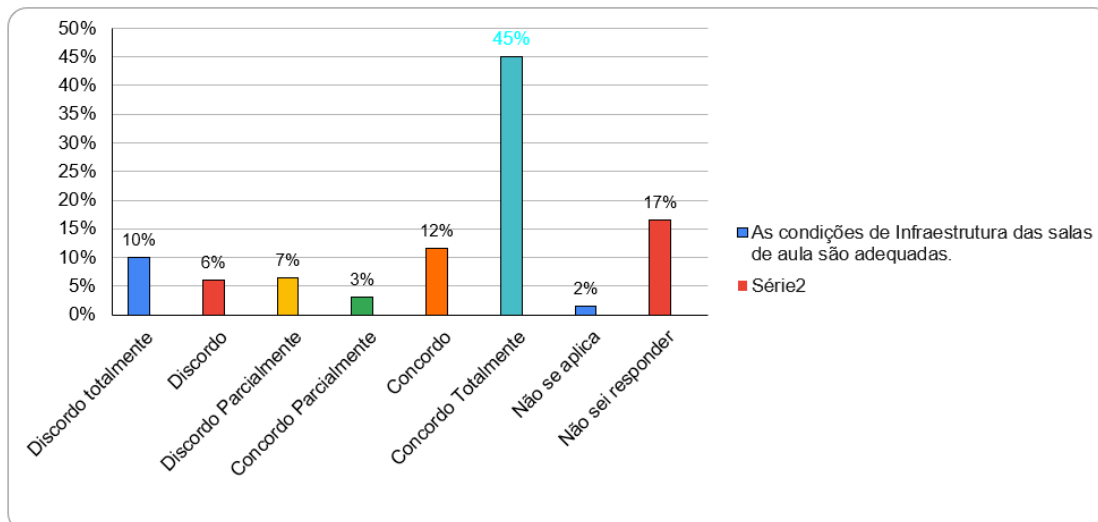
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é adequado, acessível e está disponível sempre que necessário para o desenvolvimento das atividades docentes.



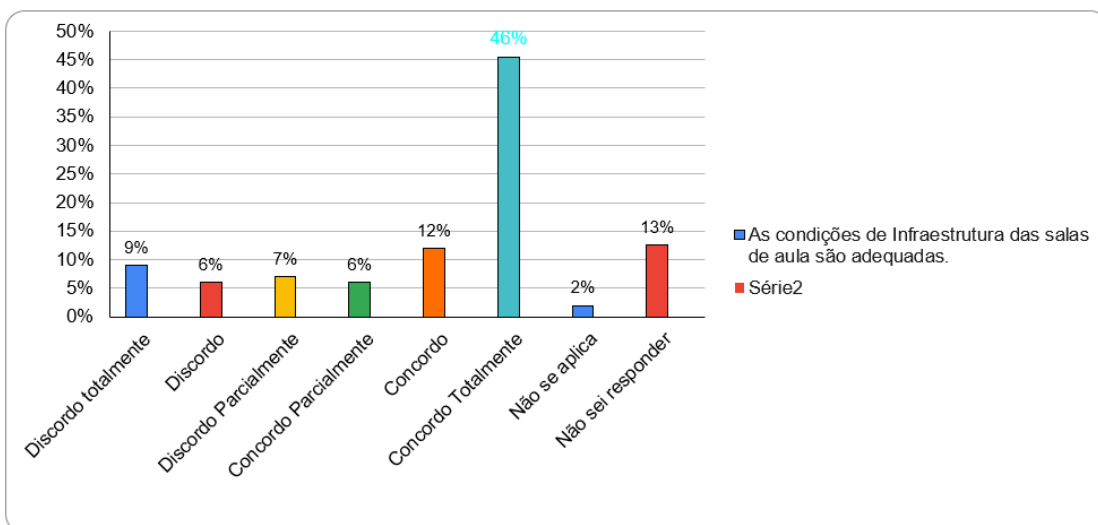
Os recursos tecnológicos disponíveis no AVA são adequados para apoiar as atividades de ensino e aprendizagem.



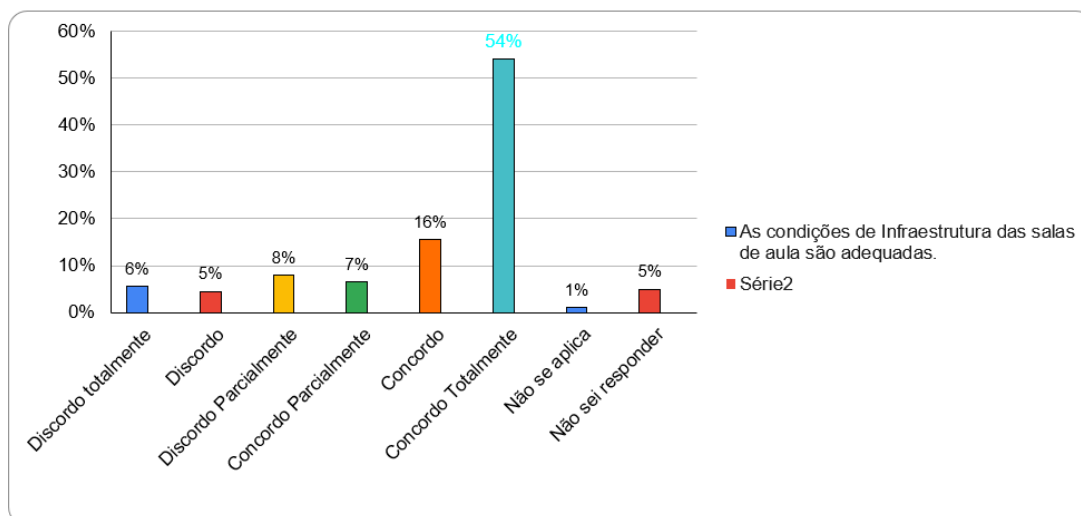
A instituição conta com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervo virtual.



Os recursos complementares (biblioteca digital, laboratórios virtuais) atendem às minhas necessidades.



Tenho acesso fácil e rápido aos materiais complementares.



No que tange à infraestrutura Tecnológica e de Biblioteca entre 40% e 60% dos alunos concordam totalmente com a qualidade do AVA, dos recursos tecnológicos, do acesso

aos materiais, da biblioteca virtual.

Na questão se o AVA é adequado cerca de 60% dos alunos concordam totalmente. Em relação aos recursos tecnológicos cerca de 59% concordam totalmente. Sobre o acesso aos materiais complementares cerca de 54% concordam totalmente.

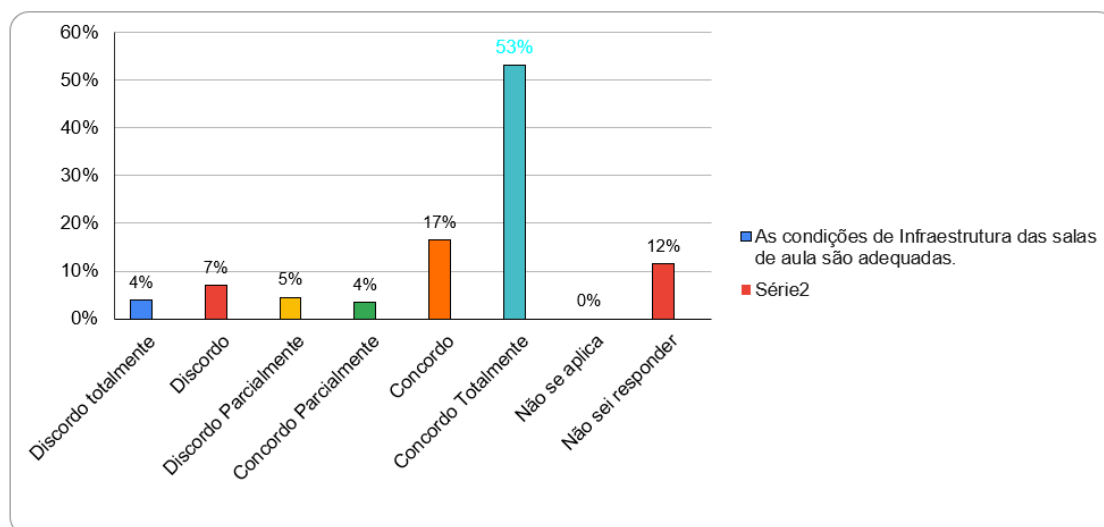
Dessa maneira os dados indicam que o Ambiente Virtual de Aprendizagem atende às necessidades do ensino EAD e que os estudantes percebem boa disponibilidade de materiais e recursos digitais.

Contudo, algumas questões apresentaram percentuais de 10% a 17% de “não sei responder”, indicando possível desconhecimento de alguns recursos e pouca utilização da biblioteca virtual.

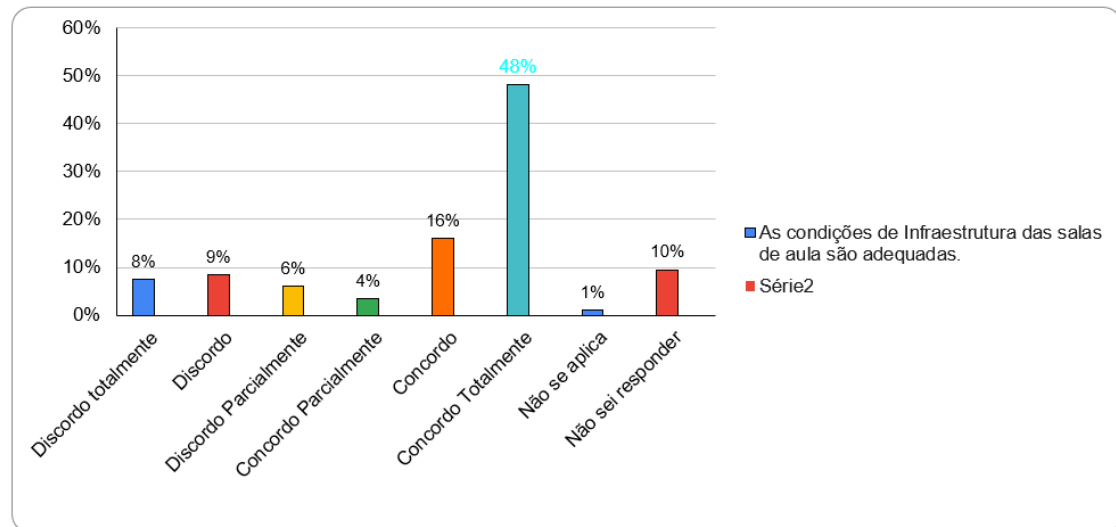
EIXO: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PERFIL INSTITUCIONAL)

Com relação a identidade, missão, valores e responsabilidade social da IES, você considera que:

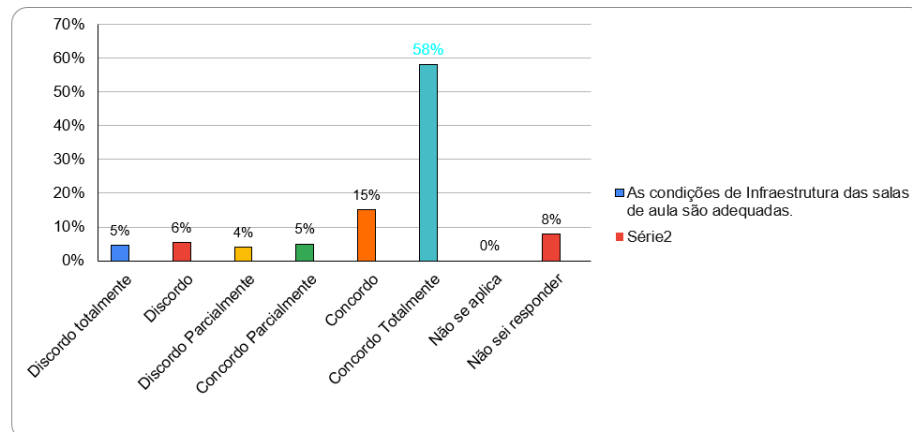
Na unidades é feita a divulgação da missão, visão, valores e princípios da instituição.



