



Relatório Final CPA

Triênio 2015, 2016 e 2017

Março de 2018



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

RELATÓRIO FINAL TRIÊNIO 2015, 2016 e 2017

GRAVATAÍ, MARÇO DE 2018

- Coordenação e Presidência da CPA/ Coordenação Acadêmica das Graduações:

Profª. Drª. Maria Maira Picawy

- Representantes do Corpo Docente :

Curso de Bacharelado em Direito:

Prof. Ricardo Luiz Andrioli

Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação:

Prof. Clóvis da Silveira

- Representantes do Corpo Discente :

Curso de Bacharelado em Administração:

Sandro Moreira Cândido

Curso de Bacharelado em Direito

Sr. Daelto Marta de Souza

- Representantes do Corpo de Colaboradores Faculdade CNEC Gravataí:

Guilherme Adriano dos Santos Silva

Ernesto Fonseca Neto

- Representantes da Comunidade:

Ivãn Rodrigues Severo

Luiz Augusto Pinheiro Marin

Sumário

1. CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	7
1.1. Da Mantenedora	7
1.2. Base Legal da Mantenedora	7
1.3. Histórico da Mantenedora -	9
1.4 Da Mantida	14
1.4.1 Nome da IES	14
1.4.2 Base Legal da IES	14
1.4.3 Perfil Institucional - Histórico da Instituição Mantida	17
1.5 Missão e Visão	21
1.5.1 – Visão	21
1.5.2 – Missão	21
1.6 Indicadores da Instituição / EIXOS / DIMENSÕES	22
A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional e Responsabilidade Social da IES:	22
2. COMPOSIÇÃO DA CPA	26
3. CONSIDERAÇÕES INICIAIS – Importância da CPA	28
3.1 Aspectos da IES e da Comunidade sobre a Avaliação – CPA	30
3.2. Planejamento da Avaliação	32
3.3. Desenvolvimento da Avaliação CPA – 2011 / 2016	33
4. CENÁRIOS INSTITUCIONAIS DE AUTOAVALIAÇÃO	38
4.1. Eixos da avaliação Institucional	38
5. CONSIDERAÇÕES À APRESENTAÇÃO DOS DADOS	40
6. COLETA DE DADOS EM 2016	43
6.1. Coletas Categorizadas e Análises Parciais de cada Categoria / EIXOS	43
6.1.1. Categoria DOCENTES	45
6.1.1.1. Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional -	45
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação em relação aos Processos e Eficácia da Autoavaliação	45
6.1.1.2. Eixo2: Desenvolvimento Institucional	48
Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento;	48
Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição	48
6.1.1.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas -	53
Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós Graduação e a Extensão;	53
Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade;	53

Dimensão 9: Avaliação das Políticas de Atendimento aos Estudantes	53
6.1.1.4 Eixo 4: Políticas de Gestão -	66
Dimensão 5: As Políticas de Pessoal, de Carreiras dos Corpos Docente e Técnico e suas condições de Trabalho;	66
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Colegiados, participação dos Segmentos da Comunidade nos Processos Decisórios;	66
Dimensão 10: Avaliação da Sustentabilidade Financeira	66
6.1.1.5 Eixo 5: Infraestrutura -	71
Dimensão 7: Infraestrutura Física	71
6.1.2 Categoria DISCENTE	77
6.1.2.1 Alunos por Curso e Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional -	77
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação em relação aos Processos e Eficácia da Autoavaliação	77
6.1.2.2. Eixo2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento; Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição	81
6.1.2.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós Graduação e a Extensão; Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9: Avaliação das Políticas de Atendimento aos Estudantes	87
6.1.2.4 Eixo 4: Políticas de Gestão -	101
Dimensão 5: As Políticas de Pessoal, de Carreiras dos Corpos Docente e Técnico e suas condições de Trabalho;	101
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Colegiados, participação dos Segmentos da Comunidade nos Processos Decisórios;	101
Dimensão 10: Avaliação da Sustentabilidade Financeira	101
6.1.2.5 Eixo 5: Infraestrutura - Dimensão 7: Infraestrutura Física	107
6.1.3 Categoria COLABORADORES	115
6. 1.3.1 Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação em relação aos Processos e Eficácia da Autoavaliação	115
6. 1.3.2 Eixo2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento; Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição	118
6.1.3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós Graduação e a Extensão; Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9: Avaliação das Políticas de Atendimento aos Estudantes	122
6.1.3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 5: As Políticas de Pessoal, de Carreiras dos Corpos Docente e Técnico e suas condições de Trabalho; Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Colegiados, participação dos Segmentos da Comunidade nos Processos Decisórios; Dimensão 10: Avaliação da Sustentabilidade Financeira	132
6.1.3.5 Eixo 5: Infraestrutura - Dimensão 7: Infraestrutura Física	138

6.1.4 Categoria COMUNIDADE	142
6.1.4.1 Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional -	142
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação em relação aos Processos e Eficácia da Autoavaliação	142
6.1.4.2 Eixo2: Desenvolvimento Institucional -	144
Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento;	144
Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição	144
6.1.4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas -	148
Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós Graduação e a Extensão;	148
Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade;	148
Dimensão 9: Avaliação das Políticas de Atendimento aos Estudantes	148
6.1.4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão -	149
Dimensão 5: As Políticas de Pessoal, de Carreiras dos Corpos Docente e Técnico e suas condições de Trabalho;	149
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Colegiados, participação dos Segmentos da Comunidade nos Processos Decisórios;	149
Dimensão 10: Avaliação da Sustentabilidade Financeira	149
6.1.4.5 Eixo 5: Infraestrutura - Dimensão 7: Infraestrutura Física	150
6.1.5 Categorias - Questões Abertas	153
6.1.5.1 Docentes - Quadro Resumo	153
6.1.5.2 Discentes - Quadro Resumo	153
6.1.5.3 Colaboradores - Quadro Resumo	153
6.1.5.4 Comunidade - Quadro Resumo	153
7. Atividades realizadas atendendo Metas do PDI, Avaliações Externas e CPA - De 2015 / 2016 / 2017	
8. Reflexões Finais	295



1. CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

1.1. Da Mantenedora

Campanha Nacional de Escolas da Comunidade - CNEC

1.2. Base Legal da Mantenedora

A CNEC é pessoa jurídica de direito privado, constituída sob a forma de associação civil, sem fins lucrativos, de caráter educacional, cultural e de promoção humana, com inscrição no CNPJ sob nº 33.621.384/0001-19, bem como, reconhecida como de Utilidade Pública Federal pelo Decreto nº 36.505/54 e registrada junto ao Conselho Nacional de Assistência Social desde 1.951, como Entidade Beneficente de Assistência Social.

A Mantenedora localiza-se na Avenida Dom Pedro I, nº 426, centro, João Pessoa - PB, e possui estatuto social registrado no Cartório Toscano de Brito - Serviço Notarial e Registral – Registro Civil de Pessoas Jurídicas, cuja última alteração está registrada sob o nº. 578.107, no livro A- 387, João Pessoa – PB, em 30 de maio de 2011.

A Campanha Nacional de Escolas da Comunidade é um dos maiores grupos educacionais do País e uma das suas mil maiores empresas educacionais. Completando 75 anos de existência em 29/julho/2018, a CNEC atua em todos os níveis educacionais, oferecendo educação de excelência para alunos, da educação infantil até o Ensino superior, incluindo a modalidade de Ensino a Distância por meio da CNEC EAD, em 18 Estados da Federação e no Distrito Federal. Possui 124 unidades de Educação Básica, 17 Unidades de Ensino Superior Ativas.

Atuando no Terceiro Setor (iniciativa privada), o Grupo CNEC é empreendedor educacional há sete décadas, promovendo o projeto de democratização do Ensino em todo o território nacional. É, historicamente, o mais capilarizado parceiro do Estado, para efetivação das políticas públicas de educação e de inclusão social, com a manutenção de projetos e ações comunitárias e de assistência social.

Um grande avanço nacional na existência da Rede CNEC ocorreu em outubro de 2017 quando a Mantenedora, atendendo sua concepção de Educação Comunitária, solicitou ao MEC a qualificação em Instituição Comunitária de Educação Superior – ICES – para quatro de suas Unidades de Educação Superior: a

de Ilha do Governador e a de Rio Bonito no Estado do Rio de Janeiro, a de Campo Largo no Estado do Paraná, com as Portarias da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior, N^{os} 1.044, 1.045 e 1.046, respectivamente, e a Unidade CNEC Gravataí, razão deste Relatório Final CPA, receberam esta qualificação. Para FCG apresentamos:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO / SECRETARIA DE REGULAÇÃO E SUPERVISÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR PORTARIA N.º 1.047, DE 3 DE OUTUBRO DE 2017 / CAMPANHA NACIONAL DE ESCOLAS DA COMUNIDADE - CNEC (Cód. e-MEC 407) - Faculdade CNEC Gravataí (Cód. e-MEC 2184). Pedido de qualificação como Instituição Comunitária de Educação Superior. Lei n.º 12.881/2013. Portaria/MEC n.º 863/2014. Deferimento.

O SECRETÁRIO DE REGULAÇÃO E SUPERVISÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR, no uso de suas atribuições, e considerando as disposições da Lei n.º 12.881, de 12 de novembro de 2013, e da Portaria n.º 863, de 3 de outubro de 2014, do Ministério da Educação, e com fundamento na Nota Técnica n.º 311/2017-DPR/SERES/MEC, resolve:

Art. 1º Fica qualificada como Instituição Comunitária de Educação Superior (ICES) a Faculdade CNEC Gravataí (Cód. e-MEC 2184), mantida pela Campanha Nacional de Escolas da Comunidade - CNEC (Cód. E-MEC 407), CNPJ n.º 33.621.384/0001-19. Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação. HENRIQUE SARTORI DE ALMEIDA PRADO (Publicação no DOU n.º 191, de 04.10.2017, Seção 1, páginas 23/24)

A Rede também conta com a CNEC Edigraf, um amplo parque gráfico localizado em Uberaba/MG, destinado à produção do material didático impresso da Instituição. Dispondo de excelente infraestrutura de digitalização, digitação e computação gráfica, a CNEC Edigraf é dotada dos mais modernos equipamentos.

Comprometida com a formação integral do ser humano, a Rede CNEC inaugurou, em 26 de Julho de 2014, o Teatro CNEC Joinville, maior sala de espetáculos da Rede e também do Estado de Santa Catarina.

Outro diferencial são os projetos de assistência social que a Instituição desenvolve, tornando-a referência de atendimento aos usuários nas comunidades envolvidas. Entre eles, destacam-se os Centros de Educação e Assistência Social (CEAS), que são unidades totalmente gratuitas da Rede CNEC destinadas a atender crianças e jovens em situação de risco e vulnerabilidade social, na forma da Lei N^o 12.101/2009.

Nos últimos anos, a CNEC transformou-se, avançou e cresceu em muitos aspectos. Os avanços tecnológicos e o atual cenário de educação, muito mais desafiador e competitivo levaram, em 2011, o Grupo a adotar um novo modelo de

Gestão Corporativa para gerir de forma unificada, participativa e estratégica suas áreas Administrativa e Financeira. Prosseguindo nesse caminho, em 2016, a CNEC fez uma nova revisão de sua Estrutura Organizacional, com objetivo de aprimorar a Gestão de seus processos e de reorganizar-se estrategicamente, resultando no novo Organograma adotado pelo Grupo.

A Rede CNEC registra ainda o reconhecimento pelo MEC do seu primeiro Centro Universitário da Rede CNEC – o UNICNEC – que se localiza no Município de Osório, cidade do Litoral do Rio Grande do Sul, através da Portaria Nº 1.331 de 17/11/2016. A Rede CNEC passa a usufruir de todos os benefícios acadêmicos que este reconhecimento passa a autorizar. Na Educação Superior Privada é um avanço de possibilidades a inauguração de um Centro Universitário, uma vez que este status promove um nível de autonomia absolutamente inestimável para as IES da rede privada de um modo geral.

1.3. Histórico da Mantenedora - Por Francisca Arruda Ramalho e Gerfânia Damasceno

Era o ano de 1943, o mundo estava em guerra e recaíam sobre os brasileiros, consequências econômicas brutais. Naquela época, Felipe Tiago Gomes, estudante do Curso de Direito, estava no Recife e leu o livro “O Drama da América Latina” de Jonh Gunther, que relatava experiência realizada por Haya de La Torre, na educação dos índios do Peru.

Ele, que sentia na própria carne o drama do estudante pobre, do jovem que queria estudar e não podia, teve a ideia de criar alternativas comunitárias para oferecer aos jovens pobres possibilidades de obter conhecimentos capazes de permitir a superação dos obstáculos sociais da época.

Conversando e convocando os colegas de faculdade fundaram, no dia 29 de julho de 1943, a primeira Escola, situada à Rua da Aurora, em Recife/PE. Essa Escola foi o núcleo inicial da Campanha do Ginasiano Pobre, que depois denominou-se Campanha de Educandários Gratuitos, em seguida, Campanha Nacional de Educandários Gratuitos – CNEG e hoje é denominada Campanha Nacional de Escolas da Comunidade – CNEC.

Entre 1943 e 1949 aconteceram fatos decisivos na construção da Campanha, entre eles, a fundação de ginásios da CNEG em vários pontos do Brasil: o primeiro,

Castro Alves, em Recife/PE; o segundo, Felizberto de Carvalho, em Niterói/RJ; o terceiro, o ginásio Castro Pinto, em João Pessoa/PB; o quarto, o colégio João Cândido, em Curitiba/PR; e o quinto, em Coari/AM.

Em 1944, foi eleita a primeira diretoria da Campanha. Na mesma ocasião, houve a eleição de um nome para o primeiro ginásio, que por unanimidade foi escolhido Ginásio Castro Alves, em homenagem ao grande poeta social. Esse Ginásio funcionou na sede do Sindicato dos Contabilistas do Estado de Pernambuco.

Destaca-se, do arrojado projeto, a escolha de um modelo democrático de Gestão, garantiu a livre manifestação das aspirações envolvidas, com a participação efetiva da comunidade em todas as instâncias de direção, desde o Conselho Comunitário Local, passando pelas Diretorias Estaduais até a Diretoria Nacional, que são representados, atualmente, pelos Associados, pela Diretoria Geral e pelo Conselho Fiscal e de Assuntos Econômicos.

Em 1945, era preciso que os primeiros alunos do ginásio fizessem exames para serem certificados. Foi então que os líderes do movimento decidiram ir ao Rio de Janeiro, sede do Governo Federal, em busca do reconhecimento oficial do Ginásio Castro Alves. Porém, desconheciam as regras para o credenciamento de um Ginásio – a Lei Orgânica de Ensino Secundário, as exigências da Diretoria do Ensino Secundário – DES e a burocracia a vencer.

Os alunos do Ginásio Castro Alves, fizeram exames mesmo sem autorização do Ministério da Educação, a despeito de saberem que nenhum valor teriam as provas. Contudo, obtiveram aprovação e o Ginásio Castro Alves foi reconhecido pelo Ministério da Educação. No dia 28 de fevereiro de 1946, o Diário de Pernambuco publicou o reconhecimento do curso noturno do Ginásio Pobre, ofertado pelo Ginásio Castro Alves, e no dia 10 de abril de 1946, foram promovidos os exames de admissão do primeiro Ginásio Gratuito a funcionar como iniciativa totalmente comunitária no Brasil.

A Campanha deu ao Brasil, um modelo brasileiro de escola superior à altura de suas necessidades e de suas mais legítimas aspirações, pois a concepção de educação comunitária, já àquela época, atendia não só aos anseios dos excluídos, mas de toda a sociedade, pois o projeto “Cenecista” fundou seus alicerces no fazer educação com qualidade, uma vez que não bastava proporcionar o acesso ao

conhecimento – a motivação era, sobretudo, promover transformação social.

Desde sua origem, comprometida com a inclusão social das pessoas em situação de vulnerabilidade, em todos os rincões do nosso “Brasil sem Porteiras”, a Campanha foi o principal braço do Estado para a concretização das políticas públicas educacionais, que viabilizaram o acesso à educação Fundamental e média.

Ao desafiar a realidade de sua época, esta obra sem precedentes, vivenciou profundamente o conceito de Instituição Comunitária, confirmado em 2017 pelo MEC, envolvendo toda a comunidade no processo de construção dos seus alicerces e dos princípios que fundamentam sua Missão.

Naquele momento de criação, o anseio dos brasileiros pela instrução era tão premente, a proposta do Professor Felipe Tiago Gomes tão inovadora e tão extraordinária a dedicação dos valorosos homens e mulheres que investiram parte significativa de suas vidas para a realização deste sonho, que a Campanha conquistou milhares de corações e mentes, permitindo a criação de mais de 2.000 escolas em todos os Estados da Federação, fato que a credenciou como o mais expressivo movimento de educação comunitária existente na América Latina.

Nos anos 50, na busca pela ampliação de suas liberdades, o povo brasileiro exigiu do Estado, além da educação Fundamental e média, a formação de seus jovens para o mundo do trabalho, culminando no processo de abertura da Educação Superior para a iniciativa privada.

Também nesse momento histórico, a Campanha se fez presente criando, na região das Missões, no Estado do Rio Grande do Sul, na cidade de Santo Ângelo, sua primeira Faculdade e seu primeiro Curso de Graduação – o Curso de Direito.

Nesse período, sua atuação foi além do núcleo escolar e acadêmico, de forma que sua trajetória se confunde com a história de emancipação de muitas comunidades brasileiras. São diversos os relatos de criação de Municípios a partir das lideranças e dos movimentos gestados nas células Cenecistas. Pelo Brasil afora, percebemos que o traçado de muitas cidades tem no centro, uma Escola da CNEC.

Em 1951, a Campanha foi registrada e certificada pelo Conselho Nacional de Assistência Social, como Instituição promotora de políticas públicas de inclusão social.

Em 1954, essa obra valorosa foi declarada instituição de Utilidade Pública

Federal, como reconhecimento de que sua atuação focava o desenvolvimento humano e a satisfação de necessidades coletivas e de ordem pública.

Dez depois, em 1964, recebeu o certificado de Entidade de Fins Filantrópicos – título que mantém até a presente data, com a nomenclatura de Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social.

No ano de 1969, a Campanha passou por reformulação em busca do fortalecimento de sua própria identidade e o XVII Congresso Ordinário deliberou pela atual denominação, a Campanha Nacional de Escolas da Comunidade – CNEC.

Nas décadas seguintes, conviveu como parceira do Estado, experimentando as fases promissoras do “milagre brasileiro”, e também do período de agudas crises, econômicas, sociais e políticas, mantendo-se, com maestria, quase incólume às convulsões do contexto. Legitimada pelo seu histórico e pelos laços consolidados com a comunidade, a Campanha era então um porto seguro.

Sob os auspícios da redemocratização, do Estado da pós-modernidade, das mudanças vertiginosas nas formas de pensar, comunicar, interagir e conviver, a CNEC reinventa-se, revisita suas premissas, seu formato original e suas estruturas. Reinventar-se significa ter a coragem de repensar sua prática, alinhar seus caminhos, compreender as necessidades, as aspirações e as dificuldades dessa nova sociedade, pautando-se como vanguarda do conhecimento.

Com a Constituinte de 1988, as expectativas da nação para acesso à educação ganharam novo fôlego, e as políticas públicas na área educacional, nova dinâmica: a participação ativa dos Estados Membros e dos Municípios na oferta do Ensino Fundamental e Médio.

Nesse momento histórico para o País, um novo e desafiador cenário surgiu para a CNEC. Instituições privadas passam a interessar-se pela Educação como um tipo de empreendimento, colocando-se como colaboradoras do Estado, mas também como geradora de riquezas – surgem os serviços educacionais.

No dia 21 de setembro de 1996, a grande referência para a CNEC, Felipe Tiago Gomes, falece em Brasília/DF, deixando um legado sem precedentes.

A CNEC novamente se reinventa, reestrutura-se e com alicerces firmes na experiência pedagógica, no envolvimento comunitário e no sentimento de pertença único, que agrega, em torno de seus projetos, colaboradores comprometidos, seus diferenciais competitivos, posiciona-se na mente da sociedade contemporânea, com

proposta de excelência educacional – O SISTEMA DE ENSINO CNEC.

Como parceira histórica do Estado, em 2004, novamente posicionou-se ativamente no apoio ao Programa Universidade para Todos – o PROUNI, ampliando suas vagas na Educação Superior, para acolher milhares de jovens ansiosos por qualificação de excelência para a vida cidadã e para o mercado de trabalho.

Em 2005, recebeu o Prêmio Darcy Ribeiro de Educação, concedido pela Câmara Federal dos Deputados em reconhecimento ao trabalho realizado pela defesa e promoção da educação no Brasil, resultando na formação de mais de um milhão de brasileiros.

Em 2007, a CNEC foi agraciada com a Medalha Mérito Legislativa, também concedida por aquela Câmara Federal, em reconhecimento às relevantes contribuições para a defesa do direito de acesso à educação no Brasil.

O modelo de Gestão se fortaleceu ao longo desses setenta e cinco anos de plena e profícua atividade e se revela em perfeita harmonia ao fundir o idealismo do jovem Felipe Tiago Gomes – o visionário – ao profissionalismo de seus atuais gestores e corpo de colaboradores: docentes e administrativos.

Acrescentam-se a seu histórico, significativas contribuições para a redução das diferenças sociais, representadas pela promoção e fomento de programas e projetos de assistência social, com ações socioeducativas, profissionalizantes e de convivência que visam, principalmente, a melhoria das condições de vida de crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e portadores de deficiência, em situação de vulnerabilidade pessoal e ou risco social.

Nesse contexto, em 26 de novembro de 2013, foi agraciada com o Prêmio CINDRA de Desenvolvimento 2013 – Medalha “Júlio Redecker”, outorgado pela Comissão de Integração Nacional de Desenvolvimento Regional e da Amazônia - CINDRA, e pela Confederação Nacional da Indústria – CNI, destacando-a como Instituição que promove o desenvolvimento regional nas comunidades onde atua.

No ano de 2011, a CNEC promove nova reformulação e profunda mudança no seu modelo de Governança, de forma a perpetuar a participação comunitária em seus processos decisórios. Com significativa reforma estatutária, estabelece novo organograma onde figuram os Associados como representantes da comunidade, a Diretoria Geral (eleita entre os Associados) como instância estratégica e decisória dos processos de Gestão para o cumprimento das Finalidades e Missão

Institucional, e o Conselho Fiscal e de Assuntos Econômicos (eleito entre os Associados) como instância de controle da Gestão do patrimônio e dos recursos institucionais, bem como de sua destinação ao cumprimento das finalidades institucionais.

Do passado, a CNEC mantém alicerces do idealismo comunitário, no voluntariado, na competência pedagógica e na tradição. Dos momentos de crise, guarda como aprendizado a certeza de que homens e mulheres valorosos, imbuídos de firme propósito, alcançam aquilo que parece “impossível” – sua missão se pereniza.

Para este novo estado das coisas, quando a compreensão de tempo e espaço parece estar em constante avanço e, ao mesmo tempo, revela imperdoáveis retrocessos, a Missão da CNEC – “Promover a Formação Integral, com Compromisso Social” – é apresentar-se como o diferencial, o extraordinário, o espaço onde a construção do conhecimento pode significar o resgate do civismo, da consciência ética, do respeito ao coletivo, da formação cidadã e do profissional com competências para ser produtivo, para o Brasil e para a humanidade.

1.4 Da Mantida

1.4.1 Nome da IES

Faculdade CNEC Gravataí

1.4.2 Base Legal da IES

No ano de 2000, motivada pela solicitação de alunos e pais do Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos, antes Ginásio Nossa Senhora dos Anjos / GENSA, sobre a necessidade de o colégio oferecer também a continuidade dos estudos aos seus alunos do Ensino Médio, oferecendo o Ensino Superior, a Professora Diretora Eunice Carolina Ohlweiler de Oliveira dá início a elaboração do Projeto para criação da Faculdade.

Para a concretização deste desafio, contou com o apoio da Presidente do Conselho Comunitário da época, Professora Wilma Velho Pacheco de Camargo e de toda comunidade escolar do Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos / GENSA. Contou também, com o incentivo e aprovação da Mantenedora e com a colaboração

dos professores Sidnei Renato Silveira, Geraldo Sellins e Marilane Teresinha Griza Bereta Cristiano.

A partir da opinião da comunidade dos Municípios de Gravataí, Cachoeirinha e Alvorada, colhida mediante uma Pesquisa de preferência quanto aos Cursos a serem implantados, os Cursos de Administração e Sistemas de Informação foram os primeiros a serem contemplados.

Vencidas todas as etapas legais e após a visita e avaliação da Comissão do MEC a Faculdade Cenecista Nossa Senhora dos Anjos / FACENSA é credenciada pela Portaria nº 1.267 assinada no dia 25 abril de 2002, publicada no Diário Oficial da União no dia 26 de abril do mesmo ano. Nesta mesma data são autorizadas as implantações dos dois primeiros Cursos de Graduação: Administração com Habilitação em Administração Industrial e Sistemas de Informação, através das Portarias MEC Nºs 1.268 e 1. 269, respectivamente, de 25/04/2002, DOU 26/04/2002.

A FACENSA passa a vigorar na Avenida José Loureiro da Silva Nº 1991, CEP 94010-001, Bairro Centro, no Município de Gravataí / RS com CNPJ Nº 33.621.384/0019-48.

No ano de 2013 a FACENSA obtém seu Recredenciamento através da Portaria Nº 849, publicada no DOU em 12/09/2013, Seção 1, página 8, pelo Parecer da CNE/CES Nº 13 de 30/01/2013, homologado no Despacho do Ministro, também publicado no DOU de 12/09/2013, Seção 1, página 9. Pelo voto favorável da Conselheira Ana Dayse Rezende Dorea – Relatora, ao recredenciamento da Faculdade Cenecista Nossa Senhora dos Anjos, com sede na Avenida Dr. José Loureiro da Silva, nº 1991, Bairro Centro, no Município de Gravataí, no Estado do Rio Grande do Sul, mantida pela Campanha Nacional de Escolas da Comunidade, com sede no Município de João Pessoa, Estado da Paraíba, observando-se tanto o prazo máximo de 5 (cinco) anos, conforme o artigo 4º da Lei nº 10.870/2004, quanto a exigência avaliativa, prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007. Brasília (DF), 30 de janeiro de 2013.

Em 2015 a Faculdade Cenecista Nossa Senhora dos Anjos, pela Portaria SERES/MEC 111 de 02/02/2015 publicado no DOU em 03/02/2015, passa a denominar-se Faculdade CNEC Gravataí. Esta alteração foi proposição aprovada pela CNEC Nacional em sua Governança Corporativa e pela necessidade da

Unidade CNEC, em cada Município, assumir o nome do próprio Município trazendo maior fidelização à comunidade.

Em dezembro de 2015 a Rede CNEC, em um movimento de autoavaliação na totalidade da Rede, passa a reorganizar as estruturas curriculares dos seus Cursos de Graduação objetivando contemplar de modo mais efetivo tanto a Gestão Corporativa Nacional da Rede quanto os desafios e exigências do desenvolvimento e avanços naturais da humanidade. As novas Matrizes Curriculares passam a vigorar em 2016/1 iniciando os processos de extinção das Matrizes em vigor até 2015/2. Nacionalmente, a CNEC inicia uma nova trajetória com muitos avanços à Gestão Acadêmica: comunicação entre todas as Unidades de modo mais uníssono e ágil; integração de disciplinas ofertadas no modo EAD; referenciais de suportes didáticos e pedagógicos; reuniões entre Unidades por hangout estabelecendo rapidamente as integrações e a troca de estratégias; economia no estabelecimento de metas, objetivos, referenciais; segurança advinda do estabelecimento participativo de estruturas às áreas dos PPCs, Planos de Ensino, Regulamentos, Manuais e Diretrizes Gerais de Núcleos, Estágios, Atividades Complementares, Extensão, Pós Graduação, Pesquisas e Iniciação Científica, sempre preservando a identidade de cada Unidade CNEC.

No ano de 2016, a Faculdade CNEC Gravataí inicia sua transferência parcelada de instalações físicas para denominado Prédio 4 ocupando então somente três salas para Serviços Acadêmicos: Sala das Coordenações de todos os Cursos de Graduação, Sala de Atendimentos Diversos a alunos e Sala da Coordenação Acadêmica, Extensão, Pós Graduação e Pesquisa, além de 4 salas para efetiva realização do trabalho acadêmico / Salas de Aula, todas no primeiro piso. Em 2017, As Coordenações dos Cursos de Administração, CST em Gestão Comercial e Sistemas de Informação passam a ocupar uma sala no segundo piso do Prédio 4, permanecendo as demais no primeiro piso. A crise financeira do ano de 2016 continuou em 2017 na FCG, principalmente quanto a inadimplência dos alunos referente às parcelas de pagamentos das mensalidades da Graduação, o FIES e a falta de retorno do PROUNI. Este cenário não oportunizou que o Prédio 4 avançasse na sua finalização. Os espaços inacabados do segundo piso e do amplo Auditório ficaram estacionados em 2017, o mínimo realizado atendeu ao trânsito no primeiro piso, por vias internas. Um importante ambiente pode ser utilizado no Prédio 4: o

Saguão / o Foyer que antecede o Auditório. Nele foram realizados Eventos importantes do ano de 2017: as Aulas Inaugurais e a Semana Acadêmica, que trouxeram orgulho e satisfação à Comunidade Acadêmica.

1.4.3 Perfil Institucional - Histórico da Instituição Mantida

Em Gravataí, no ano de 1953, a Diretoria da Sociedade Cultural Amigos de Gravataí, preocupada com o desenvolvimento da localidade, funda, no Município, no dia 2 de agosto de 1963 o Setor Local da CNEC e cria o Ginásio Nossa Senhora dos Anjos - GENSA. A escola inicia suas atividades no mês de março de 1954, em dependências cedidas pelo Grupo Escolar Barbosa Rodrigues.

Em 1960, tendo como um dos elementos de frente a Professora Wilma Velho Pacheco de Camargo, inicia-se uma campanha para a doação de um terreno ao lado da Escola onde funcionava provisoriamente. A referida doação é obtida em 1961, junto ao Governo do Estado. Em 1962, foi construído neste terreno o primeiro prédio, ainda de madeira, doado pelo então Governador, Dr. Leonel de Moura Brizola. Por 24 anos, de 1961 a 1985, a Professora Wilma Velho Pacheco de Camargo permaneceu à frente da Direção. Foram mais de duas décadas dedicadas ao desenvolvimento e ampliação do Colégio. Durante todos esses anos, muitas lutas foram enfrentadas pela Professora Wilma e seu esposo, Dr. Artêmio Camargo, para conseguir dotar o Colégio com um prédio próprio e elevar o nome da CNEC. De 1964 a 1977 a Unidade da CNEC em Gravataí batalhou arduamente para construir seu primeiro prédio de alvenaria do então Colégio Nossa Senhora dos Anjos, hoje denominado Prédio1. Em 1987 é inaugurado um novo prédio de alvenaria em substituição ao antigo pavilhão de madeira. Em 1991, assume a Direção do GENSA a Professora Eunice Carolina Ohlweiler de Oliveira, cargo em que permanece até os dias de hoje incluindo a Direção da Faculdade. Em 1994 é adquirida uma área vizinha do GENSA com quase 12 mil metros quadrados onde se constrói o Ginásio de Esportes, Professora Wilma Camargo, em reconhecimento às grandes obras e dedicação da professora à CNEC. Hoje este Ginásio abriga as atividades desportivas e integradoras da Escola e da Comunidade e as Formaturas do Ensino Médio. Em 2008 o Prédio 1 é ampliado com um terceiro piso com mais três salas de aula, entre 2009 e 2010 dá-se a construção do Prédio 3 com mais 12 salas e um espaço para ser utilizado como Auditório e Ginásio de Atividades Desportivas. Em

2011 o espaço da Biblioteca é reformado e alcança o formato que tem ainda hoje, em 2014 tem início a construção de um belo Prédio de 4 andares – hoje Prédio 4 – com modernização dos Serviços e Ambientação da Cantina, a projeção de um Auditório para 800 pessoas, 20 salas de aula climatizadas, Sala dos Professores e Foyer, num total de 3.500 m2.

Hoje, o GENSA consolida-se como uma Escola de Educação Básica de referência na região atendendo uma clientela de aproximadamente 1.000 alunos, distribuídos nos Cursos de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

No curso natural de seu crescimento em abril de 2002, a CNEC - Gravataí cria a Faculdade Cenecista Nossa Senhora dos Anjos – FACENSA, com sede na Av. Dr. José Loureiro da Silva, nº 1991, Bairro Centro, CEP 94010-001 – Gravataí/RS, por solicitação da sua Comunidade. Pelo Estatuto da Mantenedora, a FACENSA se constitui em uma unidade administrativa de caráter educacional e cultural, mantida pela CNEC - Campanha Nacional de Escolas da Comunidade.

A Faculdade é regida pela legislação do Sistema Federal de Ensino, com Regimento Interno, Resoluções emanadas do seu Conselho Superior e Estatuto da Mantenedora.

Com a finalidade de bem elaborar os Planos de Desenvolvimento Institucional - PDI desde sua criação, sempre são realizadas Pesquisas que fornecem informações diagnósticas das situações internas e externas a Faculdade CNEC. O atual Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, data de 2015 a 2019 e se desenvolve paralelo ao seu Planejamento Estratégico - PE que permite visualizar os avanços, os pontos de equilíbrio e os aspectos a serem melhorados na sua realidade. Interessante ressaltar que a modalidade administrativa e financeira de Governança Corporativa adotada pela Rede CNEC em final de 2012, capacitando todos os seus Colaboradores dos níveis de Gestão com MBA em Gestão da Educação por EAD, permitiu que a Unidade de Gravataí, nas suas Coordenações de Cursos de Graduação, Pós Graduação, Extensão e Pesquisa, trabalhassem sobre a realidade do seu Planejamento Estratégico com os olhos voltados ao seu PDI. O exercício possibilitou a publicação, o debate e a reflexão sobre os conteúdos dos dois documentos institucionais – Planejamento Estratégico / PE e Plano de Desenvolvimento Institucional / PDI - à comunidade acadêmica, principalmente aos Docentes e Gestores. Outros temas relacionados às rotinas de Gestão Acadêmica,

Pedagógica e Administrativa foram enfocados em trabalhos do referido MBA. Esta formação e qualificação se constituíam em uma meta do PE que por muitas vezes aparecia nas Avaliações da sua Comissão Própria de Avaliação / CPA como solicitação e que não alcançava o seu desenvolvimento, pois sempre havia dificuldades para reunir todos os Gestores para estudos e aprofundamentos. Foi uma grande conquista iniciada em 2012 e finda em 2014. As pesquisas realizadas neste Curso de Formação e seus posteriores trabalhos de conclusão oportunizaram muitas oportunidades de integração entre Gestores, Docentes, Colaboradores e alunos, pois os Grupos de Estudos e Trabalhos formados na Unidade procuraram focar seus interesses nas necessidades da Unidade e assim promover suas melhorias e desenvolvimento. Nossos documentos hoje em vigor trazem muito destes estudos praticados por estes Grupos, na preocupação de preservar e valorizar as contribuições de todos.

Considerando o cenário Institucional da Faculdade entre 2010 e 2015, os trabalhos e estudos realizados tiveram como ênfase os Projetos e as Metas para o desenvolvimento da Faculdade aprimorando as interlocuções necessárias e importantes entre seus PDI, PPI e PE.

No período de 2015 registrou-se a redução do número de Bacharelados planejados no PDI em 2013: o Bacharelado em Engenharia Civil não obteve seu Ato Autorizativo pelo MEC INEP devido uma diligência referida, na ocasião, ao Piso Podotátil e que indicava uma contradição entre os Relatórios de duas Comissões de Avaliação in loco. Também houve a redução nos Cursos Superiores de Tecnologia / CST de sete para cinco, pois dois CST: Controle de Obras e Construção de Edifícios não obtiveram números suficientes de candidatos ao Vestibular, tornando suas ofertas inoperantes.

No ano de 2016, a FCG contava com a oferta de treze Cursos de Graduação. Os cinco Bacharelados: Administração, Sistemas de Informação, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Direito, os cinco Cursos Superiores em Tecnologia: Gestão da Produção Industrial, Gestão Comercial, Logística, Redes de Computadores, Gestão da Tecnologia da Informação, e mais dois ofertados sob a modalidade de EAD: Cursos Superiores de Tecnologia em Recursos Humanos e Processos Gerenciais e uma Licenciatura em Pedagogia também por EAD. Através destas ofertas, a Faculdade busca um crescimento e uma notoriedade no município

de Gravataí e demais da Grande Porto Alegre, sendo ponto de referência para estas comunidades.

Ainda em 2016 houve a continuidade da oferta dos Cursos em Pós Graduação iniciados em 2013 e 2014: MBA em Gestão de Pessoas, MBA em Gestão Estratégica de Marketing e Vendas, MBA em Gestão Estratégica em Finanças e Controladoria, Direito do Trabalho e Processual do Trabalho e Direito e Administração Pública Municipal, todos com encerramentos em final de 2016 a março de 2017. A Unidade CNEC Gravataí compreende que a oferta de Pós Graduação à região onde está diretamente inserida é Fundamental para o desenvolvimento da sua comunidade bem como importante oferta de continuidade de estudos aos egressos dos nossos Cursos de Graduação. Os desafios dos novos tempos e a situação financeira dos nossos clientes, fez com que a Rede CNEC optasse também por oferecer Cursos de Pós-Graduação em EAD a partir de 2014. Através do CNEC EAD, a CNEC incorpora definitivamente a modalidade de Educação à Distância em seu projeto educacional de Pós-Graduação. A Unidade Cenequista de Osório, elevada à Centro Universitário em novembro de 2016, organiza as ofertas em EAD da Graduação e da Pós-Graduação para a Rede CNEC. O Polo de Gravataí oferece 9 Cursos de Pós-Graduação/EAD, 6 MBAs: Gestão de Projetos, Gestão de Pessoas, Gestão Empresarial, Gestão Ambiental, Gestão Educacional; Logística Empresarial e Marketing; 3 Especializações: Docência na Educação Básica, Psicopedagogia Institucional e Tecnologias Aplicadas à Educação e também Práticas Pedagógicas e Ambientes Inovadores. Em 2016 e 2017 a Unidade CNEC Gravataí coloca seus Cursos de Pós Graduação em Oferta para abertura de novas turmas, porém não acontecem as inscrições suficientes e nenhum Curso de Pós Graduação presencial pode ser ofertado.

Em 2016, nos Vestibulares do primeiro e segundo semestres, a FCG já havia sentido de perto a situação econômica dos seus candidatos, apresentando uma queda significativa nas suas matrículas. Em 2017 o fato se repetiu, houve uma redução acentuada nos ingressantes, inclusive Cursos que não puderam abrir turmas de primeiro semestre, principalmente os CST, pois não houve procura de candidatos para estes Cursos. Os Bacharelados também sentiram muito a realidade financeira do Município e do Estado também, com muitas reduções de salários, fechamento de empresas e desempregos fatores que refletem muito no orçamento

familiar e que, no caso da FCG, diminuiu significativamente o número de ingressantes.

Em 2017 a FCG recebeu a Comissão do MEC na Avaliação Externa de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial. A Comunidade Acadêmica organizou-se muito bem atendendo às exigências próprias de uma Avaliação deste porte, conquistando a Nota 4. Ficamos felizes, pois o sonho da FCG em tornar-se Centro Universitário, a exemplo da Unidade CNEC de Osório e da Unidade de Bento Gonçalves que se prepara para tal.

Nossos Cursos que participaram do ENADE em 2016: Administração, Ciências Contábeis e Direito, obtiveram os Conceitos 3, 3 e 2, respectivamente. O Conceito 2 para o Curso de Direito gerou uma retomada geral da sua Coordenação e Docentes. A preocupação de uma comprometida reavaliação em todos os fundamentos metodológicos, didáticos e de desenvolvimento de conteúdos relativos as suas Diretrizes Curriculares Nacionais, deve ser o maior compromisso do Curso para 2018 quando o Curso realizará novamente o ENADE.

1.5 Missão e Visão

1.5.1 – Visão

SER RECONHECIDA ATÉ 2019 COMO INSTITUIÇÃO DE REFERÊNCIA E INOVADORA EM SOLUÇÕES EDUCACIONAIS

1.5.2 – Missão

“Promover a formação integral com compromisso social”.