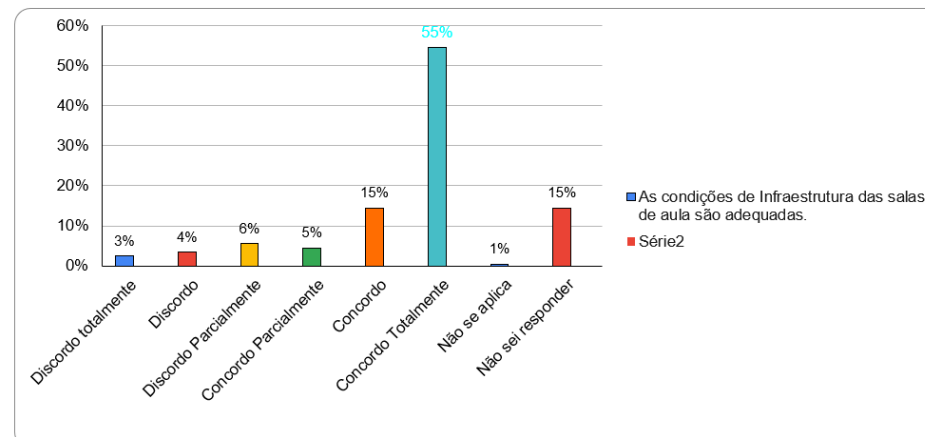
A unidade promove atividades de cultura, lazer, de convívio e interação social.



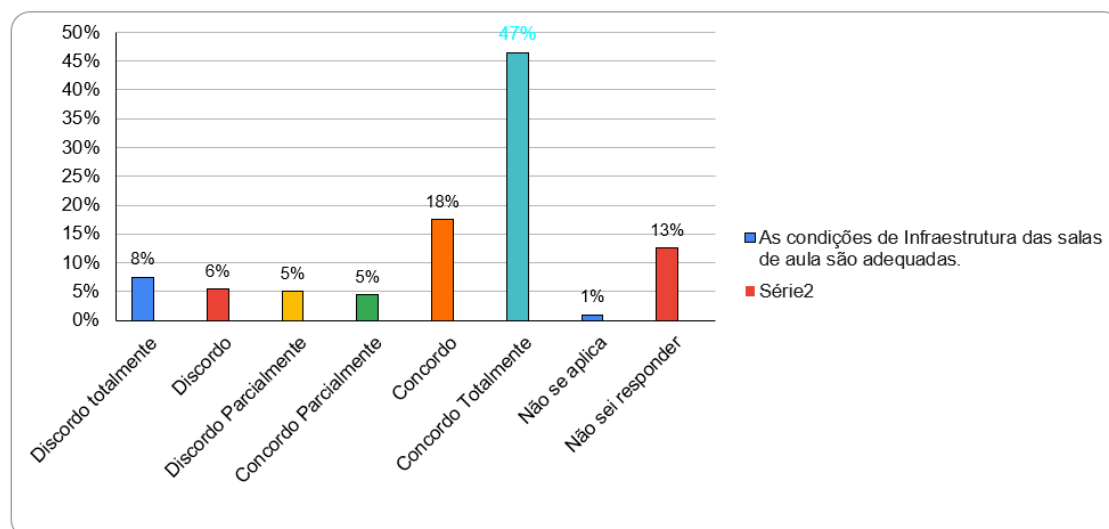
As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade, e a inclusão de pessoas com



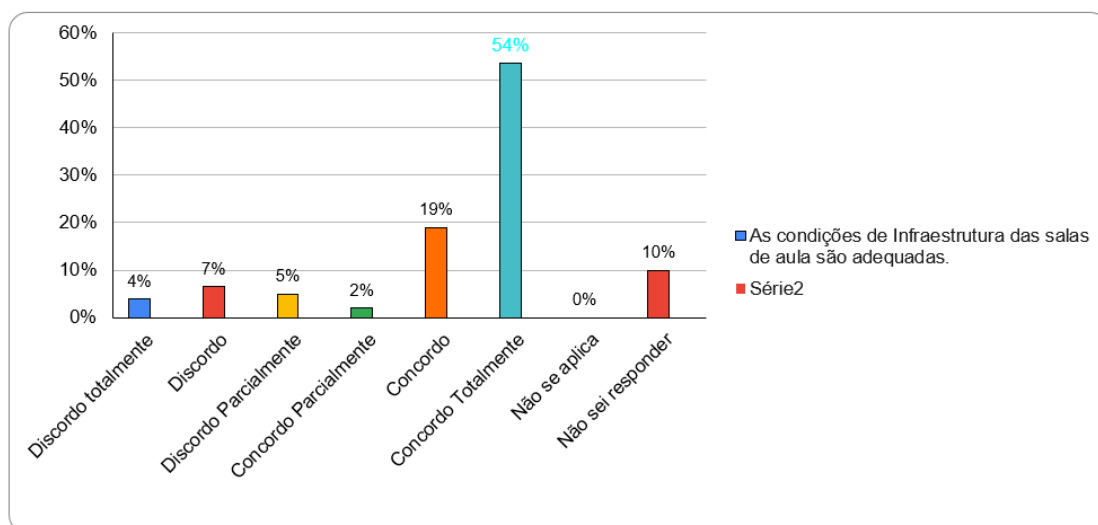
Na unidade são desenvolvidas ações que favorecem a inclusão e a permanência de alunos, tais como FIES, FIES CNEC, PROUNI, BOLSAS SOCIAIS, dentr



A instituição promove ações e incentivos voltados ao empreendedorismo local e regional



Os Projetos de experiência extensionista da CNEC contribuem para as ações sociais junto à comunidade



Neste eixo foram avaliados a divulgação da missão e valores, atividades culturais e de integração, inclusão social, ações de empreendedorismo, projetos de extensão.

De forma geral a maioria dos itens apresenta resultados entre 45% e 54% na opção concordo totalmente e 15% e 19% na opção concordo.

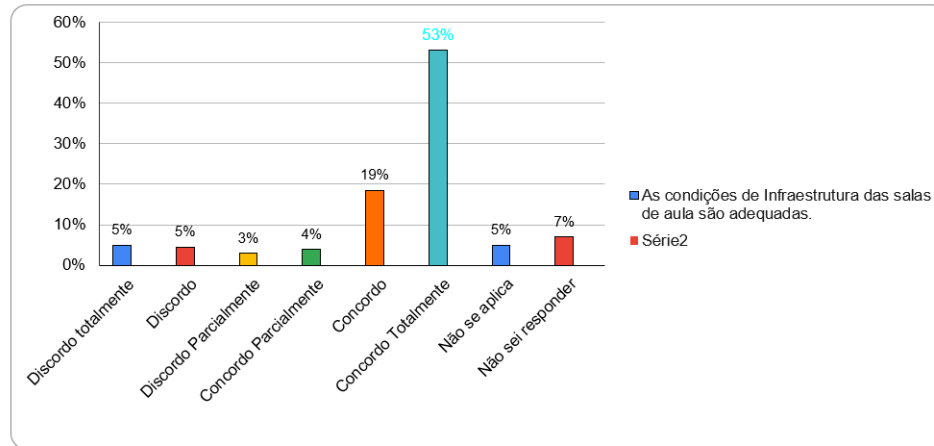
Com esses resultados infere-se que os estudantes reconhecem que a instituição promove ações de responsabilidade social, incentiva atividades acadêmicas e culturais, desenvolve projetos de extensão.

Porém existe percentual relevante de “não sei responder” entre 10% e 12%, o que pode indicar que alguns estudantes EAD não têm contato direto com essas iniciativas.

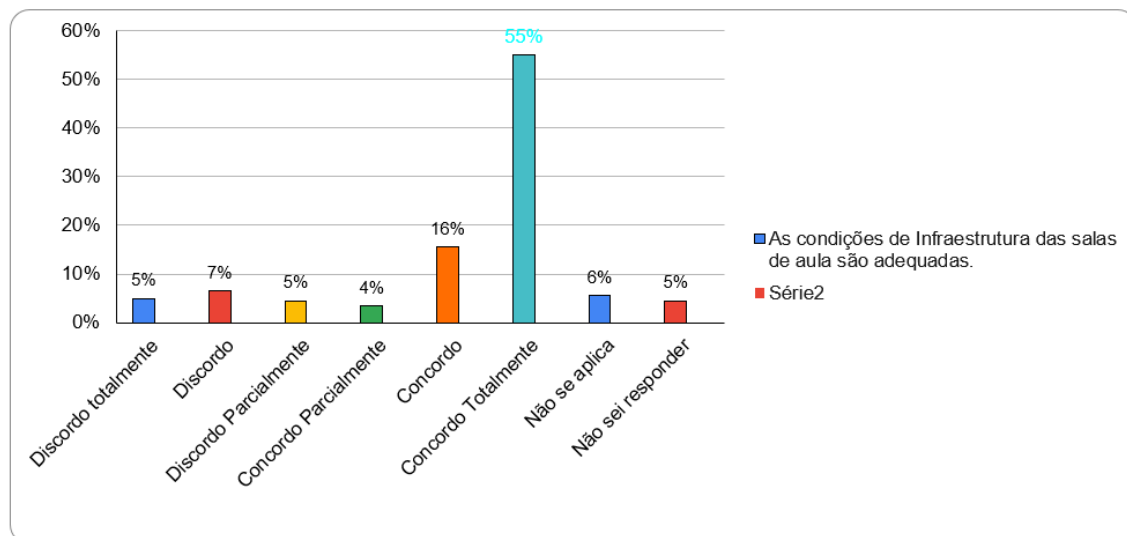
EIXO: POLÍTICAS ACADÊMICAS (DIMENSÃO PEDAGÓGICA)

Considerando: Prática de ensino, pesquisa e extensão você avalia que:

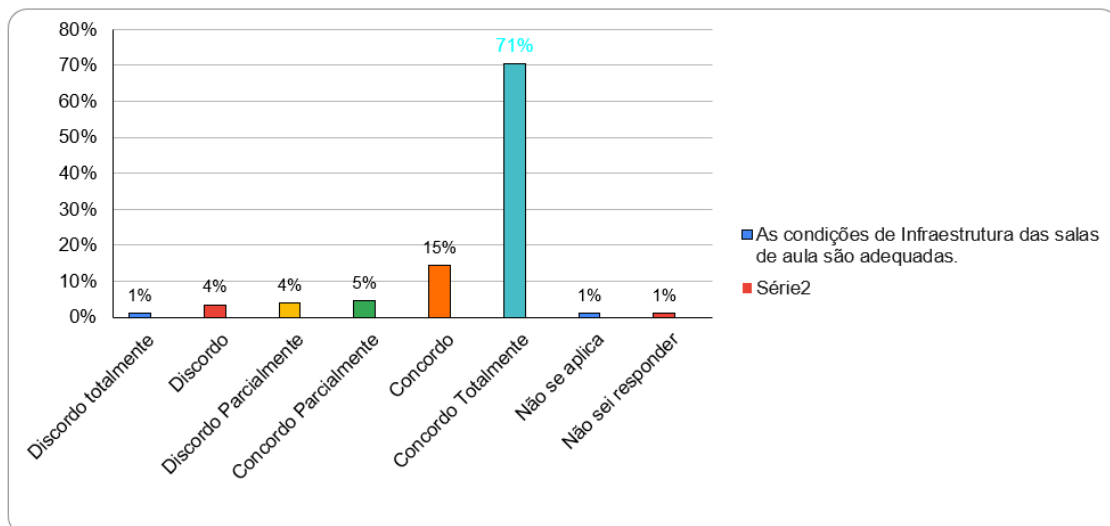
São oferecidas oportunidades para os/as estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica



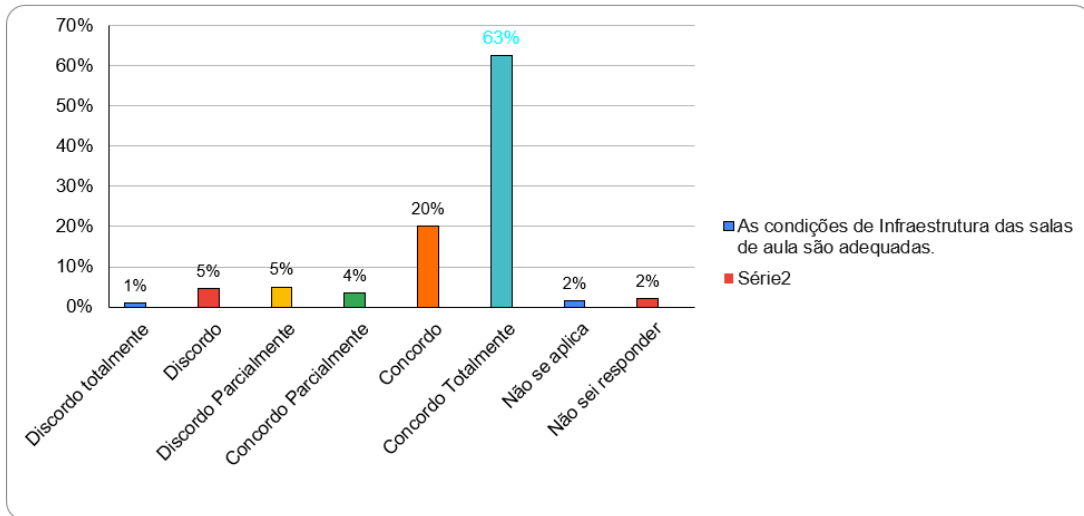
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



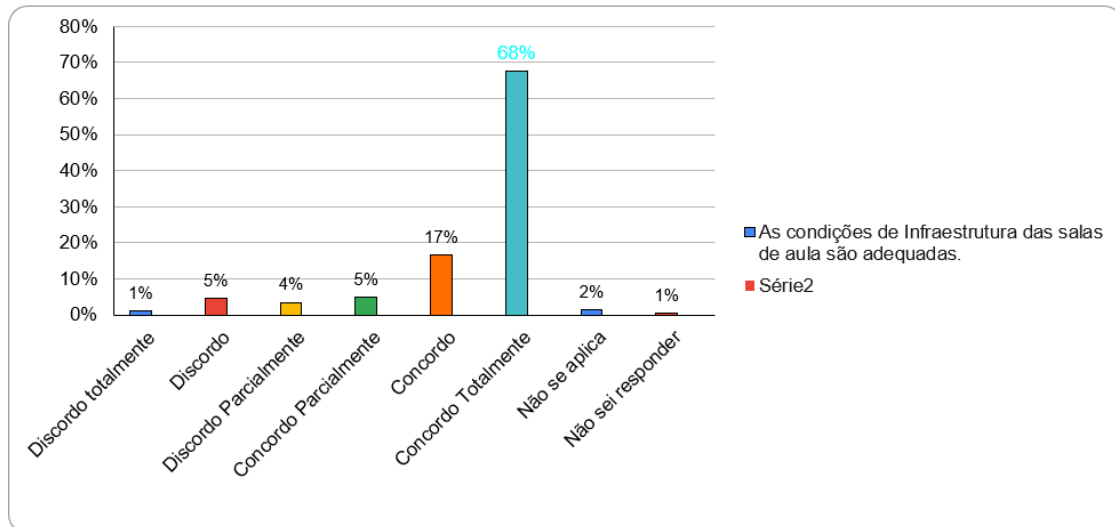
O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



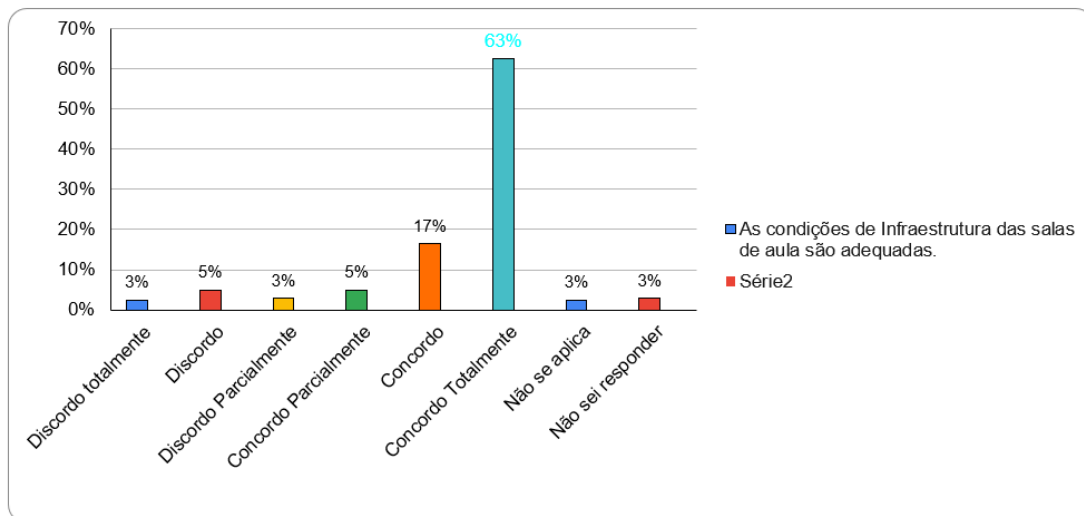
O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação escolhida.



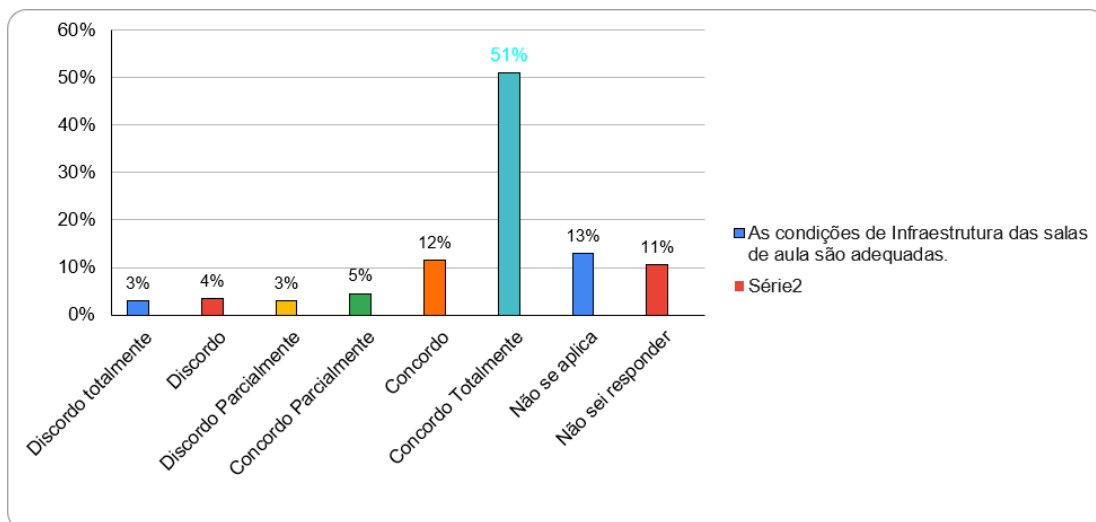
O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



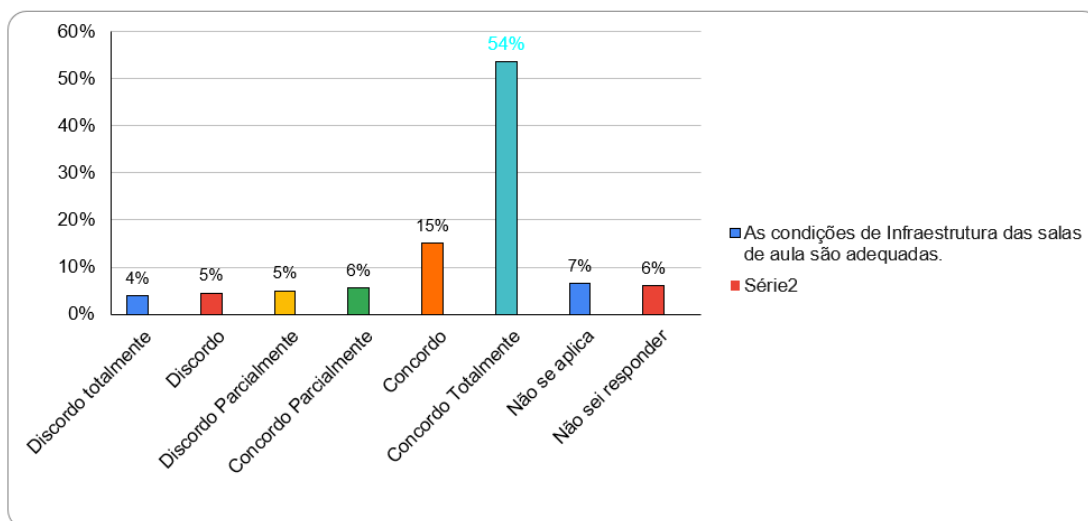
No curso você têm oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



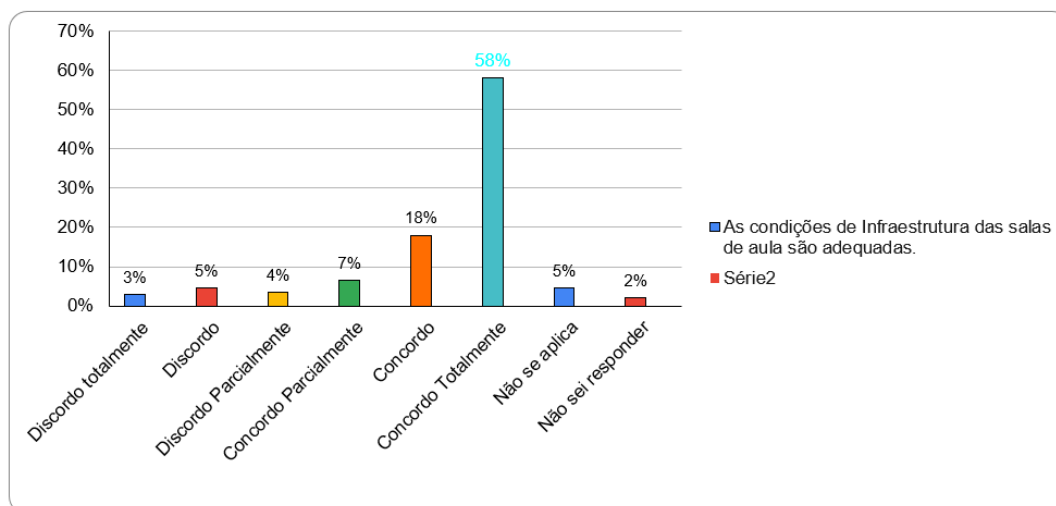
O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a sua formação.



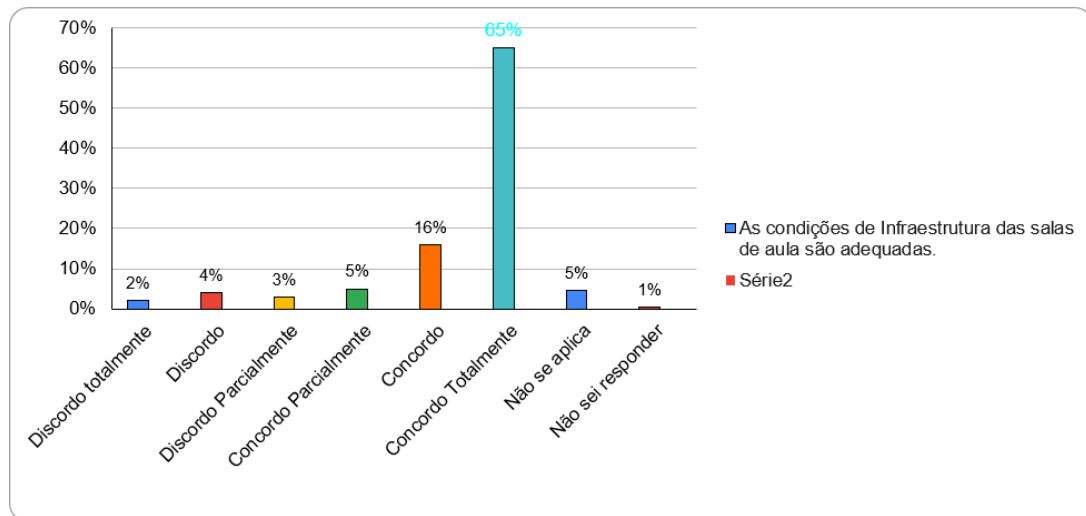
O curso oferece condições para você participar de eventos internos e/ou externos à instituição.