No cumprimento de sua Missão Institucional, a IES tem como princípios e valores norteadores:

- **ÉTICA**
- **EXCELÊNCIA**
- **VALORIZAÇÃO DO SER HUMANO**

● COMPROMISSO SOCIAL E AMBIENTAL

1.6 Indicadores da Instituição / EIXOS / DIMENSÕES

Para o período de vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional 2015/2019 / PDI, a IES buscou atender aos indicadores expressos pelo MEC, orientados pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior / CONAES e pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira / INEP, através das dez dimensões do SINAES, reorganizadas em Eixos conforme Portaria MEC Nº 92, de 31 de janeiro de 2014. Estes EIXOS também orientaram a organização da Pesquisa realizada pela CPA junto aos Docentes, Discentes, Colaboradores e Comunidade, nos anos 2015, 2016 e 2017, para que a IES pudesse realizar uma reflexão sobre sua Avaliação em harmonia com seu PDI e as Avaliações Externas. As ideias norteadoras se configuram a seguir:

EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Planejamento e Avaliação em relação aos processos e eficácia da Autoavaliação / Relato Institucional / PDI:

- Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional;
- Projeto / Processo de Autoavaliação Institucional;
- Autoavaliação Institucional: participação dos segmentos da comunidade acadêmica;
- Autoavaliação Institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados das Comissões do MEC e ENADE;
- Elaboração dos Relatórios Versões Parciais e Final de Autoavaliação / CPA conforme novos Parâmetros MEC.

EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional e Responsabilidade Social da IES:

- Missão Institucional, Metas e Objetivos do PDI;
- Coerência entre o PDI e as atividades de Ensino de Graduação e de Pós Graduação;

- Coerência entre o PDI e as Práticas Acadêmicas de Ensino, de Pesquisa e de Extensão;
- Coerência entre o PDI e as Atividades de Pesquisa / Iniciação Científica, Tecnológica, Artística e Cultural e a Internacionalização;
- Coerência entre o PDI e as Ações Institucionais no que se refere à Diversidade e Inclusão, ao Meio Ambiente, à Memória Cultural, à Produção Artística e ao Patrimônio Cultural, o Desenvolvimento Urbano e a Urbanidade, ao Empreendedorismo,
- Coerência entre o PDI e as Ações Institucionais voltadas para a Gestão do Desenvolvimento Econômico e Social e a Sustentabilidade Financeira e Administrativa;
- Coerência entre o PDI e Ações de Responsabilidade Social: Inclusão Social;
- Coerência entre o PDI e Ações Afirmativas de Defesa e Promoção dos Direitos Humanos e Igualdade Étnico-racial;
- Coerência entre o PDI e as Ações Institucionais e Programas de Intercâmbios, de Cooperação, de Bolsas de Estudos, de Mobilidade Acadêmica, Convênios, Agências de Fomento, Egressos, Núcleos, Agremiações, Conselhos, Órgãos Públicos,

EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

A Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de Atendimento aos Estudantes;

- Políticas de Ensino e ações acadêmico-administrativas, para os Cursos de Graduação;
- Políticas de Ensino e ações acadêmico-administrativas para os Cursos de Pós-Graduação stricto sensu (quando houver);
- Políticas de Ensino e ações acadêmico-administrativas para os Cursos de Pós-Graduação lato sensu (quando houver);
- Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a Pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural;
- Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a Extensão;
- Políticas de Acessibilidade: Atitudinal, Comunicacional, Digital, Instrumental e Metodológica e do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA;



- Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático- pedagógica, tecnológica, artística e cultural;
- Comunicação da IES com a comunidade externa;
- Comunicação da IES com a comunidade interna;
- Programas de atendimento aos estudantes e a Ouvidoria;
- Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente e apoios às Práticas Inovadoras e/ou Exitosas;
- Política e ações de acompanhamento dos egressos;
- Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico;
- Inovação tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais

EIXO 4 - Políticas de Gestão

As Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição, Sustentabilidade Financeira;

- Política de formação e capacitação docente;
- Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo;
- Gestão Institucional;
- Sistema de Registro Acadêmico;
- Sustentabilidade Financeira e Administrativa;
- Relação entre o Planejamento Financeiro (orçamento) e a Gestão Institucional;
- Coerência entre Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Docente;
- Coerência entre o Plano de Carreira e a Gestão do Corpo Técnico-Administrativo;

EIXO 5 - Infraestrutura Física

- Instalações administrativas;
- Salas de aula;
- Auditório(s);
- Sala(s) de Professores;
- Espaços para atendimento aos alunos;



CNEC

ACREDITA NO SER

75
ANOS

- Infraestrutura para CPA;
- Gabinetes/Estações de trabalho para professores em Tempo Integral - TI;
- Instalações sanitárias;
- Biblioteca: infraestrutura física;
- Biblioteca: serviços e informatização;
- Biblioteca: plano de atualização do acervo;
- Sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente;
- Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação;
- Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física;
- Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços;
- Espaços de convivência, lazer, práticas desportivas e de alimentação.



2. COMPOSIÇÃO DA CPA

A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA, até 2016 esteve constituída por nove pessoas que foram encaminhadas por seus pares:

• Coordenação e Presidência da CPA

Profª. Drª. Maria Maira Picawy

Portaria Nº 07/2011 de 03 de janeiro de 2011;

Portaria de Renovação de Designação Nº 16/2013, de 03 de janeiro de 2013;

Portaria de Renovação de Designação Nº 9/2015, de 02 de janeiro de 2015;

Portaria de Renovação de Designação Nº 4/2017, de 02 de janeiro de 2017;

• Representantes do Corpo Docente

Prof. Ricardo Luiz Andrioli;

Portaria Nº 10/2012, de 1º de janeiro de 2012;

Portaria de Renovação de Designação Nº 25/2014, de 02 de janeiro de 2014;

Portaria de Renovação de Designação Nº 12/2016, de 02 de janeiro de 2016;

Prof. Ms. Clóvis da Silveira;

Ato de Designação: Portaria Nº 11/2015, de 05 de março de 2015;

Portaria de Renovação de Designação Nº 03/2017, de 05 de Março de 2017

• Representantes do Corpo Discente

Sr. Sandro Moreira Cândido

Portaria de Nomeação Nº 11/2016, de 24 de Fevereiro de 2016;

Sr. Daelto Marta de Souza

Portaria de Nomeação Nº 05/2017, de 02 de Janeiro de 2017;

• Representantes do Corpo de Colaboradores (Funcionários):

Sr. Guilherme Adriano dos Santos Silva;

Portaria Nº 11/2013, de 5 de agosto de 2013;

Portaria de Renovação da Nomeação Nº 20/2015, de 5 de agosto de 2015;
Portaria de Renovação da Nomeação Nº 14/2017, de 5 de agosto de 2017;

Sr. Ernesto Fonseca Neto

Portaria Nº 06/2017, de 02 de janeiro de 2017;

• **Representantes da Comunidade:**

Sr. Ivan Rodrigues Severo – Ex Colaborador

Portaria Nº 10/2011, de 3 de janeiro de 2011;

Portaria de Renovação de Designação Nº 15/2013, de 3 de janeiro de 2013;

Portaria de Renovação Nº 8/2015, de 2 de janeiro de 2015;

Portaria de Renovação Nº 17/2016, de 2 de janeiro de 2016;

Sr. Luiz Augusto Pinheiro Marin

Portaria Nº 02/2016, de 4 de Janeiro de 2016.

3. CONSIDERAÇÕES INICIAIS – Importância da CPA

Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, do Ministério da Educação – MEC, está formado por três componentes principais: a avaliação das instituições, dos Cursos e do desempenho dos estudantes. O SINAES avalia todos os aspectos que giram em torno desses eixos: o Ensino, a Pesquisa, a Extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, o corpo docente, as instalações. Todos os aspectos que fazem parte da Gestão da Instituição e que de uma forma ou de outra interagem no desenvolvimento da sua realidade acadêmica e que devem ser avaliados.

O SINAES possui uma série de instrumentos complementares: Autoavaliação dos Cursos e Institucionais, avaliações externas, Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE, Avaliações de Autorização, de Reconhecimento e de Renovação de Reconhecimento dos Cursos de Graduação, de Credenciamento e Recredenciamento Institucionais e instrumentos de informação (censo e cadastros). Os resultados das avaliações, sejam internas ou externas, possibilitam traçar um panorama da qualidade dos Cursos e Instituições de Educação Superior - IES no País. Os processos avaliativos são coordenados e supervisionados pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES. A operacionalização é de responsabilidade do Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP e da Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES.

As informações obtidas com o SINAES são utilizadas pelas Instituições de Ensino Superior - IES, para orientação da sua eficácia Institucional e efetividade acadêmica e social. As Comissões Externas de Avaliação dos Cursos de Graduação, também orientadas pelos itens dos SINAES, emitem seus Pareceres de Avaliação à IES, permitindo que, através da análise destes documentos, a IES possa reorganizar seus processos visando o aperfeiçoamento e a qualidade da sua realidade acadêmica e administrativa.

Avaliação Institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e está relacionada: à melhoria da qualidade da Educação Superior; à orientação da expansão de sua oferta; ao aumento permanente da sua eficácia Institucional e efetividade acadêmica e social; ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições

de Educação Superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito às diferenças e às diversidades, da afirmação da autonomia e da identidade Institucional.

A Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades: Autoavaliação - Coordenada pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, de cada instituição e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da Autoavaliação Institucional da CONAES e a Avaliação Externa – realizada por comissões designadas pelo INEP. A avaliação externa tem como referência os padrões de qualidade para a Educação Superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações. O processo de avaliação externa independente de sua abordagem se orienta por uma visão multidimensional que busca integrar suas naturezas formativas e de regulação numa perspectiva de globalidade. Os parâmetros que dimensionam as ações das Comissões de Avaliação e que orientam seus procedimentos e pareceres são indicadores nacionais das IES, permitindo o estabelecimento de comparações entre IES quanto aos critérios objetivos aos quais atendem. Em 2015 o Curso de Bacharelado em Direito viveu o processo de Renovação do seu Reconhecimento com visita MEC “in loco” datada no período de 9 a 12/9/2015 e que obteve a nota 4. Por história e cultura, a Academia reconhece uma forte e intensa exigência das Comissões deste referido Curso e também do seu Conselho da Ordem dos Advogados do Brasil. Atender ao cumprimento de todas as Legislações, Pareceres e Resoluções que cercaram esta Renovação oportunizou um movimento geral de autoavaliação em toda a IES, pois o padrão a ser atendido era bastante alto. Sabemos que avaliar a Instituição é qualificá-la, aprimorá-la, e atualizá-la. Este processo serviu como parâmetro para medir o que pode ser mudado, o que pode ser ampliado e o que pode ser criado dentro da Instituição. Pela nota obtida - 4 - ficou a certeza de que estamos no caminho correto e com sólida base de comprometimento com alunos, docentes e comunidade.

Em fevereiro de 2016 a Faculdade CNEC Gravataí recebe duas Comissões de Avaliações Externas para os Cursos Superiores de Tecnologias em Gestão Comercial e Logística, através de duas Comissões MEC distintas. Em 30/06/2016 tivemos publicadas duas Portarias do MEC: para CST em Gestão Comercial, com nota 04: Portaria MEC nº 246, de 30 de junho de 2016 e para CST em Logística, com nota 04: Portaria MEC nº 251, de 30 de junho de 2016.

Em 02/02/2015, pela Portaria MEC Nº 111 de 02/02/2015 a CNEC, como Rede, passa a designar suas Unidades da Educação Superior através das denominações das suas cidades sedes, a até então denominada Faculdade Cenecista Nossa Senhora dos Anjos, passa a denominar-se Faculdade CNEC Gravataí, para todos os seus Documentos.

Mais do que antes, a Avaliação Institucional passa a servir como efetivo instrumento para o redirecionamento das ações e recursos, bem como para a implementação de ações pré-estabelecidas e priorizadas agora em Rede Nacional.

A Presidência da CPA é exercida pela Coordenação Acadêmica da Faculdade CNEC Gravataí desde janeiro de 2011. Este fato faz com que os Relatórios apresentados reúnam, mesmo que indiretamente, todos os Atos exercidos por esta Coordenação, conforme constam como de sua responsabilidade no Regimento da Faculdade na Rede CNEC.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA, através de suas ações, propicia a obtenção de diversos diagnósticos da instituição, que subsidiam diferentes ações de qualidade, tanto na estrutura quanto nos processos de desenvolvimento das atividades acadêmicas da Faculdade. A CPA deve partir do pressuposto de estar sempre presente em todas as situações possíveis do Calendário Institucional e, sempre que possível, salientar sua índole construtiva e reflexiva entre todos os segmentos da comunidade acadêmica consolidando a participação simples e democratizada. Os olhares avaliativos e de críticas construtivas têm sempre espaço em ambientes educativos onde se planejam futuros melhores e saudáveis às pessoas e processos, como elementos intervenientes da IES.

O documento em pauta consubstancia os resultados das ações propostas ao longo de 2016, evidenciando os pontos positivos a partir da análise dos dados levantados pelos diversos instrumentos e modalidades de coleta de dados / informações.

Os resultados constatados ao longo dos processos avaliativos realizados pela CPA têm representado marcos relevante e orientador das ações de melhoria da Faculdade.

3.1 Aspectos da IES e da Comunidade sobre a Avaliação – CPA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA da Faculdade CNEC Gravataí /

FCG, considera a Avaliação Institucional um processo dinâmico que subsidia os ajustes e melhorias das ações da comunidade interna e externa da Faculdade. Por esse prisma, tem aprimorado a metodologia avaliativa Institucional visando garantir um panorama mais preciso da realidade educacional, pois são sobre essas informações que são estabelecidas reflexões e experiências que viabilizam aspectos mais atualizados na IES, além da sua ação pedagógica cada vez mais voltada à formação de um aluno crítico e consciente da importância do seu papel transformador na atual sociedade cada vez mais aldeia e mais global.

Do ano de 2011 a 2016, os Coordenadores de Curso, Professores, Alunos e Técnicos Administrativos tiveram a oportunidade de revelarem seus anseios e reivindicações em relação aos diversos setores da Faculdade, esse modus operandi permitiu estabelecer diretrizes para uma prática não só docente e discente como também organizacional e Institucional. Esta forma se estabeleceu como um distintivo qualitativo na IES que não poupa esforços para resguardar esta vertente ímpar estabelecida inicialmente, através de uma proposta plenamente qualitativa, rompendo com a visão quantitativa até então. A Avaliação Institucional tem permitido o aprimoramento do Ensino, tendo um caráter essencialmente positivo através de uma avaliação mais sistemática das questões didáticas e pedagógicas detectando desta forma, as excelências e insuficiências dos Cursos de Graduação. Em 2015 o processo de Avaliação da IES foi redimensionado, estabelecendo-se de forma mais atualizada e adequada a interpretação do processo Avaliativo. Neste novo espaço de tempo pedagógico de avaliação, realizado através da Internet, cada Docente pode organizar melhor sua disciplina entendendo os princípios da progressividade, da circunstancialidade e da reversibilidade já incorporados desde 2012 na Avaliação de Ensino e de Aprendizagem da IES. Este movimento foi avaliado nas Reuniões Pedagógicas de final do ano de 2015 e de janeiro de 2016, gerando muitas possibilidades de reflexão e capacitação didáticas visando estabelecer uma coerência e uma maior veracidade às avaliações em sala de aula.

Na IES, a Comissão Própria de Avaliação coordena e desenvolve o processo pontual / circunstancial de avaliação enfatizando as pesquisas junto aos docentes e discentes. Para atender as diretrizes propostas pelo SINAES, as ações da Faculdade foram revistas de modo a priorizar o seu compromisso social e sua missão como instituição que se coloca enquanto gestora de um projeto de

desenvolvimento local e regional com excelência e responsabilidade social.

A Faculdade viveu o ano de 2016 concentrando seus esforços em seu compromisso social de qualidade trazendo as condições de formação plena às pessoas da cidade e aos inúmeros desafios emanados das Indústrias e Empresas dos seus Parques Industriais. O ano foi difícil economicamente, de muitos desgastes, principalmente nas fábricas, indústrias e empresas localizadas no Município de Gravataí, que sofreram com políticas governamentais que lhes provocaram sérios entraves nos seus desenvolvimentos. Muitas desaceleraram seus crescimentos gerando medidas drásticas de controle de gastos. A mais séria refletiu-se na grande proporção de demissões de colaboradores ou ainda férias coletivas em tempos diferenciados. A Faculdade CNEC Gravataí também foi atingida através do seu corpo discente que pertence em grande parte, à realidade trabalhadora da região. Nesta realidade, revigora-se, o bem estar comunitário almejado pelo criador da Rede CNEC – Prof. Felipe Tiago, buscando colocar o município de Gravataí em condições de igualdade frente ao mercado de trabalho nacional, habilitando ao exercício e construção da autonomia profissional em condições igualitárias de oportunidades de trabalho.

3.2. Planejamento da Avaliação

A Avaliação Institucional pauta-se em um conjunto diversificado de formas e instrumentos de coleta de dados que possa promover a análise da interação que se processa no interior da IES, em um esforço de estabelecer a maior aproximação possível entre o modelo e a complexidade dessas interações como realidade de sua contextualização comunitária.

O planejamento das ações requer a identificação dos atores, dos tipos e abrangências de suas interações, a identificação de objetivos e propostas e também a identificação de aspectos institucionais que interagem na dinâmica da organização.

Conforme os fundamentos da Rede Cenecista quanto a Metodologia da Problematização do “Arco de Magueréz”, bastante presente na realidade do desenvolvimento acadêmico, o itinerário da Avaliação não poderia ser diferente daquele que busca, pelo debate e reflexão, o que se deseja mudar ou aperfeiçoar ou ainda criar na IES para avançar nos seus processos de Gestão do Ensino, da Aprendizagem e dos seus Processos Administrativos, valorizando seus ambientes e

pessoas.

Desde 2011 a Faculdade vem construindo seu diferencial avaliativo colocando a pessoa e seu depoimento como principais elementos do seu fazer Avaliativo.

3.3. Desenvolvimento da Avaliação CPA – 2011 / 2016

Com o desenvolvimento do processo de Avaliação foi possível identificar como seus atores relevantes: professores, estudantes, funcionários, gestores e comunidade externa, buscam estabelecer entre si, relações mediadas pelos papéis sociais que estruturam suas condutas, pelas normas e regras da organização, pelos objetivos institucionais, pela realidade comunitária do Município e também das diferentes realidades de vida e de trabalho dos nossos discentes. Assim, identificou-se a interação sujeito / sujeito que acontece na relação Ensino/aprendizagem, tendo em vista a realização da atividade final da Instituição, que é a formação de profissionais críticos e criativos, íntegros e associativos pela sustentabilidade social e da natureza, aptos e convictos de suas responsabilidades e decisões.

O sentido de avaliar só tem relevância quando os resultados da avaliação contribuam para produzir melhorias e adequações nos processos e nestes seus usos para as pessoas que os utilizam. Essas, segundo a concepção que aqui se explicita, tendem a se refletir numa melhor qualificação dos Cursos e da própria Instituição, buscando excelência na qualidade do trabalho com o conhecimento que se realiza na Faculdade.

O Sistema de Avaliação Institucional baseado nas dimensões do SINAES analisa os desempenhos dos segmentos dos Serviços de Apoio: Biblioteca, Central de Atendimento, Financeiro, Tecnologia, Infraestrutura, RH/Gestão de Pessoas, Coordenações dos Cursos e Gestão da Instituição, colocando à disposição singulares informações sobre a realidade dos processos, suscitando uma investigação em profundidade sobre a qualidade da continuidade dos serviços onde ainda apresentem carências.

Para a CPA, na sua responsabilidade pela Avaliação Institucional, os resultados obtidos nestes estudos servem como um subsídio ímpar para o redirecionamento dos seus processos avaliativos, mais especificamente no segmento de serviços de apoio e infraestrutura, buscando qualificar a Instituição como um todo, garantindo sua qualidade, melhor definindo seus objetivos, sua

missão, sua visão, bem como todo o seu Planejamento Estratégico - PE. A eficiência e eficácia de todo e qualquer processo avaliativo estão relacionadas diretamente à forma como a Gestão é praticada e como implementa seu projeto Institucional, acompanhando seus desdobramentos e suas implicações levando à efetividade e relevância institucionais.

A ação de autoavaliação produz indicativos de adequações e melhorias. Estes indicativos são apresentados ao longo deste relatório pelos seus atores e responsáveis contribuindo de modo relevante ao processo de avaliação, bem como para possibilidades de encaminhamentos às instâncias superiores da Rede CNEC.

Importante se faz registrar uma brevíssima linha de tempo das Avaliações já implementadas na Faculdade, pela CPA, na perspectiva de um recomeço qualitativo, que se dá pela Gestão Acadêmica tendo por pautas os seus resultados:

- 2011 – a Comunidade Acadêmica realiza duas Avaliações de modos diferentes inaugurando uma Pesquisa qualitativa em sala de aula diretamente entre Professores e Alunos em todas as disciplinas dos Cursos e dos Semestres dos Cursos. Foram grupos de alunos e relatório em 2011/1 e relatório em 2011/2, todos em salas de aulas. A referência amparava-se na Metodologia da Pesquisa Ação, trazendo como constante a reflexão contextualizada. Solicitações diretas foram ouvidas, encaminhadas, avaliadas e já corrigidas no processo. Os princípios da Circunstancialidade, Processualidade e Recursividade são inaugurados sustentando uma Avaliação de modo processual. O registro passa a ser objetivo nos Planos de Ensino.
- 2012 - No primeiro semestre é realizada uma coleta ainda em grupos em todas as salas de aula, em todas as turmas, sob a forma de relatório. No segundo semestre é organizado um instrumento de respostas pela escala Likert com cinco dimensões entre discordo totalmente e concordo totalmente, entregue em papel e disponível no site. Era um breve anúncio da versão quantitativa, mas sem perder o viés da análise qualitativa dos resultados. As questões dos princípios da Avaliação Processual e da Metodologia Problematizadora permanecem convivendo e trazendo as solicitações dos alunos quanto à didática e a metodologia dos professores de poderem trazer maior diversidade de técnicas que poderiam tornar o

Ensino e a aquisição do conhecimento menos tradicional e mais interessante e motivadora. Os Docentes e Colaboradores realizam a avaliação da IES em um instrumento inteiramente aberto apenas com as indicações dos Setores e Pessoas.

- 2013 - A CPA se organiza em um só instrumento final no segundo semestre, atendendo as dez dimensões do SINAES, similar para alunos, professores e colaboradores. Ainda em papel, realizado nas salas de aula, no mês de dezembro. No primeiro semestre, de modo inicial, as orientações pedagógicas para a sala de aula, definiram um processo avaliativo para o período do G1 e não mais somente uma Prova pontual. A Avaliação permeava o G1 desde o início das aulas até quinze dias antes do G2, isto quer dizer abrangendo os primeiros três meses de aula. Houve já o atendimento das solicitações discentes de 2012 quanto a uma metodologia mais construtiva, humanizadora, extensiva, recuperadora, estendendo-se ao longo do semestre. Após quinze dias depois do G1 o aluno faz o G2 na circunstancialidade, pela processualidade, caso haja necessidade, pela recursividade, realizando o G3, há a transposição didática valorizando as inteligências múltiplas. Assim o processo qualitativo passa à realidade de sala de aula deixando para a Avaliação da CPA a parte objetiva, individual, ainda no papel. Visando acolher os fundamentos Cenevistas do Aprender a Fazer, Aprender a Conviver, Aprender a Aprender para o Aprender a SER, pela conjugação das Competências, Saberes, Hábitos e Atitudes, a IES consagra em sala de aula uma Avaliação Processual que lubrifica as engrenagens do Conhecimento e por esta via da Educação Superior.
- 2014 – A CPA organiza reuniões com os estudantes para delimitar os instrumentos de avaliação deste ano tendo uma reflexão crítica sobre o processo até então. Nas três reuniões realizadas foram destacados alunos para formação de um Grupo de Estudos sobre o tema. Este Grupo de Estudos realizou duas reuniões com a CPA trazendo as reivindicações dos estudantes para o instrumento 2014 – seria eletrônico. Sobre todos os instrumentos anteriores foi construído o de 2014. Nesta formalização também foram construídos os instrumentos dos Docentes e dos

Colaboradores, de igual modo em formato eletrônico. Para esta formalização contamos com o apoio de um colega do Curso de Sistemas de Informação que organizou os arquivos eletrônicos já trazendo os gráficos imediatos. Esta forma foi reconhecida como de fácil acesso e de uma rapidez muito necessária, assim bastante própria para a atualidade tecnológica.

- 2015 - A CPA então constituída por um número maior de participantes, avalia, revigora e atualiza sua versão eletrônica. A Comunicação Institucional marca sua presença nos murais da FCG e em todas as salas de aulas, convidando a todos a participarem da edição 2015. Sendo este o Ano 2 do Instrumento Eletrônico, com respostas online, houve um entendimento e uma aceitação muito mais rápidos. De igual modo os resultados foram tabulados imediatamente após a sua realização, sem quaisquer identificações das pessoas nas suas individualidades e sim na sua categoria.
- 2016 – Em Março de 2016 as Coordenações dos Cursos de graduação e a Coordenação Acadêmica, puderam transferir suas instalações para o Prédio Novo da FCG, de número 4, buscando efetivamente a inauguração de uma nova fase da Academia, em um Prédio que terá as características do Ensino Superior, de modo mais objetivo. A avaliação mais direta por instrumentos da CPA aconteceu online com os instrumentos dos Discentes e Docentes sendo enviados pela internet. Os Colaboradores tiveram uma aplicação mista, pois alguns puderam e sabiam utilizar a internet, outros ainda não, por esta razão os instrumentos deste segmento foram enviados e/ou entregues em via papel para serem respondidos. Inauguramos a consulta direta à Comunidade através de um processo direto pessoa a pessoa em instrumento físico. A CPA foi à Comunidade solicitando diretamente as participações das pessoas, através do preenchimento dos seus instrumentos que foram entregues e buscados um a um em Empresas e/ou moradores do Bairro que circunda a FCG. Ratificamos a necessidade de serem ouvidos todos os segmentos mesmo que com grupos representativos.
- 2017 - A Coleta de Dados continuou sendo realizada através de

Instrumento Online para Discentes e Docentes em suas totalidades. Para os Colaboradores e Comunidade foram enviados alguns instrumentos pela Internet e outros entregues diretamente em papel, de modo a atender as especificidades de cada caso. Estes dados coletados completam o Triênio 2015, 2016 e 2017 sobre o qual está sendo elaborado este Relatório atendendo a Nota Técnica do INEP/DAES/CONAES Nº 65 de 09 de outubro de 2014 que traz:

Versões do Relatório

4.1. Versão Parcial: O relatório parcial deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos trabalhados.

4.2. Versão Integral: O relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES.

5. Periodicidade A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue:

- até 31 de março de 2016 – 1º relatório parcial*
- até 31 de março de 2017 – 2º relatório parcial*
- até 31 de março de 2018 – relatório integral*

4. CENÁRIOS INSTITUCIONAIS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Faculdade, através da Comissão da CPA, organizou as Avaliações Institucionais instrumentalizadas eletronicamente no desenvolvimento da Avaliação Processual Acadêmica e Docente, sobre o Ensino e a Aprendizagem. Tanto Professores quanto alunos responderam positivamente sobre a metodologia “online” adotada para a Coleta de Dados, todos Docentes, Discentes e Colaboradores receberam em seus e-mails institucionais o arquivo da Avaliação CPA com as explicações necessárias. A Comissão CPA fez várias visitas às salas de aula e informalmente em espaços de convivências, explicando e convidando alunos a participarem da autoavaliação CPA pela Internet.

4.1. Eixos da avaliação Institucional

O Processo de Avaliação recomendado pelo MEC – SINAES, para os Cursos de Graduação, apresenta dez dimensões sob as quais estão baseadas as organizações de vários documentos de avaliação externa e mesmo documentos internos da IES. Por exemplo, o PDI, o PPI, o PE e os PPCs da IES costumam suas responsabilidades, metas, objetivos, atividades, ações, indicadores e projeções tendo por referências estas dez dimensões, o que, de certa forma, facilita e agiliza os entendimentos, os planejamentos, as avaliações e as comunicações. São elas, conforme Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (DOU Nº 72, 15/4/2004, SEÇÃO 1, p. 34):

- **Dimensão 1** - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- **Dimensão 2** - A Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação e a Extensão;
- **Dimensão 3** - A Responsabilidade Social da Instituição;
- **Dimensão 4** – A Comunicação com a Sociedade;
- **Dimensão 5** - As Políticas de Pessoal, de Carreiras dos Corpos Docente e Técnico, e suas condições de trabalho;
- **Dimensão 6** - Organização e Gestão da Instituição, Colegiados, participação dos segmentos da Comunidade nos processos decisórios;
- **Dimensão 7** - Infraestrutura Física;
- **Dimensão 8** - Planejamento e Avaliação em relação aos processos e

eficácia da Autoavaliação;

- **Dimensão 9** - Avaliação das Políticas de Atendimento aos Estudantes;
- **Dimensão 10** - Avaliação da Sustentabilidade Financeira.

No ano de 2013, os MEC/SINAES/CONAES/INEP/DAES trouxeram uma nova roupagem para as dez dimensões, consolidando-as em cinco Eixos. Estes cinco Eixos passaram assim a subsidiar as Avaliações de Credenciamento, Recredenciamento, Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento das IES. Como as atividades desenvolvidas durante todo o ano letivo ligado ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós Graduação, além dos Setores de Apoio encontram-se inter-relacionadas a estes Eixos, a CPA encaminhou também a confecção dos seus Relatórios sobre estes cinco Eixos. E assim se organizou também este Relatório observando a Portaria Nº 92, de 31 de janeiro de 2014 e as Notas Técnicas do CGACGIES/DAES/INEP/MEC Nº 14 de 7 de fevereiro de 2014 e do INEP/DAES/CONAES Nºs 062 e Nº 065 de 09 de outubro de 2014.

A CPA percebe que a Comunidade Acadêmica deve vivenciar as normativas de legislação do Ensino Superior no seu dia a dia para que esta convivência se torne efetivamente próxima e de domínio de todos. Participando de Eventos que refletiram sobre o referencial dos cinco Eixos da Avaliação Externa, os membros da CPA veicularam este referencial em suas atuações diárias e que logo foram aceitos e adotados: **Eixo 1** – Planejamento e Avaliação Institucional; **Eixo 2** - Desenvolvimento Institucional; **Eixo 3** – Políticas Acadêmicas; **Eixo 4** – Políticas de Gestão e **Eixo 5** – Infraestrutura Física.

5. CONSIDERAÇÕES À APRESENTAÇÃO DOS DADOS

A organização da Avaliação Institucional na responsabilidade da CPA traz questões pontuais de muito significado para a IES uma vez que busca uma atualização constante, diretamente no dia a dia, visto que se insere nos princípios e nas atividades institucionais diretamente. A Avaliação quando entendida de processo e final, pelos seus participantes, e que se coloca como esclarecedora e participativa, em educação, alia o fazer com o aprender, do grupo e dos indivíduos. A Avaliação é pedagógica e didática quando organiza os cenários e os atores num evento de responsabilidades coletivas e personalizadas. A ciência “Pedagogia” se mantém pelo seu objeto que é a Educação, assim uma comunidade acadêmica como a da IES deve perseguir objetivos que valorizem e avaliem seus procedimentos sem se afastar do seu foco que é a qualidade e a excelência na Educação Superior, pela ciência da Pedagogia, num movimento de efetividade metodológica no desenvolvimento dos Cursos de Graduação. A FCG deve sob as orientações do MEC/SINAES/CONAES/INEP/DAES, estabelecer suas metas e ações que legitimem e solidifiquem sua realidade na comunidade de Gravataí assim como, nacionalmente, através da Rede CNEC. Quando uma IES se avalia constantemente e tem suas pessoas e processos participantes, a iniciativa, o bem estar, a sinergia, a autonomia e a responsabilidade estão presentes e se desenvolvem rapidamente.

A IES repensa suas qualidades através dos instrumentos de avaliação interna que disponibiliza a sua comunidade acadêmica, de diferentes modos e formas, sempre almejando atingir a todos.

Os resultados obtidos através da análise dos dados levantados traçam o grau de envolvimento dos atores que, associados às informações levantadas pela análise de fontes documentais, compõem um cenário pertinente à consolidação da Avaliação Interna da Faculdade.

Após as Avaliações, os demais componentes da Administração Superior, aqui incluídos as Coordenações com um todo, Biblioteca, Central de Atendimento, Gestão de Pessoas e Recursos Humanos e DTI, também apresentam seus Relatórios de Desempenho. Um aspecto altamente positivo na comunidade acadêmica da Unidade CNEC Gravataí, é a aceitação da condição estruturada pela CPA – SINAES. As pessoas participantes reconhecem as suas ações a partir das

Dimensões/Eixos do SINAES buscando atender as demandas explícitas no processo avaliativo que envolve o conhecer da realidade Institucional na perspectiva positiva de aperfeiçoamento e melhorias. Quando a CPA iniciou um trabalho voltado às interrelações qualitativas, levou os colaboradores a entenderem que suas ações eram pautadas em um processo de execução qualitativa e que esse despertar propiciaria mudanças no fazer e no compreender a finalidade de suas funções dentro do contexto organizacional e educacional.

A presença da CPA entre os alunos e professores está conseguindo atingir um grau de satisfação bastante promissor, baseado em valores como a Ética, a Excelência, a Valorização do Ser Humano, a Competência, o Compromisso e a Honestidade. O Ensino Superior tem sua realidade orientada pela Legislação das Diretrizes Curriculares Nacionais específicas de cada Curso de Graduação, todas as IES seguem esta determinação Nacional. Assim também todas as IES regem-se por legislação própria do MEC/CONAES/SINAES no que concerne a Avaliação Institucional, justamente para que os padrões sejam similares e que não haja diferenças nos critérios de avaliação externa. A CPA na IES é a guardiã do MEC/CONAES/SINAES, resta deste ponto a sua importância de busca, coleta e orientações, isentas de eufemismos externos, solidificando a organização de melhorias na Instituição.

O presente Relatório Final de um triênio traz como sequência da sua organização todo o levantamento Estatístico da Coleta de Dados, em gráficos sob o Formato de Colunas, baseados em tabelas que trazem a porcentagem atingida por cada pergunta feita em cada Eixo dentro de cada Categoria. As análises foram feitas a partir de cada Categoria na totalidade dos cinco Eixos, dentro dos Eixos vêm às questões que foram encaminhadas para avaliação. Cada Categoria avaliou questões localizadas nos cinco Eixos. Assim temos então neste Relatório Final, 2015/2016/2017, 4 Categorias: Docentes, Discentes, Colaboradores e Comunidade, em cada uma delas temos perguntas e respostas para os cinco Eixos da CPA, cada pergunta ou questão originou um gráfico organizado pela Tabela Likert, ou seja, de 1 a 5, sendo 1 para totalmente insatisfeito e 5 para totalmente satisfeito. Ao longo dos 3 anos, pela caracterização da própria autoavaliação, algumas perguntas foram acrescentadas tornando a Coleta cada vez mais próxima da realidade desejada pelas Categorias. No intuito de traduzir as expectativas das Categorias, além das

questões objetivas, sempre foram deixados espaços para manifestações subjetivas dos respondentes nos instrumentos.

Por final apresentamos um último Quadro que traz informações de atividades realizadas pelos Cursos de Graduação e Setores da FCG visando o desenvolvimento de Eventos que buscaram atender às solicitações emanadas dos instrumentos de Coletas de Dados. **Este quadro traz 3 colunas com os 3 anos de 2015, 2016 e 2017 , na primeira Coluna da esquerda, deste quadro, estão os itens na horizontal, estão colocados os Eixos e suas especificidades ou sub-itens retirados dos**

Após Avaliação CEDUC do quadro do Item 7 / voltar e finalizar este texto.

6. COLETA DE DADOS EM 2016

6.1. Coletas Categorizadas e Análises Parciais de cada Categoria / EIXOS

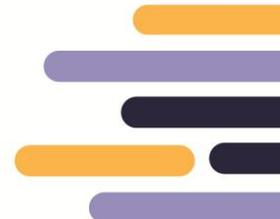
Os Instrumentos de pesquisa adotados pela CPA apresentam a sensibilidade de serem organizados e aplicados buscando compor um referencial informativo de acordo com a realidade que vivencia não só nossa comunidade acadêmica e também do nosso Município, também trazem um reflexo nacional porquanto nosso País encontra-se mergulhado em um imenso clima de inseguranças. Muitos de nossos alunos tiveram seus empregos subtraídos em razão do fechamento de várias Indústrias e Empresas da região da Grande Porto Alegre as quais pertencemos. Sofremos também uma crise bastante acentuada em nossa Rede CNEC no seu aspecto financeiro, ocasionando uma redução drástica de gastos e receitas, que nos fizeram viver um ano de pouquíssimos investimentos em nossa Unidade CNEC de Gravataí e também na totalidade da Rede.

Estas considerações são de suma importância, pois elas nos fazem perceber que os investimentos desceram a um patamar quase insignificante e, realmente, quase não aconteceram já em 2016 como em 2017, as prioridades ficaram sobre os salários dos nossos colaboradores e Docentes. Tudo o que procedemos em termos de compras resumiu-se ao absolutamente necessário. A nossa Comunidade Acadêmica resistiu corajosamente aos desafios, precipuamente na área Econômica. Tivemos segmentos que fizeram a Gestão destes últimos dois anos com zero investimento, apenas o necessário para manter o Setor funcionando. Em termos de Avaliação e Autoavaliação Institucional, ficamos com a expectativa de que as críticas seriam mais severas, porém como nossa CPA sempre buscou refletir nossa realidade recebemos respostas que também se mantiveram na realidade possível. No ano de 2016 e 2017 mantivemos nossa Unidade CNEC Gravataí sobrevivendo à crise que cercou nosso País e que ainda neste início de 2018 assola grande parte da nossa população brasileira. Estamos com quase 13 milhões de desempregados no Brasil, famílias inteiras que viram seus empregos sumirem ficando sem sustento em casa. Na Coordenação Acadêmica que também acumula Coordenação do Núcleo de Atendimento ao Discente e Docente - NADD realizamos várias sessões de “Acolhimento” a estas situações dos nossos alunos e colaboradores. Nestas ocasiões sentimos bem de perto a Missão da nossa Rede “Promover Formação Integral com Compromisso Social” alicerçada em nossos Valores: Ética, Excelência,

Valorização do Ser Humano, Competência, Compromisso e Honestidade. Várias foram às situações em que tivemos de escutar durante horas os relatos das vidas dos nossos alunos. Sempre procuramos apoiar e ajudar no que fosse possível, inclusive com encaminhamentos as Empresas que sempre nos ofereceram Estágios Remunerados. A Gestão Acadêmica sentiu e participou efetivamente de inúmeros períodos e situações familiares dos nossos alunos. Não raros foram os momentos nos quais as Coordenações atenderam casos graves, inclusive de separações, levadas a efeito diretamente pela crise financeira. A FCG acolheu e conseguiu ajudar a resolver várias situações, entendemos que estes últimos dois anos foram muito difíceis para todos, procuramos superar estas situações e desafios juntos, levando sempre a mensagem de apoio e de incentivo. O ano de 2018 continua se avizinando como difícil também e pretendemos superá-lo com muita dedicação e atendimento à nossa Comunidade Acadêmica.

Ao responderem o Instrumento de Coleta de Dados o respondente deveria assinalar escolhendo entre cada item do número 1 aos 5, numa pontuação que tem o significado de: 1) Discordo totalmente; 2) Discordo; 3) Indiferente; 4) Concordo; 5) Concordo Plenamente, conforme a Escala Likert.

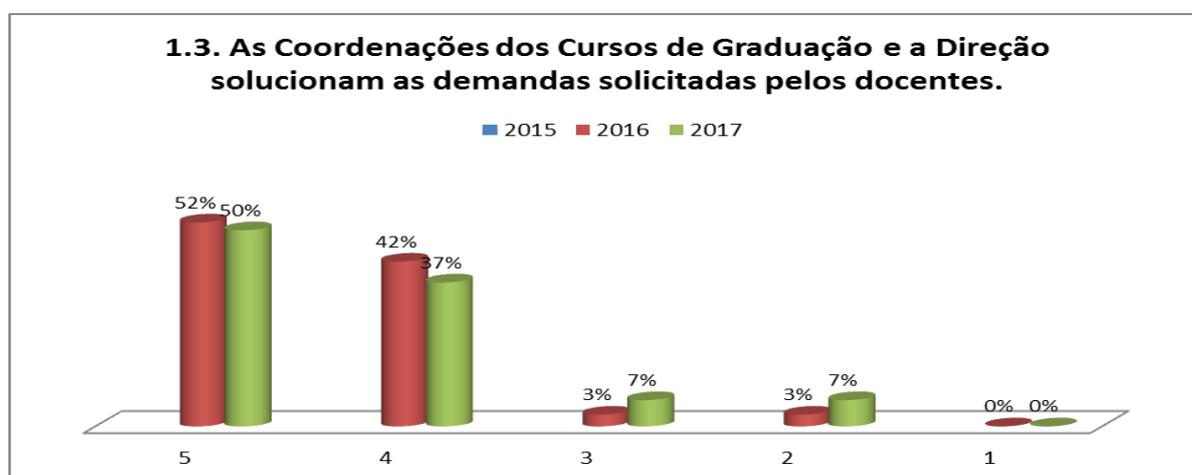
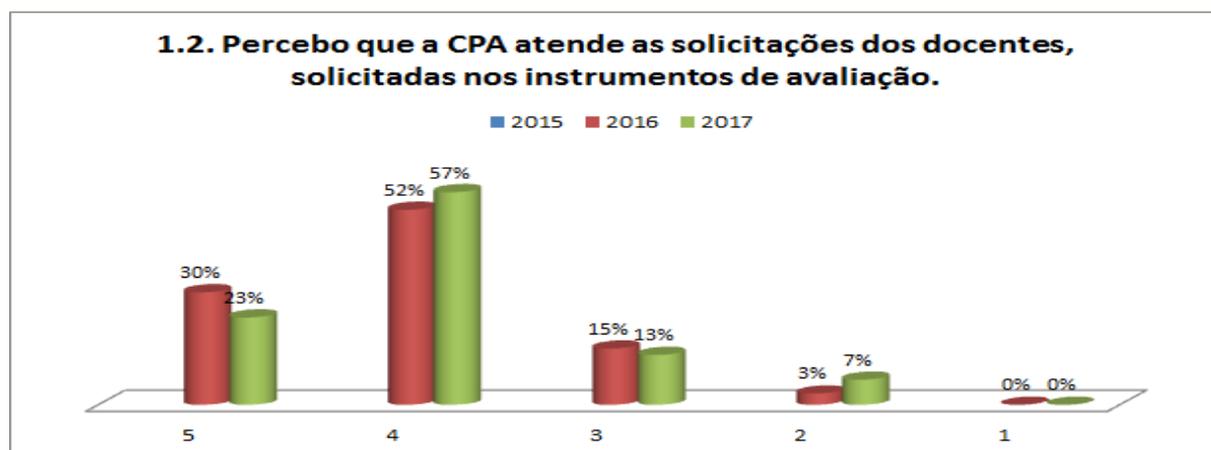
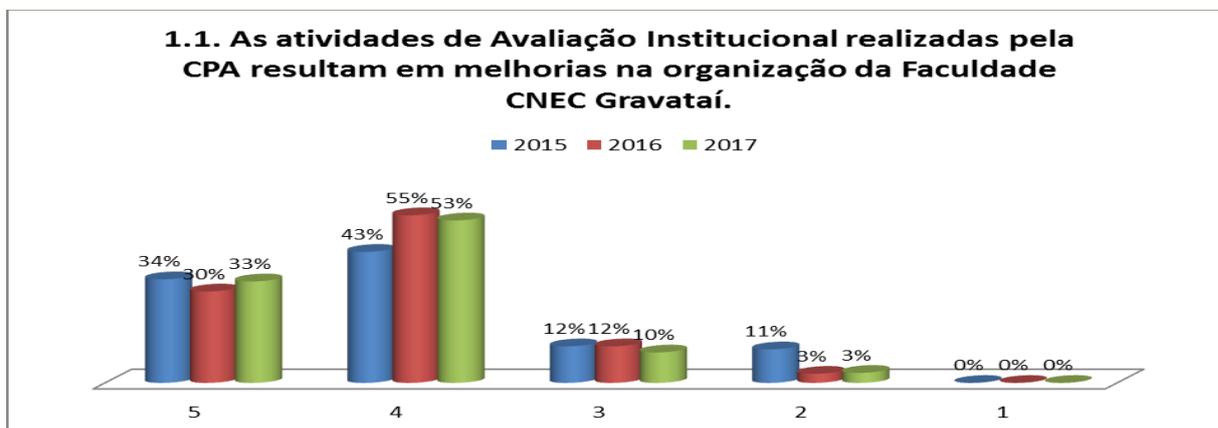
Quanto às análises dos conteúdos relativos às Coletas de Dados, cada Categoria foi analisada separadamente nas questões relativas aos Cinco EIXOS. Cada Categoria recebe uma análise em cada EIXO sendo que as questões deste EIXO estão apresentadas individualmente por gráficos que reúnem o percentual atingido nos três últimos anos de Relatório CPA, ou seja, cada EIXO traz todos os gráficos das perguntas realizadas para sua Coleta das Informações relativas a este EIXO. A grande maioria das perguntas foi feita/coletada nos 3 anos 2015/2016/2017, quando não aconteceu desta forma, pois a autoavaliação trazida ocasionou alterações que acrescentaram ou retiraram, haverá uma menção a este fato na análise. As análises estão realizadas após o gráfico da última pergunta daquele EIXO que está sendo apresentado. Assim cada EIXO em cada Categoria receberá sua análise dos 3 anos de referência, baseada nos Relatórios CPA Parciais de 2015 e 2016, finalizando neste Relatório Final com os dados de 2017.



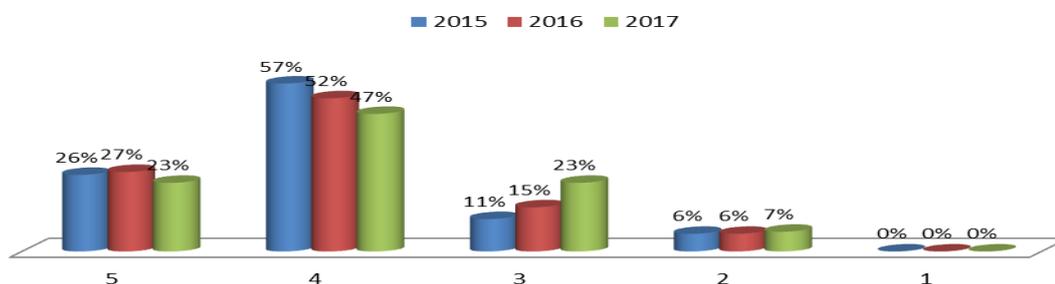
6.1.1. Categoria DOCENTES

6.1.1.1. Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional -

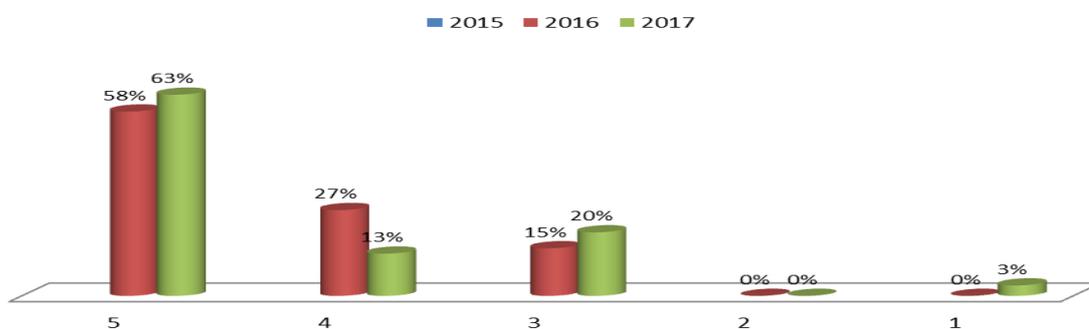
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação em relação aos Processos e Eficácia da Autoavaliação



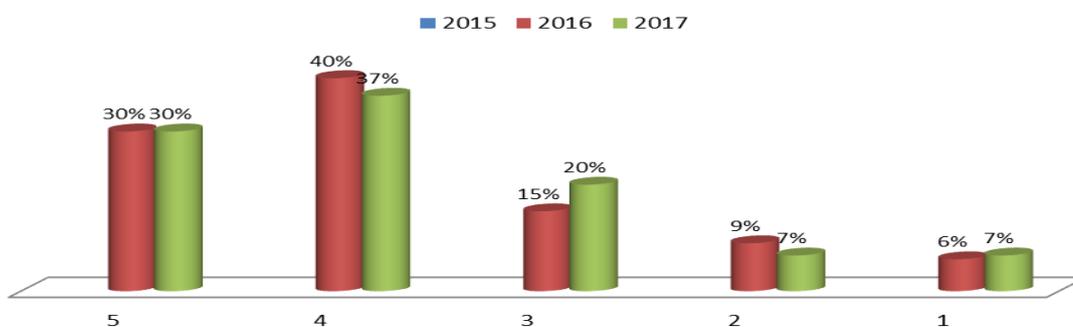
1.4. Você percebe que as melhorias realizadas pela Faculdade CNEC Gravataí, partiram das contribuições e solicitações dos professores.



1.5. A CPA divulga os seus resultados para os docentes



1.6. Tenho acesso ao Plano de Melhorias da Faculdade CNEC Gravataí.



Os índices trazidos nos gráficos a respeito deste Eixo I nos mostram que a realização da Autoavaliação da CPA pelos Docentes da FCG, buscando perguntar sobre aspectos novos ou que foram já reorganizados pelas edições anteriores da CPA, está dando mostras de que nossos Docentes entendem o significado de colaborarem conosco respondendo aos nossos instrumentos. Aparecem com nitidez no primeiro, 1.1, e no segundo, 1.2, gráficos, índices de 86% e 85%, respectivamente, favoráveis às ações desenvolvidas após as avaliações acontecidas na Comunidade Acadêmica pela categoria Docente, unindo as escalas 4 e 5. Nota-se preponderantemente o canal positivo e de confiança gerado pela CPA quando

nossos pesquisados certificam que algo solicitado foi atendido mesmo que de outra maneira. Interessante também ressaltar que foi muito considerada a situação econômica nos investimentos. Vê-se que os itens relativos a “discordo” e a “discordo totalmente” com relação aos resultados da CPA, nestes dois itens estão zerados. Por estas evidências podemos inferir que a CPA apresenta representatividade na Unidade CNEC Gravataí junto ao seu Corpo Docente, organizando espaços de autonomia e de liberdade de expressão. Importante também acrescentar que a presença de um repositório de expectativas da Comunidade, aqui especialmente dos Docentes, organiza uma espécie de “Banco” de avaliações e sugestões a curto, médio e longo prazo, o que leva à credibilidade. Quando os integrantes da CPA são abordados no cotidiano acadêmico, torna-se importante o feedback que possamos responder sobre o item de interesse, também se faz importante que ao comunicarmos os resultados da CPA de um ano a outro, também relacionarmos honesta e objetivamente, em uma linha de tempo, os itens que poderão ser atendidos e os que precisarão de muito mais tempo mas que ficarão no “Banco”, no repositório. De outra parte também, a CPA dá mostras de certa divisão equânime de atendimentos, por muitas vezes já existe um processo em andamento no qual outra demanda já poderá ser contemplada, nestes casos a melhoria fica bem visível e rápida, do contrário há algumas situações que exigem bem mais tempo e investimentos, nestas o retorno virá mais em longo prazo.

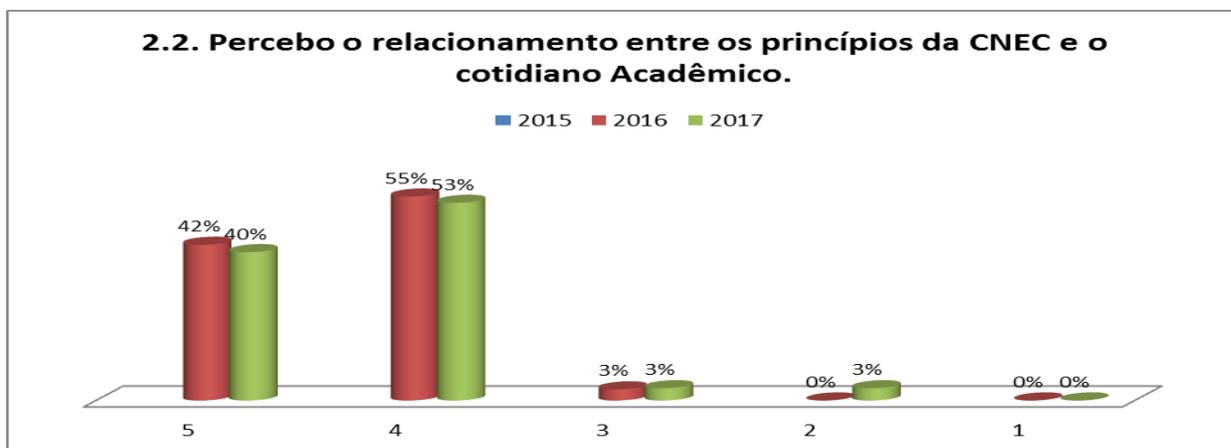
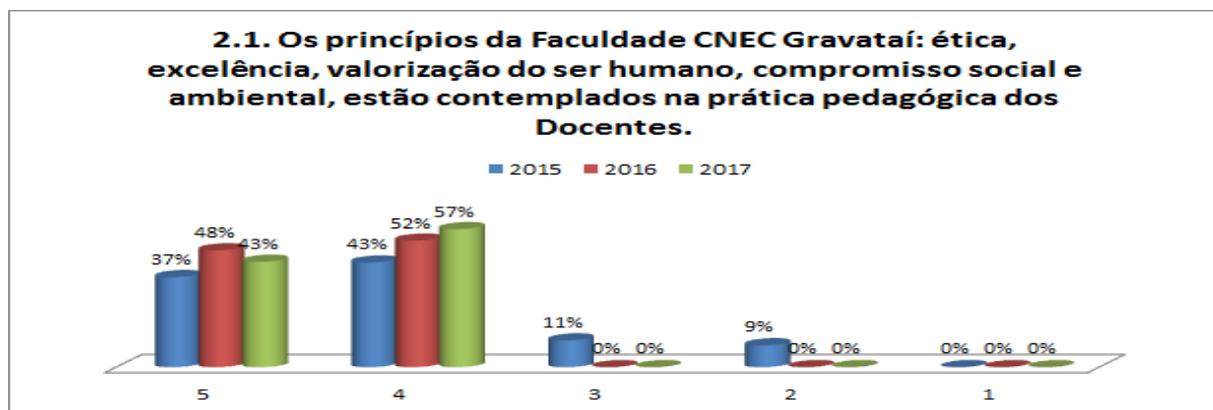
Neste EIXO 1 também aparecem os itens 1.3 e 1.4 onde pergunta-se sobre as melhorias realizadas pela FCG e se elas tiveram como nascedouro a CPA e ainda se percebem a Direção e as Coordenações realizando também melhorias cujas bases também residem na CPA. Para estes dois itens, tivemos índices positivos sendo que sobre a participação direta das Coordenações e Direção, a CPA acrescentou em 2016. Notamos aqui então que estamos trilhando um caminho correto ao encontro das expectativas dos nossos solicitantes. A divulgação de um Plano de Melhorias e a divulgação dos resultados da CPA em 2016 e 2017 apresentam, nos itens 1.6 e 1.5, os índices 77% e 60% para 1.6, e 85% e 76% para 1.5 em 2017, nas escolhas entre notas 4 e 5. O Item de divulgação 1.5 reduziu em 17% de 2016 para 2017. Percebemos aqui que a divulgação de resultados da CPA deverá ser aperfeiçoada Vemos também nestas seis respostas deste EIXO, que há uma validação das respostas da CPA ao grupo Docente e que estes resultados

ficam em uma média entre bons a muito bons, as escolhas das escalas de 1 a 3 são quase inexistentes, a grande maioria permanece com escalas 5 e 4. Percebe-se também que as escalas do ano de 2016 estão mais altas do que 2017, apenas no item 1.2, na escala 4, 2017 suplanta 2016, com relação ao atendimento às solicitações Docentes pela CPA. Interessante esta constatação, pois o ano de 2017 foi mais difícil em relação a 2016, porém talvez tenha havido uma maior aproximação justamente pelo fato da dificuldade a aproximação foi melhor avaliada. Realmente as Coordenações e Direção, nas dificuldades, se aproximaram mais dos Docentes, justamente para as explicações necessárias, num clima de interação mais efetivo.

6.1.1.2. Eixo2: Desenvolvimento Institucional

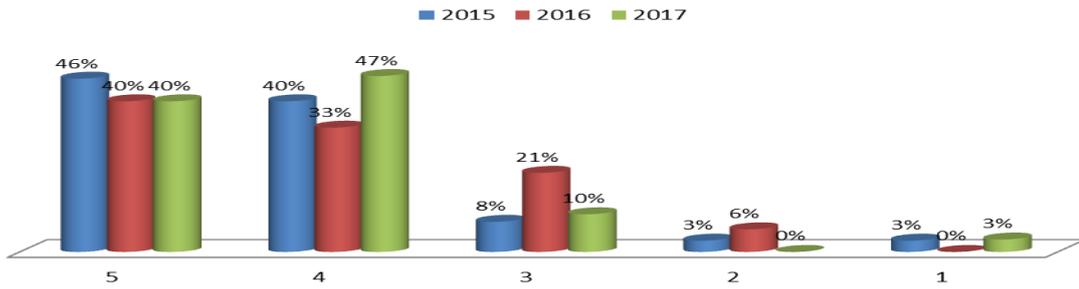
Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento;

Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição

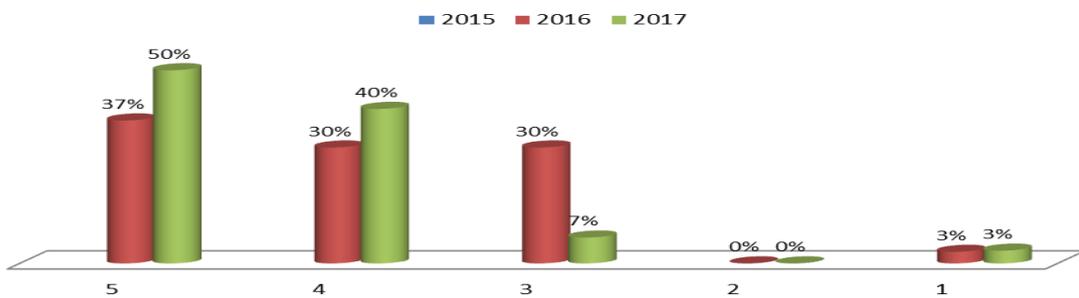




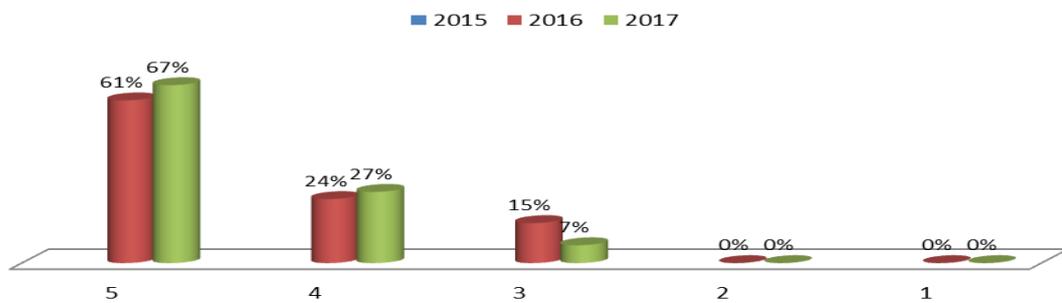
2.3. As atividades de Extensão contribuem para aprimorar a formação acadêmica dos Discentes.



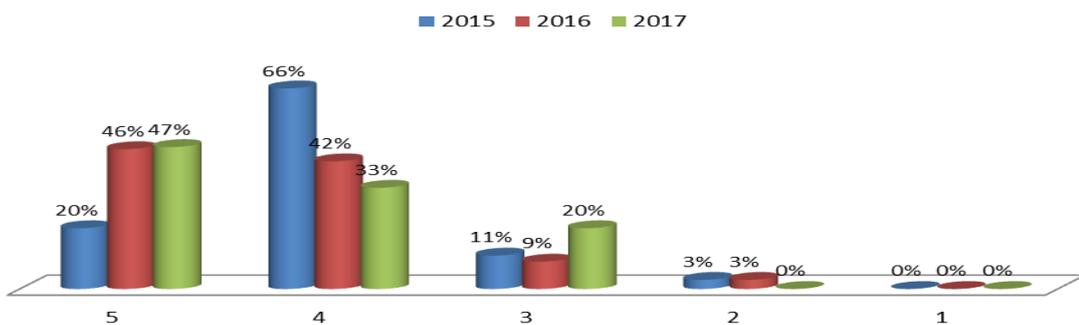
2.4. Tenho conhecimento das práticas de Iniciação Científica da Faculdade CNEC Gravataí.



2.5. Os Projetos como TI Verde, Desapegue e outras ações, contribuem positivamente nos Projetos de Responsabilidade Social da FCG.

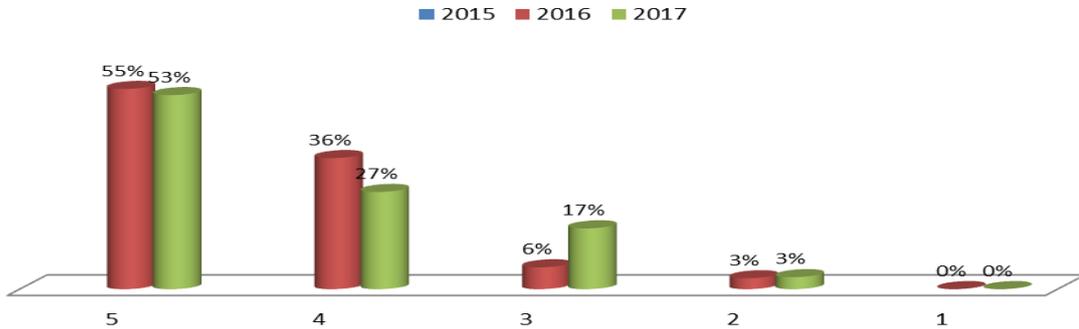


2.6. Há colaboração e participação dos professores nas atividades de apoio ao desenvolvimento da comunidade local.

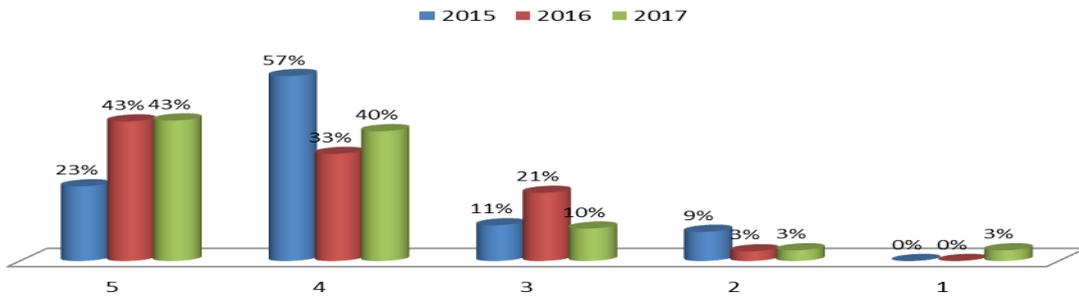




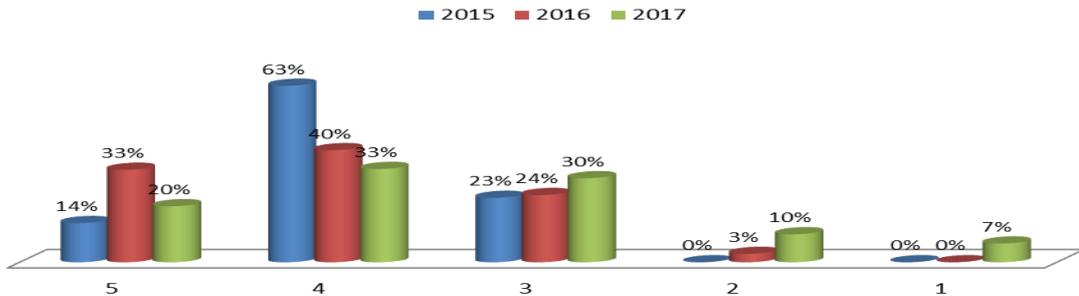
2.7. A FCG atua na comunidade através de Campanhas e Projetos Sociais, realizados pelos professores e alunos.



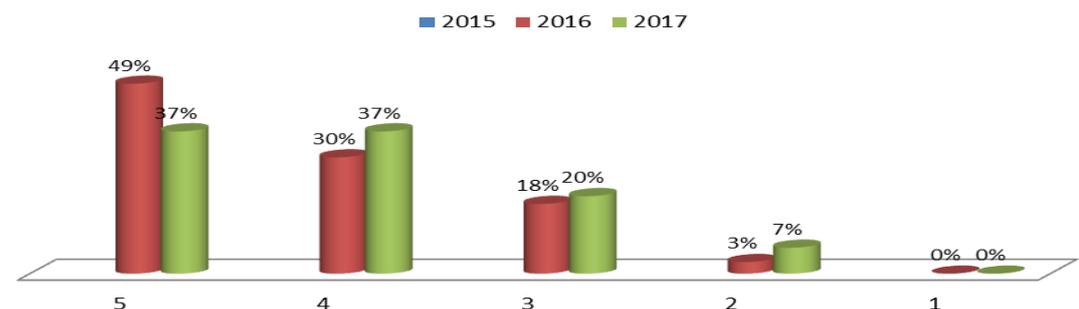
2.8. As condições de acessibilidade às pessoas com necessidades especiais são satisfatórias.

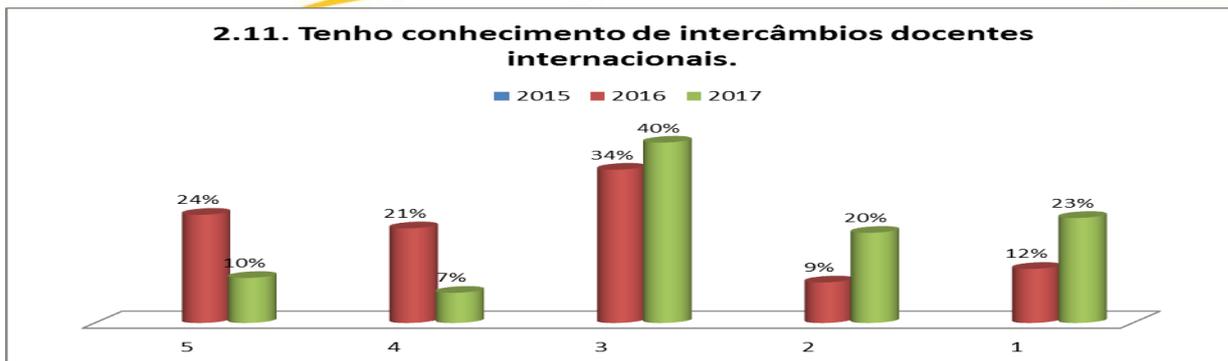


2.9. A política de apoio aos estudantes com situação econômica desfavorecida é adequada.



2.10. Percebo Políticas e ações da Faculdade CNEC Gravataí para garantir os Direitos Humanos e a igualdade Étnico - Racial.





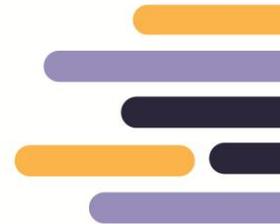
O EIXO 2 traz fundamentos que temos como muito importantes no desenvolvimento acadêmico e que diz respeito às Diretrizes de Gestão Pedagógica e Administrativa: Dimensões/Princípios/Ações e o Código de Ética da Rede CNEC. Temos os itens 2.1 a 2.11 em um entrelaçamento de fundamentos e exigências didáticas e pedagógicas a serem respondidas pelo nosso Corpo Docente.

Os itens 2.1 e 2.2 dizem respeito aos Princípios Ceneceiros presentes e relacionados nas suas práticas pedagógicas: ética, excelência, valorização do ser humano, compromisso social e ambiental. Aqui aparecem os índices 100% e 93%, respectivamente, o que nos traz a informação de que estamos atravessando um período de colheita muito favorável após quase 8 anos de investimentos muito consistentes nestes fundamentos. Os Fundamentos Filosóficos e Sociais da CNEC são veiculados em todos os Períodos de Formação Pedagógica dos nossos Docentes pela Coordenação Acadêmica da FCG, através de atualizações Didáticas e Metodológicas, principalmente no item Avaliação do Ensino e da Aprendizagem, enfatizadas nas Novas Matrizes Curriculares iniciadas em 2016. A Unidade FCG tem uma preocupação constante no atendimento da Missão, da Visão e dos Valores da Rede CNEC.

Os itens 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 e 2.11 falam das atividades de Extensão e Iniciação Científica: contribuições aos discentes, divulgação de Programas de Iniciação Científica, Projetos de Responsabilidade Social, atividades de apoio à Comunidade Local em Projetos e Campanhas e Intercâmbios. Respectivamente tivemos os índices de: 87%, 90%, 94%, 80%, 80% e 57% respectivamente. O índice de Iniciação Científica, 2.4, que traz 90% em 2017 crescendo 23% sobre 2016, o que se explica com um avanço em termos de Pesquisas e Iniciação Científica em 2017 com 4 Projetos com Editais no Curso de Direito, com cerca de 15 alunos em Iniciação Científica. O índice dos Intercâmbios, o item 2.11 com 17% positivo, 40%

de “indiferentes” e 43% entre “discordo e discordo plenamente” quanto a estas realizações, é fato de que a Unidade FCG, nos anos de 2016 e 2017, não conseguiu investir em intercâmbios que poderiam ter acontecido e sido realizados dentro das expectativas Docentes. Tivemos somente um Professor que apresentou seus estudos e trabalhos em Eventos Internacionais (colocamos no quadro que traz nosso Plano de Melhorias, a seguir, item 7, nos anos de 2016 e 2017. Para este professor a Coordenação Acadêmica organizou com ele seus Planos Didáticos de Substituição ou Recuperação. Apesar dos índices que tivemos, em sendo nossa FCG ainda de pequeno porte, procuramos valorizar nossos Docentes quanto ao aspecto de Internacionalização e Intercâmbios.

Os Docentes também responderam sobre Inclusão Social através de três itens 2.8, 2.9 e 2.10, cada um com 83%, 83% e 74%, em acessibilidade aos PCDs, apoio aos estudantes com situação financeira desfavorecida e Direitos Humanos e Igualdade Étnico Racial. Quanto ao primeiro item tivemos em 2014 o ingresso de dois estudantes portadores de DV, um aluno totalmente cego e outro com baixa visão, ambos no Curso de Direito. Imediatamente a Coordenação Geral das Graduações (hoje Coordenação Acadêmica) buscou apoio junto a um Professor, hoje Coordenador do Curso de Sistemas de Informação e do Moodle/Docentes, que contava com importante experiência nesta Área DV com alunos da Fundação Bradesco onde trabalhava também. Foi organizado um atendimento especial para discentes e docentes durante todo um semestre letivo, reunindo Coordenações, Docentes, Discentes e Colaboradores. Tivemos a organização de um importante Projeto que se tornou um Programa Institucional “Projeto LUZES” que muito nos orgulha e nos inspira sempre que nova situação se apresenta na área discente ou docente. Quanto aos demais aspectos de Inclusão, costumamos conversar individualmente com Professores e Alunos caso alguma situação ocorra ou que saibamos e que venha a nos preocupar. Podemos crer que os princípios Cenevistas, conforme destacamos no EIXO 1 desta Categoria Docente e também vamos encontrar ressonância dela também na Categoria Discente, da Ética, da Valorização do Ser Humano e do Compromisso Social, fortalecem e consolidam nosso ambiente Acadêmico. Em vários Projetos a Faculdade e a Escola trabalham unidas como foram: Projeto DESAPEGUE, Câncer Infantil e Caminhada pela Vida, trazendo também Instituições Públicas e Associações Não Governamentais.



6.1.1.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas -

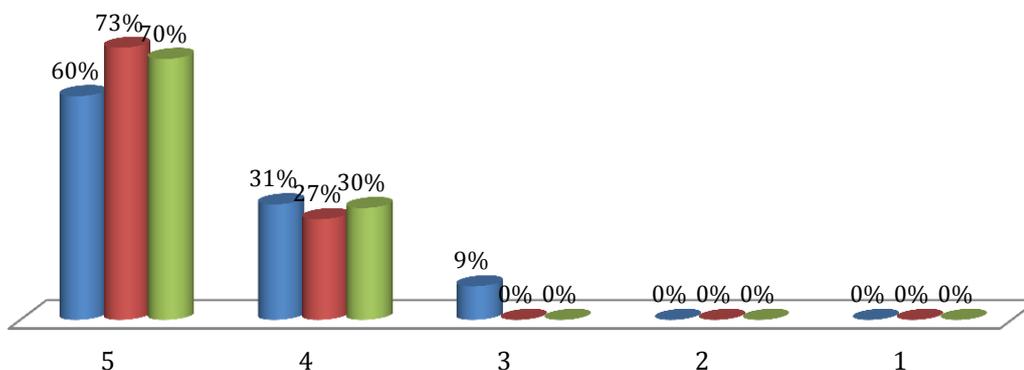
Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós Graduação e a Extensão;

Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade;

Dimensão 9: Avaliação das Políticas de Atendimento aos Estudantes

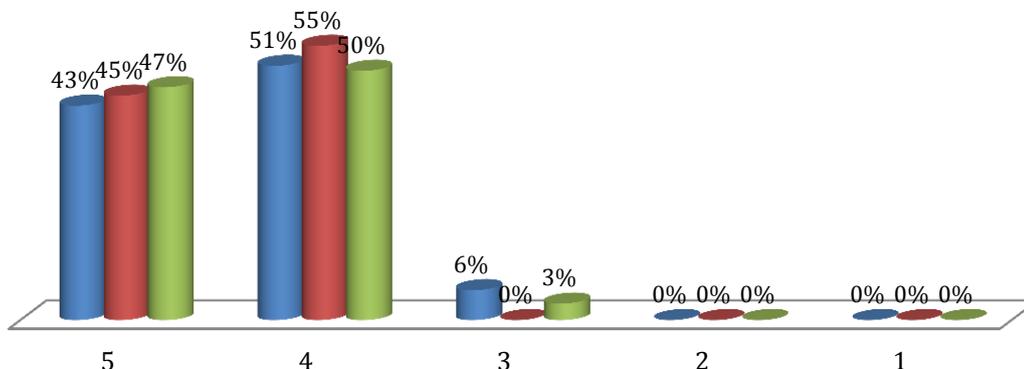
3.1. As disciplinas do meu Curso promovem a articulação entre Teoria e Prática.

■ 2015 ■ 2016 ■ 2017

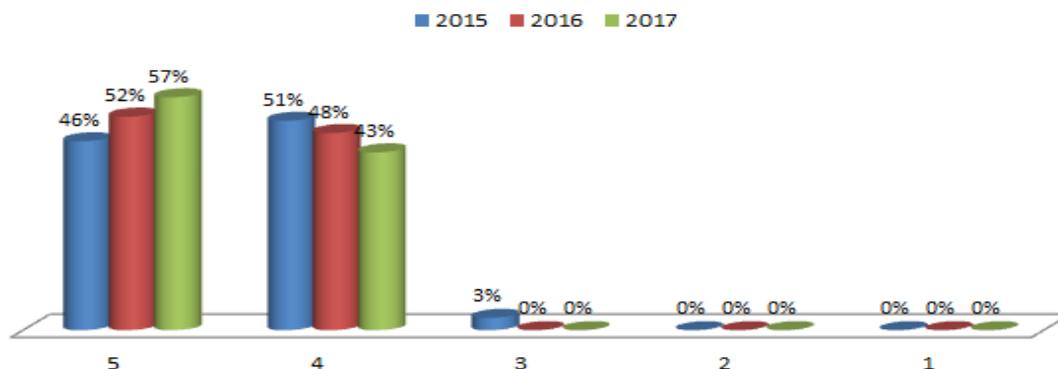


3.2. O (s) curso (s) que atuo corresponde (m) às expectativas dos alunos.

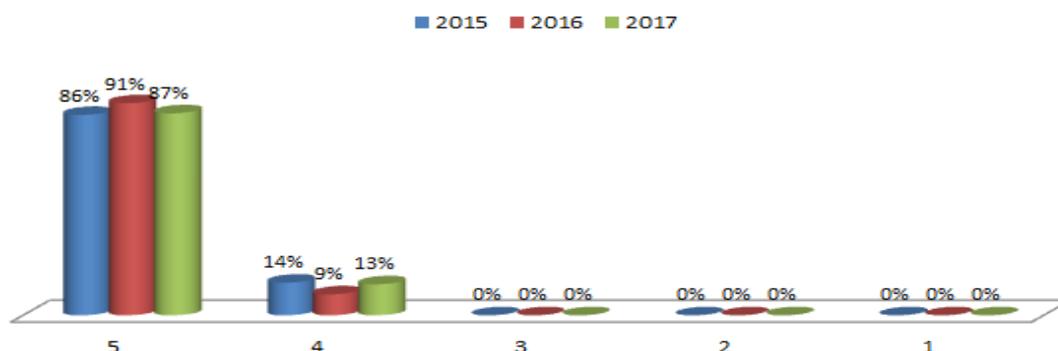
■ 2015 ■ 2016 ■ 2017



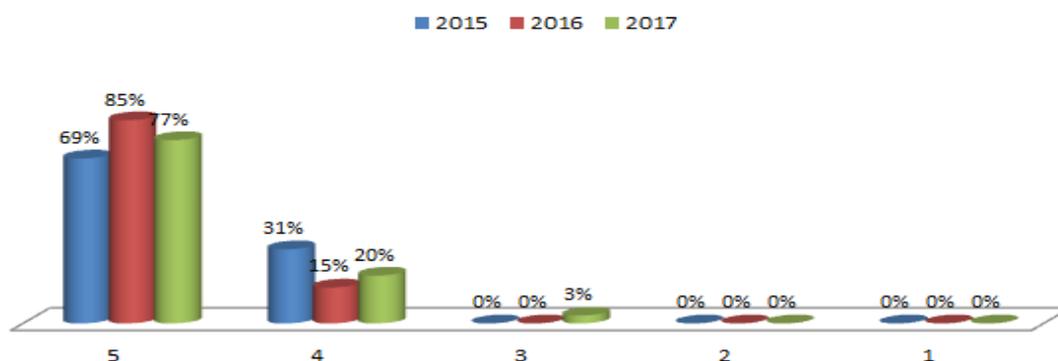
3.3. Os alunos estão satisfeitos com a (s) aprendizagem (ns) decorrente (s) da (s) minha (s) disciplina(s)



3.4. Cumpro a integralização das cargas horárias das minhas disciplinas.

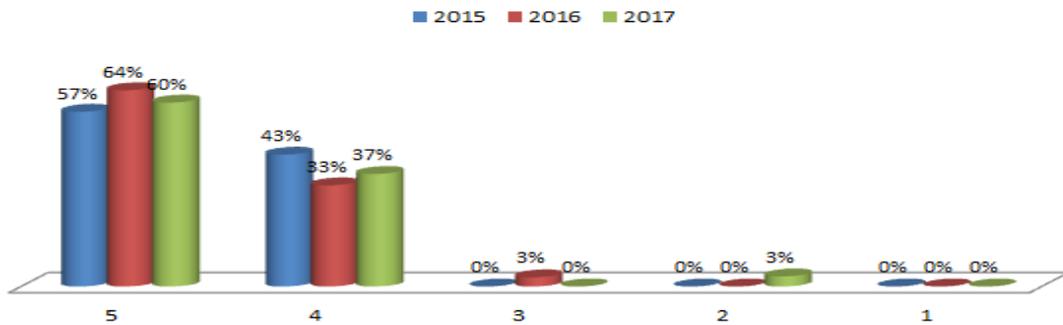


3.5. Observo o cumprimento do horário de início e término de minhas aulas.

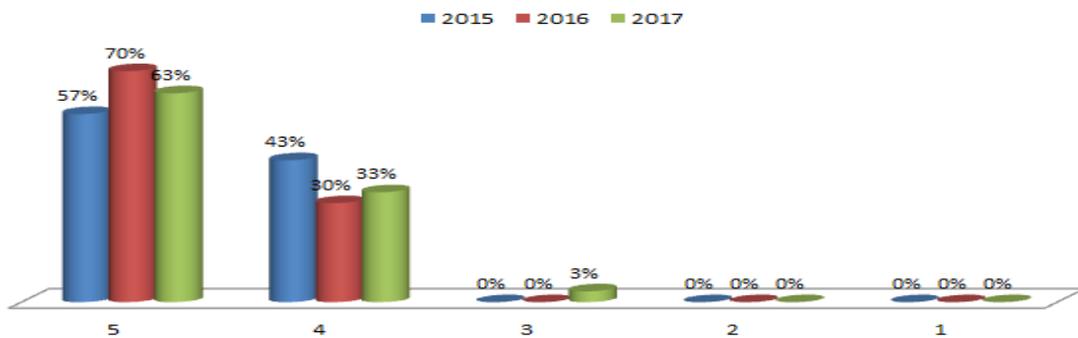




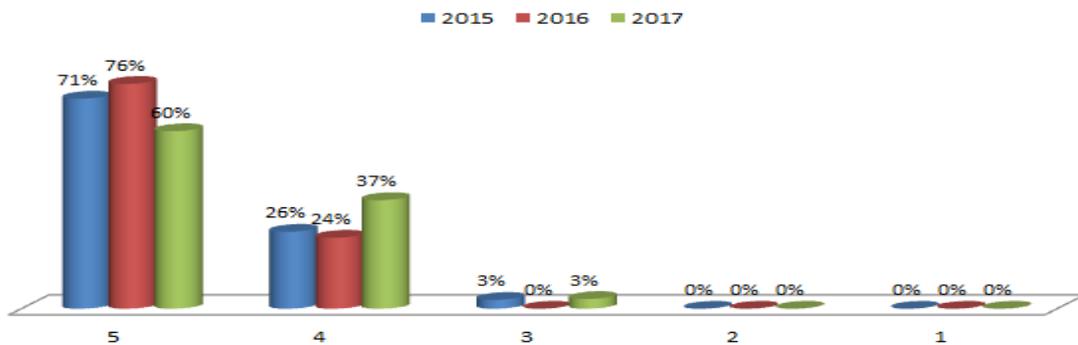
3.6. Utilizo recursos didáticos diversificados em minha (s) disciplina (s).