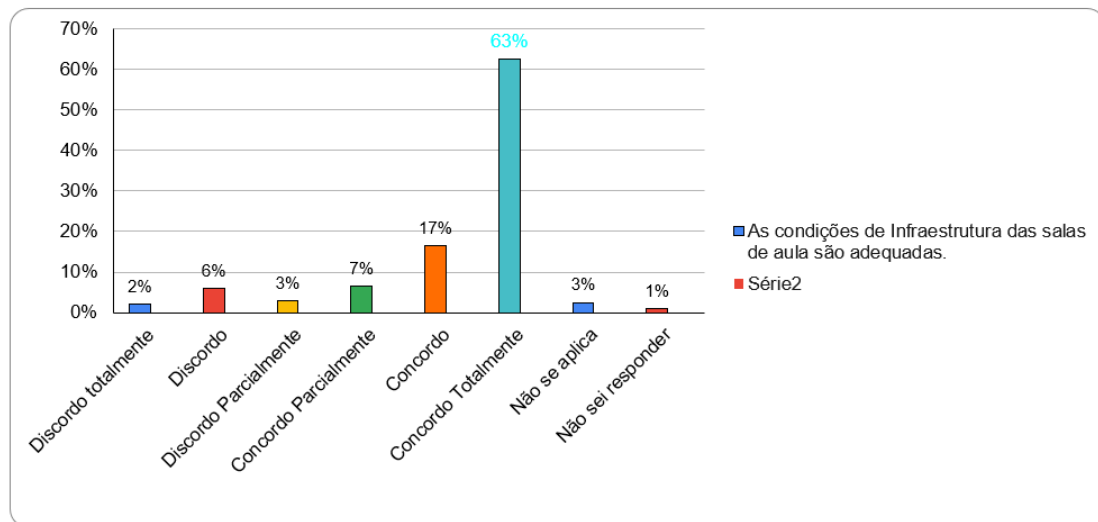
As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



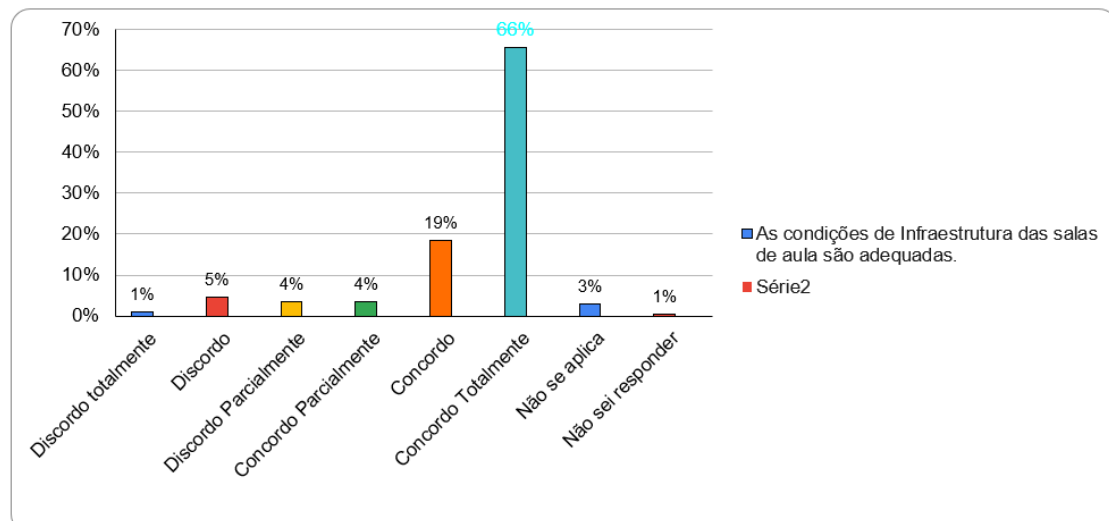
O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



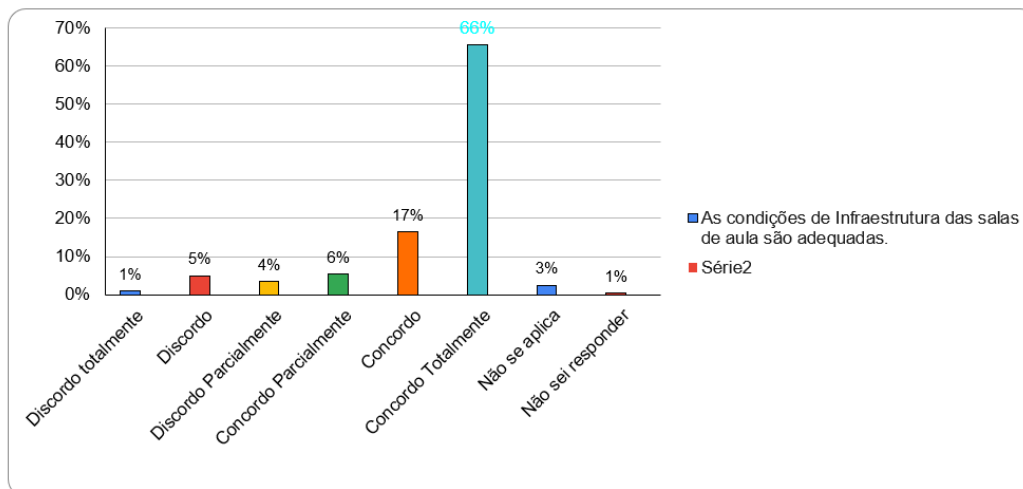
O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



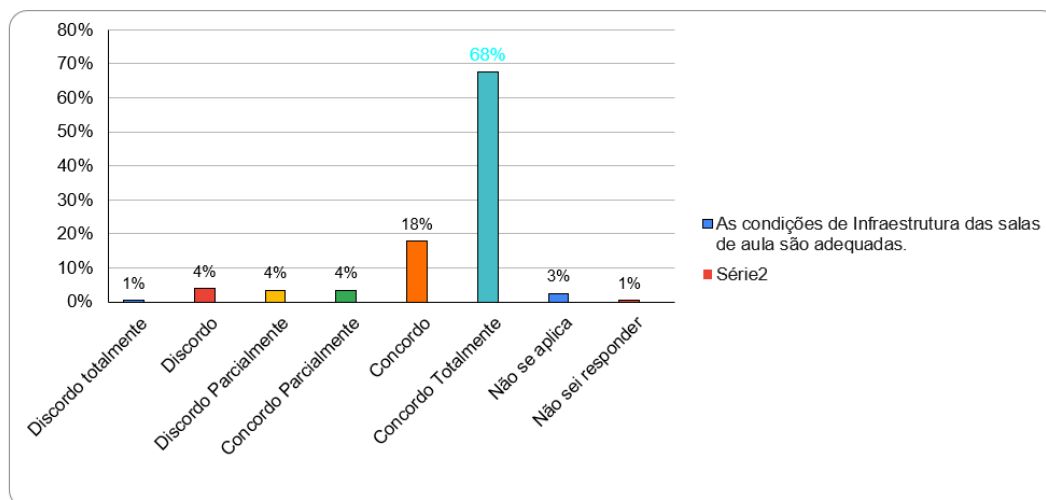
O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



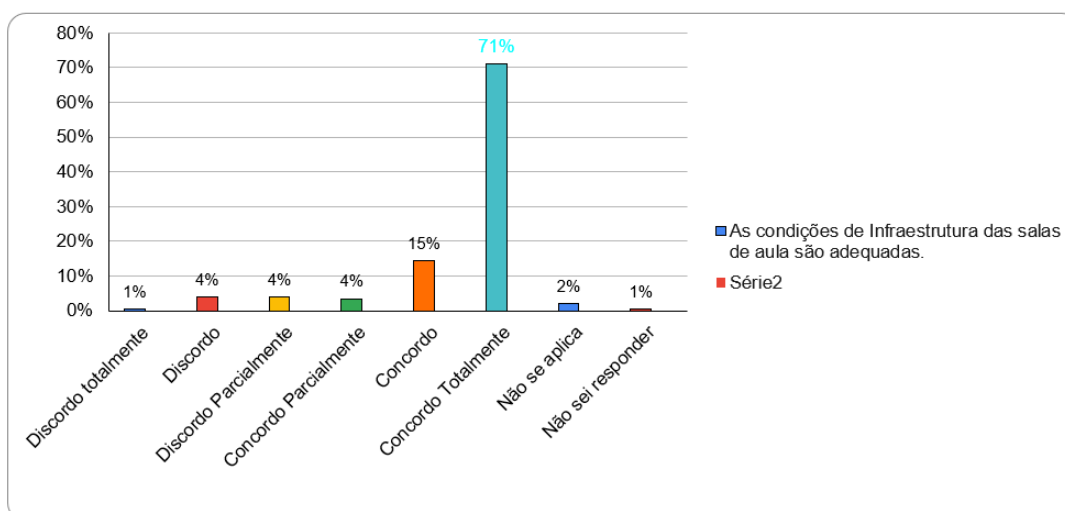
O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



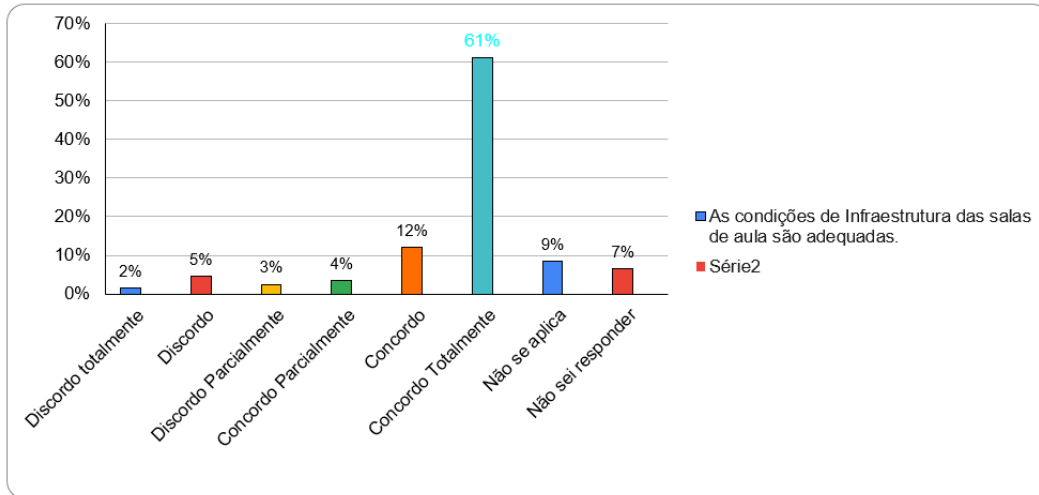
As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



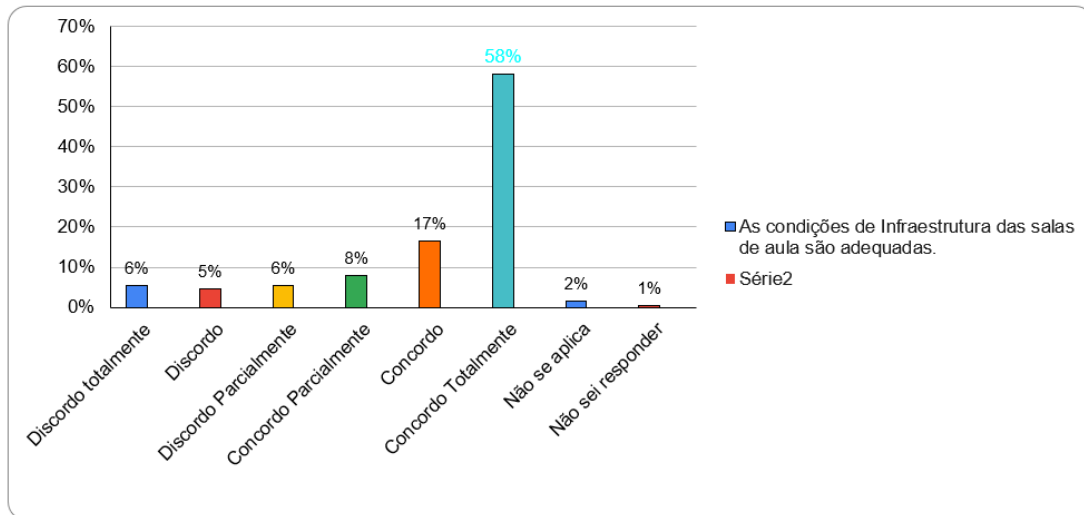
O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



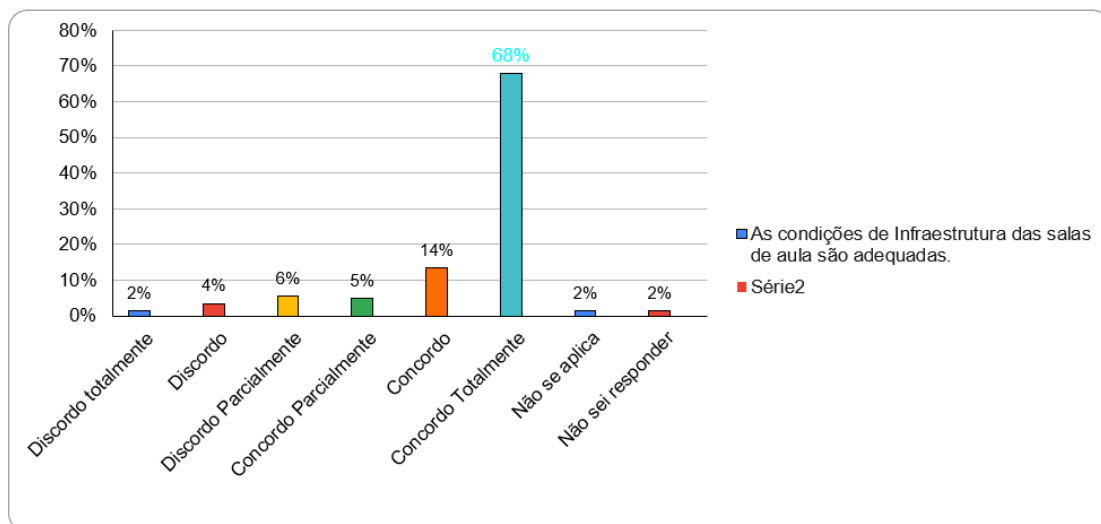
As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuem para qualificar sua formação profissional.