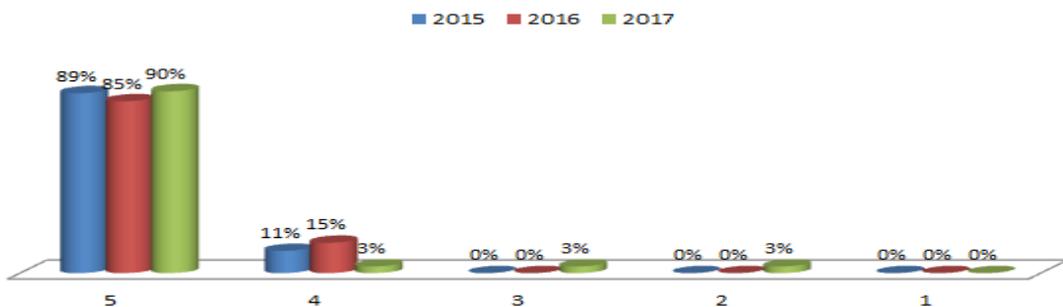
3.7. Adoto medidas para aprimorar a Metodologia das aulas.



3.8. Utilizo diversos instrumentos de avaliação.

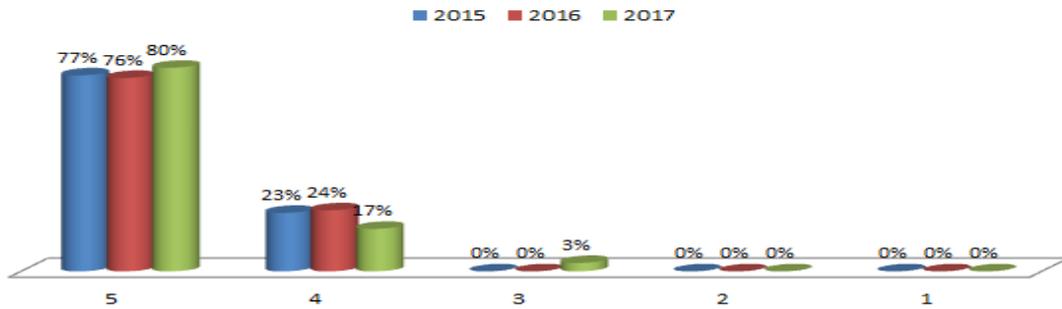


3.9. Apresento o Plano de Ensino das disciplinas no início do semestre.

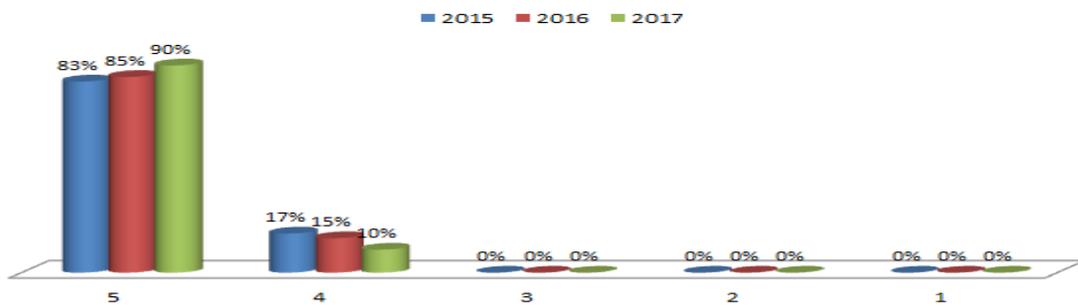




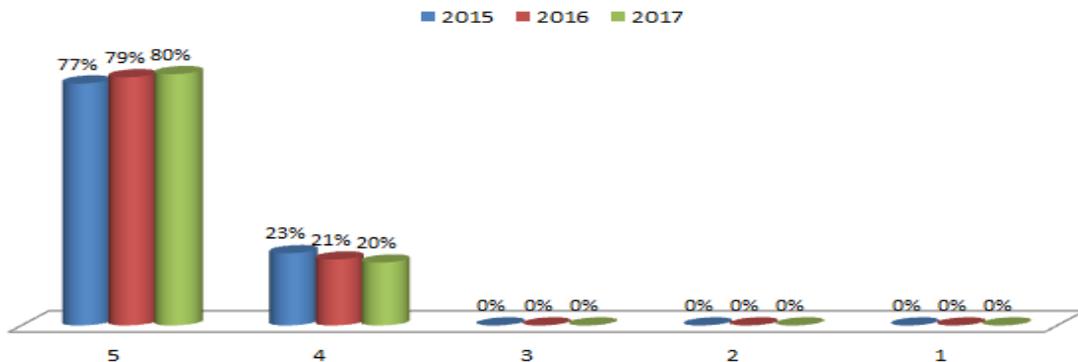
3.10. Faça referência ao que está planejado nos Planos de Ensino no decorrer do semestre.



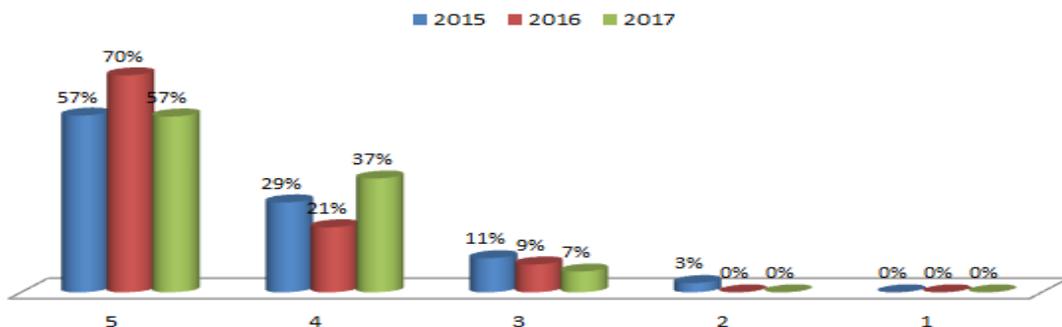
3.11. Domino os conteúdos e estou atualizado (a).



3.12. Mantenho bom relacionamento com os alunos.

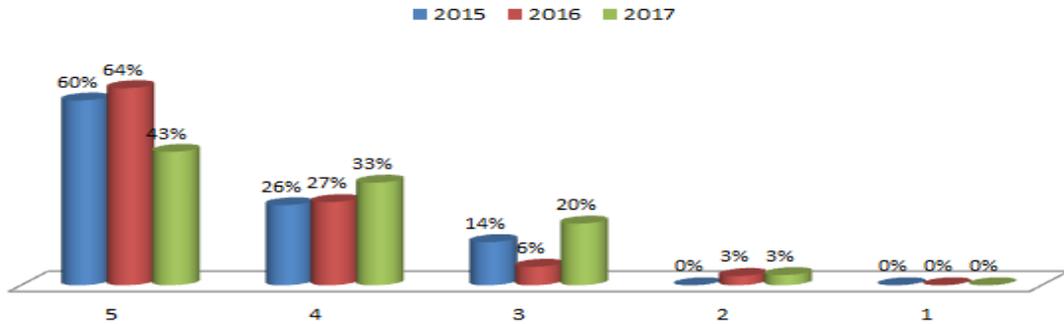


3.13. Incentivo os alunos a participarem das atividades e eventos de Extensão.

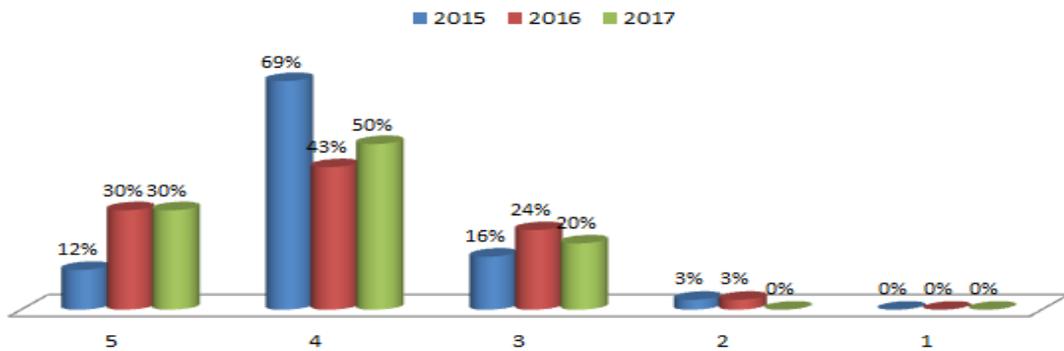




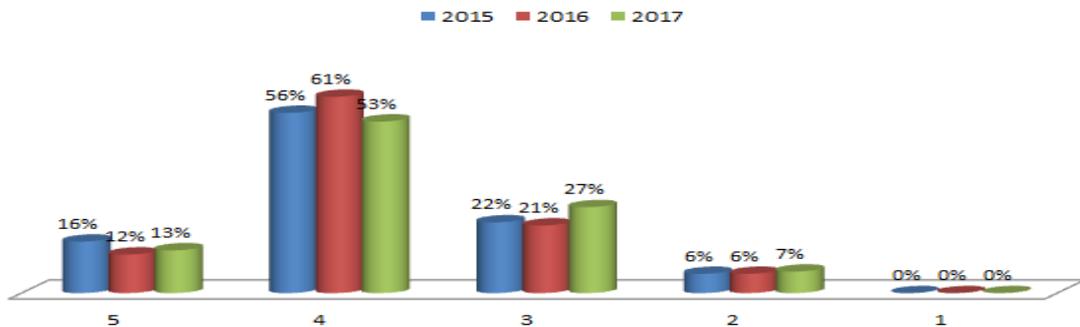
3.14. Tenho conhecimento da importância das atividades que a CPA realiza na Faculdade.



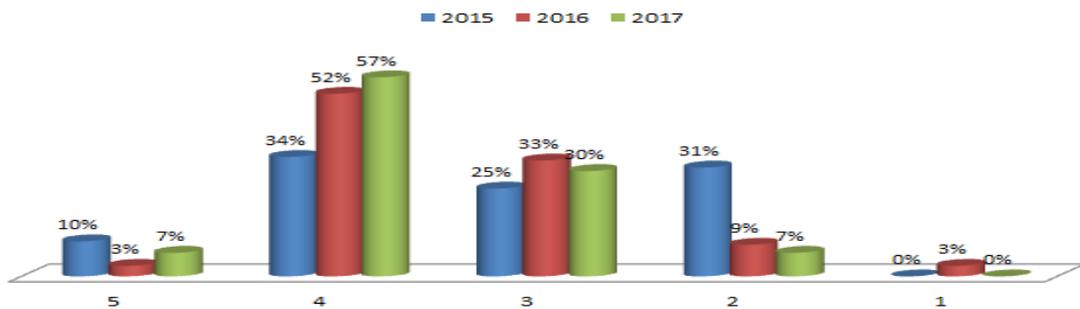
3.15. Há interesse e envolvimento dos acadêmicos com a aprendizagem.



3.16. Os alunos são assíduos às aulas

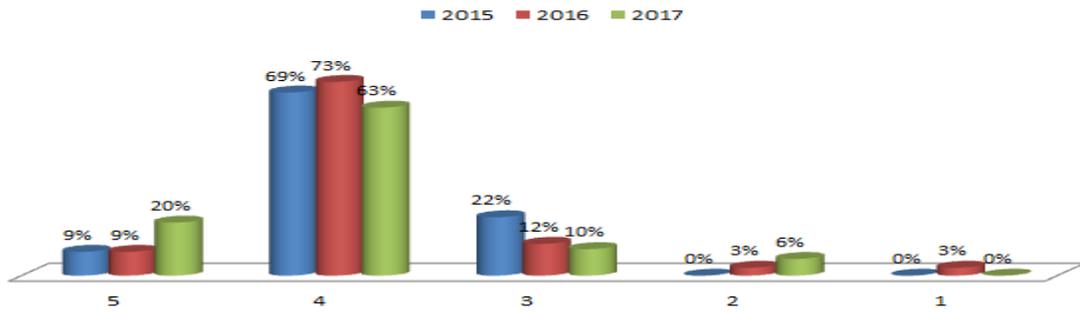


3.17. Os alunos são pontuais às aulas.

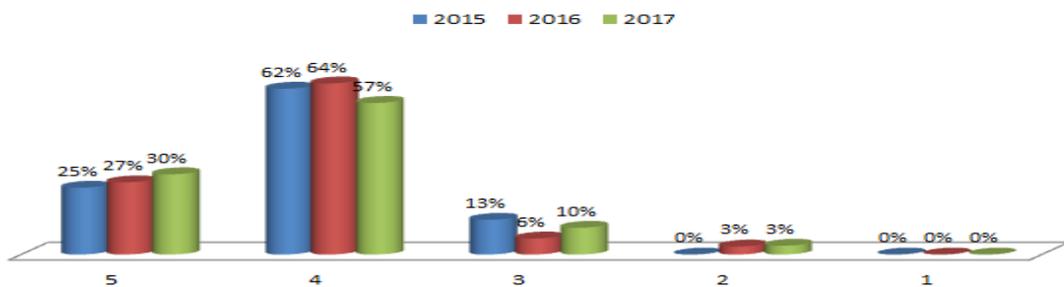




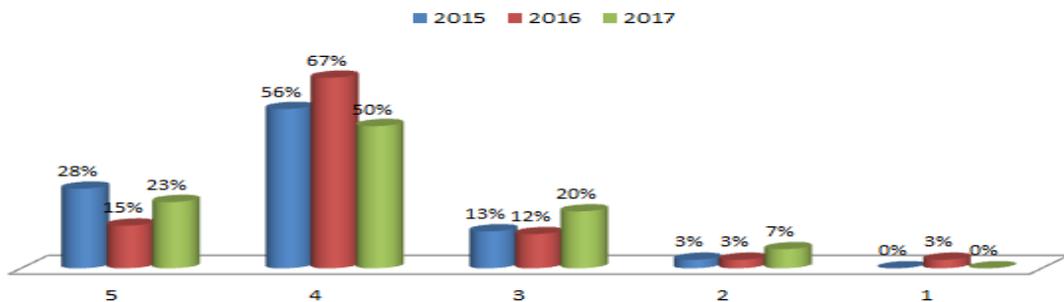
3.18. Os alunos demonstram interesse com a aprendizagem.



3.19. Os alunos contribuem com as atividades realizadas em sala-de-aula



3.20. Os alunos realizam todas as atividades propostas nas disciplinas.

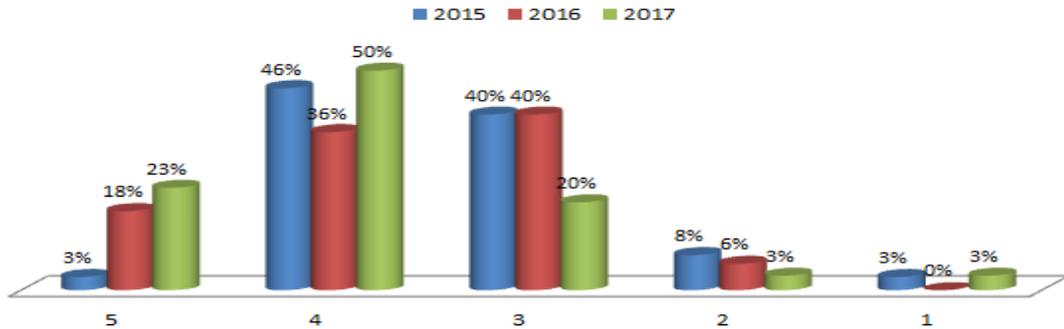


3.21. A realização de Eventos Científicos é satisfatória.

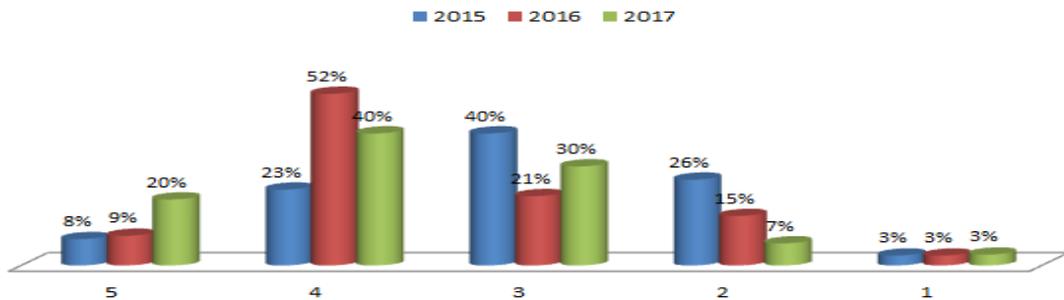




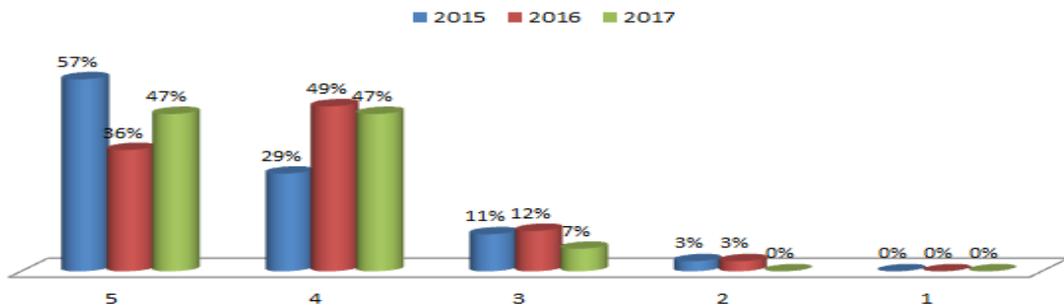
3.22. Os Cursos e atividades de Extensão atendem as necessidades acadêmicas.



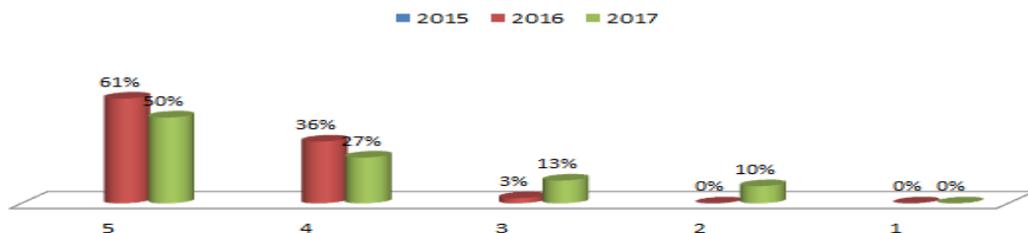
3.23. A divulgação das atividades de Extensão é feita de forma adequada.



3.24. Incentivo os alunos a participarem das atividades e eventos de Extensão.

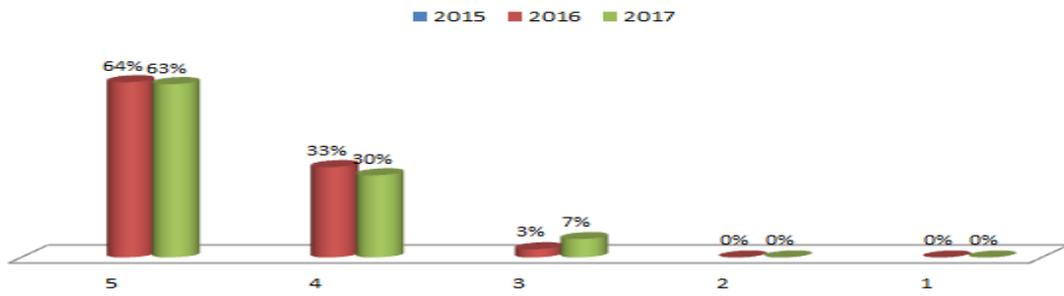


3.25. A Semana Acadêmica contribui para aprimorar os conhecimentos adquiridos pelos alunos em sala de aula.

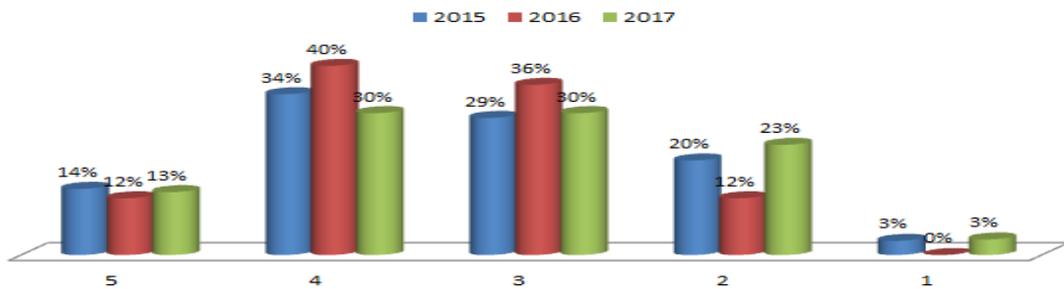




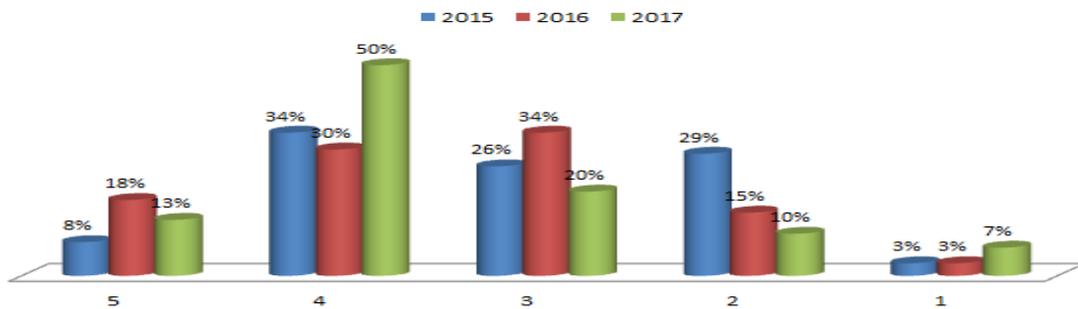
3.26. Contribuo, divulgando a Faculdade no meu ambiente de convivência.



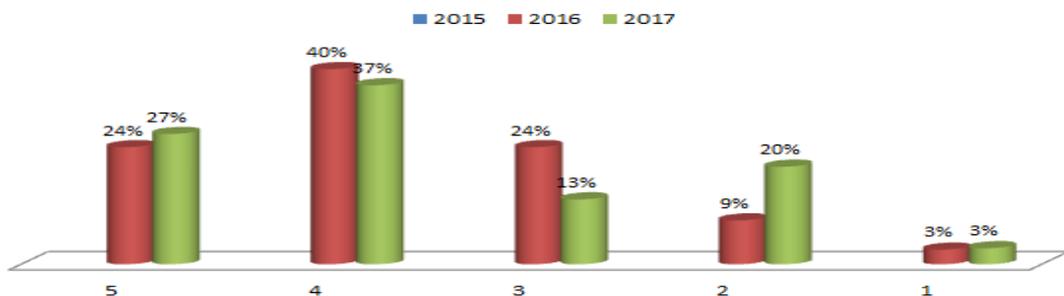
3.27. Os meios de divulgação locais - Jornais, revistas, murais e site, registram as atividades da Faculdade CNEC Gravataí.



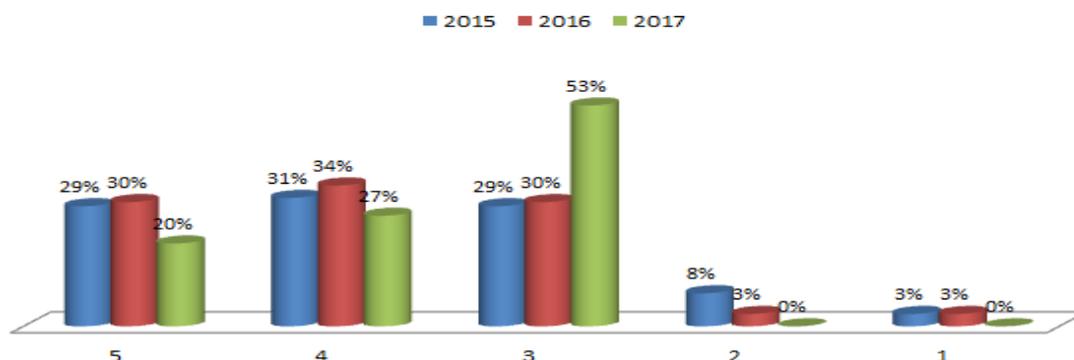
3.28. As informações internas fluem de maneira satisfatória.



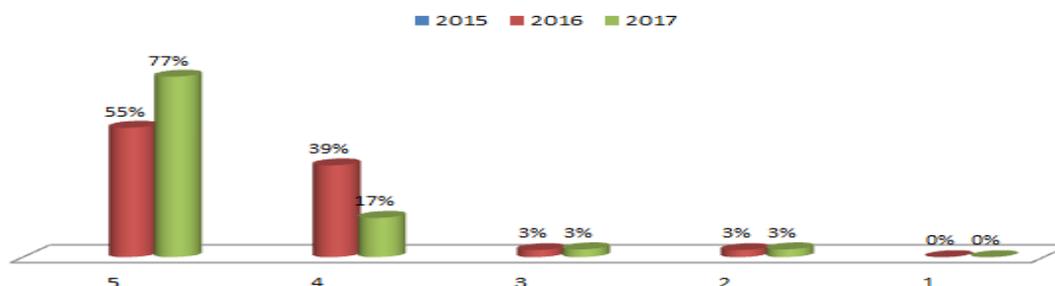
3.29. O site da FCG oferece informações uteis à comunidade acadêmica.



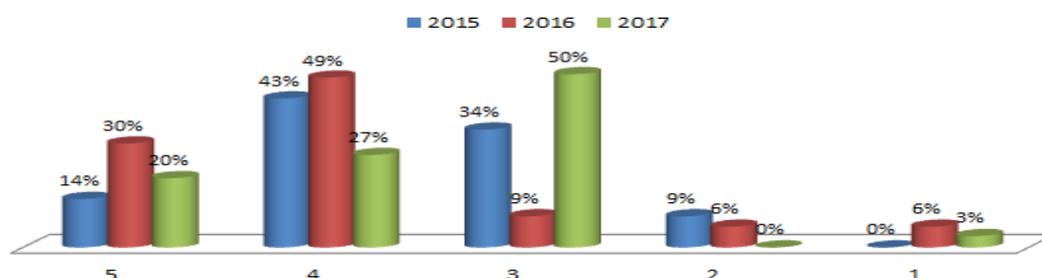
3.30. O atendimento do serviço de Ouvidoria é satisfatório.



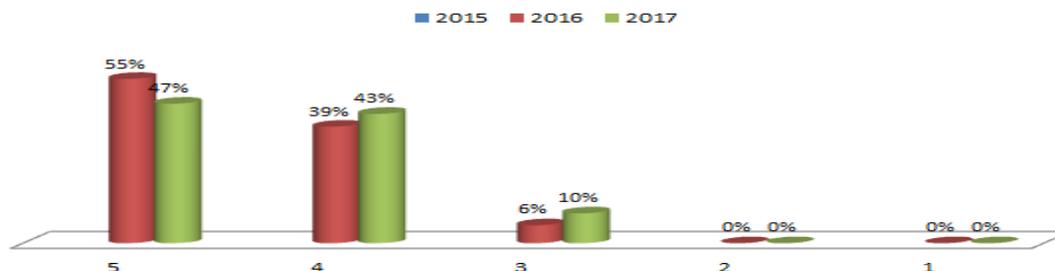
3.31. A Coordenação Geral e as Coordenações dos Cursos de Graduação atendem satisfatoriamente aos Docentes.



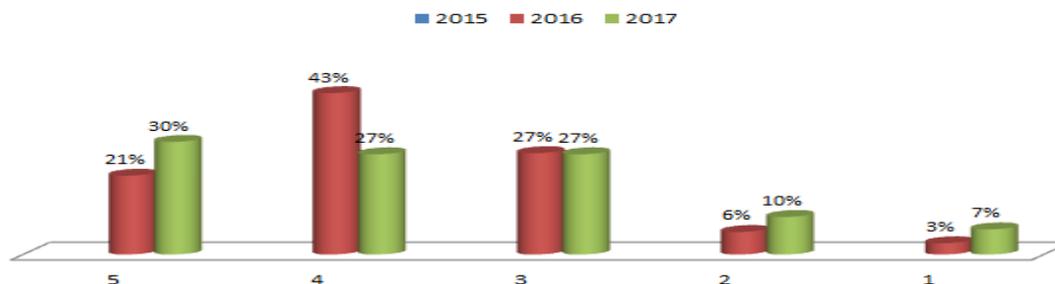
3.32. Os Cursos de Nivelamento oferecidos pela Faculdade CNEC Gravataí, por EAD, atendem as necessidades dos acadêmicos.



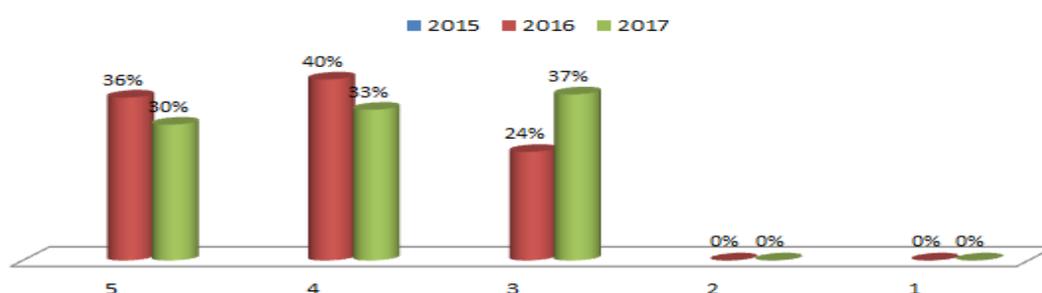
3.33. Percebo que as palestras oferecidas pela Faculdade contribuem para o desenvolvimento profissional dos alunos.



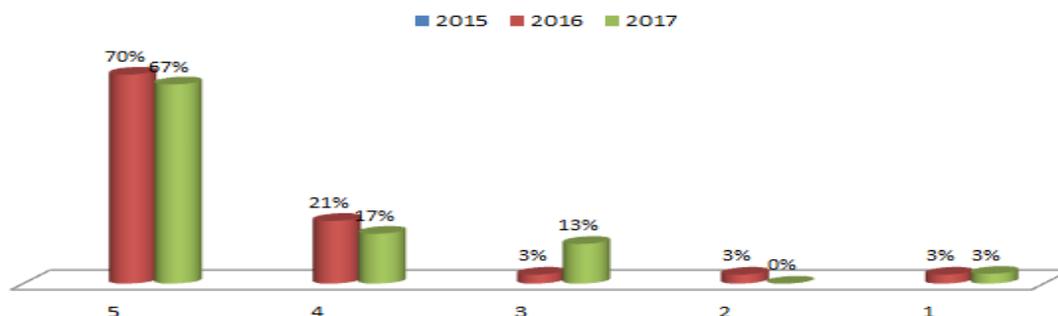
3.34. Tenho conhecimento sobre o acompanhamento aos Egressos - alunos já formados pela FCG.



3.35. O Projeto FACENSA Oportunidades atende satisfatoriamente a divulgação de vagas para emprego e Estágios.



3.36. Uso o Moodle Orbi no desenvolvimento das minhas disciplinas.



O EIXO 3 é o de maior concentração de informações pois traz todas as Ações Pedagógicas e de Gestão da Docência a sofrerem o processo de autoavaliação pelos próprios Docentes. Os itens percorrem do gráfico 3.1 ao 3.36, vamos refletir por blocos de similaridade. Iniciamos com aspectos que dizem respeito a autoavaliação Docente nos itens 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12 e 3.13 apresentando, respectivamente, os índices positivos de: 100%, 97%, 100%, 100%, 97%, 97%, 100%, 97%, 93%, 97%, 100% e 94%. Pela ordem os assuntos perguntados foram: articulação entre Teoria e Prática, Curso que atua atende às expectativas dos seus alunos, satisfação dos alunos quanto a cursarem sua/s disciplina/s, cumprimento de cargas horárias, cumprimento dos horários de

início e de término das aulas, uso de recursos didáticos, aprimoramento de Metodologias, diferentes Instrumentos de Avaliação, apresentação do Plano de Ensino, referências a todo o conteúdo da disciplina sempre que for oportuno, domínio e atualização dos conteúdos, relacionamentos com os alunos, e o último que ficou com 94% que se refere ao incentivo do Professor às atividades e Eventos de precisamos de um espaço maior que comporte com conforto, som e recursos audiovisuais, nossos Eventos e alunos. Temos já a previsão do Prédio Novo 4 com futuro Auditório Master para 800 poltronas, sonorização, ar condicionado, acústica para grandes Eventos da FCG e da Comunidade do Município e vizinhas. A estruturação deste futuro Auditório vai ser intensificada em 2018, pois este espaço poderá trazer um ponto de referência muito positivo a Unidade CNEC Gravataí, principalmente porque seu uso poderá ser disponibilizado também para a Comunidade. Em 2016 e 2017 a Obra deste Auditório recebeu medidas de conservação e manutenção.

O item 3.14 traz 76% de aspectos positivos quando os Docentes são perguntados sobre a importância da CPA na FCG. Em todas nossas Reuniões, mesmo em alguns momentos mais informais na Sala dos Professores, a CPA está sempre presente através dos Professores representantes e também da Presidência exercida pela Coordenação Acadêmica. Os Docentes avaliam os alunos nos itens 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19 e 3.20, trazendo aspectos positivos, respectivamente, 80%, 66%, 64%, 82%, 83%, 87% e 73%. Os temas perguntados foram na mesma ordem: sobre interesse e envolvimento dos alunos com a aprendizagem, assiduidade, pontualidade, interesse, contribuições e se realizam todas as atividades propostas nas disciplinas. O percentual mais preocupante ficou por conta da pontualidade com 64% de positivo, 30% de “indiferença” e 6% entre “discordo e discordo plenamente”, neste aspecto sim encontramos um ponto muito significativo dos nossos alunos trabalhadores, principalmente os que saem de Porto Alegre por volta das 18h. Os Professores só têm suas classes completas por volta das 19h30min, com as aulas iniciando oficialmente às 19h (Currículos em Extinção) e 19h15min. Nestes aspectos já conseguimos um relativo avanço com os alunos adquirindo seus lanches e vindo para salas de aula direto, conversamos com Professores e todos aceitaram bem essas situações quando ocorrem, mas, por vezes, é o próprio aluno que não deseja entrar com seu lanche em sala de aula,

assim pode ocasionar atraso ainda. Estes atrasos prejudicam muito o desenvolvimento e a continuidade das aulas dos Professores. Os dois itens com 3.15 e 3.16, com 80% e 66%, deste lote, correspondem a interesse, envolvimento e assiduidade dos alunos. No momento que os Professores conseguem trazer atividades próximas ao perfil profissional, diversificam as solicitações, também são pontuais e assíduos, demonstrando verdadeiro interesse ao aluno individualmente e pelo seu aprendizado, os alunos respondem positivamente no seu envolvimento e assiduidade. Temos certeza que conseguiremos melhorar ainda mais estes dois aspectos.

Sobre Iniciação Científica e Extensão, os Docentes responderam aos itens 3.21, 3.22, 3.23, 3.24, 3.25, 3.26, 3.27 e 3.33, com índices nos aspectos positivos de: 60%, 73%, 60%, 94%, 77%, 93%, 43% e 90%. O primeiro item 3.21 pergunta por Eventos de Iniciação Científica que já analisamos anteriormente trazendo a situação do ano de 2016 de muita economia na FCG, em 2017 este item caiu 13% tornando a situação de Eventos um pouco mais difícil, já o item 3.22 apresenta 73% de aspectos positivos e 20% de “indiferentes” para o assunto das Atividades e Eventos de Extensão atenderem às necessidades acadêmicas, respondidas pelos Docentes. Aqui além da falta de espaços adequados para realização das atividades de Extensão, conforme já relatado anteriormente, trazemos também um ponto que sempre trabalhamos em nossas Reuniões Pedagógicas: a Problemática, a Interdisciplinaridade e as Competências. Alunos e Professores precisam saber estabelecer aspectos metodológicos buscando incluir desafios que veiculem as exigências do ENADE, por exemplo. Utilizar os temas dos Eventos em sala de aula significa que a realidade cotidiana está vinculada a rede complexa da construção do conhecimento. Estamos avançando, selecionando as turmas a participarem dos Eventos pelas Temáticas que mais se aproximem dos seus Componentes Curriculares e Áreas do Conhecimento. Também temos levado em conta as exigências das Novas Matrizes Curriculares com as exigências dos Projetos Integradores que vêm para compor a carga horária / hora relógio do desenvolvimento curricular. O item 3.23, com 60%, que versa sobre divulgação adequada dos Eventos Extensionistas, novamente esbarramos no processo de comunicação interna e externa. Nosso processo precisa ser mais eficiente, mais direto, precisamos utilizar os instrumentos e ferramentas adequadas. Nosso

Calendário Acadêmico está sendo planejado com a inclusão de várias datas de Eventos que antes não eram colocadas. Nosso desafio na FCG é o de colocarmos todos os nossos Eventos no Calendário Oficial da FCG, esta meta vai nos conduzir a uma melhora na participação e no planejamento cotidiano dos docentes. O item 3.27, com 43% positivo e que traz 30% de “indiferença” versa sobre o mesmo tema: comunicação. Pergunta sobre o registro das atividades de Extensão estar registradas e noticiadas nos jornais e revistas locais, murais e sites da FCG. Mais uma vez nossa fragilidade se confirma nas formas e investimentos de comunicação tanto internas quanto externas. Especificamente ainda sobre informações diversas fluírem na FCG, site e Ouvidoria, vêm os itens 3.28, 3.29, 3.30, respectivamente com: 63%, 84% e 47%, que são índices muito significativos na esfera da preocupação e fragilidade. Nossos veículos de comunicação, de estabelecimento de informações claras, ainda não estão atingindo aos seus objetivos e estes desvios estão provocando falta de informações. Precisamos avançar nas correções e trazermos novas formas de comunicações em nossa FCG, mais simples e bem mais efetivas. A questão 3.30 traz muita preocupação, pois ela representa a Ouvidoria. Este item traz 53% de indiferentes. Este atendimento se dá através de e-mail enviado e após respondido pelo responsável. Em 2015 tivemos 60%, em 2016 tivemos 64% e em 2017 47%, um rebaixamento de 17%. Em se tratando de atendimento por um ouvidor que repassa aos Setores e depois reenvia a resposta ao solicitante ou declarante, a FCG deverá perseguir seu aperfeiçoamento e voltar a crescer neste item.

Para fecharmos este EIXO 3 da categoria Docentes, temos os itens 3.31, 3.32, 3.34, 3.35 e 3.36, que trazem os aspectos positivos em 94%, 47%, 90%, 57%, 63% e 74%. O primeiro item apresenta o atendimento das Coordenações e Coordenação Acadêmica aos Docentes, de maneira satisfatória em 94%; o segundo item traz o desenvolvimento de Nivelamento com 47%, que nos preocupa, pois o Nivelamento está sendo oferecido por EAD. O terceiro item sobre Egressos aparece com 57% positivos, este tema deve voltar às Reuniões de Professores sendo de responsabilidade de uma Professora da FCG, que também coordena as Comissões de Formatura de todos os Cursos. Temos que organizar atividades mais efetivas para os Egressos, como exigência do MEC. O item 3.35 aparece com 63% positivos no tema do Projeto FCG Oportunidades que publica as ofertas de Trabalho e de

Estágios em um Mural da FCG. O espaço de publicação no Mural já se tornou conhecido dos alunos, o que lhe promove uma comunicação bem significativa. Como último item do EIXO 3 Docentes, vem o item 3.36 que pergunta sobre o uso do Moodle Orbi como ferramenta de uso para o desenvolvimento das disciplinas. O índice de 2016 foi muito bom com 91% positivos, já em 2017 foi para 74% baixando 17% na escala. Este trabalho permite que possamos enviar aos alunos todas as orientações necessárias para que cada um se prepare para o desenvolvimento das disciplinas de cada dia. Todos os professores recebem chaves diferentes para cada disciplina que desenvolvem naquele semestre. Em aula o professor fornece a chave da disciplina ao aluno que, além de saber antecipadamente o tema sobre o qual versará a aula daquele dia, ainda poderá abrir os arquivos de estudos e imprimi-los, se quiser. O fato é que tiramos a “tirania” das máquinas de Xerox. Este objetivo estava sendo perseguido há muito tempo por nós que sofremos com todas aquelas quantidades de papel e o custo que estas reproduções acarretam a cada estudante. Muitos professores, de 2016 para 2017, voltaram a não utilizar o Moodle, o que nos preocupa e muito pois este item é de uma satisfação muito grande para FCG, que vê e viu, na sua implementação, um avanço ímpar e que tem o Professor Coordenador do Curso de Sistemas de Informação como responsável diário desta ferramenta.

6.1.1.4 Eixo 4: Políticas de Gestão -

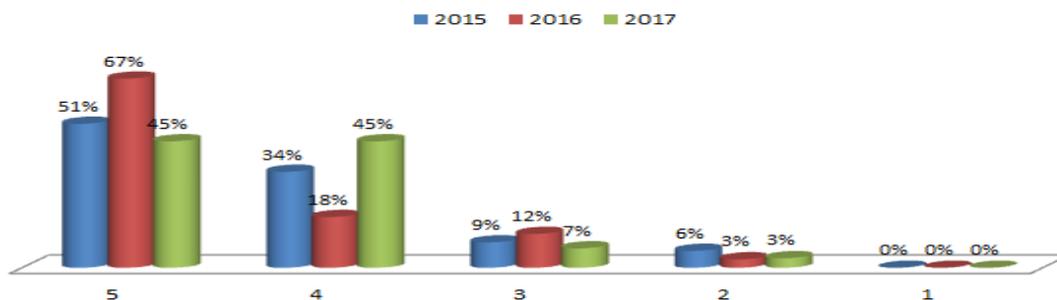
Dimensão 5: As Políticas de Pessoal, de Carreiras dos Corpos Docente e Técnico e suas condições de Trabalho;

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Colegiados, participação dos Segmentos da Comunidade nos Processos Decisórios;

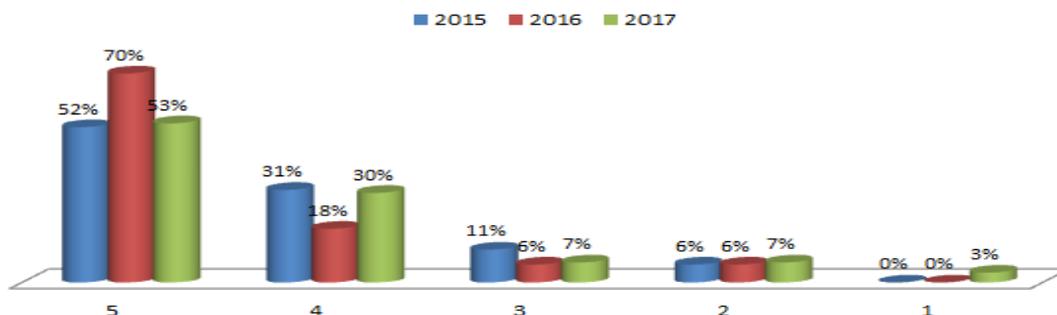
Dimensão 10: Avaliação da Sustentabilidade Financeira



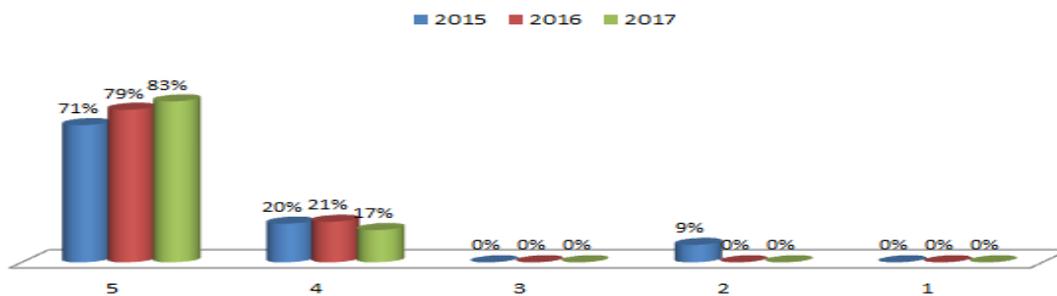
4.1. A Direção da Faculdade CNEC Gravataí é aberta ao diálogo e participação.



4.2. A Direção demonstra interesse para a melhoria da organização da Faculdade CNEC Gravataí.

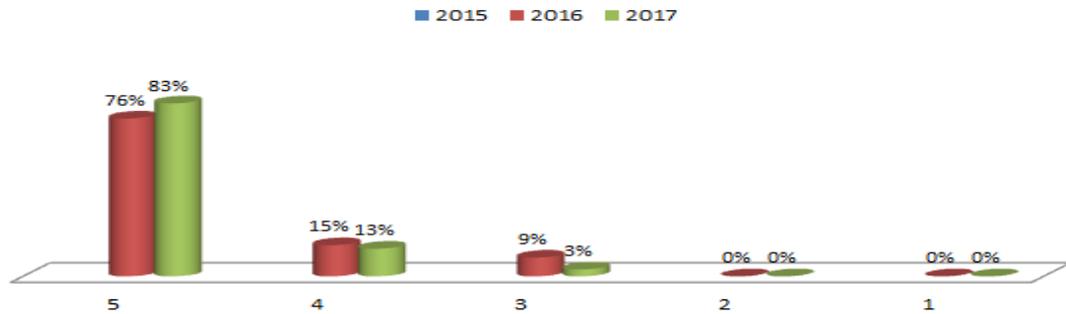


4.3. A Coordenação do Curso mantém bom relacionamento com os Docentes.

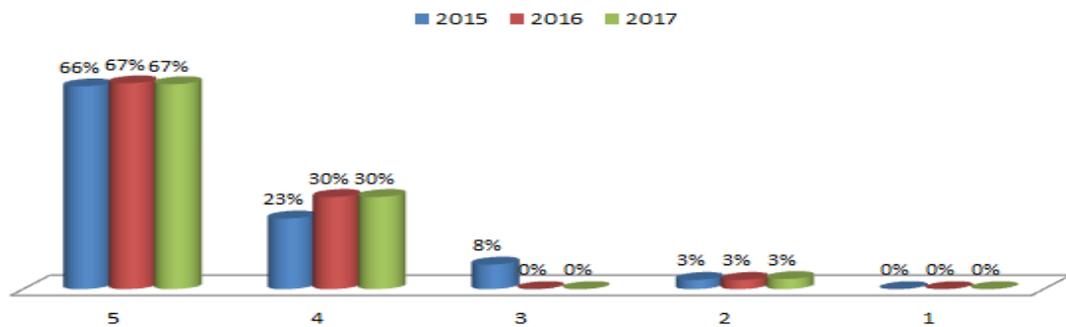




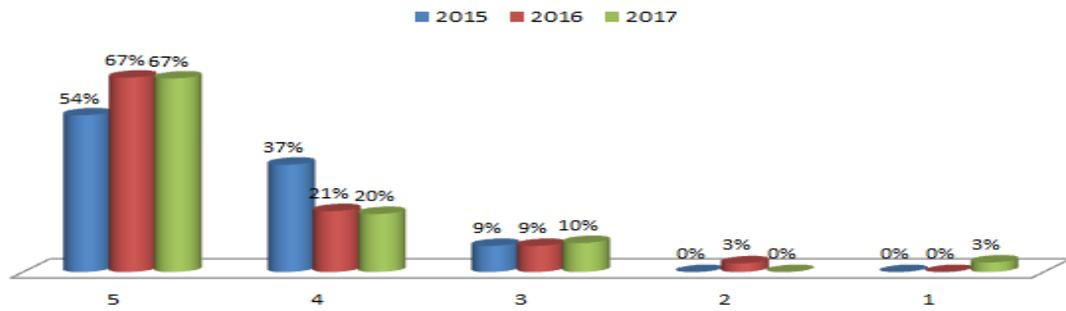
4.4. A atuação da Coordenação contribui para a melhoria da qualidade do curso.



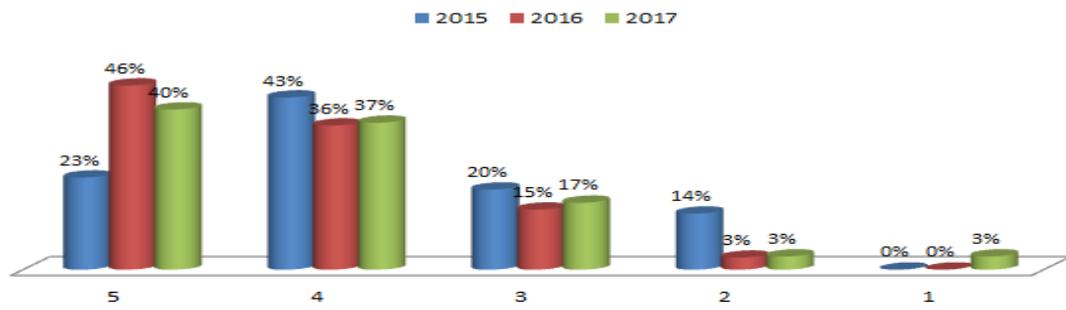
4.5. A Coordenação participa do cotidiano das atividades dos Professores.



4.6. A Coordenação Geral de Graduação contribui para a melhoria dos Cursos da FCG.

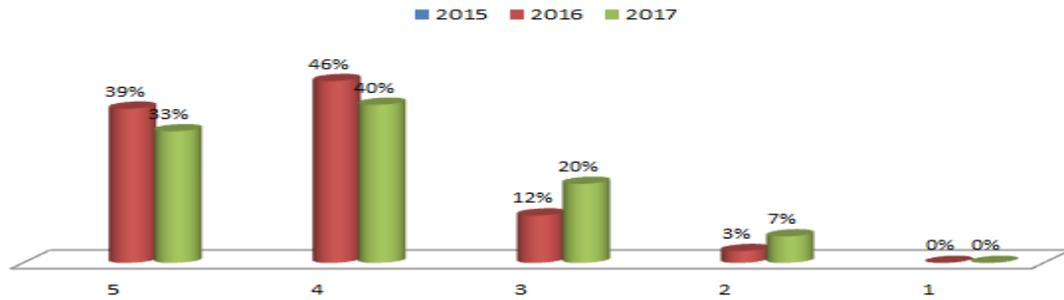


4.7. Os funcionários desempenham suas tarefas de forma organizada.

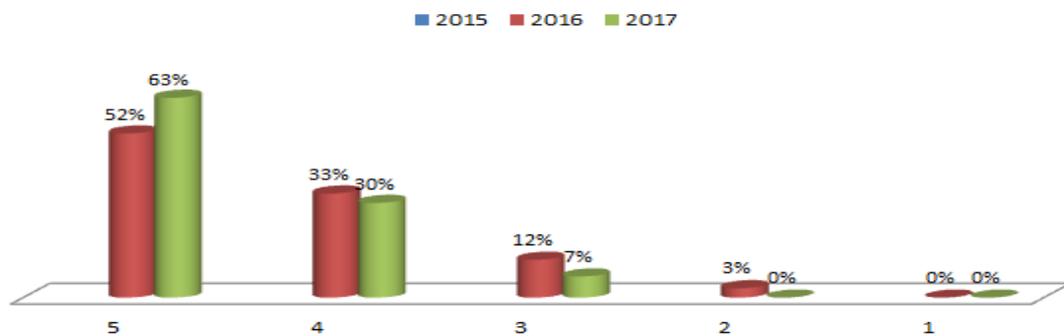




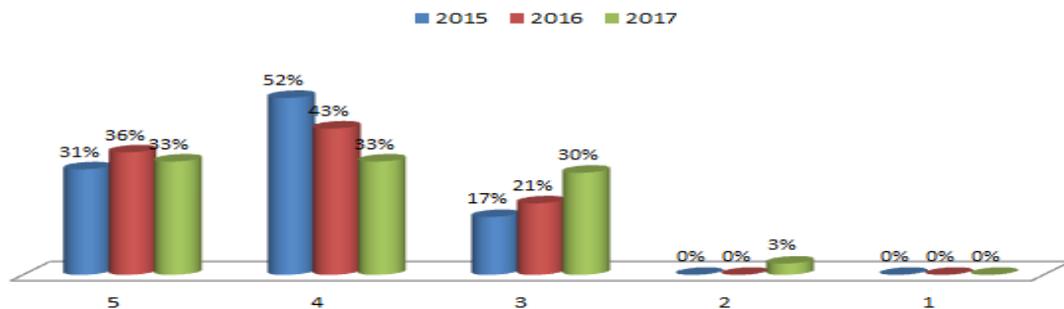
4.8. Os funcionários têm domínio e conhecimento das atividades que desempenham.



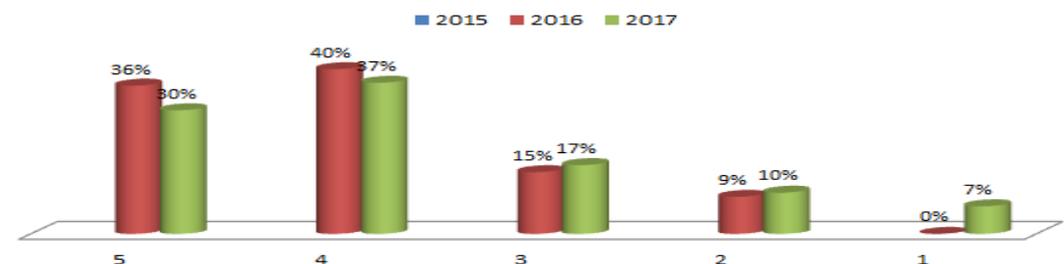
4.9. Observo que as Coordenações dos Cursos realizam suas atribuições com autonomia e organização.



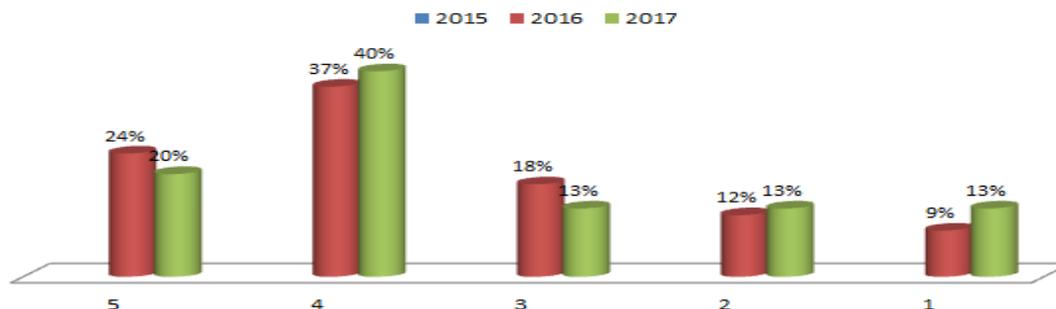
4.10. A Central de Atendimento responde às solicitações de Registros Administrativos.



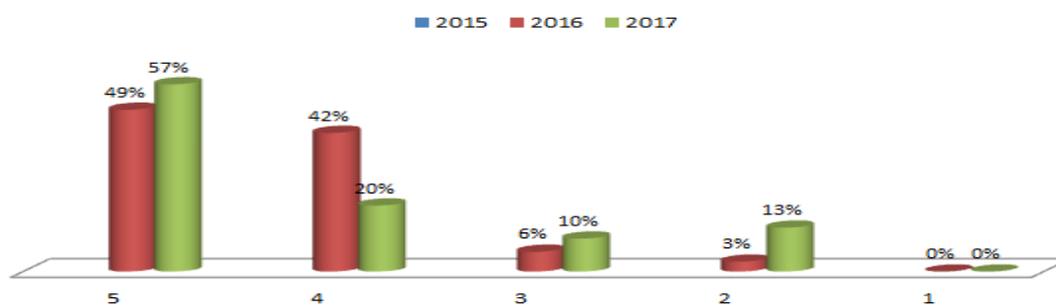
4.11. Recebo informações gerais sobre a Gestão da FCG, com relação ao aprimoramento, qualificação e capacitação Docente



4.12. O Plano de Carreira Docente atende as suas expectativas de trabalho.



4.13. O atendimento pela Secretaria das Coordenações, consegue atingir a todos os professores.



O EIXO 4 traz as principais Políticas de Gestão que foram perguntadas aos Docentes através das perguntas dos itens 4.1 a 4.13. Nestes itens apareceram os índices positivos de 90%, 83%, 100%, 96%, 97%, 87%, 77%, 73%, 93%, 66%, 67%, 60% e 77%. Os dois primeiros índices trazem a Direção da FCG nas suas características de diálogo e participação na comunidade acadêmica além do interesse que demonstra com relação a melhorias e organização da FCG. Os itens 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 e 4.9 trazem como aspectos positivos, respectivamente, os percentuais de: 100%, 96%, 97%, 87% e 93%. Como temas destas avaliações em níveis muito bons, vamos encontrar perguntas sobre as Coordenações de Curso: o relacionamento com os Docentes, a atuação dos Coordenadores contribuindo para a melhoria da qualidade do Curso, a participação dos Coordenadores nas atividades cotidianas desenvolvidas pelos Docentes, sobre a contribuição específica da Coordenação Geral das Graduações para a melhoria de cada Curso da FCG e finalmente sobre a atuação dos Coordenadores com autonomia e organização. Importante destacarmos estes índices altos com relação à avaliação que os Docentes fazem dos seus Coordenadores, aparecendo aspectos positivos em todas as parcerias realizadas. Os docentes avaliam os colaboradores nos itens 4.7, 4.8 e 4.13 trazendo os índices positivos de 77%, 73% e 77%, cujos temas foram o

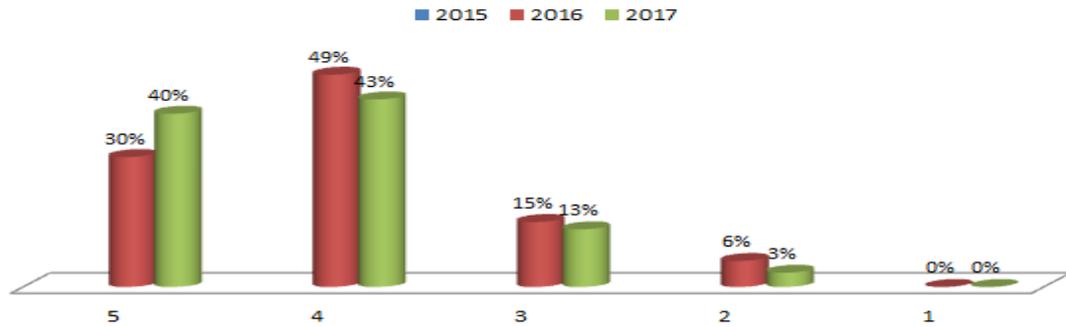
desempenho organizado, domínio e conhecimento das atividades que realizam. Especialmente o item 4.13 representa a avaliação do colaborador que faz a função de secretariar as Coordenações dos Cursos de Graduação e a Coordenação Acadêmica. O percentual positivo foi de 77% o que significa um índice bom no desenvolvimento das atividades que este colaborador realizou em 2017, porém em 2016 este índice atingiu 91%, 14% mais positivo. A presença deste Colaborador neste local é de suma importância para as atividades diárias Acadêmicas. A FCG deverá rever este ponto trazido pela Avaliação CPA 2017 e verificar o que está acontecendo. A Central de Atendimento foi avaliada pelos Docentes com um índice de 66% no item 4.10, que também refere todo o atendimento que a Central realiza com os alunos e que reflete diretamente no cotidiano das salas de aula dos Docentes. Este ponto também merece destaque de revisão uma vez que desceu de 79% para 66%. O atendimento de Secretaria com os Diários de Classe Eletrônicos é feito pelo Secretário das Coordenações e não pela Central de Atendimento. No item 4.11, com 67% positivos, os Docentes responderam sobre as informações gerais que recebem sobre a Gestão da FCG com relação à Capacitação, Aprimoramento e Qualificação Docentes. Este item deve ser retomado junto aos Docentes, pois sempre levamos às Formações Pedagógicas todas as Informações da CNEC Nacional através da nossa Direção e Coordenações. Porém, os 67% significam que precisamos reforçar em diferentes situações ou também atualizarmos as informações sempre que fatos ou notícias novas acontecerem, no sentido de manter um canal de comunicação atualizado, gerando maior tranquilidade entre nossos Docentes. Por fim neste EIXO 4 Docente, aparece o item 4.12, com 60% positivo, relativo ao Plano de Carreira Docente, coordenado pelo RH no processo de Gestão de Pessoas, estar atendendo as expectativas de trabalho dos Professores. O documento é oficial votado publicamente com a presença do Sindicato dos Professores / SINPRO, na Unidade da FCG. Quaisquer dúvidas são sempre dirimidas pela Coordenação do RH ou ainda pela Professora Representante Docente na referida Comissão.

6.1.1.5 Eixo 5: Infraestrutura -

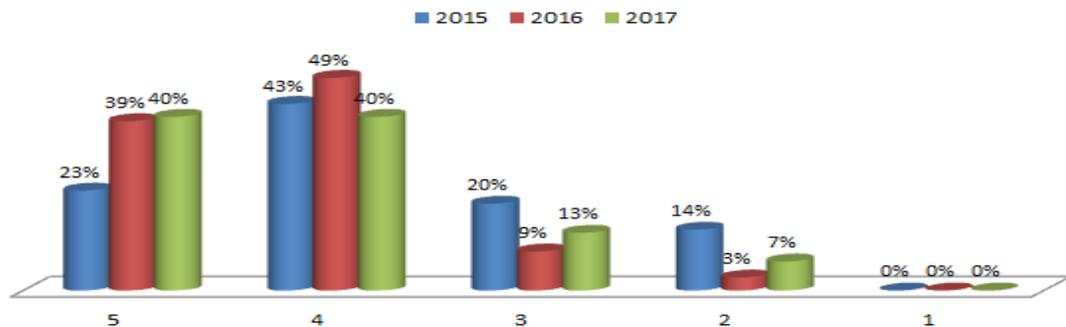
Dimensão 7: Infraestrutura Física



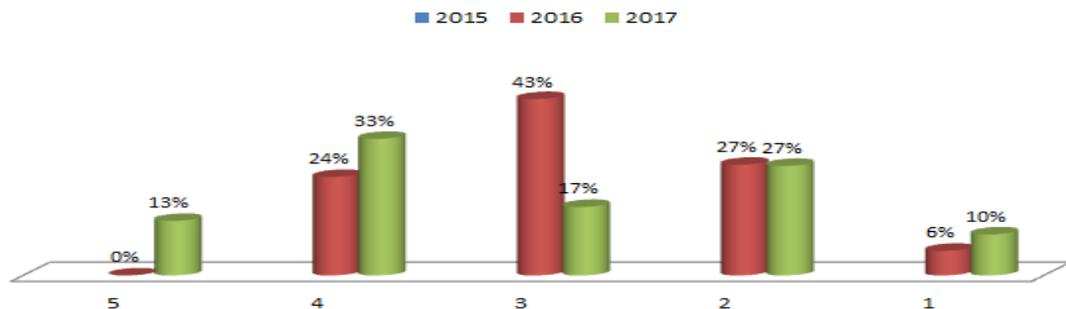
5.1. As condições das instalações administrativas são adequadas.



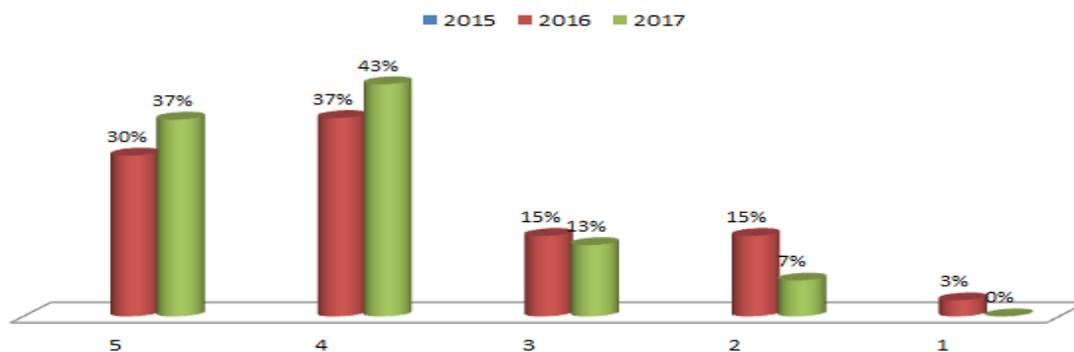
5.2. A Faculdade CNEC Gravataí oferece ambientes e instalações adequadas para a realização das aulas.



5.3. Existem ambientes adequados para realização de Eventos maiores.

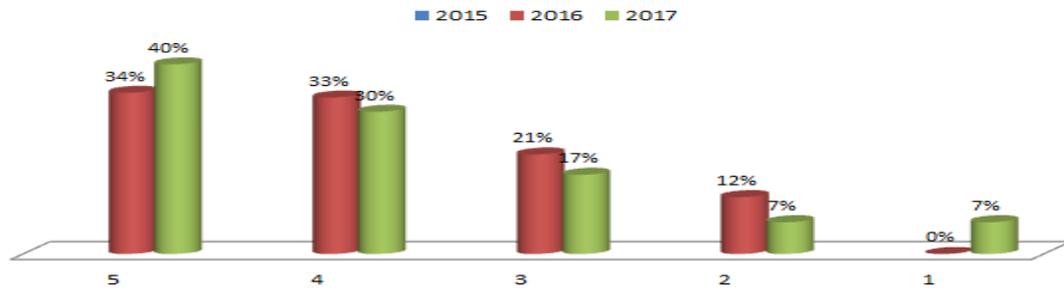


5.4. A Sala dos Professores atende à rotina acadêmica.

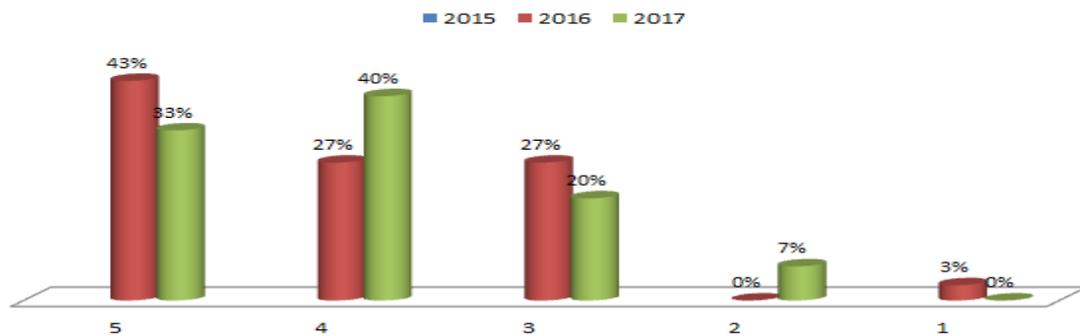




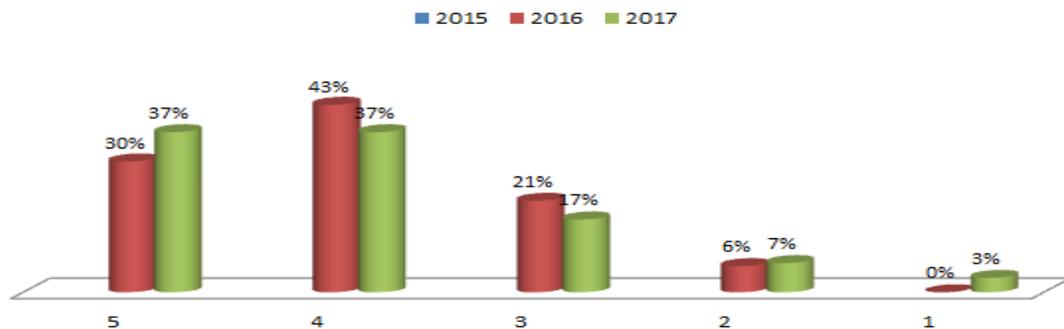
5.5. Temos ambientes próprios para atendimentos diversos aos alunos, fora da sala de aula.



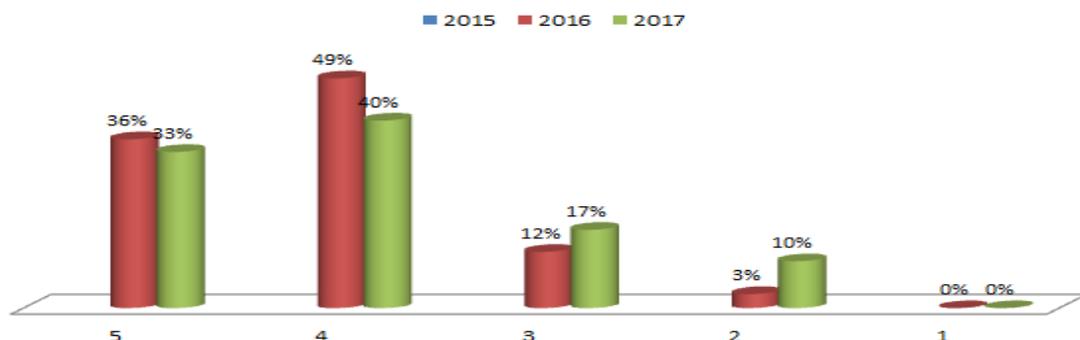
5.6. A CPA está presente na comunidade da FCG.



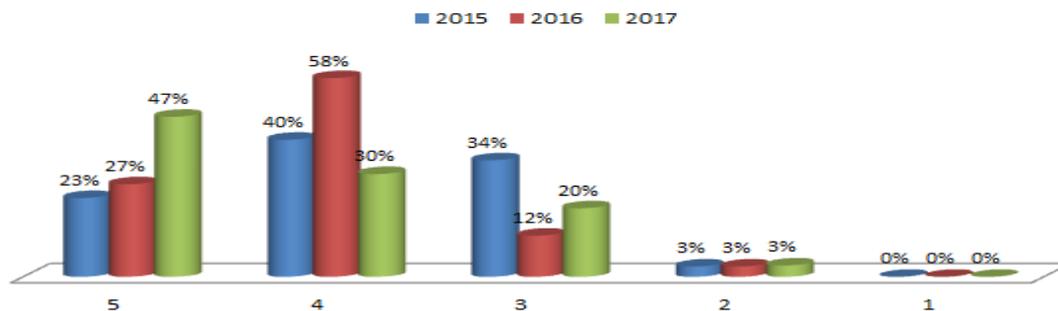
5.7. Os professores dispõem de espaços para realizarem seus trabalhos extra classe.



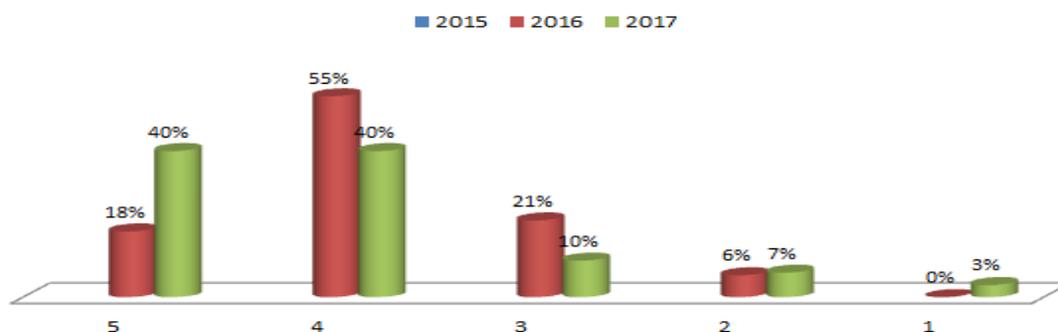
5.8. As instalações sanitárias estão apropriadas ao uso.



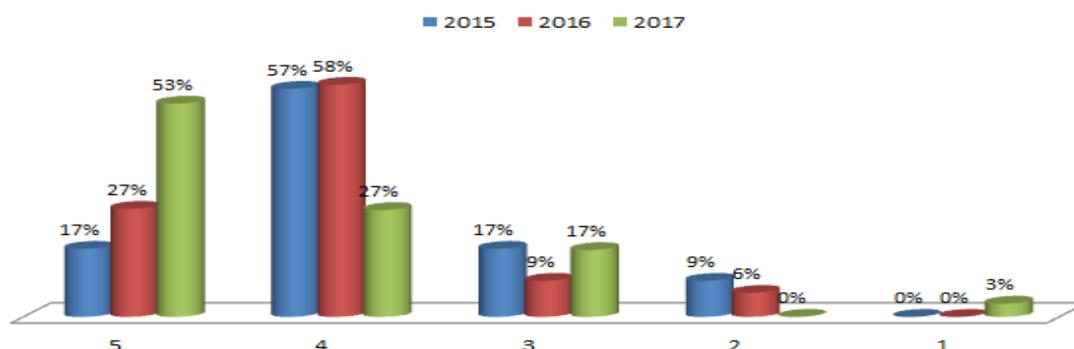
5.9. Os serviços de limpeza, nas dependências da Faculdade CNEC Gravataí, são adequados.



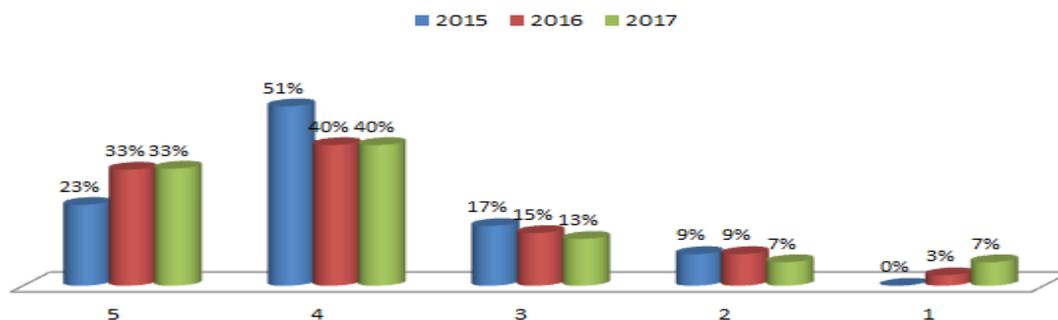
5.10. O espaço da Biblioteca da FCG atende as necessidades dos professores quanto a suas acomodações.



5.11. Os serviços da Biblioteca são satisfatórios.

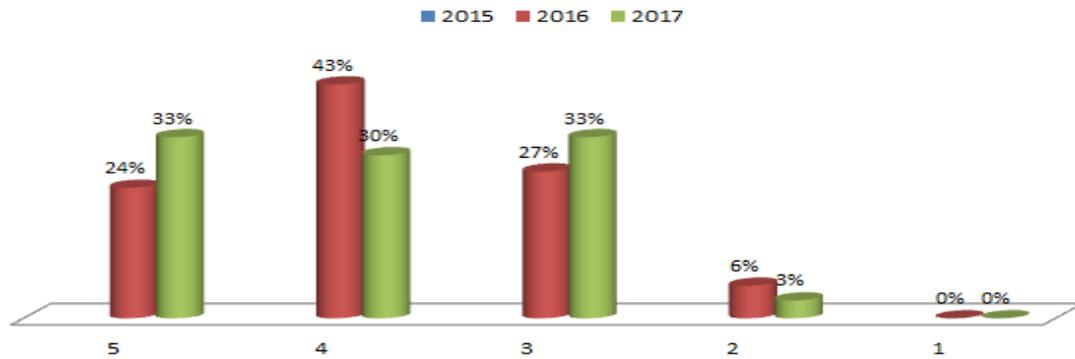


5.12. A Biblioteca dispõe de bibliografias e periódicos indicados nos Planos de Ensino.

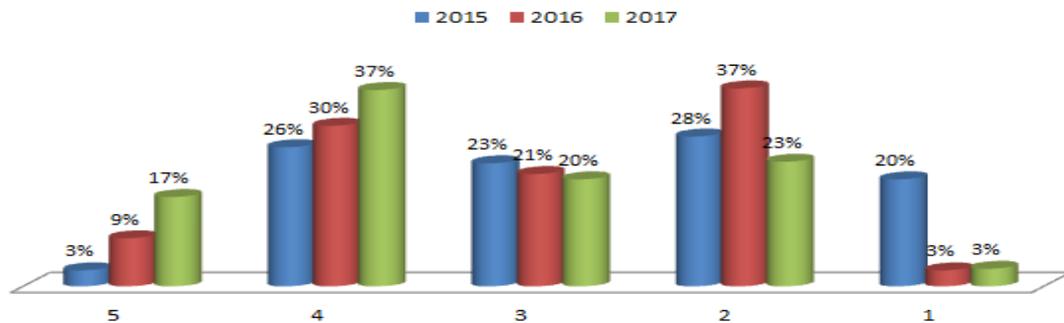




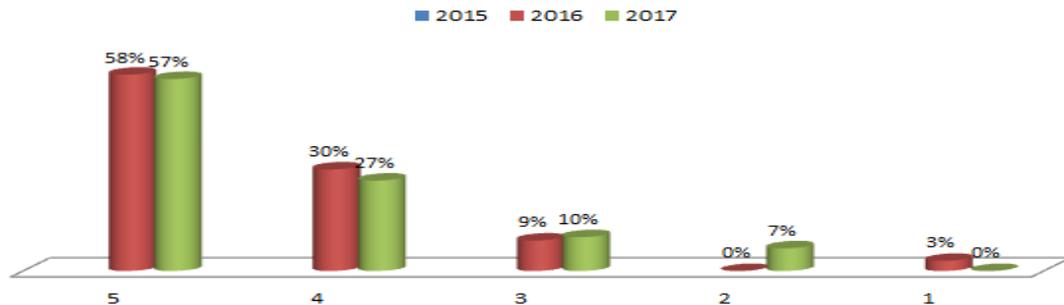
5.13. Os Laboratórios são adequados ao número de alunos.



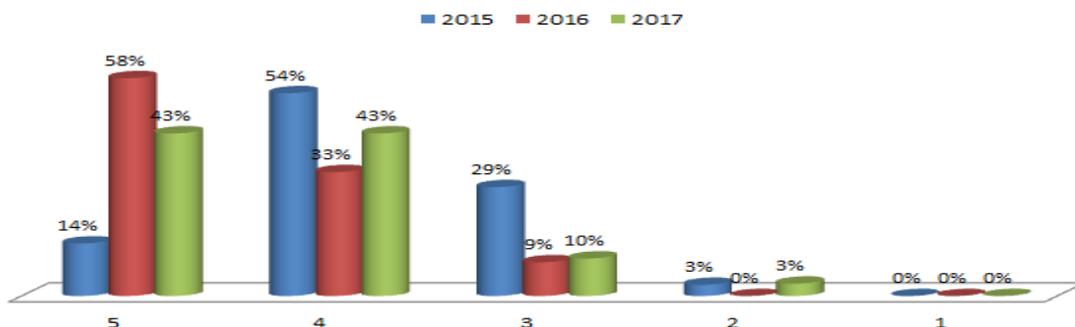
5.14. Os Recursos da TI atendem satisfatoriamente as necessidades dos usuários.