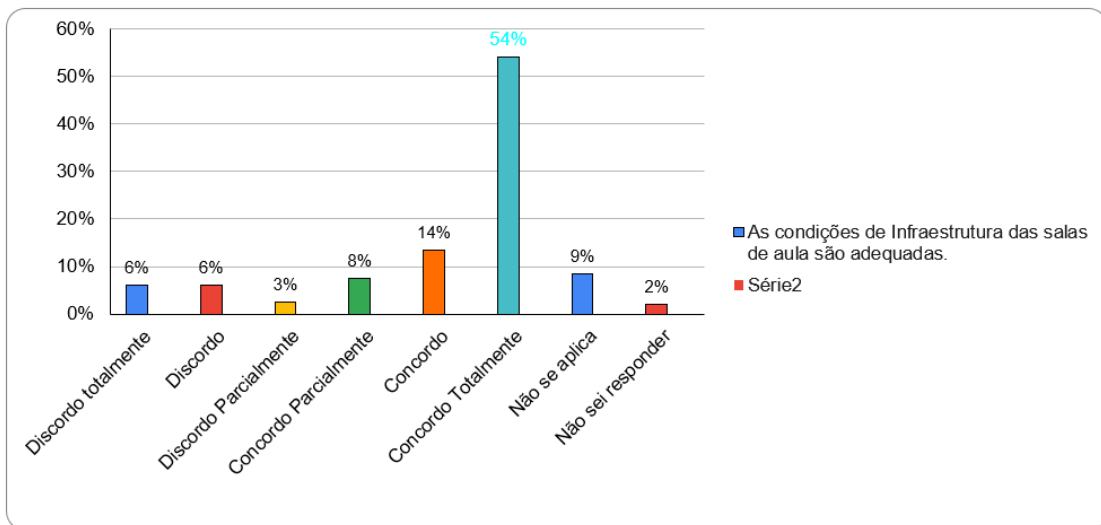
As metodologias adotada nas disciplinas ofertadas na modalidade EAD são coerentes, bem estruturadas e favorecem o aprendizado.



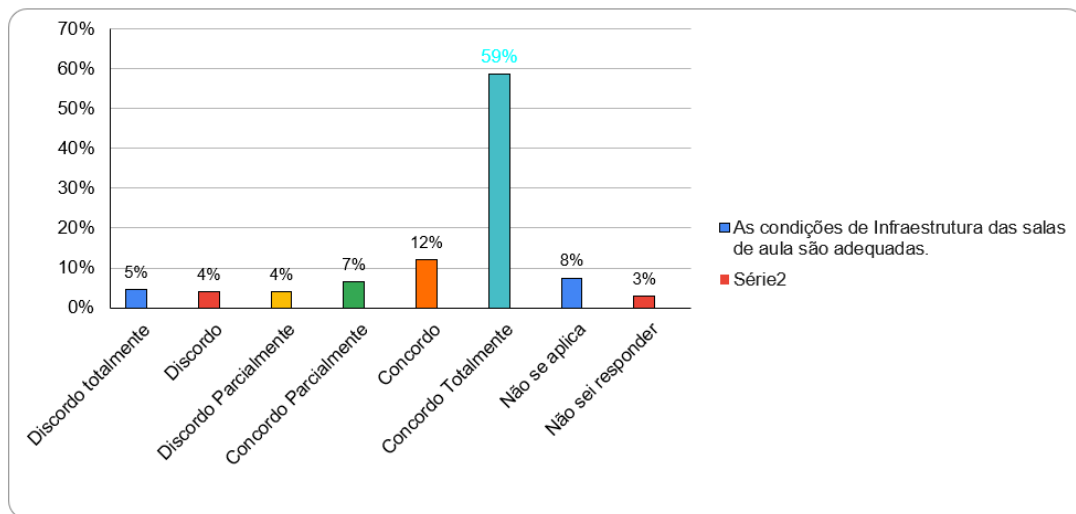
As disciplinas cursadas contribuem para o seu exercício profissional.



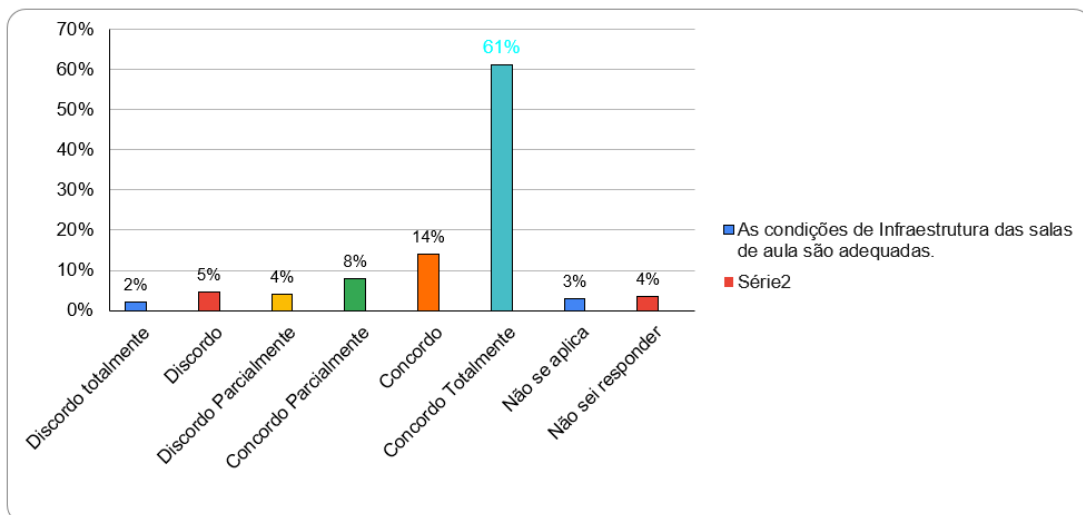
O curso contribuiu para a conquista do seu trabalho atual.



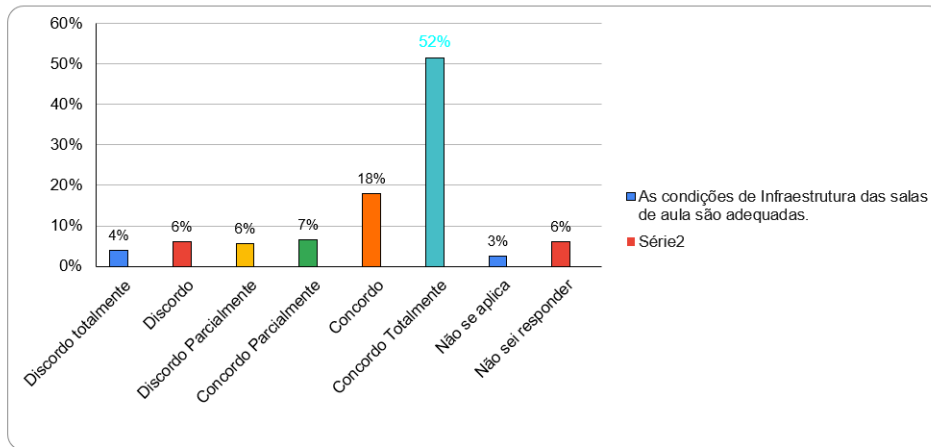
O curso contribuiu para a sua inserção no mercado de trabalho.



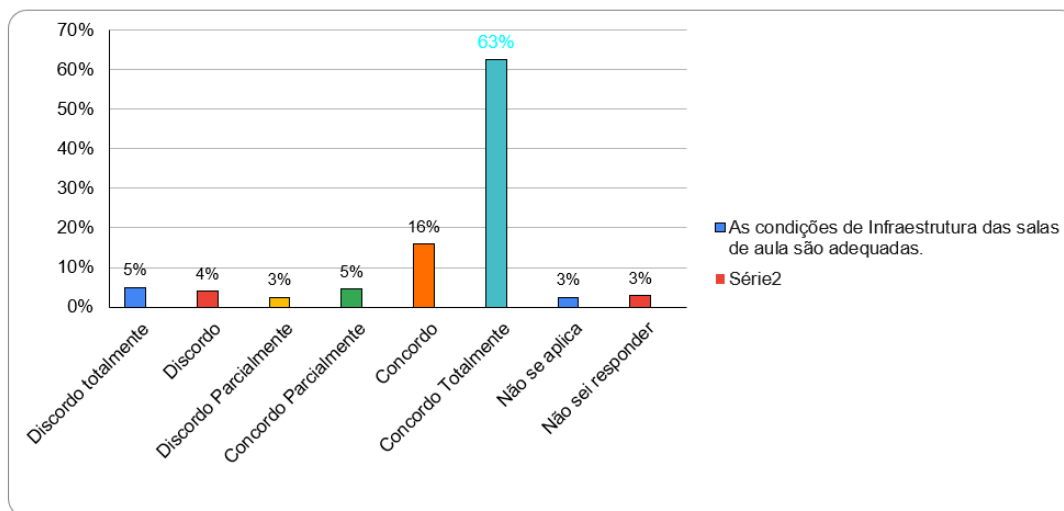
São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



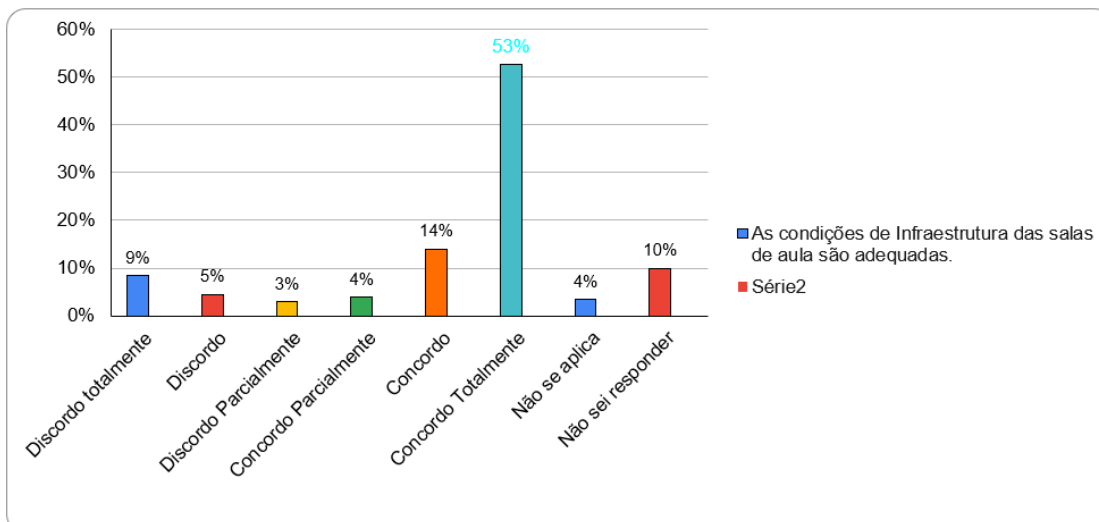
Os meios de divulgação das ações desenvolvidas, utilizados pela IES para a comunicação com a comunidade em geral (interna e externa) através de site, rec



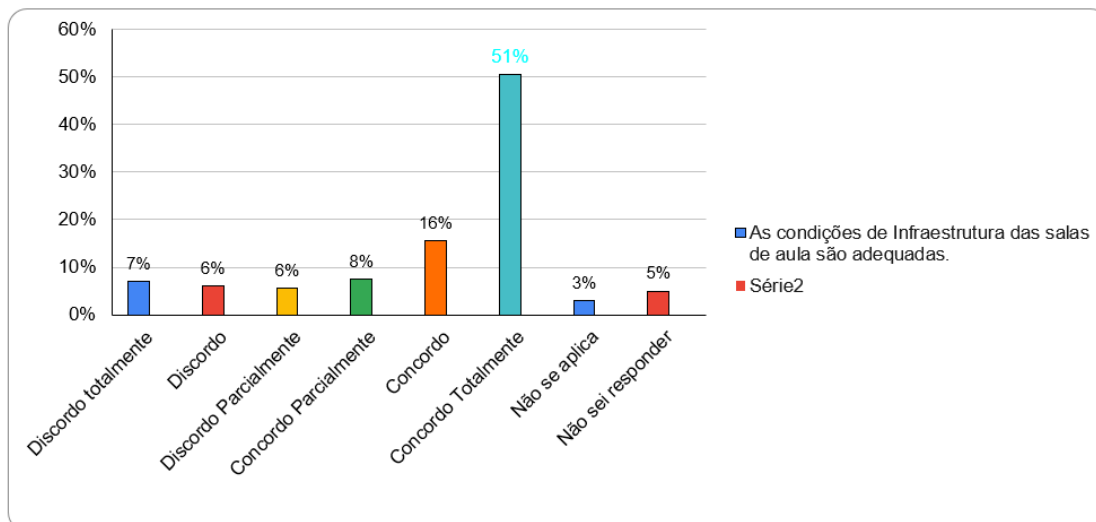
Os profissionais da secretaria atendem com profissionalismo, cordialidade e ética.