5.15. Conheço os Núcleos – NAF, NPJ e INOVA – dos Cursos de Ciências Contábeis, Direito e Administração.



5.16. A Cantina oferece qualidade nos produtos de consumo.





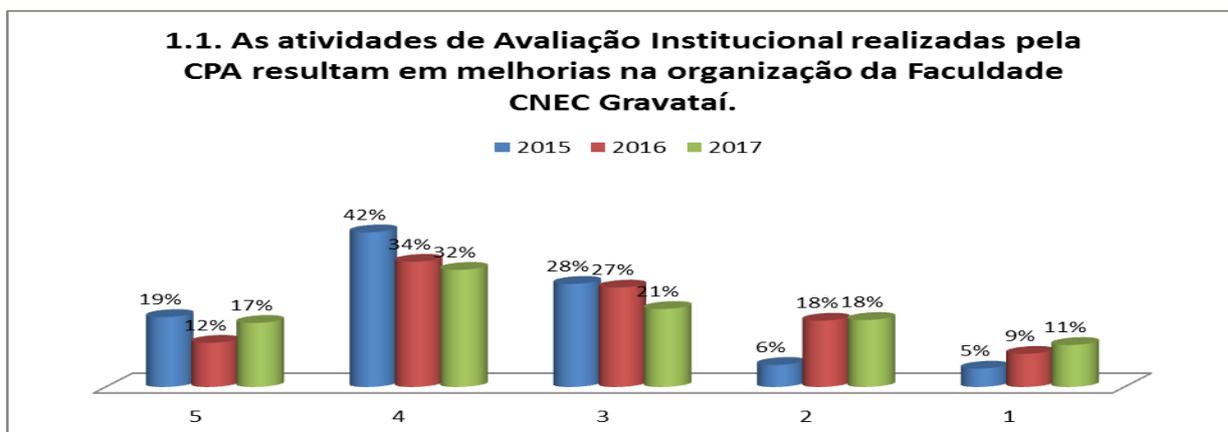
O EIXO 5 da Categoria Docente está avaliado no instrumento de Pesquisa Eletrônico da CPA 2016, do item 5.1 ao 5.17, enfocando as condições das Instalações Administrativas, Instalações de Salas de Aula, Eventos maiores, Salas dos professores e Individuais para atendimentos de alunos, CPA, Banheiros, Limpeza, Biblioteca, Laboratórios e Recursos TI, Núcleos e Cantina, com os índices positivos de 83%, 80%, 46%, 80%, 70%, 73%, 74%, 73%, 77%, 80%, 80%, 73%, 63%, 54%, 84%, 86% e 73%. Os dois primeiros itens que enfocam os ambientes administrativos e as Salas de Aula foram bem avaliados, estão a contento dos Docentes, porém ainda resta a Sala dos Professores para o Prédio 4. O item 5.3 está dentro dos itens que deveremos investir muito, pois trouxe 46% de aspectos positivos, 17% de “indiferentes” e 37% entre “discordo e discordo totalmente”, se referindo a Ambientes propícios para realizar Eventos maiores. Nossa realidade da Unidade FCG não possui uma ambientação para acima de 250 pessoas, toda vez que temos uma proposta para toda FCG, ela esbarra no ambiente necessário para grandes Eventos. Estamos com o Prédio 4 ainda em construção desde 2014 e que vai contar com um Auditório Master para cerca de 800 lugares, com sonorização, acústica e climatização. Então realmente é um investimento de monta que irá beneficiar toda a Comunidade do nosso Município de Gravataí. A Sala dos Professores da FCG, item 5.4, com 80%, também deverá mudar para o Prédio 4, para uma Sala já 90% pronta junto às Coordenações dos Cursos de Graduação e Acadêmica, com maior espaço, escaninhos cadeados individuais, computadores, mesas redondas distribuídas, poltronas e climatizador. O único impedimento hoje reside no relógio ponto que ainda não foi adquirido. O item 5.5 realça a presença de salas individuais para atendimento de alunos e também realização de trabalhos Docentes fora de sala de aula. As ofertas de banheiros, limpeza, estrutura geral da

Biblioteca, foram muito bem avaliados. Os itens 5.13 e 5.14, trazendo os laboratórios e Recursos de TI, ficaram com índices de 63% e 54%. Este último muito preocupante, pois traz 20% de “indiferentes” e 26% de “discordo” que são percentuais que juntos somam 46% de fragilidades, temos que revisar esta estrutura da TI de disponibilizar Recursos aos Professores em Salas que não são ainda dotadas de tais ferramentas. Os Núcleos dos Cursos de ADM/INOVA, CTB/NAF e DIR/NAJ são muito bem reconhecidos pelos Docentes. A Cantina também recebe uma avaliação bem mais positiva desde 2015 quando iniciou sua reforma. Hoje traz 86% para qualidade nos alimentos que oferece e 73% na diversidade dos produtos oferecidos, sua reforma com visual completamente remodelado, melhor atendimento, higiene nos balcões envidraçados, nas geladeiras, nas máquinas de Café e de Sucos, levaram a nossa Cantina a uma nova Avaliação Docente e Discente também, bem mais positiva. Porém devemos ter cuidado, pois ambas as questões de avaliação da Cantina trouxeram índices mais baixos que 2016. Com este item encerramos a Avaliação do EIXO 5 e da Categoria Docente

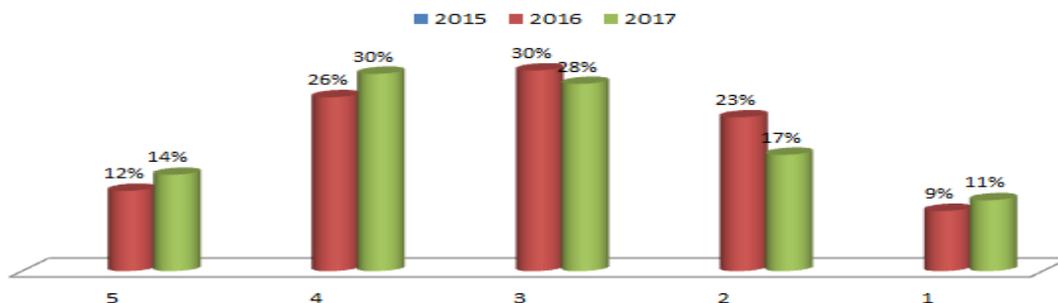
6.1.2 Categoria DISCENTE

6.1.2.1 Alunos por Curso e Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional -

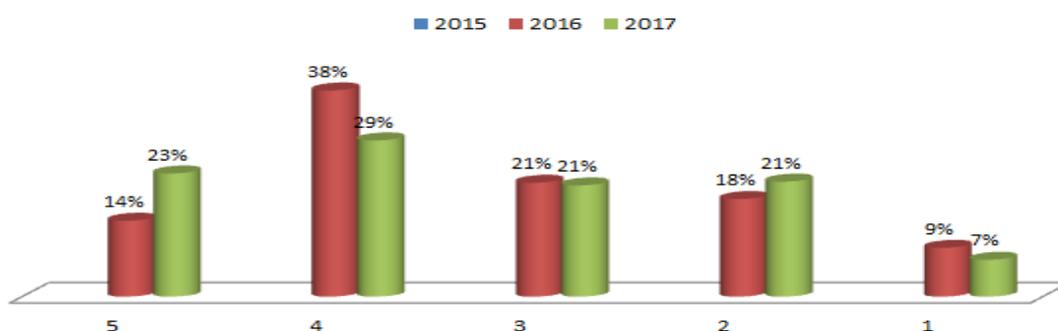
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação em relação aos Processos e Eficácia da Autoavaliação



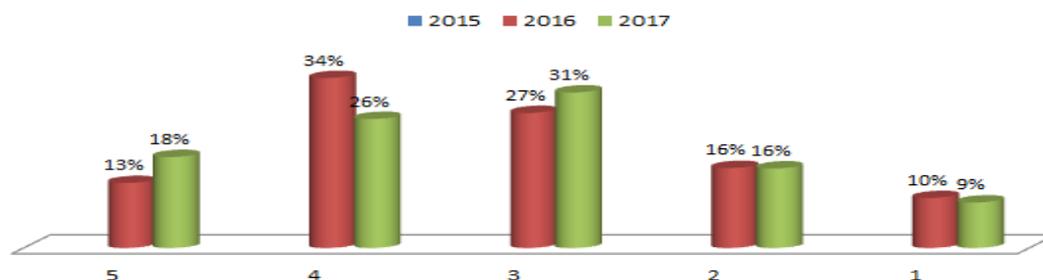
1.2. Percebo que a CPA atende as solicitações dos discentes, solicitadas nos instrumentos de avaliação.



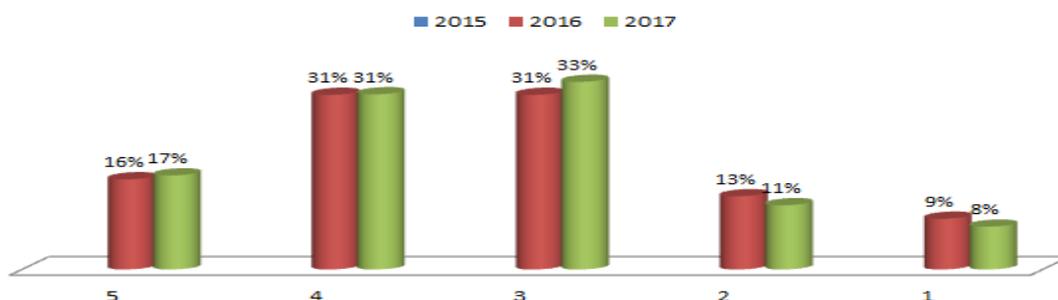
1.3. As Coordenações dos Cursos de Graduação e a Direção solucionam as demandas solicitadas pelos discentes.



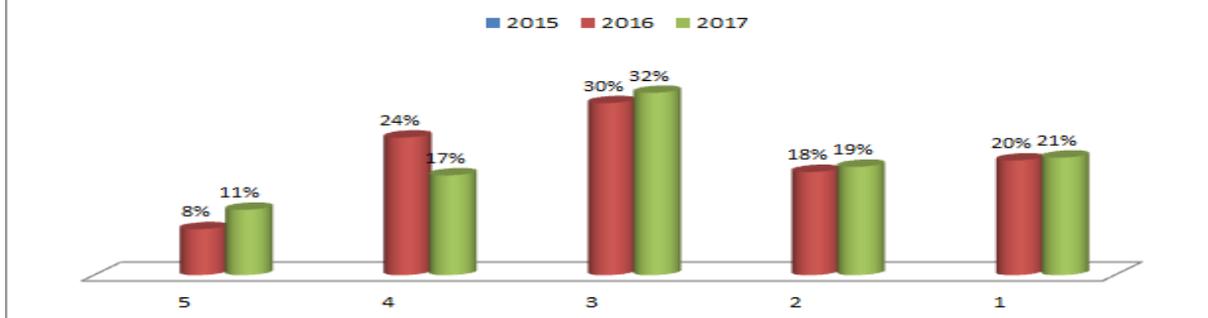
1.4. Você percebe que as melhorias realizadas pela Faculdade CNEC Gravataí, partiram das contribuições e solicitações dos discentes.



1.5. A CPA divulga os resultados da pesquisa para os discentes – site e murais.



1.6. Tenho acesso ao Plano de Melhorias da Faculdade CNEC Gravataí.



No segmento Discente estamos com uma realidade delicada e que nos exige uma atenção redobrada, mesmo que conheçamos muitos aspectos que possam ter influenciado nos índices que apareceram nos itens do EIXO 1, de 1.1 a 1.6. Os índices de “Concordo e Concordo Plenamente” atingiram 49% e 44%, respectivamente nos gráficos 1.1 e 1.2, o que estabelece uma distância entre o que a CPA representa, ou deve representar, e o que os Discentes estão entendendo ou não estão entendendo sobre a CPA. Os índices aumentaram positivamente numa pequena margem, porém temos que avançar ainda mais porque não chegamos à marca de 50%. No ano de 2016, além de toda a configuração econômica, social e política a assolar nosso País, tivemos a importante alteração curricular que nossa Rede CNEC organizou em finais do ano 2015 a ser paulatinamente implantada com início em 2016, em todos os seus Cursos de Graduação. Esta reorganização, apesar de ser benéfica, ocasionou uma série de mudanças e alterações nas vidas acadêmicas de muitos dos nossos estudantes em todas nossas Graduações. Todos Coordenadores foram às inúmeras Reuniões que tivemos na Rede entre as Unidades, para que juntos pudessem organizar estas mudanças e soubessem realizar a Gestão de Transição dos seus Cursos de modo tranquilo, deixando transparecer a mensagem de que estamos todos avançando e atualizando os Currículos dos nossos Cursos. Porém, sabemos que, por menores que sejam as alterações, as pessoas se ressentem pelas incertezas que geram. Assim pensamos que estas alterações feitas nas Matrizes Curriculares foram percebidas como elementos de intranquilidades e dúvidas. Em 2017 o assunto já havia se estabelecido, porém as preocupações dos alunos aumentaram pela insegurança de não poderem terminar seus Cursos nas Matrizes que ingressaram, pois se

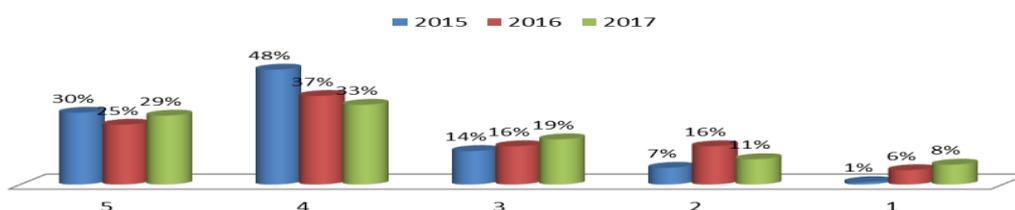
estabeleceu o prazo de 2020 para o último semestre a serem oferecidas as Matrizes em extinção de todos os Cursos. Nos gráficos 1.3 e 1.4 podemos aferir que, através dos índices de respostas de 52% e 44%, os alunos percebem a presença da sua Coordenação de Curso na solução de questões que eles encaminham. Neste período de trocas de Matrizes, que foi o ponto mais conflitante de 2016 e 2017, os Coordenadores atenderam muito individualmente cada aluno e falaram diretamente com cada um deles. Optou-se pelo atendimento individualizado pelas demandas não se registrarem de modo generalizado. Muitas demandas foram encaminhadas à Secretaria e a Central de Atendimento buscando sanar a situação encaminhada pelo aluno ao seu Coordenador. Um exemplo bem marcante foram as Atividades Complementares. Este encaminhamento se reveste de muita importância para todos os alunos de todos os Cursos. Dar soluções individuais a este processo é muito necessário ao aluno formando. Para esta Atividade, uma só Coordenação foi destacada para responder por estes Processos: a Coordenação do Curso de Ciências Contábeis, Prof^a Dr^a Vitória Regina Lunardi. Este atendimento “especializado” e “especial” foi muito bem aceito pelos alunos, pois ele oportunizou a que cada aluno pudesse saber a quem exatamente se dirigir quando precisava de esclarecimentos gerais e também específicos, caso a caso, das Atividades a serem consideradas no cômputo de suas horas. Temos certeza que tudo fizemos para compor as Coordenações a realizarem efetivamente os atendimentos a todos os estudantes, mas parece que ainda não atingimos os patamares necessários.

Quanto aos aspectos dos gráficos 1.5 e 1.6, quanto à divulgação dos resultados da CPA/2016 em 2017 e do Plano de Melhorias para 2016/2017/2018 houve efetiva divulgação nos Murais, Eventos Especiais e Aulas Inaugurais, porém não foram suficientes para serem atingidos níveis mais altos, ficamos entre 48% e 28%. Este último realmente muito baixo. Nossos alunos ainda não depositam na CPA uma plena referência de reconhecimento específico do papel e da importância da CPA na FCG. Estes pontos precisam ser trabalhados mais e de modos diferentes. Consideramos que estes fatores relatados e trazidos para este ponto da Coleta de Dados referentes ao EIXO 1 da Categoria dos DISCENTES sobre PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, nos dizem que nossos alunos consideram a presença e o veículo CPA como necessário e a ela creditam muitas melhorias alcançadas, porém, ao se fixarem / focarem em outros assuntos que

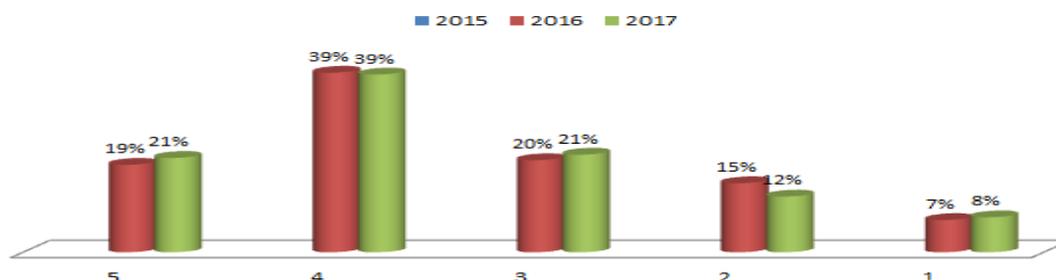
importavam mais ou que estavam mais próximos às suas realidades, fizeram a CPA ficar, por várias vezes, fora destes focos de interesses ou de entendimentos. Permanece na FCG o desafio de resgatar este espaço que ainda permanece sem a sua valorização e importância adequadas em termos de Avaliação Institucional.

6.1.2.2. Eixo2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento; Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição

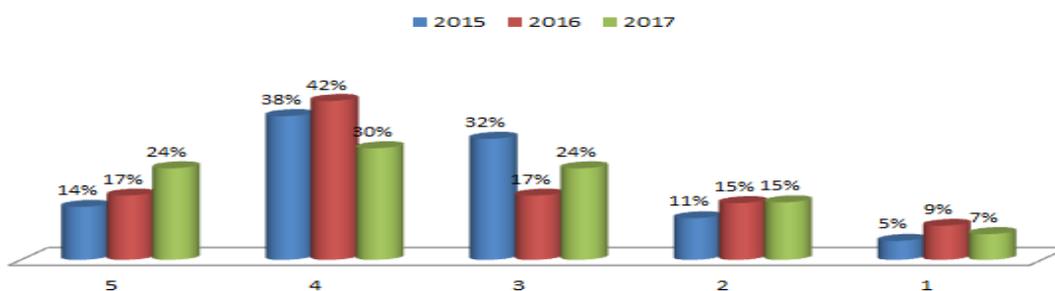
2.1. Os princípios da Faculdade CNEC Gravataí são: ética, excelência, valorização do ser humano, compromisso social e ambiental. Tais princípios estão presentes no desenvolvimento da minha vida acadêmica.



2.2. Percebo o relacionamento entre os princípios da CNEC e o cotidiano Acadêmico.

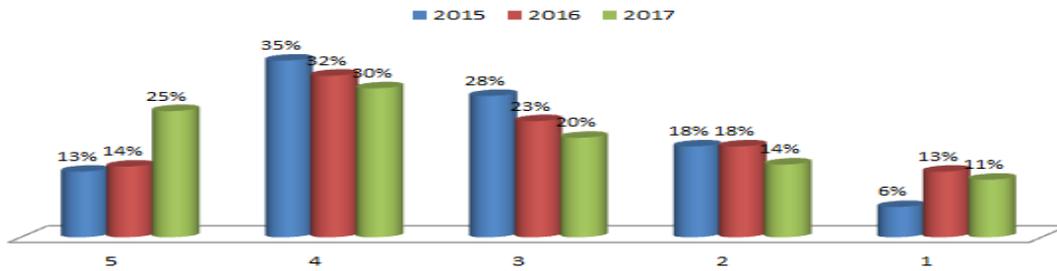


2.3. As atividades de Extensão contribuem para aprimorar a minha formação acadêmica.

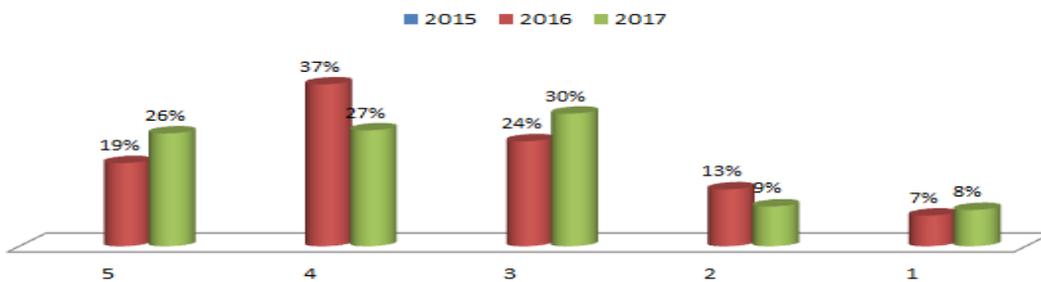




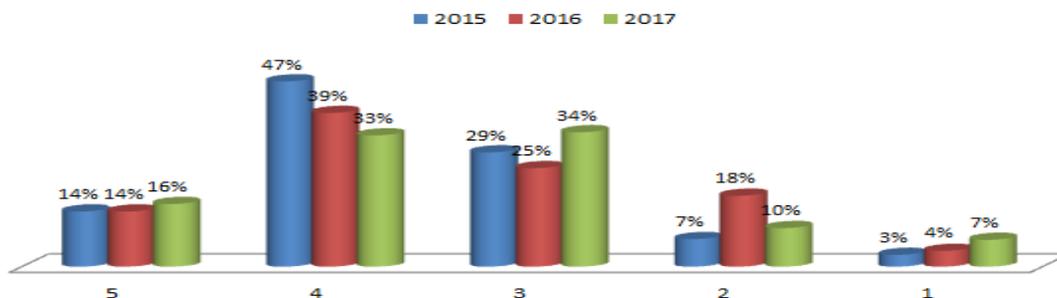
2.4. Tenho conhecimento das práticas de Iniciação Científica da Faculdade CNEC Gravataí.



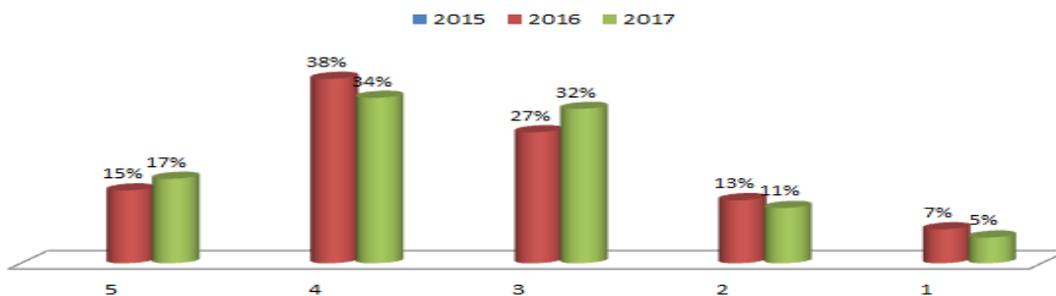
2.5. Os Projetos como TI Verde, Desapegue e outras ações, contribuem positivamente nos Projetos de Responsabilidade Social da FCG.



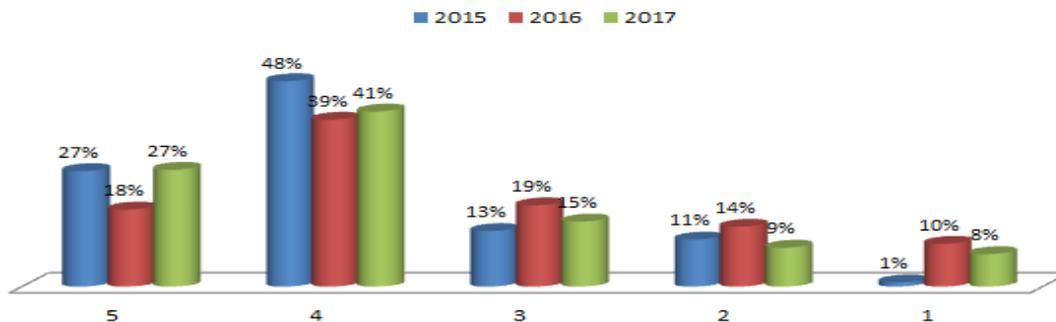
2.6. Há colaboração e participação dos acadêmicos nas atividades de apoio ao desenvolvimento da comunidade local.



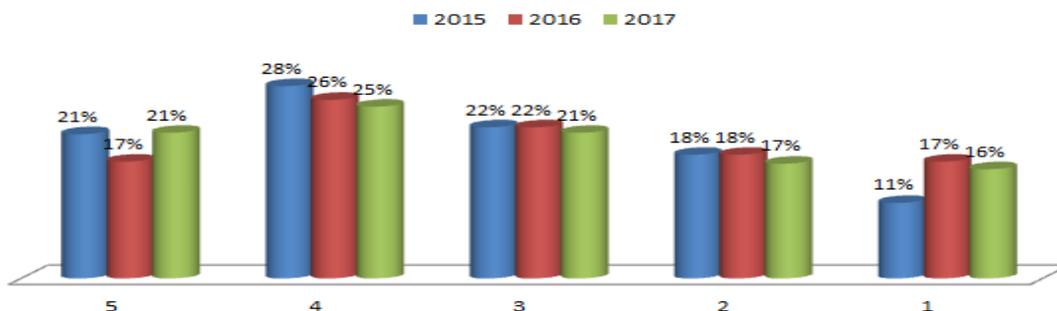
2.7. A FCG atua na comunidade através de Campanhas e Projetos Sociais, realizados pelos professores e alunos.



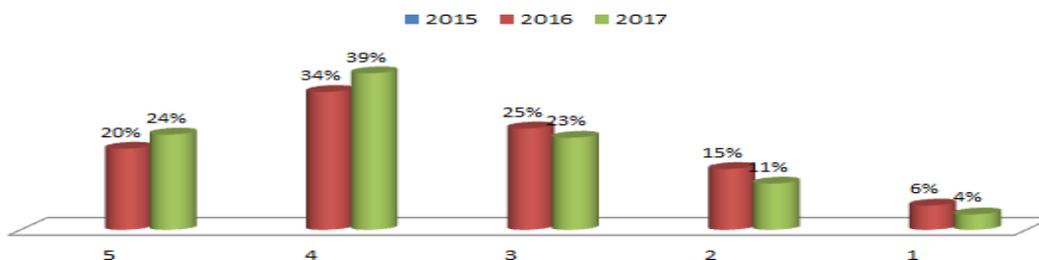
2.8. As condições de acessibilidade às pessoas com necessidades especiais são satisfatórias.



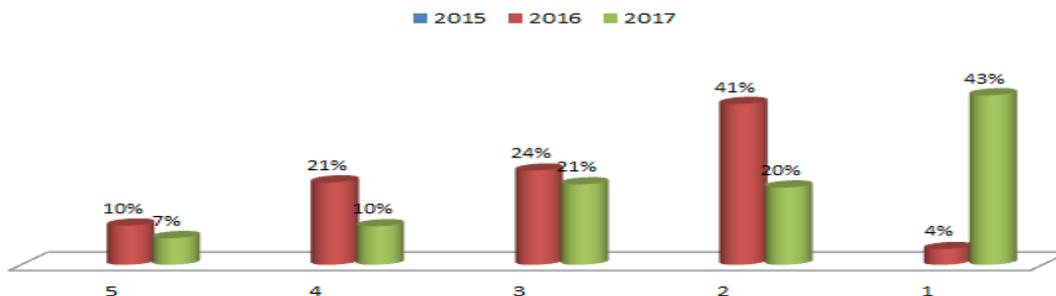
2.9. A política de apoio aos estudantes com situação econômica desfavorecida é adequada.



2.10. Percebo Políticas e ações da Faculdade CNEC Gravataí para garantir os Direitos Humanos e a igualdade Étnico - Racial.



2.11. Tenho conhecimento de intercâmbios docentes internacionais.



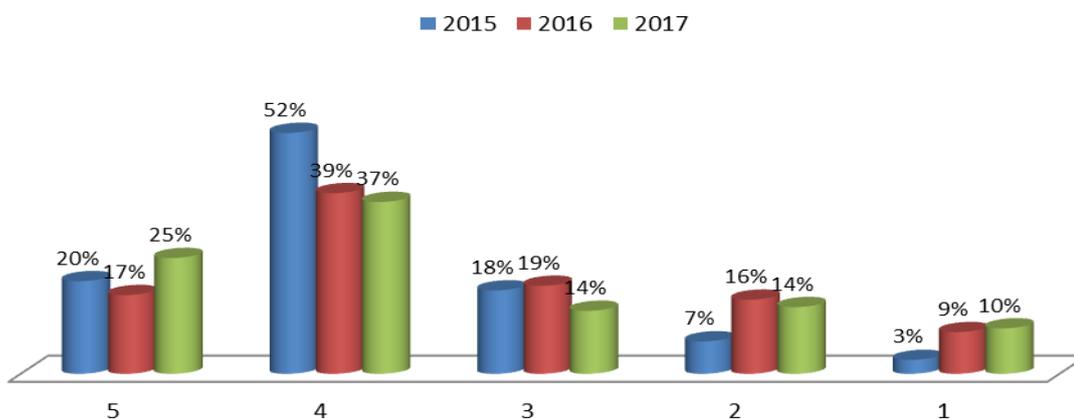
Nos 11 gráficos acima apresentados no EIXO 2, estão respostas muito significativas dos nossos alunos relativas à Missão Cenecista “ Promover Formação Integral com Compromisso Social” e aos Valores Cenecistas de Ética, Excelência, Valorização do Ser Humano, Competência, Compromisso e Honestidade. Nos gráficos 2.1 e 2.2 os alunos respondem que percebem os Valores Cenecistas no desenvolvimento da sua vida acadêmica e as oportunidades de relacionamento destes Valores e Princípios no cotidiano da Sala de Aula. Estes níveis aparecem entre 62% e 60%, respectivamente. As Coordenações dos Cursos de Graduação e a Coordenação Acadêmica, juntamente com a Direção da FCG, quando desenvolvem as Formações Pedagógicas e Continuadas, Capacitações e Atualizações, duas vezes ao ano, com seus Docentes e Colaboradores, sempre enfocam e enfatizam as interlocuções dos Princípios Cenecistas e as diferentes Metodologias de Ensino e/ou as Ações Didáticas Diárias desenvolvidas e de quais maneiras estão fundamentadas na Filosofia Cenecista. Sempre são realizadas Oficinas para os Iniciantes Docentes e Colaboradores para que assimilem nossas mensagens dos Valores Cenecistas, implicados nas Ações Cotidianas de exercício Profissional. Esta interpretação e esclarecimentos são muito importantes, nas Seleções dos Profissionais no RH, estes fatores indiretamente já são averiguados, principalmente na Seleção Docente. Em termos de Avaliação de Ensino, a valorização dos Pilares da Educação para o Novo Milênio, por exemplo, que constam no Perfil do Professor da CNEC, na Dimensão 5, Princípio 19: Aprender a Conviver, Aprender a Conhecer, Aprender a Aprender, Aprender a Fazer e Aprender a SER, são orientados e implementados na Didática Docente da FCG, de modo bastante objetivo, organizados nas Reuniões dos Professores, em seus Planos de Ensino e nos Eventos de Extensão. Os gráficos apresentados que trazem informações de Extensão no EIXO 2, são os que se referiram às perguntas 2.3, 2.5, 2.6, 2.7. Nestes gráficos pode-se inferir que nossos Discentes possuem o conhecimento de que as atividades desenvolvidas sob a rubrica da Extensão aprimoram seu desenvolvimento acadêmico, item 2.3 com 54%; também reconhecem pelo nome os Projetos que dão conta do cumprimento da Responsabilidade Social da IES no item 2.5 com 53%; que há colaboração e participação dos Acadêmicos nos Projetos que realizam interfaces com a comunidade local no item 2.6 com 49% e que também percebem a atuação da FCG na Comunidade através de Campanhas e outros Projetos no item 2.7 com 51%.

Nestes itens que nos colocam extramuros da FCG, estamos com uma média de conhecimento e participação por parte dos Discentes. Este percentual nos encaminha novamente a uma necessidade de intensificar nossa comunicação com nossos alunos acerca dos Eventos que são desenvolvidos pelos diferentes Cursos assim como os Eventos Gerais que servem a todos os Cursos. Quanto ao item 2.4 referente às ofertas de Iniciação Científica, 55% de positivo e 45% de desconhecimento, analisando 2017. Ainda não estabelecemos a cultura da Iniciação Científica em todos os Cursos. Já avançamos no Curso de Direito em 2017, para 2018 deveremos motivar os demais Cursos a re/inaugurarem seus Projetos de IC. O item 2.8 com 68% traz a Acessibilidade e Pessoas com Necessidades Especiais. Nossa Unidade de Educação Superior continua com total apoio aos Docentes e Colaboradores no atendimento de Inclusão aos discentes PCDs. Continuamos com nosso Projeto LUZES coordenado pelo Professor Clóvis da Silveira, do Curso de Sistemas de Informação que traz importante experiência no atendimento de Deficientes Visuais. Temos um aluno especial de Inclusão que sofreu grave acidente de carro perdendo parte do cérebro, que faz Sistemas de Informação e é nosso colaborador junto ao Departamento de Tecnologia e Informática / DTI. Este aluno já frequentou nossa Escola GENSA e hoje está conosco na continuidade da sua formação e inclusão. O Coordenador do Curso de Sistemas de Informação, anteriormente citado, orienta pessoalmente seus Professores e conversa muito com este aluno para que ele acompanhe o mínimo necessário das disciplinas que cursa, ao longo do Curso. A CNEC oferta Bolsas de Estudos próprias, implementa o FIES e o PROUNI de acordo com as Normas Nacionais para o Ensino Superior. Estes itens estão colocados no gráfico 2.9 com 46% de conhecimento por parte dos alunos, 38% de indiferentes e 16% de discordo. No geral, o assunto financeiro sempre se apresenta com itens muito difíceis de serem analisados devido a nossa comunidade de alunos serem proveniente, em índice elevado, da classe trabalhadora. Muitos alunos procuram o Setor de Bolsas de Estudos para os 3 diferentes tipos que temos, porém os números de Bolsas em ofertas e os regramentos exigidos, muitas vezes não atendem ou não contemplam as realidades dos nossos alunos, este aspecto leva a que muitos alunos venham à Coordenação Acadêmica solicitar liberação para cursarem 8 ou 4 créditos. Sabemos que um Curso de 8 semestres, como Administração por exemplo, tem por volta de 40 disciplinas. Fazendo 8 ou 4 créditos

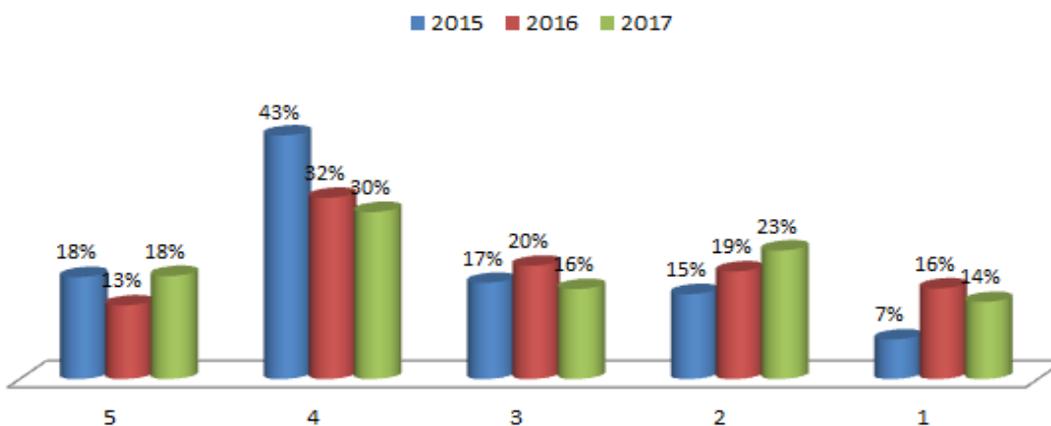
significa 1 ou 2 disciplinas no semestre, quanto tempo levará este aluno a cursar as 40 disciplinas? Mas não podemos negar e não negamos as oportunidades a nenhum aluno. Trata-se da sobrevivência profissional na vida familiar de cada aluno. Apoiamos, incentivamos, esclarecemos sempre nossos alunos, muitos crescem em seus empregos e vêm a se formar em tempo, para nosso orgulho e para honra da Missão da Rede Cenecista! O item 2.10 que pergunta sobre Direitos Humanos e Igualdade Étnica Racial e que traz 63% positivos, diz respeito à organização das nossas diversas atividades do desenvolvimento acadêmico nas quais em nenhum momento aparece qualquer menção a discriminação de quaisquer espécies. Na Coordenação do Núcleo de Atendimento ao Estudante, pela Coordenação Acadêmica, nunca chegou ou soubemos a respeito de alguma ação ou fato que tenha sido visto ou realizado, no qual houvesse algum sinal de possível discriminação. Nossa convivência acadêmica sempre se estabelece de modo muito respeitoso e ético, resguardando os Princípios Cenecistas como também os próprios da natureza do respeito humano. O Item final deste EIXO 2, o 2.11, diz respeito aos Intercâmbios, onde aparecem 17% positivos e 84% que acusam desconhecimento ou discordância. Realmente a FCG ainda não conta com um efetivo Programa de Intercâmbios devido a sua natureza de opção por custos de acordo com poder aquisitivo dos nossos alunos. Ideias não faltam aos Docentes e nem aos nossos alunos, porém ainda, novamente, de acordo com a fase econômica que se estabelece, inclusive bem acentuada em nosso Município, está cada vez mais difícil a FCG propor formas de intercâmbios internacionais sem condições de financiamento ou gratuidade. O que realizamos são participações em Eventos Internacionais havidos em nosso Estado, principalmente em Porto Alegre. Alguns alunos nossos têm oportunidades geradas nas Empresas onde trabalham. Quando este fato acontece procuramos incentivar e atender com atenção especial a estes alunos pois são situações de oportunidades ímpares. Acreditamos que nossa FCG atende a organização e o desenvolvimento do EIXO 2 em nossa Unidade, de modo satisfatório, para 2018 deveremos nos empenhar à índices melhores.

6.1.2.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós Graduação e a Extensão; Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9: Avaliação das Políticas de Atendimento aos Estudantes

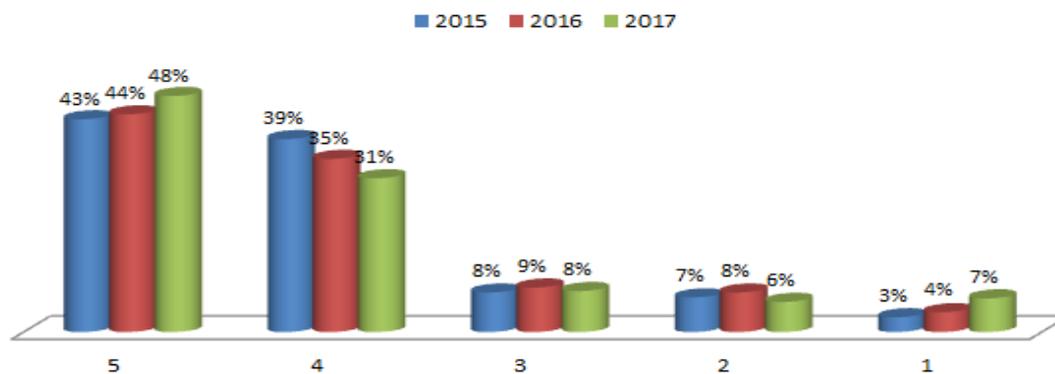
3.1. As disciplinas do meu Curso promovem a articulação entre Teoria e Prática.



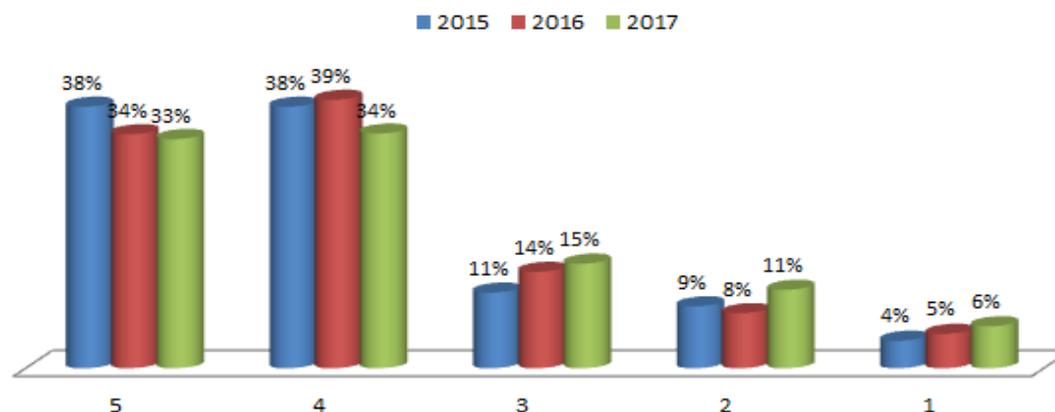
3.2. Meu curso oferece um ensino dinamizado em diferentes ambientes.



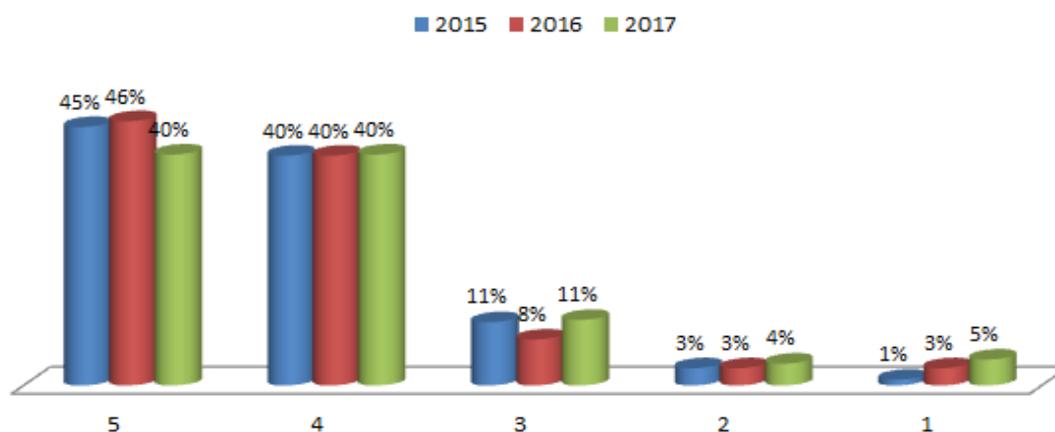
3.3. Os (as) professores (as) apresentam o Plano de Ensino das Disciplinas no início do semestre.



3.4. Os (as) professores (as) dominam os conteúdos e estão atualizados (as).

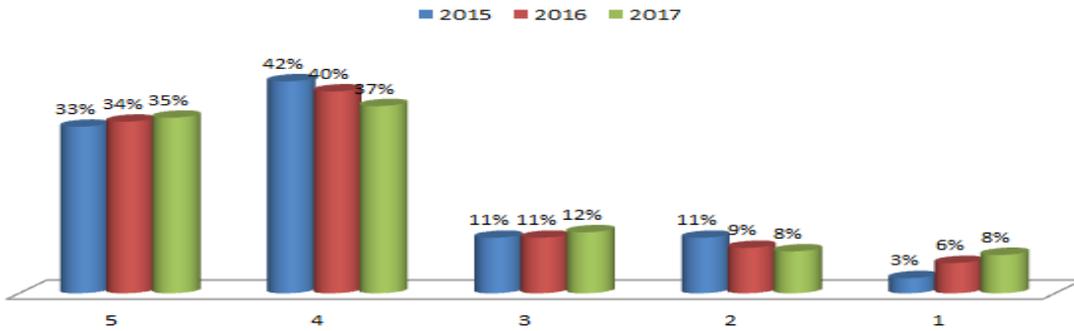


3.5. Os (as) professores (as) mantêm bom relacionamento com os alunos.

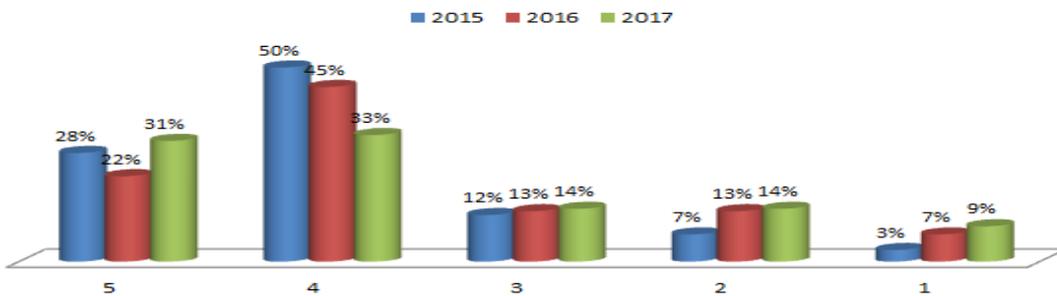




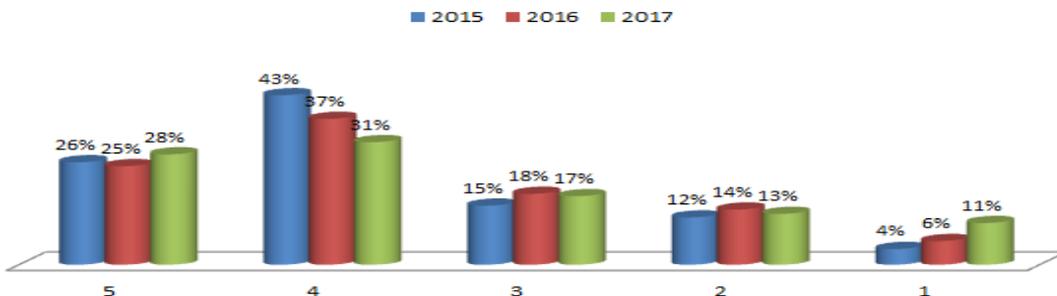
3.6. Os (as) professores (as) são pontuais em suas funções.



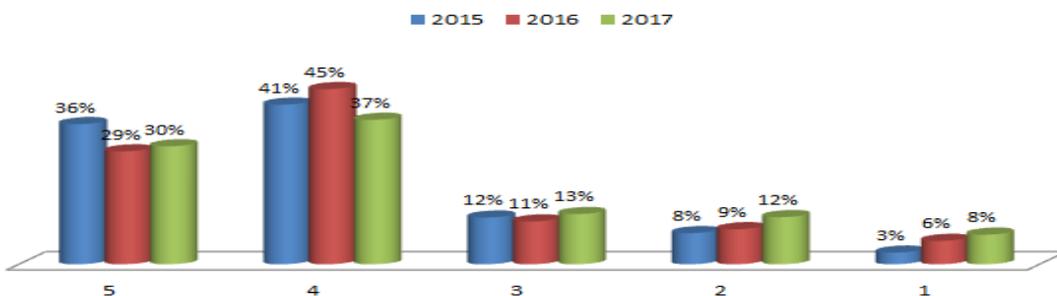
3.7. Os recursos didáticos utilizados nas disciplinas são de boa qualidade.



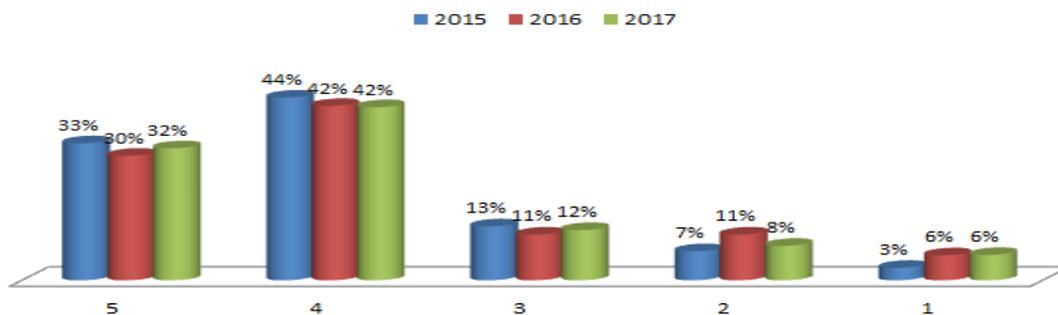
3.8. Os (as) professores (as) adotam medidas para aprimorar as metodologias das aulas.



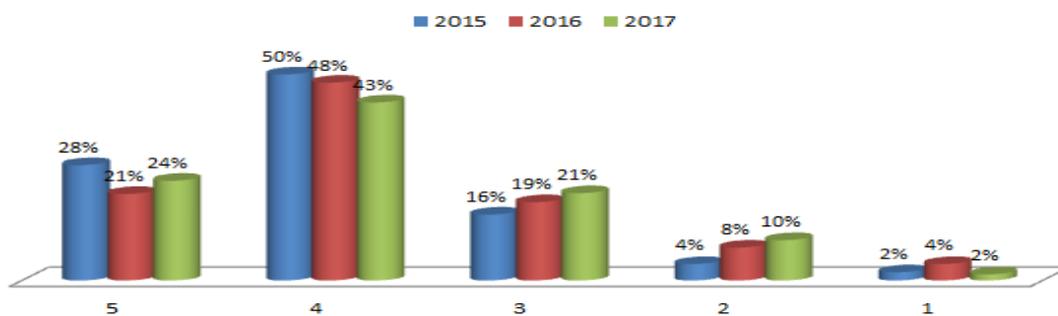
3.9. Os (as) professores (as) utilizam diversos instrumentos de avaliação.



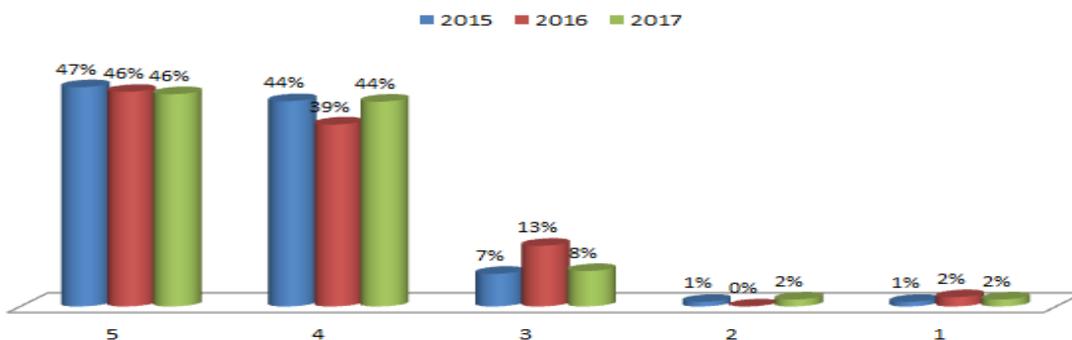
3.10. Os (as) professores (as) analisam os resultados das avaliações com os alunos.



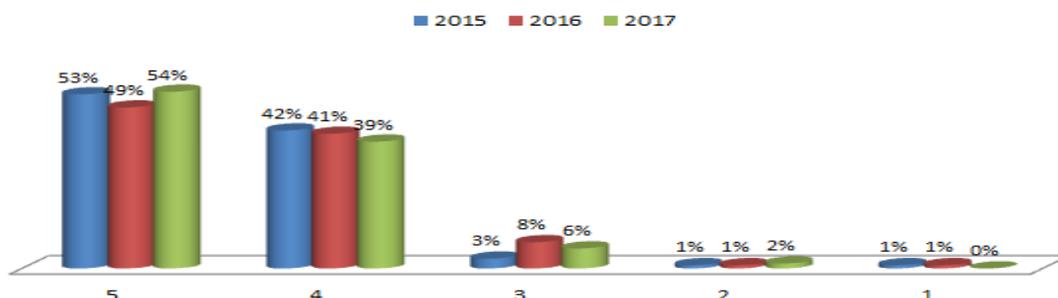
3.11. Há interesse e envolvimento dos acadêmicos com a aprendizagem.



3.12. Sou assíduo e pontual às aulas.

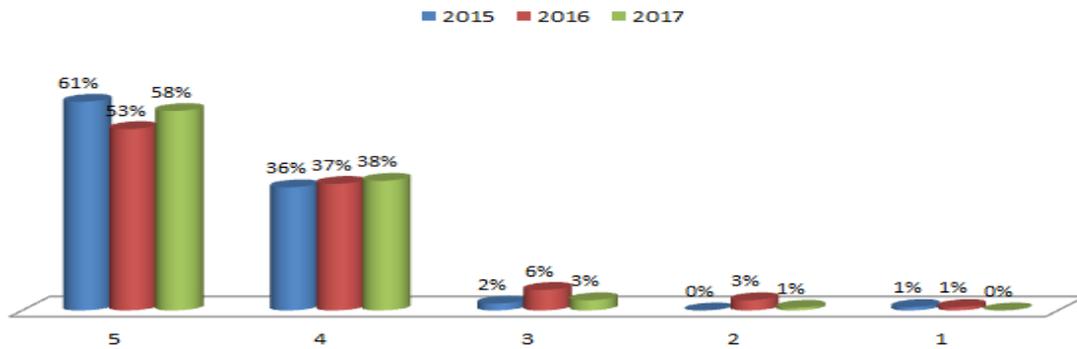


3.13. Demonstro interesse e envolvimento com a aprendizagem.

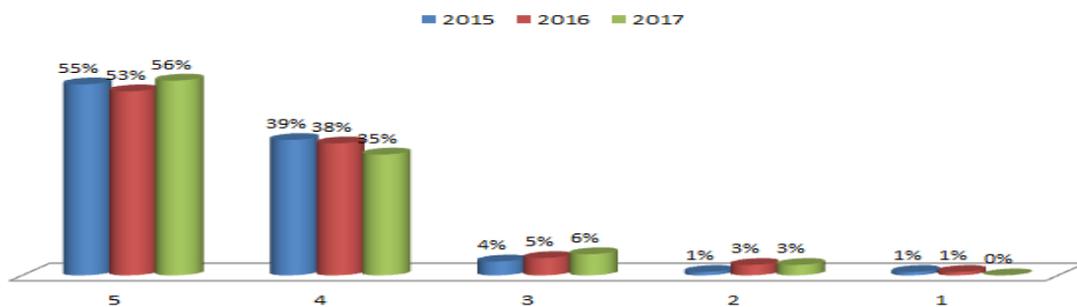




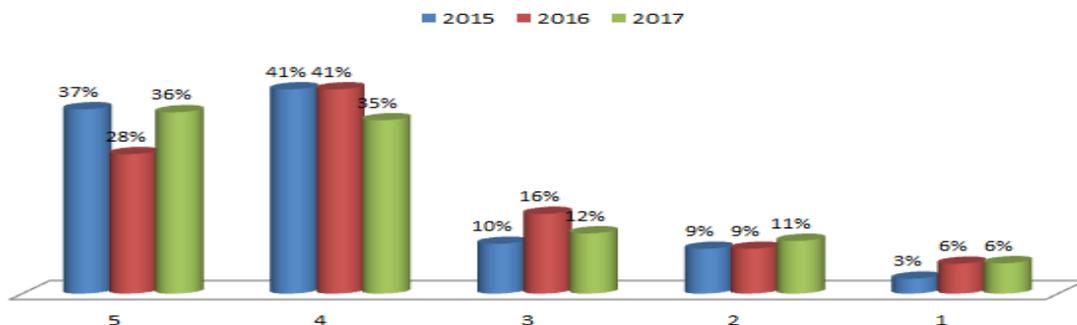
3.14. Participo das atividades realizadas em sala-de-aula.



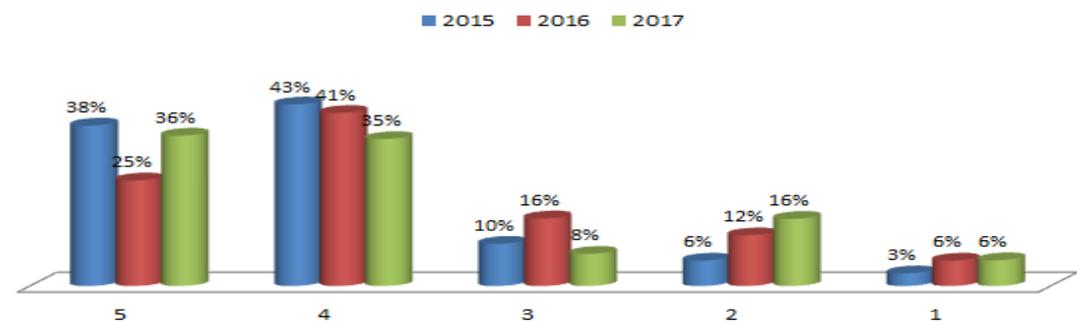
3.15. Realizo todas as atividades propostas nas disciplinas.



3.16. Meu Curso está correspondendo às minhas expectativas.



3.17. Estou satisfeito com as aprendizagens decorrentes do meu Curso.

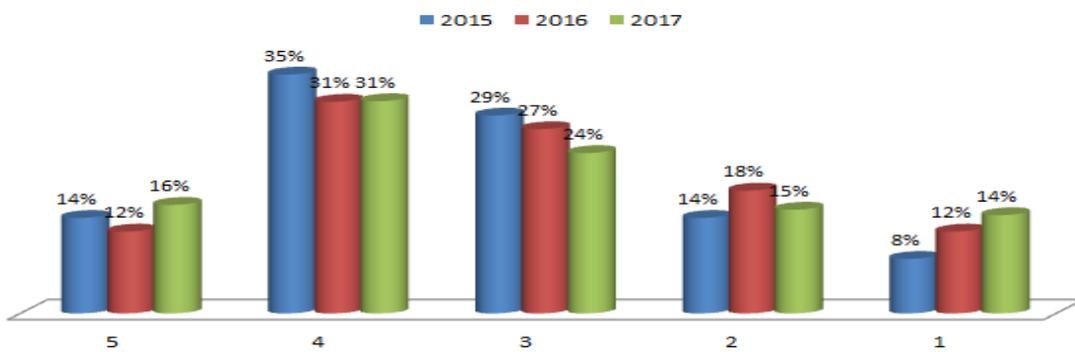




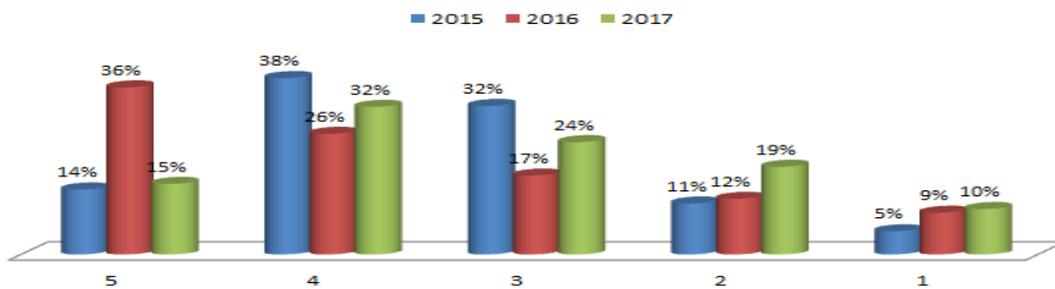
3.18. Meu Curso oferece disciplinas Semipresenciais.



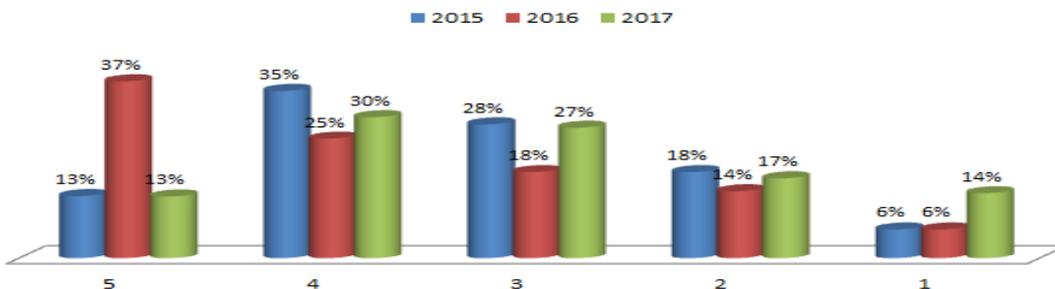
3.19. A realização de Eventos Científicos é satisfatória.



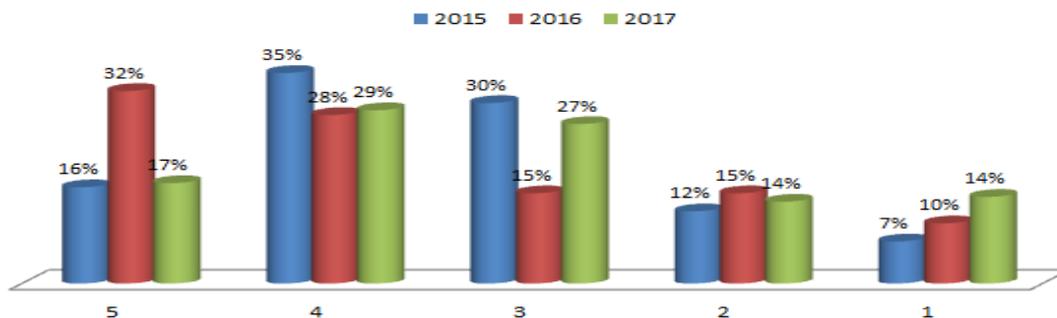
3.20. Os Cursos e atividades de Extensão atendem as necessidades acadêmicas.



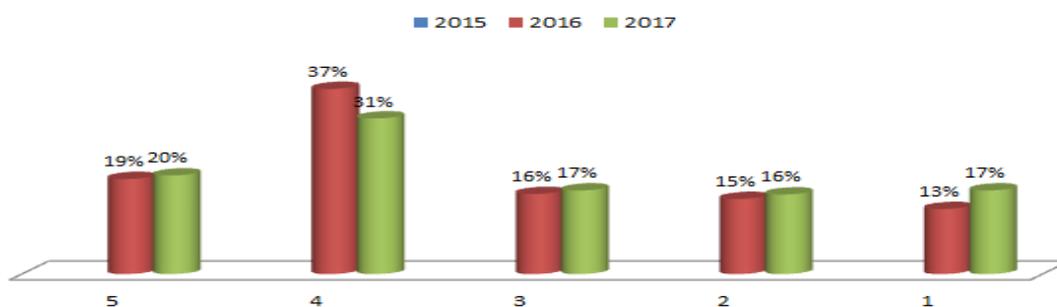
3.21. A divulgação das atividades de Extensão é feita de forma adequada.



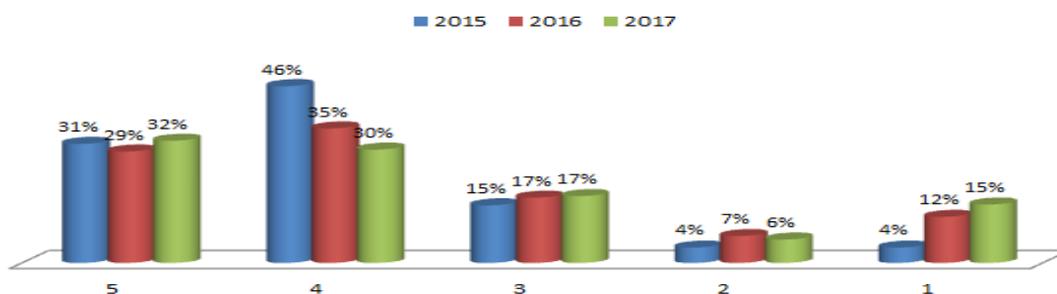
3.22. Participo das atividades de Extensão realizadas pelo meu Curso.



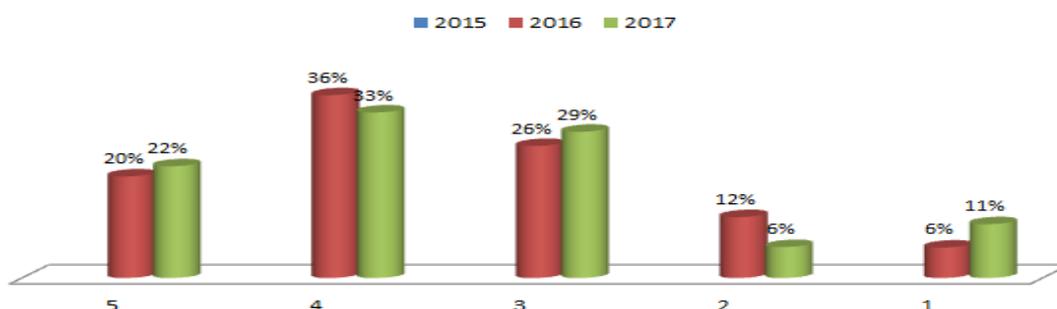
3.23. A Semana Acadêmica contribui para aprimorar os conhecimentos adquiridos em sala de aula.



3.24. Contribuo, divulgando a Faculdade no meu ambiente de convivência.

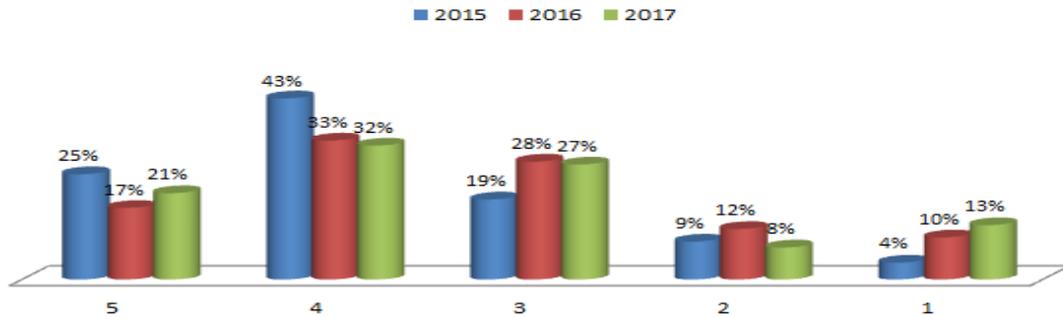


3.25. O site da FCG oferece informações úteis à Comunidade externa.

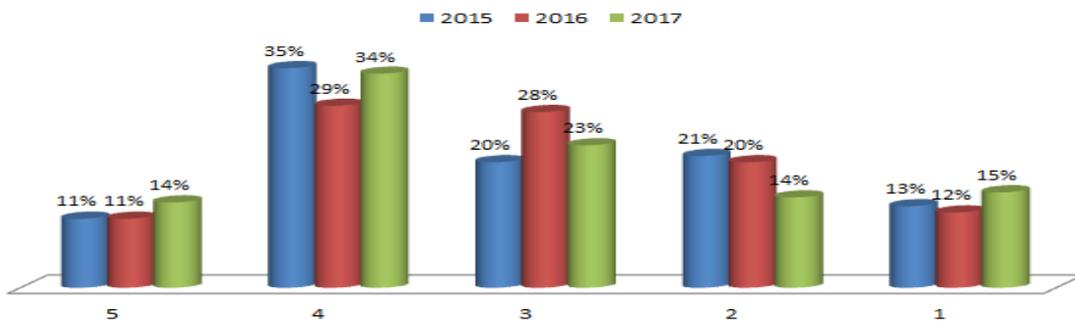




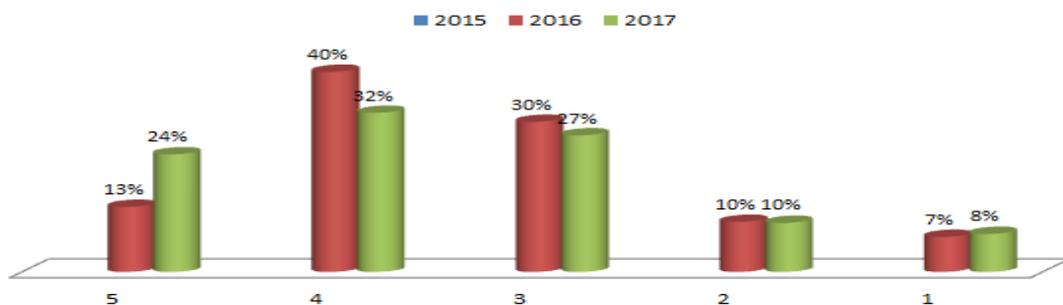
3.26. Os meios de divulgação locais - Jornais, revistas, murais e site, registram as atividades da Faculdade CNEC Gravataí.



3.27. As informações internas fluem de maneira satisfatória.



3.28. O site da FCG oferece informações úteis à comunidade acadêmica.

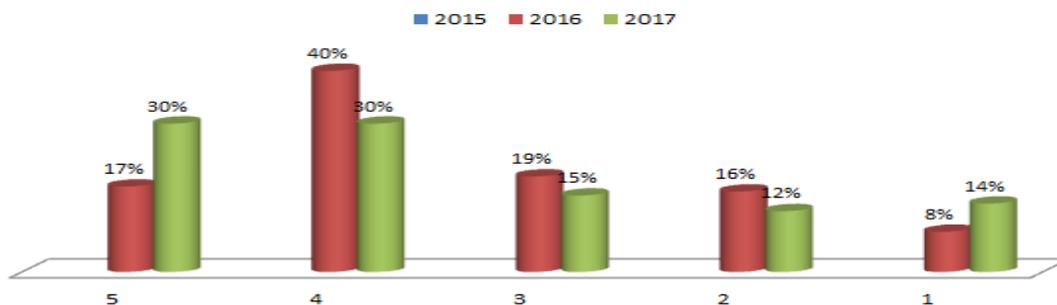


3.29. O atendimento do serviço de Ouvidoria é satisfatório.

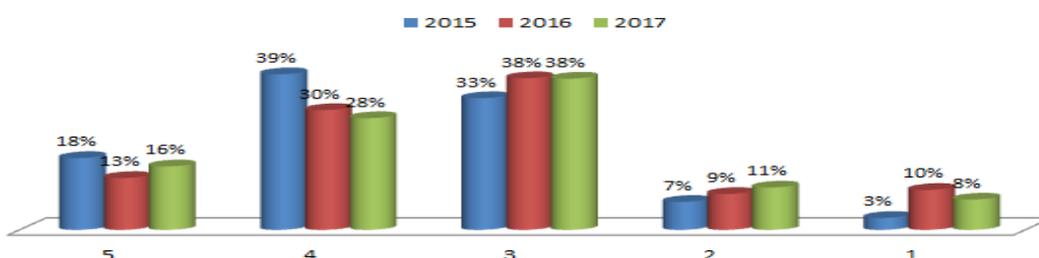




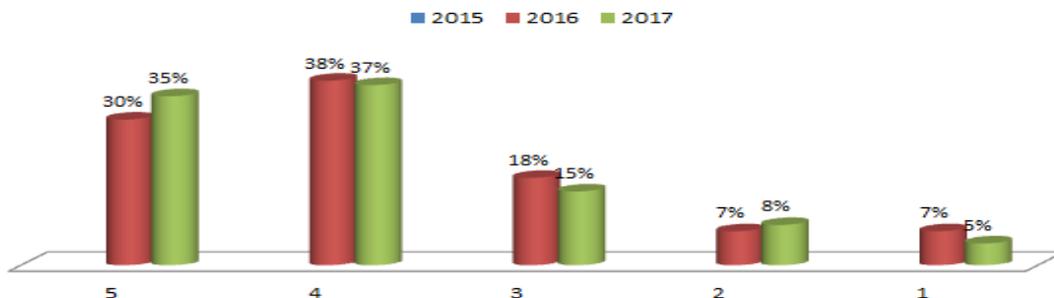
3.30. A Coordenação Geral e as Coordenações dos Cursos de Graduação atendem satisfatoriamente os acadêmicos.



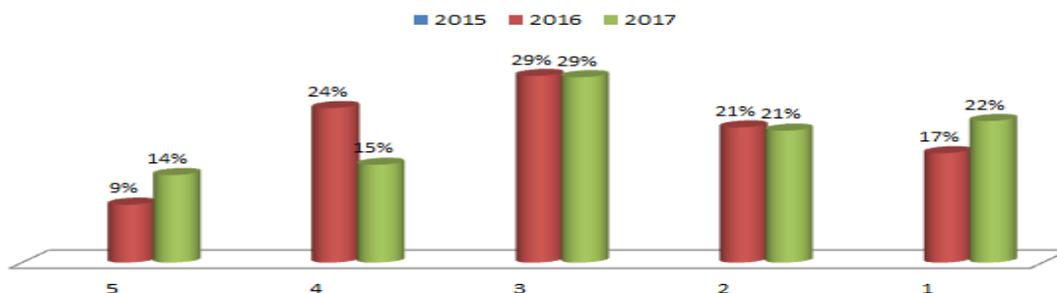
3.31. Os Cursos de Nivelamento oferecidos pela Faculdade CNEC Gravataí, por EAD, atendem as necessidades dos acadêmicos.



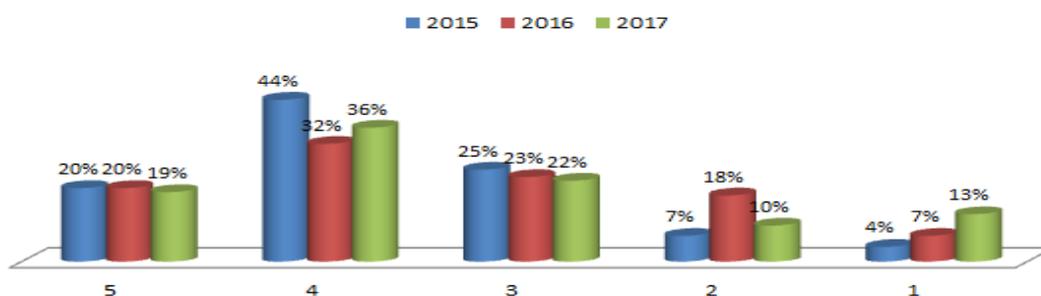
3.32. As palestras oferecidas pela Faculdade contribuem para o meu desenvolvimento profissional.



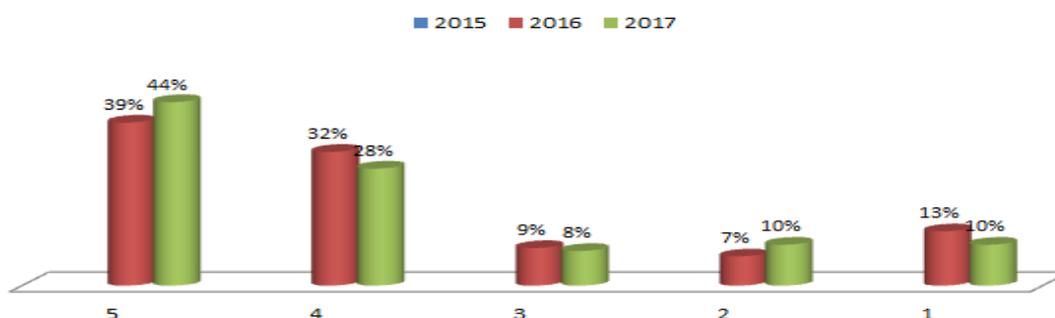
3.33. Tenho conhecimento sobre o acompanhamento aos Egressos - alunos já formados pela FCG.



3.34. O Projeto FACENSA Oportunidades atende satisfatoriamente a divulgação de vagas para emprego e Estágios.



3.35. Uso o Moodle Orbi no desenvolvimento das disciplinas do meu Curso.



O EIXO 3 traz muitas informações relevantes ao contexto acadêmico. Temos 35 questões deste EIXO aos Discentes. Iniciamos pela Relação Teoria X Prática que aparece nos itens 3.1 e 3.2, trazendo índices positivos de 62% e 48%, respectivamente. Este item diz respeito direto ao atendimento dos Cursos de Graduação às suas Diretrizes Curriculares, pois elas determinam a construção crítica de Competências em todos os Componentes Curriculares dos Cursos. Este fundamento é muito trabalhado pelas Coordenações dos Cursos e Acadêmica nos Eventos de Formação Pedagógica duas vezes ao ano. Então buscar alternativas de viabilizar “Ambientes ou Cenários Educativos” diferentes aos nossos alunos, é um desafio que deve acontecer na FCG. Efetivamente sobre a realidade objetiva de Sala de Aula, se referem os itens 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 e 3.10, onde são encaminhadas solicitações para que os alunos definam a Ação Docente quanto a: apresentação do Plano de Ensino, Didática, relacionamento, pontualidade, recursos didáticos, metodologias de trabalho, avaliação e possibilidades de modos de recuperação da aprendizagem. Estes itens são importantíssimos e sempre são pautas das Reuniões de Professores, tanto as mais rápidas no cotidiano, quanto às

realizadas nas Formações Pedagógicas. Sempre há o que ser analisado, avaliado, reorganizado, ofertado de maneira diferente. Os índices do escore positivo (níveis 5 e 4 na Escala Likert) nestes itens, conforme ordens apresentadas anteriormente foram: 79%, 67%, 80%, 72%, 64%, 59%, 67% e 74%, respectivamente. Pelos índices apresentados podemos destacar que a Ação Docente na FCG está avaliada numa média positiva por volta de 70%, ou seja, as exigências básicas da Ação Didática e Metodológica de modo geral, desenvolvida pelos nossos Docentes, atinge uma avaliação entre boa e muito boa. Estas evidências nos trazem uma motivação para continuarmos no caminho que vimos até então, buscando avançar, sempre enfocando as ações a serem desenvolvidas em Sala de Aula e/ou Ambientes Educativos, alicerçadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação, bem como no conjunto de Diretrizes de Gestão Pedagógica e Administrativa - Dimensões/Princípios/Ações que conduzem o Código de Ética da Rede CNEC.

Sobre a sua Ação Acadêmica, cada aluno respondeu aos itens: 3.11, 3.12, 3.13, 3.14 e 3.15, conforme gráficos acima apresentados. Estas perguntas versavam sobre: interesse e envolvimento com a aprendizagem, assiduidade, pontualidade, interesse, envolvimento, participação. As médias positivas constaram, na sequência apresentada: 67%, 90%, 93%, 96%, 91% que, em uma média geral fica acima de 80% de aspectos positivos declarados pelos alunos em suas ações discentes na Academia. Destacamos aqui então o índice mais baixo de 67% que vem do interesse e envolvimento dos Acadêmicos com a Aprendizagem. Este ponto tem um significado muito importante, pois se refere à Ação Docente que precisa ser aperfeiçoada, trabalhada, para que traga ao Ambiente Acadêmico as novidades da Área Temática do Componente Curricular, suas mudanças, seus desafios mundiais, suas possibilidades, biografias e bibliografias atuais da Área. Nossos Professores precisam trazer a realidade do dia a dia para sala de aula fazendo com que as análises sejam úteis, tenham sentido e que produzam decisões interessantes e próprias daquele assunto. O saber precisa ter “gosto” não pode ser inócuo, sem sabor.

Os itens 3.16 e 3.17 apresentam o parecer do aluno sobre seu Curso de Graduação. Respectivamente colhemos 71%. Em 2016 não chegamos a 70% que seria o mínimo desejado, em 2017 chegamos a 71%. Esta avaliação diz respeito ao

todo do Curso com relação às expectativas do aluno que vêm desde seu ingresso no Curso. Aqui também seria interessante buscar o porquê deste índice, o que nos está faltando? Por vezes pensamos que tudo está ok, mas vimos que não está tão bem assim, precisamos verificar avaliar, melhorar. A média já atingiu 78% em 2015.

O item 3.18 diz respeito à oferta Semipresencial no Curso. Aqui aparece o índice positivo de 68% querendo nos informar de que nossos alunos sabem sobre estas disciplinas e que, de uma maneira geral, as avaliam positivamente. Aqui respeitamos os 20% de Oferta de Semipresencialidade para Cursos reconhecidos pelo MEC e/ou também para aqueles que ainda somente Autorizados, mas que convivem com Cursos Reconhecidos em sua realidade Acadêmica. Até 2017 vimos que nossos alunos não têm o aproveitamento necessário nas disciplinas ofertadas à Distância. Não manifestam, nesta mesma proporção de 70%, gostarem de frequentar disciplinas à distância, aceitam, mas muitos teriam um aproveitamento muito mais significativo se pudessem cursar as disciplinas de modo presencial. Há sim o desafio da Tecnologia e todos entendem esta realidade, mas têm dificuldades em acompanhá-la.

Os itens 3.19, 3.20, 3.21, 3.22 e 3.23 trazem a realização de Eventos gerais de Extensão e Científicos, atingindo, respectivamente, em aspectos positivos: 47%, 47%, 43%, 46%, 51%. Os aspectos avaliados referem: realização, necessidades, divulgação, participação e significação. Aqui vimos que as médias ficam em torno de meio aproveitamento, ou seja, 50%, o que merece cuidado e atenção, pois sabemos que as Atividades realizadas na Extensão devem completar o Ciclo de desenvolvimento do Ensino, caso restem dúvidas ou ausências de alunos em tais atividades, deveremos, com muita propriedade, buscar/resgatar este entendimento e o modo como são orientados com relação a estes Eventos. No aspecto divulgação, que está ligado à comunicação, e que perpassa estes itens avaliados, temos algumas fragilidades que precisamos resgatar. O item 3.23 fala da Semana Acadêmica e seu índice foi de 51%, baixo para um Evento de alguns dias envolvendo, geralmente, todos os Cursos e Comunidade externa. Ainda temos presente na FCG, por parte dos alunos, uma cultura de que quando não é a Sala de Aula tradicional, não tem aula! Estamos investindo há um bom tempo na renovação e atualização desta ideia, mas não vir à FCG ainda significa uma economia de passagens (gastos), então quando temos Eventos os alunos não vêm,

lamentavelmente.

Na reunião dos itens 3.24, 3.25, 3.26, 3.27 e 3.28, colhemos informações acerca da Divulgação e Site da FCG. Os índices positivos ficaram em torno de: 62%, 55%, 53%, 48% e 56%. O item 3.27 que traz de positivo somente 48% apresenta o item “Indiferente” com 23% e o “discordo” com 29%, a respeito da divulgação interna de Eventos e demais divulgações. Nossa Comunicação precisa ser revista com cuidado, não há mais como nossos alunos e colaboradores nos dizerem que não sabem de determinado acontecimento ou orientações colocadas nos nossos Murais. Nosso veículo não está surtindo o efeito desejado, ou não estamos realizando as mensagens de modo a despertar o interesse do nosso público. O site da FCG também recebeu uma crítica de 27% indiferente, no item 3.28. De modo geral não estamos nos comunicando de maneira eficaz, longe até de ser o ideal. Vamos realizar um Plano de Melhorias e inserir este item com muita preocupação.