A Instituição disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



Este é um dos eixos com melhor avaliação geral, os itens avaliados foram a qualidade do curso, a atualização dos conteúdos, o estímulo à reflexão crítica, a formação ética, as metodologias de ensino, a contribuição para o mercado de trabalho.

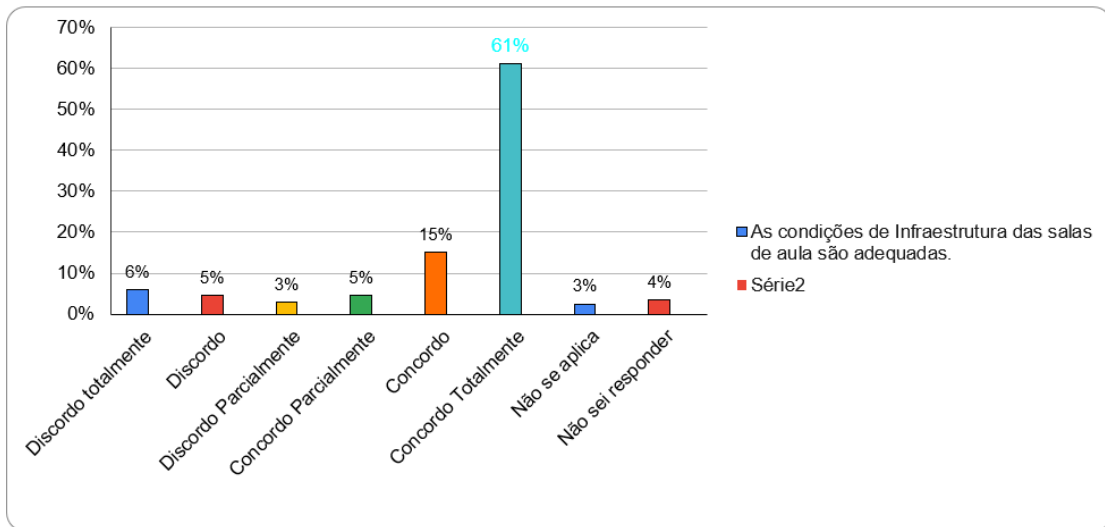
Quando questionados se o curso exige dedicação 71% dos alunos concordaram totalmente, já no que se refere ao desenvolvimento de competências profissionais, cerca de 60% concordaram totalmente.

Sobre a formação ética 71% dos respondentes admitiram que concordam totalmente, no que se refere as metodologias adequadas ao EAD a concordância ficou em 58%.

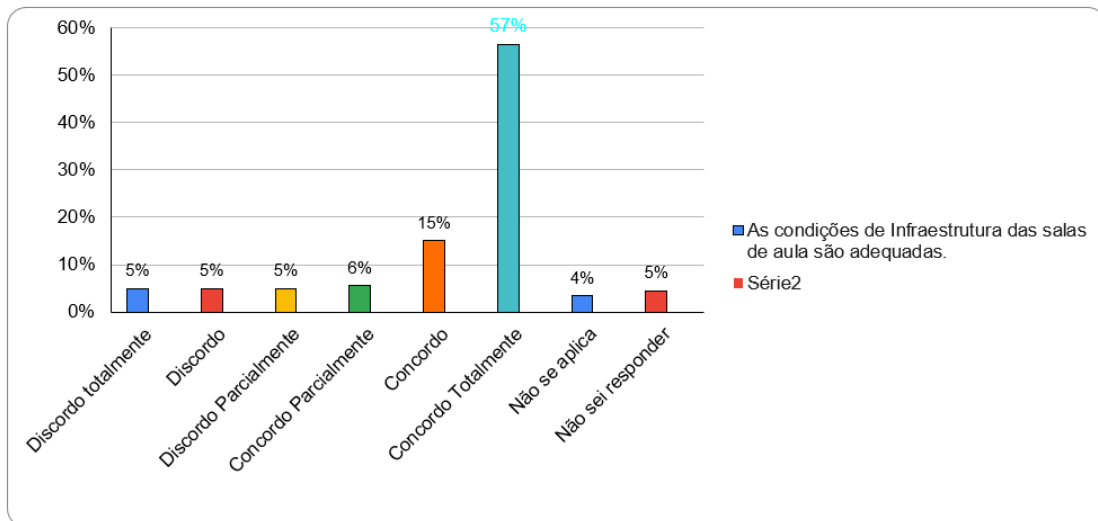
Os resultados indicam alto grau de satisfação dos estudantes com a qualidade pedagógica do curso. Os alunos percebem que o curso contribui para formação profissional, desenvolve pensamento crítico e que utiliza metodologias adequadas ao ensino a distância.

EIXO: POLÍTICAS DE GESTÃO (Gestão e organização institucional)
Considerando a gestão acadêmica e administrativa avalie:

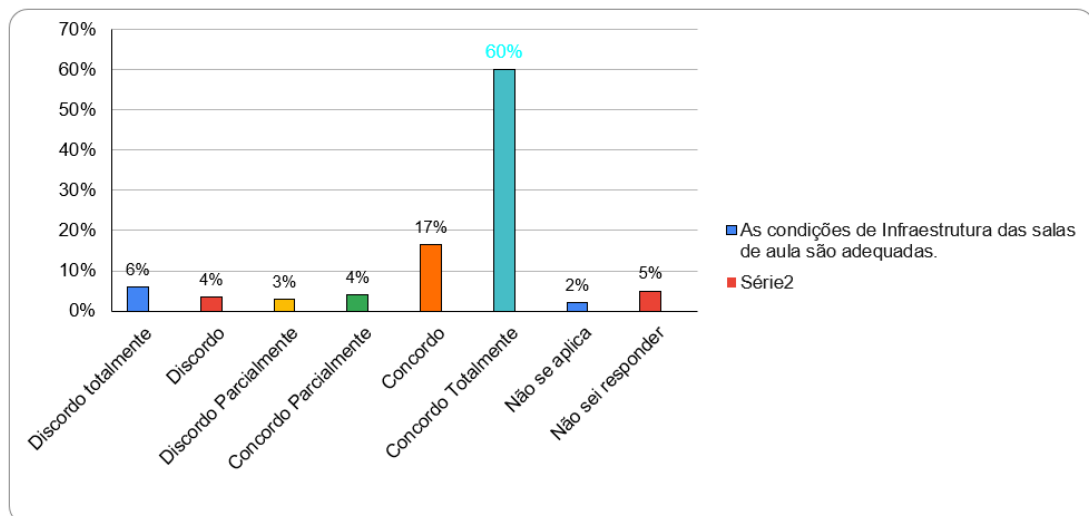
A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



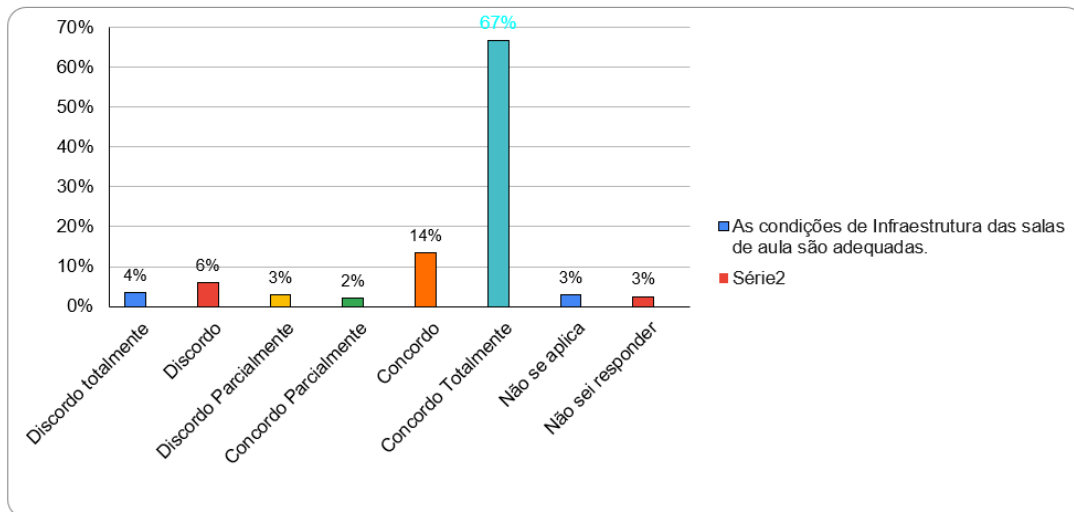
Sua instituição oferece suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais.



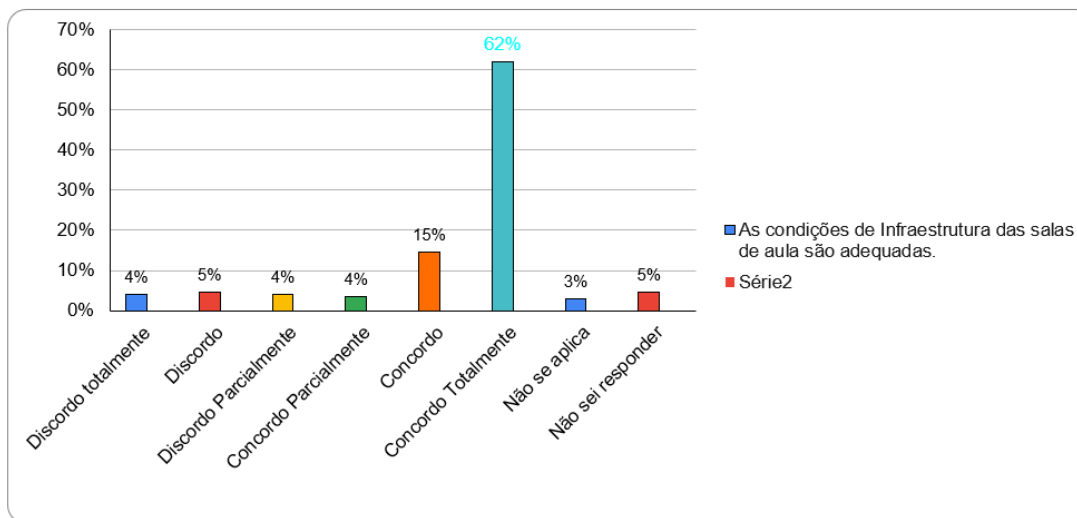
As resposta às solicitação ocorrem dentro do prazo estabelecido pela IES.



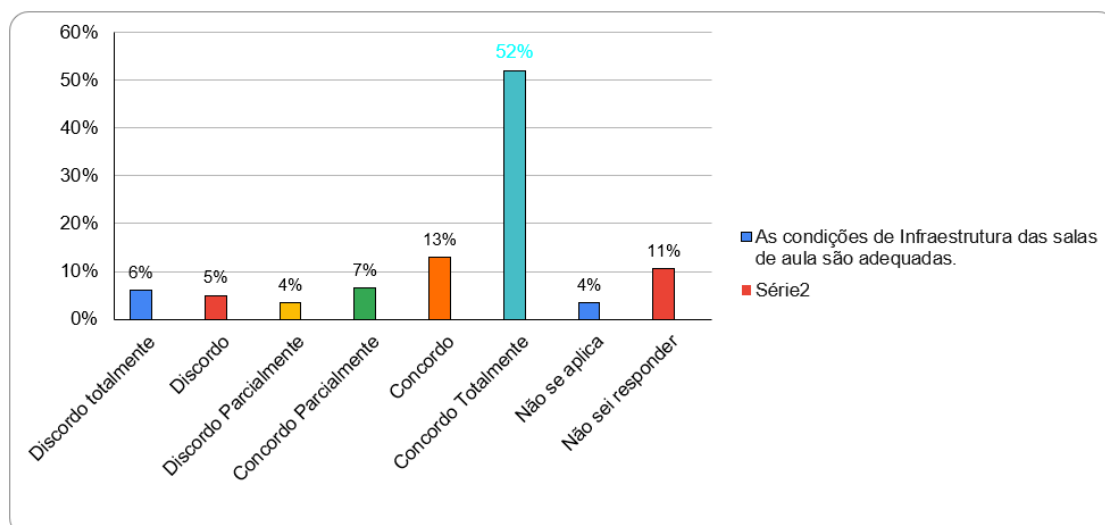
A direção e a coordenação relacionam-se bem com os alunos.



A direção e a coordenação buscam solução para os problemas apresentados.



A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



Neste eixo foram avaliados o atendimento administrativo, o suporte tecnológico, a atuação da coordenação, a resolução de problemas e a comunicação com alunos. A

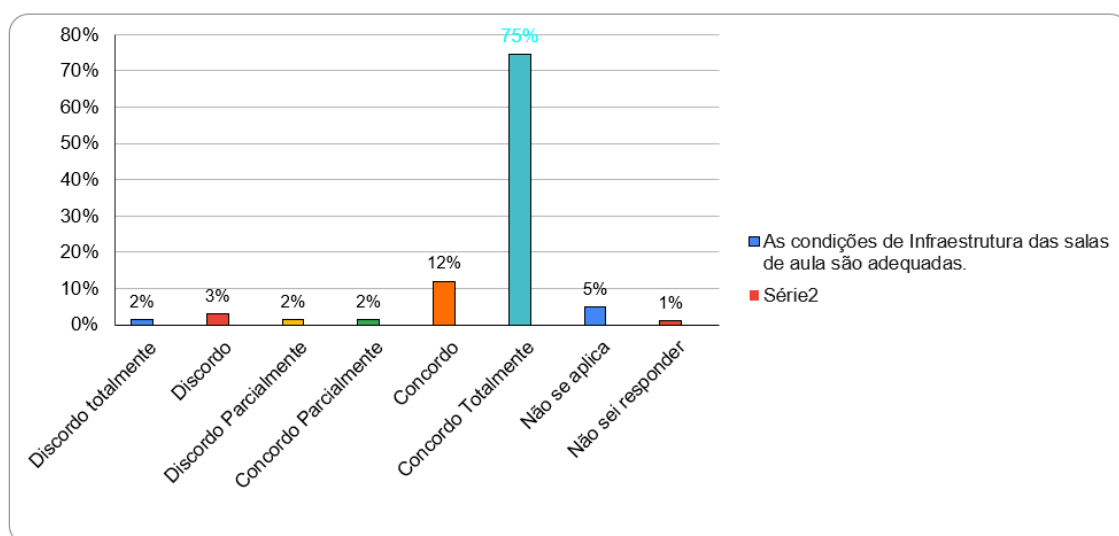
maioria das respostas apresentam os seguintes percentuais: Concordo totalmente entre 55% e 63%, Concordo entre 14% e 17%.

Observa-se que os estudantes percebem que a coordenação é acessível, os prazos de atendimento são adequados e que existe suporte institucional.

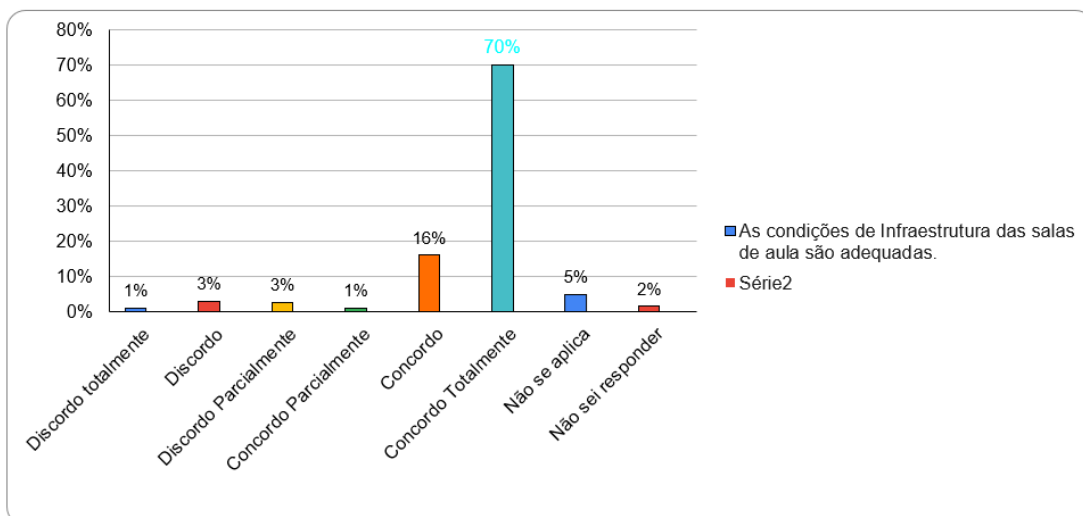
AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE

Avalie considerando a sua dedicação ao curso

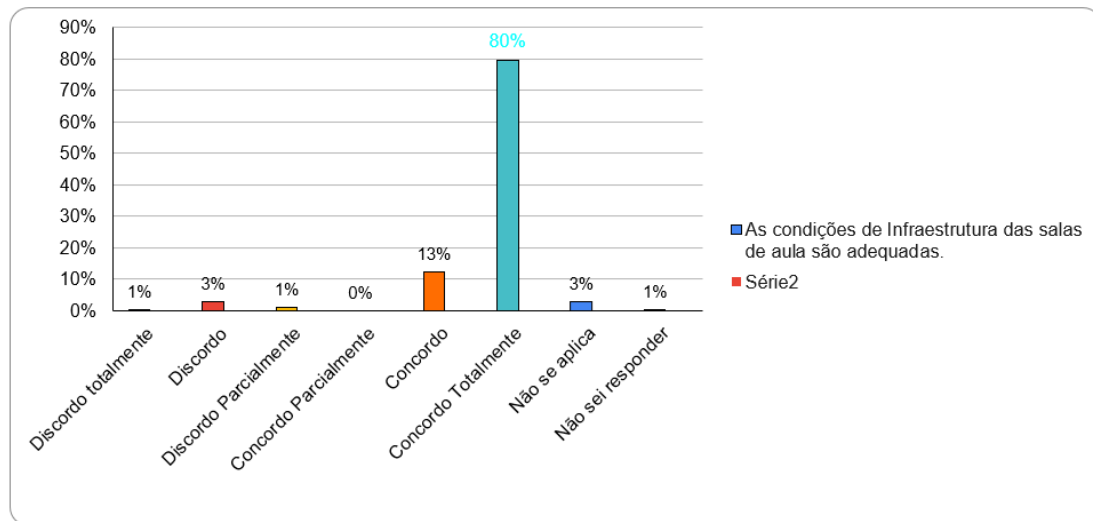
Compareci a 75% ou mais das aulas.



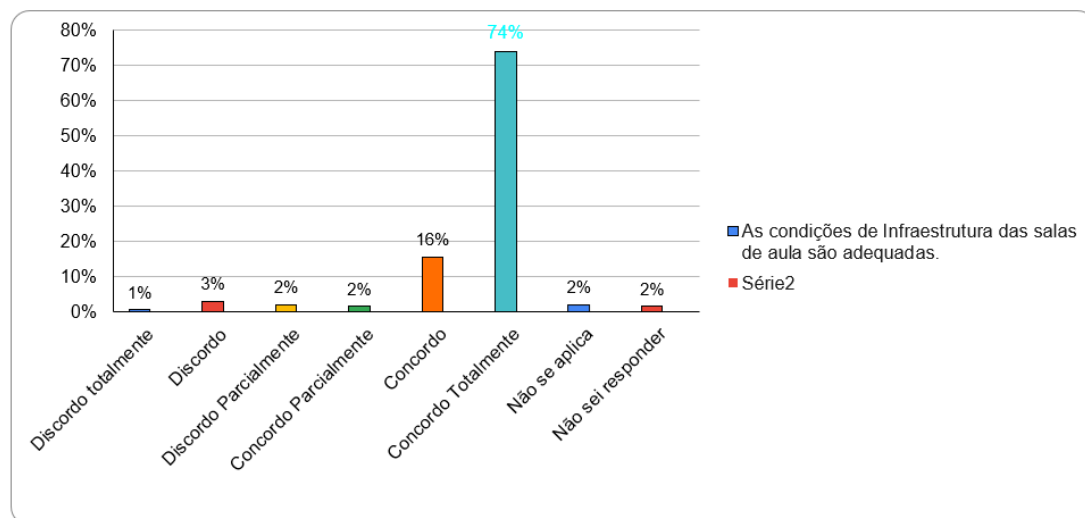
Sou pontual tanto no início quanto no término do horário de aulas.



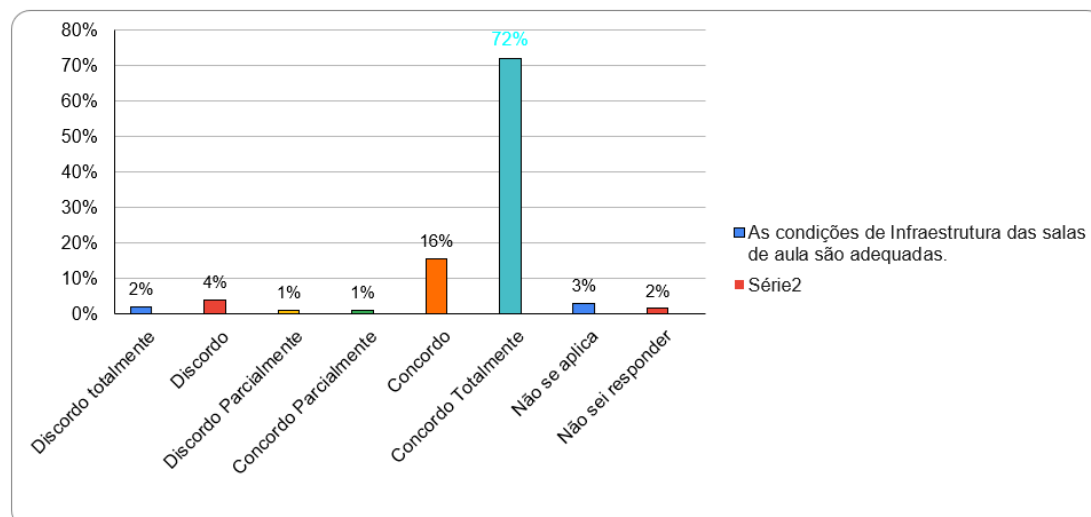
Sou cordial com os professores, colegas de sala, coordenadores e demais profissionais da unidade.



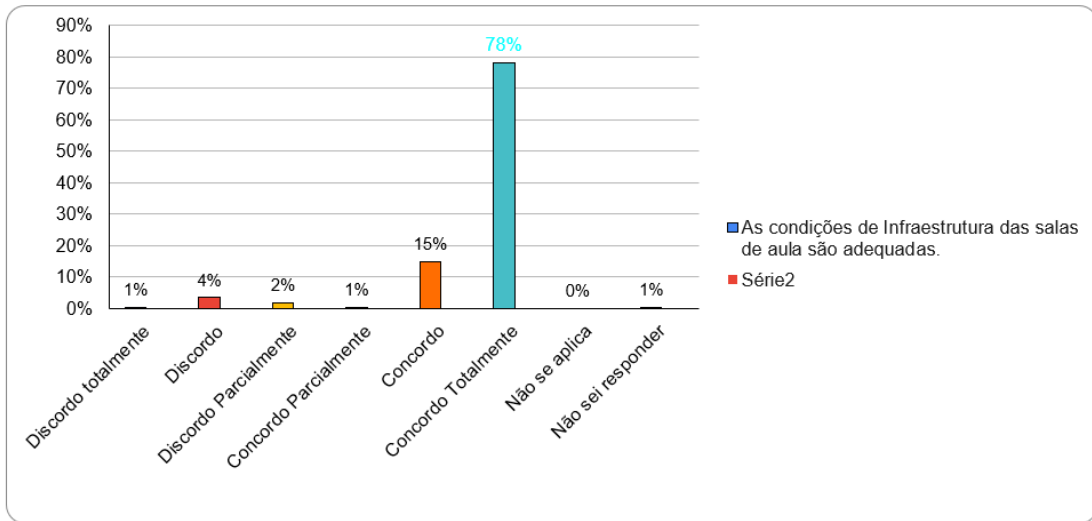
A qualidade dos trabalhos acadêmicos que apresento, atendem às exigências e ao padrão determinados pelos professores.



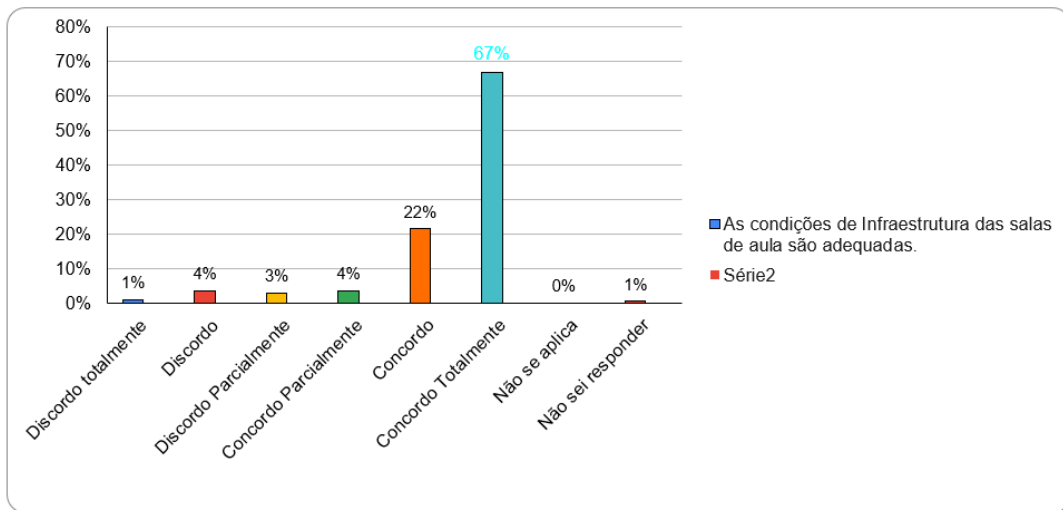
Participo das atividades extensionistas promovidas pelo Curso e pela Instituição



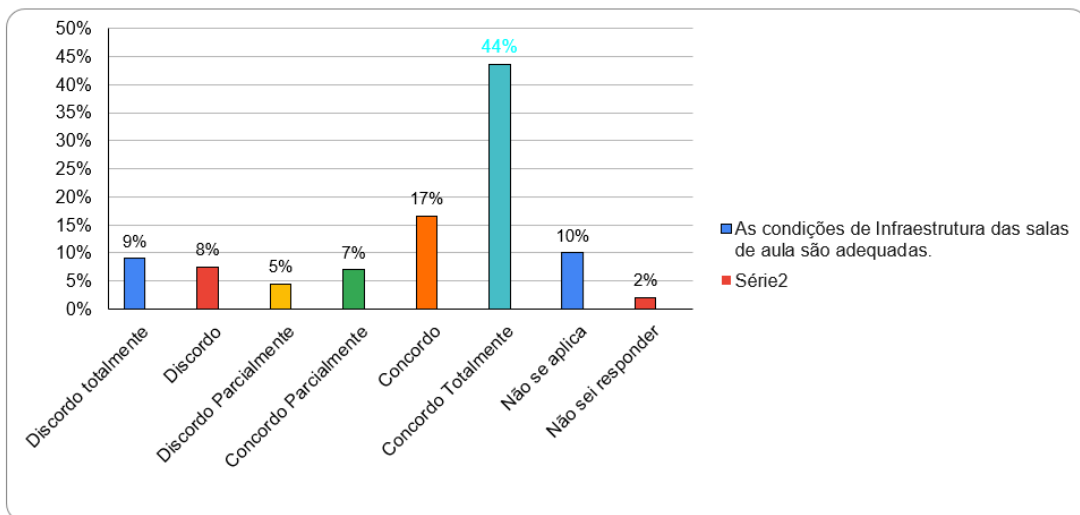
Entrego os trabalhos acadêmicos dentro do prazo estabelecido.



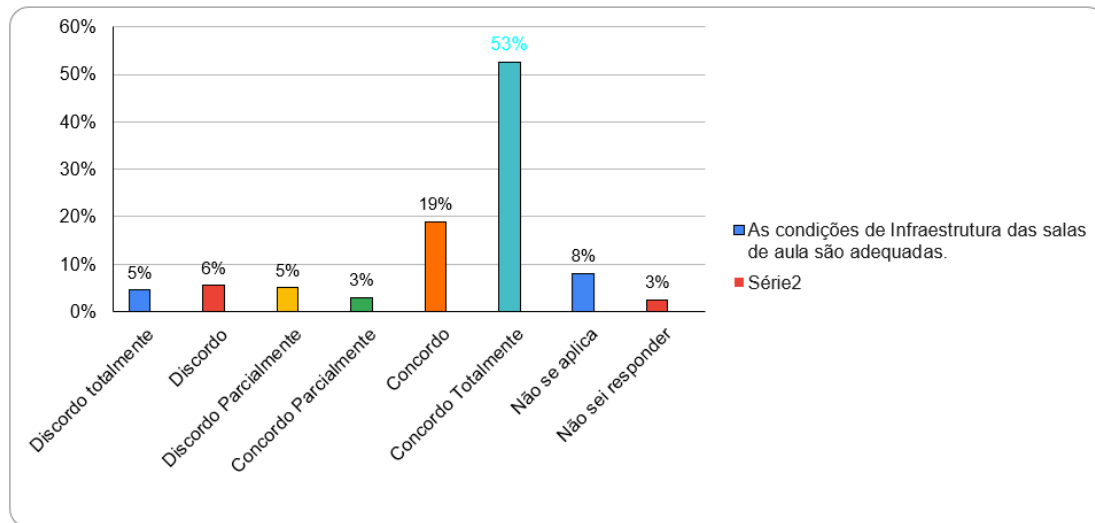
Estudo e preparo-me para as avaliações, antecipadamente, e sempre estou preparado para realizá-las.



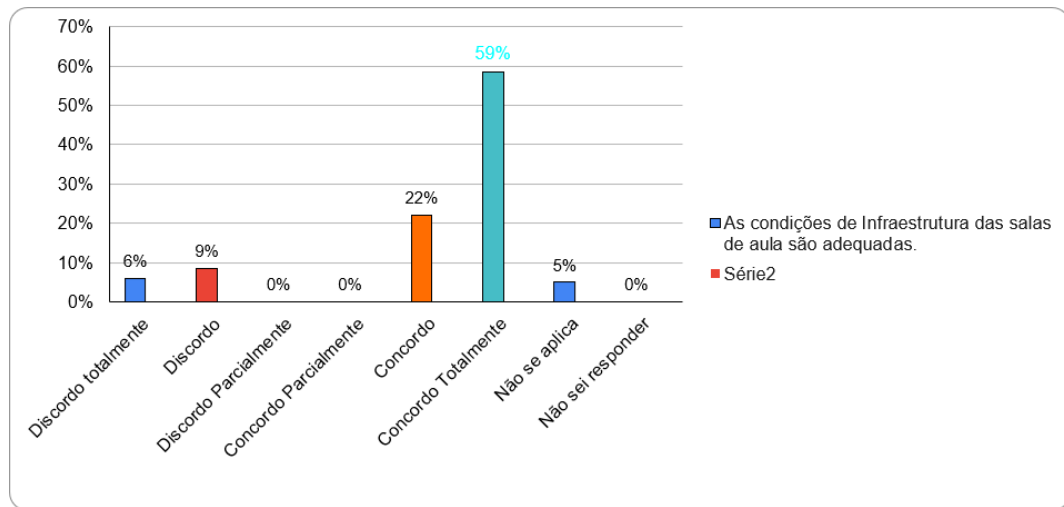
Frequento a Biblioteca por interesse próprio.



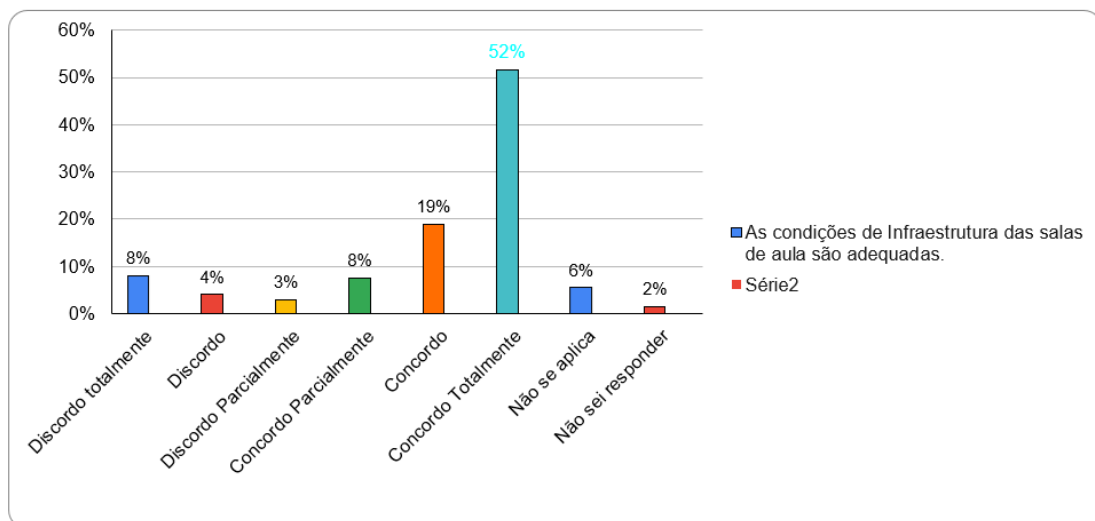
Tenho interesse e participo das atividades e eventos para atendimento da comunidade local.



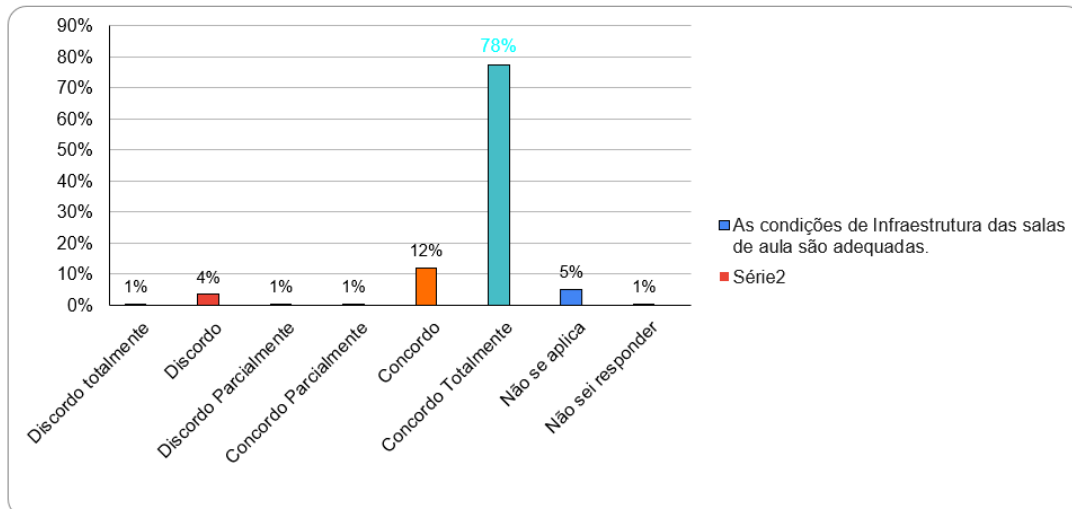
Faço a leitura da bibliografia indicada



Busco bibliográfica complementar.



Zelo pelos equipamentos e recursos da Instituição.



Este eixo analisa o comportamento do próprio aluno e apresentou resultados muito positivos.

Em relação à frequência às aulas: 75% concordam totalmente que comparecem, no que se refere à pontualidade: 70% concordam totalmente que são pontuais.

No quesito cordialidade com professores: 80% concordam totalmente que são cordias.

Em relação à entrega de trabalhos no prazo: 80% admitem cumprir os prazos e por zelar pelos recursos da instituição (78%).

Os resultados indicam que os estudantes reconhecem a responsabilidade com seus estudos, percebem-se como participantes ativos no processo de aprendizagem.

Porém itens como participação em eventos e busca de bibliografia complementar apresentam percentuais menores, indicando oportunidade de estimular maior engajamento acadêmico.