Finalizando o EIXO 3, coletamos os itens 3.29, 3.30, 3.31, 3.32, 3.33, 3.34, 3.35, onde cada um deles se refere a um aspecto de Serviços ou aspectos mais específicos da Gestão de cada Curso: Ouvidoria, Coordenações dos Cursos e Acadêmica, Nivelamentos, Palestras, Egressos, FACENSA Oportunidades e Moodle. Como são aspectos diversificados e em volumes bem menores de uso, há alguns que os alunos nunca usaram e que, portanto desconhecem, até por falta de divulgação por parte da FCG. Os sete itens apresentaram nos aspectos positivos: 47%, 60%, 44%, 72%, 29%, 55% e 72%. O item 3.29 refere-se ao Serviço de Ouvidoria realizado por uma colaboradora do administrativo e que tem a atribuição de repassar as mensagens recebidas para a pessoa que poderá respondê-las. Este ponto aparece com 47% positivo, 33% de indiferença numa interpretação de desconhecimento, o “discordo” vem com 20% o que corrobora na razão que apontamos de falta de entendimento da função e do uso deste Serviço. O item 3.30 refere-se à Coordenação Acadêmica que antes se intitulava “Geral” e também às Coordenações dos Cursos de Graduação, perguntando sobre seus atendimentos. O índice positivo apresentado é de 60%, juntando “indiferentes” e discordo” com 40%, o que preocupa, pois todas as Coordenações são muito importantes para todos os Cursos e alunos. Fica prejudicada a Coordenação que é avaliada com 40% de aspectos negativos. Este é outro ponto que deveremos avaliar bem seriamente e buscamos elevar bastante o nível de aceitação, relacionamento, credibilidade,

integração. Talvez até devêssemos fazer cada Coordenação ser avaliada em separado das demais. O item 3.31 que cita o Nivelamento também ficou muito prejudicado. Além dos 44% de positivo, traz 56% de “indiferença”, ou seja, os alunos não sabem do que estamos falando, até porque a maioria não precisou fazer, então desconhecem. O item 3.32 fala sobre a Extensão que já comentamos anteriormente e que tem seu ponto frágil a divulgação interna e os espaços físicos apropriados, assim como outros itens que sofrem pela comunicação. O mais fraco item ficou com o ponto 3.33 relativo aos Egressos, que apresenta 29% de “indiferentes” e 42% de “discordo e discordo totalmente” fechando aqui 71%, sobrando apenas 29% para os aspectos da escala positiva, o que representa muita fragilidade. Muitos alunos desconhecem totalmente o que seja feito ou promovido junto aos Egressos de todos os Cursos de Graduação. Egressos e Formandos de todos os Cursos de Graduação na FCG estão sob uma só Coordenação Especial para este fim, que acompanha efetivamente todas as Comissões de Formatura, desde seu início até suas Solenidades de Colação de Grau, porém a fragilidade fica por conta dos Egressos, ou seja, desses próprios alunos que se formaram, seu acompanhamento e convites para retornarem aos nossos Eventos e Cursos de Pós Graduação. Este ponto é outro que deve ser revisto e receber melhorias. O item 3.34 traz 55% de positivo divulgando as Oportunidades de Estágios Remunerados e Não Remunerados em nosso Mural, extensivo a todos nossos alunos e Cursos. Como é um Serviço prestado pela Unidade de muita procura pelos alunos, poderia ser mais efetivo junto a eles. O último gráfico apresentado neste EIXO, o 3.35, traz um índice interessante de 72% nos aspectos positivos. O Orbi Moodle foi criado e está sendo coordenado pelo Professor Coordenador do Curso de Sistemas de Informação para todos os Docentes e Discentes de todos os Cursos de Graduação e que também se estende para outros programas especiais como o ENADE, Pós Graduação, Eventos Extensionistas e Iniciação Científica, sendo sempre possível para as mais variadas atividades desenvolvidas pelas Coordenações e Docentes. Importantíssimo registrar que o Moodle é utilizado por todos os Professores e alunos em cada uma das disciplinas de cada Professor. Serve muito bem no atendimento dos PCDs. Cada Professor em sala de aula fornece a chave da disciplina aos alunos daquela disciplina, que passam a utilizar a ferramenta. Um ponto alto deste recurso é a sua total utilização para repositório de arquivos a serem utilizados pelos alunos, levando

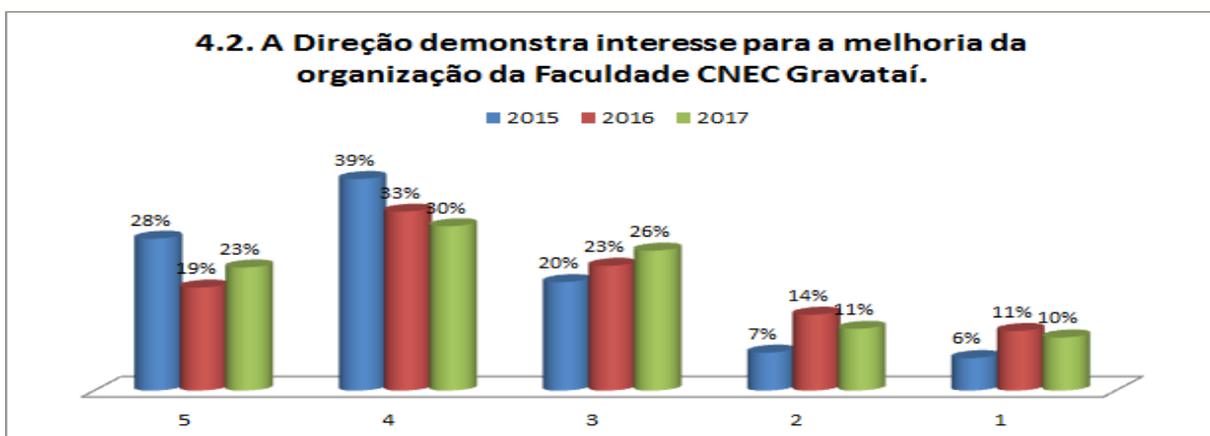
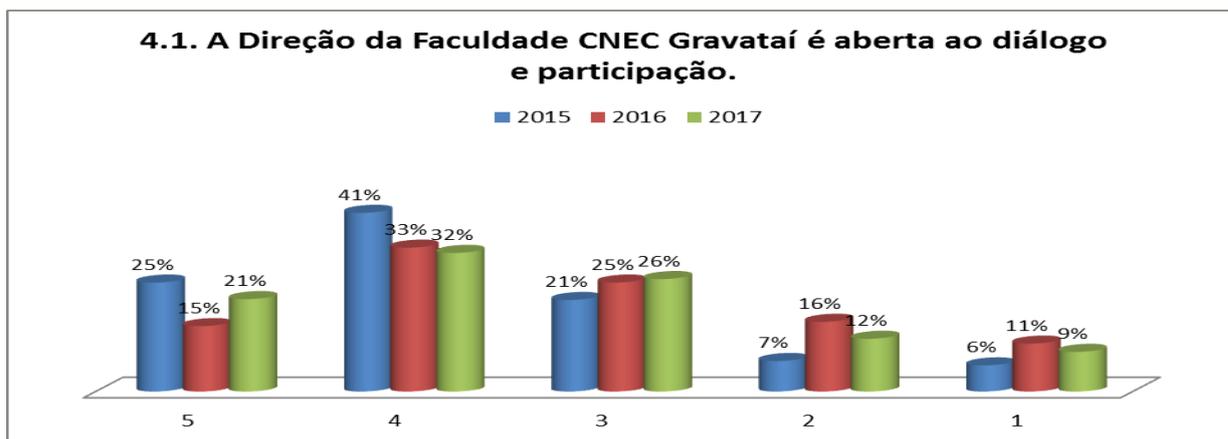
à zero o consumo do Xerox. Este assunto também é discutido e organizado nas reuniões de Formação Pedagógica com todos nossos Docentes. Com este comentário encerramos o EIXO 3 reiterando que nestas Áreas temos muitos assuntos a serem planejadas melhorias.

6.1.2.4 Eixo 4: Políticas de Gestão -

Dimensão 5: As Políticas de Pessoal, de Carreiras dos Corpos Docente e Técnico e suas condições de Trabalho;

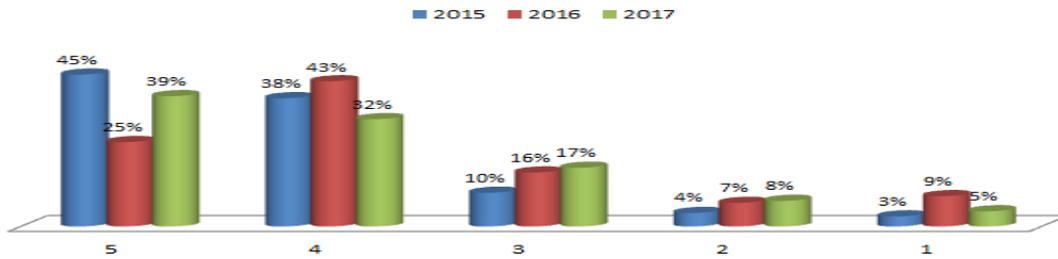
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Colegiados, participação dos Segmentos da Comunidade nos Processos Decisórios;

Dimensão 10: Avaliação da Sustentabilidade Financeira

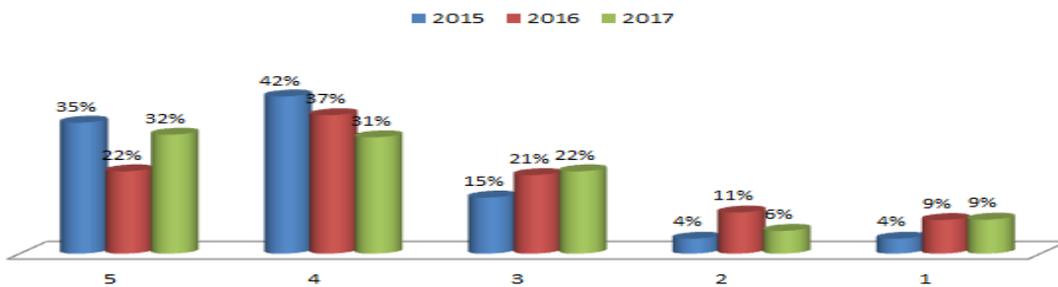




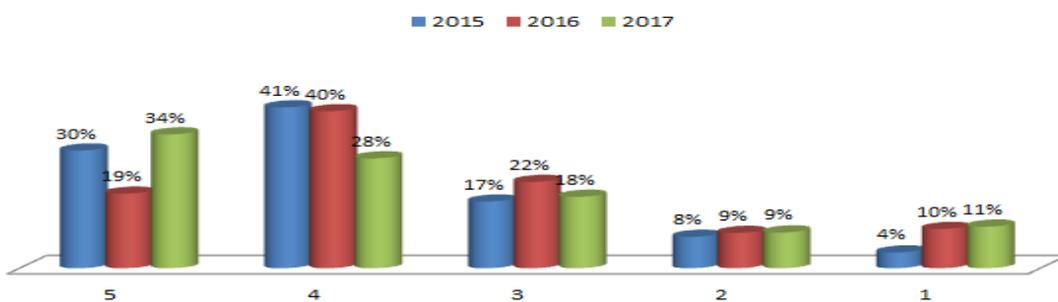
4.3. A Coordenação do meu Curso mantém bom relacionamento com os acadêmicos



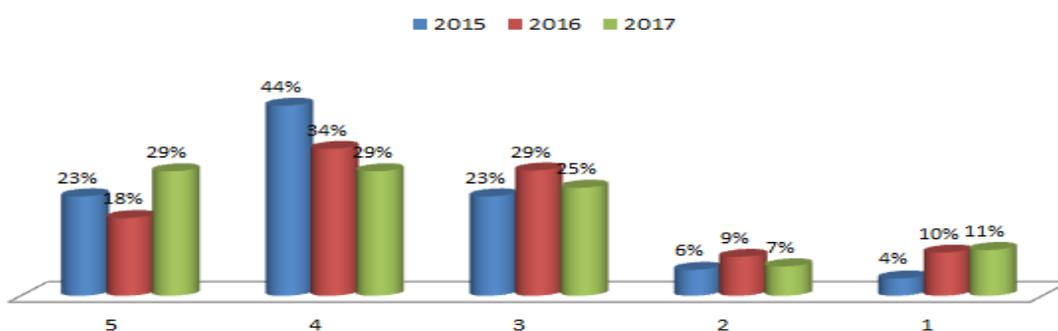
4.4. A atuação da Coordenação do meu Curso contribui para a melhoria da qualidade do curso.



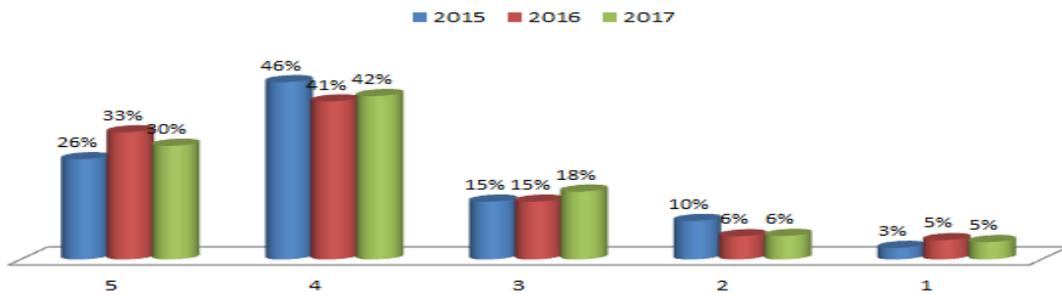
4.5. A Coordenação do meu Curso participa do cotidiano das atividades acadêmicas.



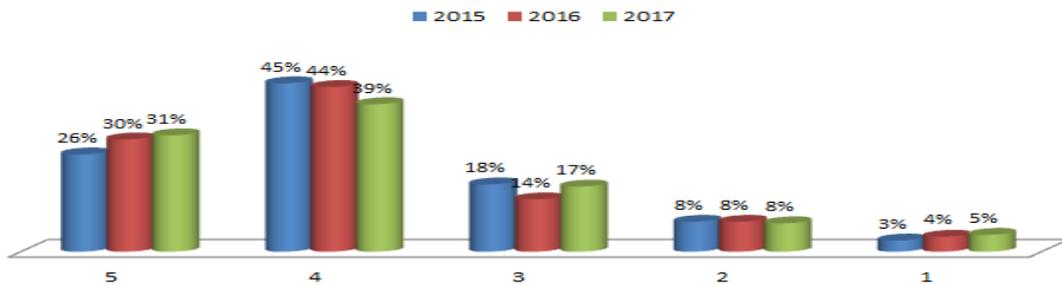
4.6. A Coordenação Geral de Graduação contribui para a melhoria do meu Curso.



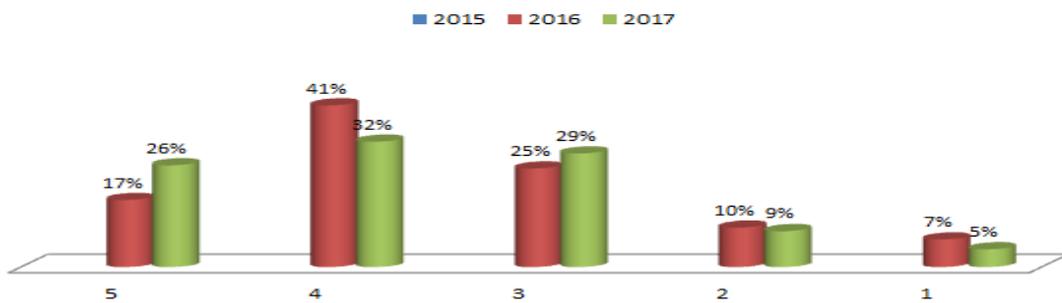
4.7. Os funcionários desempenham suas tarefas de forma organizada.



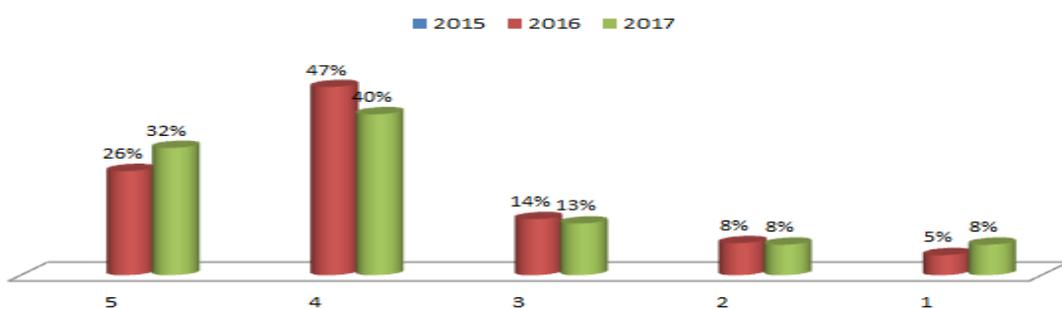
4.8. Os funcionários têm domínio e conhecimento das atividades que desempenham.



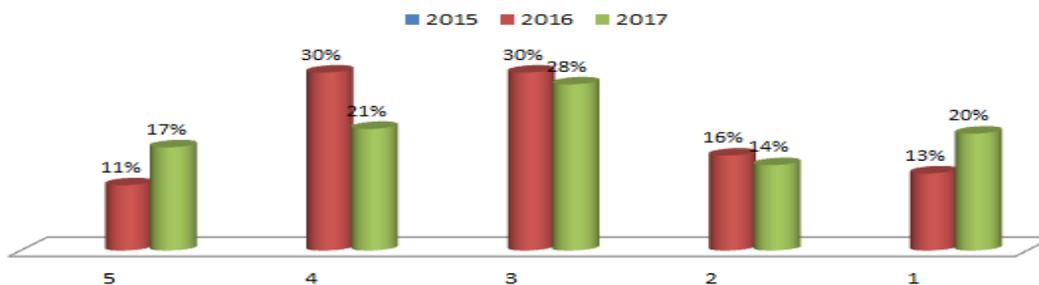
4.9. Observo que as Coordenações dos Cursos realizam suas atribuições com autonomia e organização.



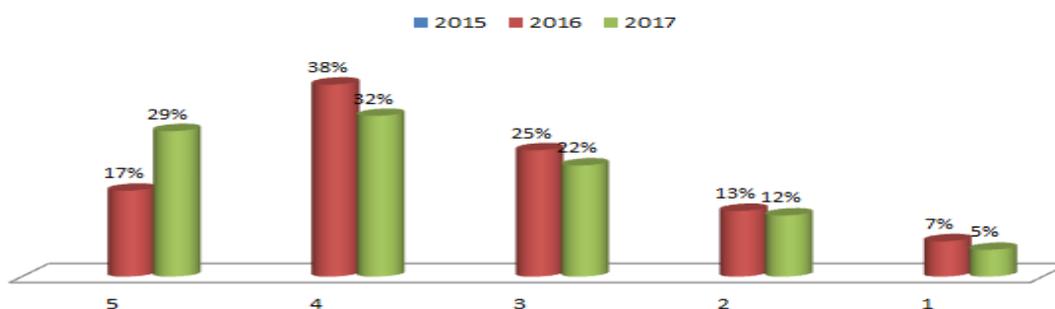
4.10. A Central de Atendimento responde às solicitações de Registros Administrativos.



4.11. Recebo informações gerais sobre a Gestão da FCG, com relação ao aprimoramento, qualificação e capacitação Docente



4.12. O atendimento pela Secretaria das Coordenações, consegue atingir a todos os alunos.



O EIXO 4 ao estender perguntas aos seus Discentes, refere as Políticas de Gestão da FCG inferindo em pontos bem específicos, objetivamente observáveis. São conduzidos a este EIXO, os itens de 4.1 a 4.12.

Os itens 4.1 e 4.2 referem-se à Direção da Faculdade e suas condições de abertura, participação e interesse na melhoria da FCG. Respectivamente estes dois itens receberam ambos 53% de aspectos positivos. O primeiro traz 26% de “indiferente”, o “discordo e o discordo totalmente,” trazem juntos 21% o que significa que nosso aluno ainda não está reconhecendo a figura da Direção ou está usando esta pergunta para revelar outro aspecto que não lhe foi perguntado, deveremos verificar. O item 4.2 pergunta sobre o interesse da Direção em ver nossa FCG apresentar sinais de investimento em melhorias físicas em seus diferentes ambientes. Nossos alunos conhecem o quanto nossa Direção está empenhada em conseguir terminar nosso Prédio 4 para que a FCG possa ter sua Sede como Educação Superior, que é o desejo de todos nós. Assim apresentar 26% neste item como “indiferente” e 21% entre discordo e discordo totalmente é, no mínimo, não ter conhecimento do trabalho da nossa Diretora e o tanto que ela está empenhada em trazer muitas melhorias à nossa FCG. Por vezes é bastante comum os alunos do

Ensino Superior não se interessarem por saber sobre as Coordenações além da sua. Como se envolvem somente com seus Cursos, por terem pouquíssimo tempo, não atentam para outras informações. Devemos verificar e fazer um trabalho de esclarecimento de modo geral nas aberturas dos Eventos.

Os itens 4.3, 4.4, e 4.5 referem-se às Coordenações dos Cursos de Graduação, assim temos os índices positivos de: 71%, 63% e 62%, respectivamente, enfocando seu relacionamento, atuação e participação nas atividades acadêmicas. Os índices poderiam ser superiores, pois uma Coordenação deve atuar muito junto aos seus alunos e se fazer presente sempre que for preciso, zelando pela qualidade das decisões do seu Curso. Isto é, o Coordenador de Curso é a autoridade principal da Área que seu Curso abrange. Deve conquistar sua comunidade acadêmica e se fazer necessário como referência importante na sua Área de atuação. Não que seja imprescindível a sua presença, porém deve sempre manifestar sua disponibilidade aos seus alunos e colegas Professores, dando-lhes a segurança da sua presença. O item 4.6 refere-se à Coordenação Geral de Graduação que atinge 58% de pontos positivos e também a marca de 25% de “indiferentes”. O primeiro percentual poderia e deveria ser aumentado mediante a participação da Coordenação em mais Eventos realizados no Cotidiano Acadêmico, em muitas vezes a sua presença se faz importante, mas prestigiando o Evento, deixando que as demais Coordenações de Curso sejam os sujeitos daquele momento, não provocando nenhum tipo de constrangimento pela sua presença física no Evento. A Coordenação Acadêmica / Geral deve sempre combinar com o Protocolo dos Eventos se vai ou não fazer a Abertura ou o fechamento do Evento. Para os Professores nas Formações Pedagógicas, a Coordenação Geral, que hoje é Acadêmica, participa ativamente junto aos Professores, pois é a única profissional na Unidade FCG com formação em Pedagogia, Mestrado em Administração da Educação e Doutorado em Gestão da Educação. A Coordenação Acadêmica atua precipuamente na Gestão Estratégica dos Processos Acadêmicos de Ensino, Pesquisa e Extensão. Destas responsabilidades advêm todo o apoio à Direção da Unidade CNEC Gravataí. Os itens 4.7 e 4.8 referem-se aos Colaboradores, perguntando sobre seus desempenhos. Aqui aparecem índices de 72% e 70% respectivamente, nestes itens. Assim cremos que os colaboradores exercem suas atribuições e funções que são visíveis aos Discentes, de modo muito bom, podendo

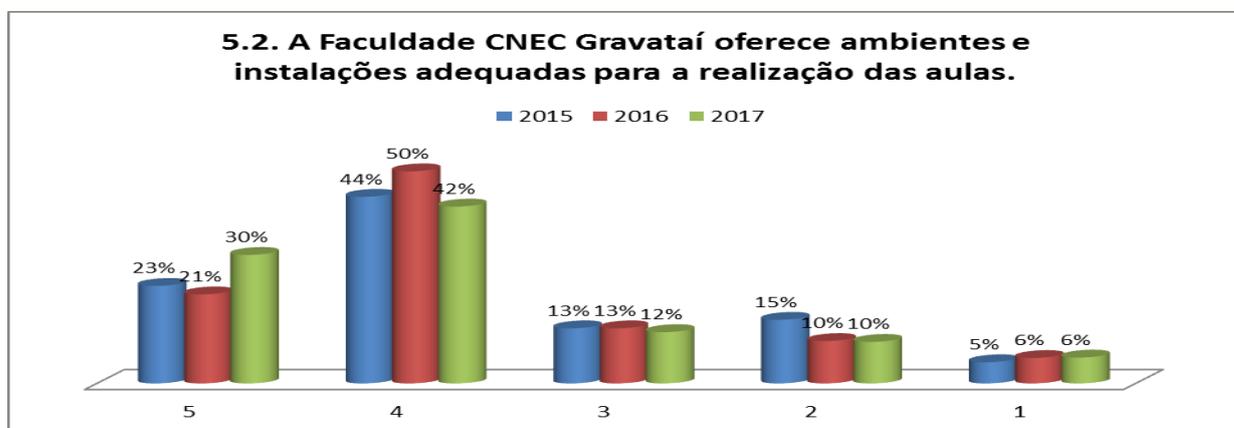
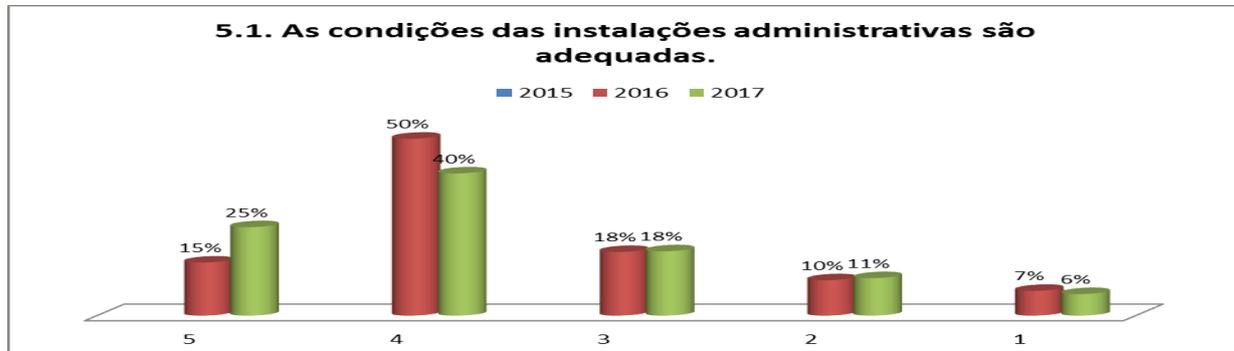
melhorar. O nível de exercício de autonomia nas ações ligadas à Gestão dos Cursos de Graduação por seus Coordenadores aparece no item 4.9 com 58% positivos a favor naquilo que os Discentes percebem quando estão com seus Coordenadores em quaisquer situações. Este índice é bom, mas também deverá avançar mais um pouco no sentido de buscar um patamar mais alto de demonstração de autonomia organizacional, nas diferentes situações sob as quais os alunos vislumbram seus Coordenadores.

A Central de Atendimento ao Estudante aparece no item 4.10 com 72% no somatório dos itens positivos ao seu funcionamento e estrutura. Para nós da FCG atingir este escore é um campeonato vencido! A Central de Atendimento foi criada dentro da Secretaria Geral da FCG para atender exclusivamente as questões ligadas às Matrículas e Rematrículas e ajustes administrativos em processos operacionais e de documentos dos Cursos de Graduação Presenciais e em EAD. Há muito tempo que vimos buscando nos organizarmos entre nossas interlocuções enquanto Gestores dos Cursos de Educação Superior e os Setores que atendem demandas importantes para o desenvolvimento acadêmico dos nossos estudantes. Nos anos de 2016 e 2017, foram promovidos vários Encontros entre as Coordenações de Cursos e Acadêmica, a Direção, a Central de Atendimento, demais Coordenações de Setores e da IES, reavaliando e reconstruindo vários modelos de solicitações, em formulários diversos, visando o aprimoramento dos Processos que utilizamos atendendo aos alunos. Estamos sempre tentando melhorar e aperfeiçoar nossos processos e, este índice de 72% nos aponta que estamos fazendo um trabalho que os alunos estão notando e qualificando.

O item 4.11 está perguntando se os alunos sabem quando e como realizamos nossas Qualificações e Capacitações Docentes e de Formação Continuada. O índice positivo das respostas coloca 38%, de “indiferença” 28% e de “discordo junto com discordo totalmente” 34%. Realmente não fazemos uma publicização dos períodos nos quais realizamos nossas Formações Continuadas, Pedagógicas, Capacitações e Atualizações Docentes e dos Colaboradores. Nossos alunos sabem quando estas reuniões especiais acontecem porque muitos de nós falamos em Sala de Aula, pois por vezes as Formações iniciam no período de G3 ou N3, quando ainda temos alguns alunos em “exames ou substituição”. Mas é um ponto a ser melhorado, hoje é uma fragilidade.

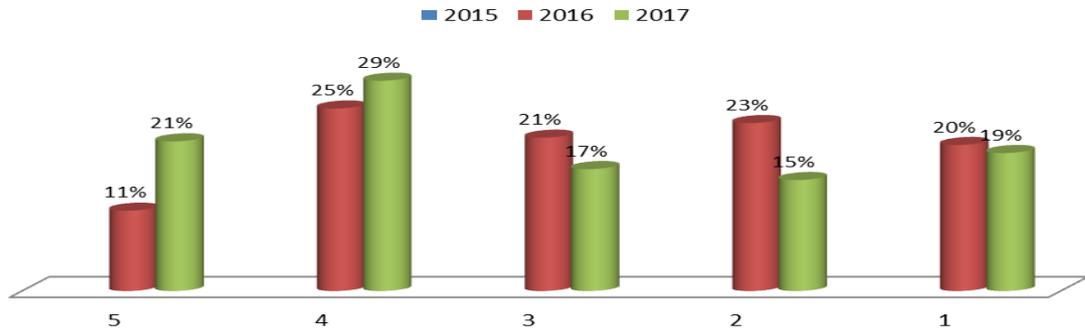
Encerrando este EIXO 4 temos a avaliação da Secretaria das Coordenações que é exercida por somente uma pessoa. O índice positivo do item 4.12 ficou com 61% e “indiferentes” com 22%. Estes índices nos mostram que temos uma parcela da metade e mais um pouquinho dos nossos alunos que conhecem o trabalho deste Colaborador e que podem avaliar seu desempenho, os 22% indiferentes somados aos 17% que “discordam e discordam totalmente” nos preocupam, pois esta função é muito importante para os Discentes, ficam 39% sem conhecer este Colaborador, e é este Secretário que os encaminha para as Coordenações e que presta muitas informações a eles. Deveria ser muito conhecido. Os Discentes podem interpretar como nunca precisaram dele, mas este pensamento não invalida saber quem ele é e o que faz. Em todas as Recepções aos Calouros este Colaborador comparece e apresenta-se aos alunos. Assim como as Coordenações dos Cursos de Graduação e Acadêmica, o Secretário das Coordenações também precisa de um reforço de comunicação sobre sua importância.

6.1.2.5 Eixo 5: Infraestrutura - Dimensão 7: Infraestrutura Física

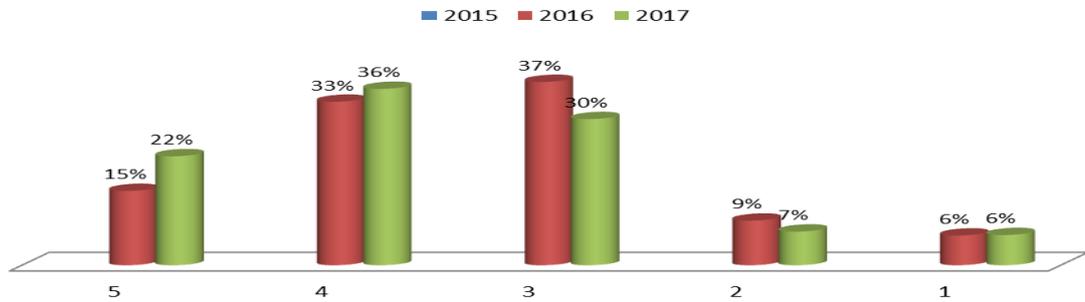




5.3. Existem ambientes adequados para realização de Eventos maiores.



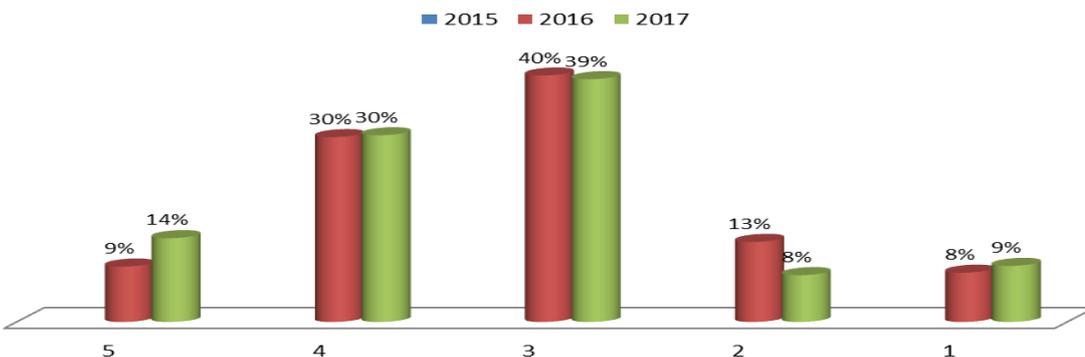
5.4. Percebo que a Sala dos Professores atende à rotina acadêmica.



5.5. Temos ambientes próprios para atendimentos diversos aos alunos, fora da sala de aula.

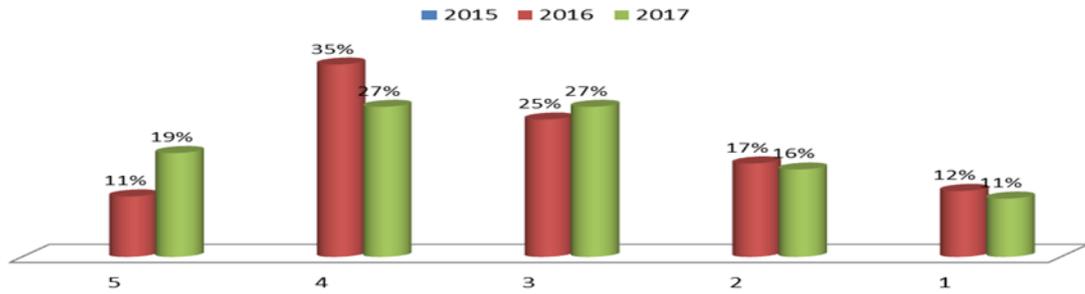


5.6. A CPA está presente na comunidade da FCG.

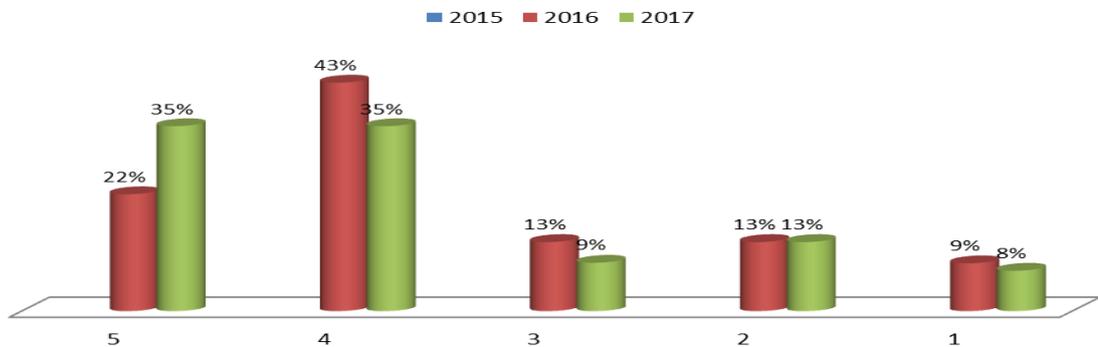




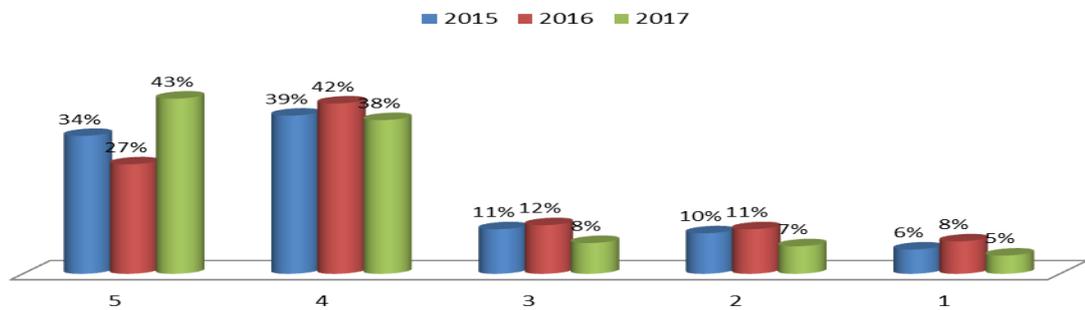
5.7. Os professores dispõem de espaços para realizarem seus trabalhos extra classe.



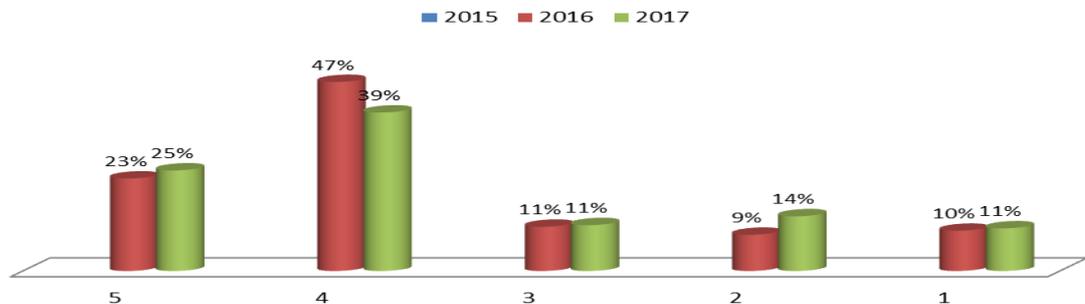
5.8. As instalações sanitárias estão apropriadas ao uso.



5.9. Os serviços de limpeza, nas dependências da Faculdade CNEC Gravataí, são adequados.

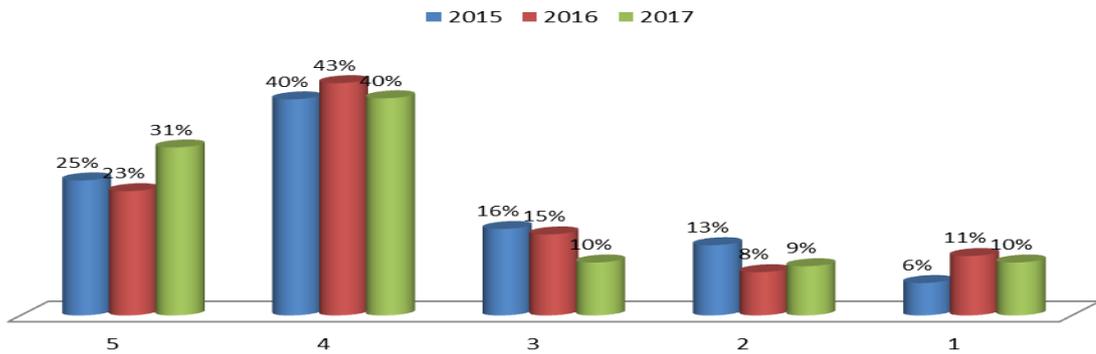


5.10. O espaço da Biblioteca da FCG atende as necessidades dos alunos quanto a suas acomodações.

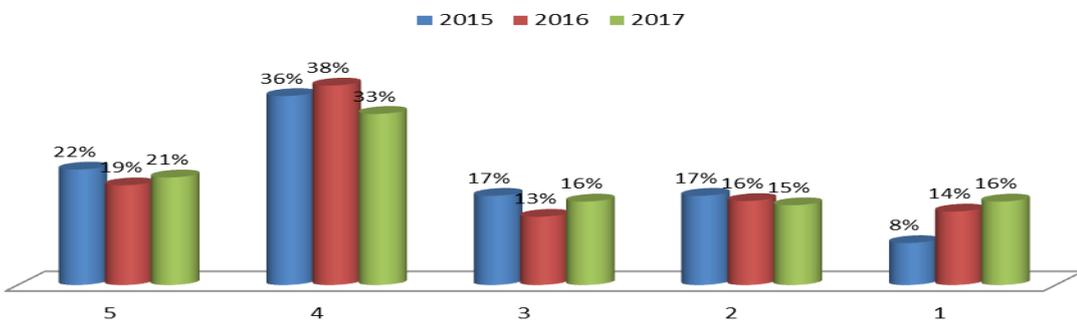




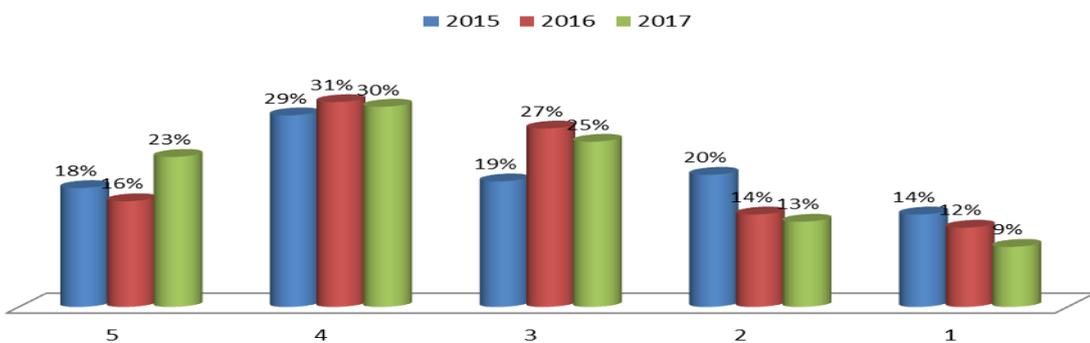
5.11. Os serviços da Biblioteca são satisfatórios.



5.12. A Biblioteca dispõe de bibliografias e periódicos indicados nos Planos de Ensino.

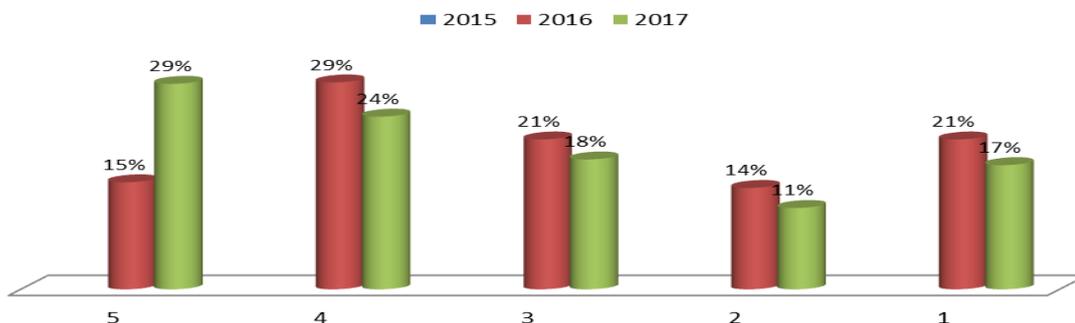
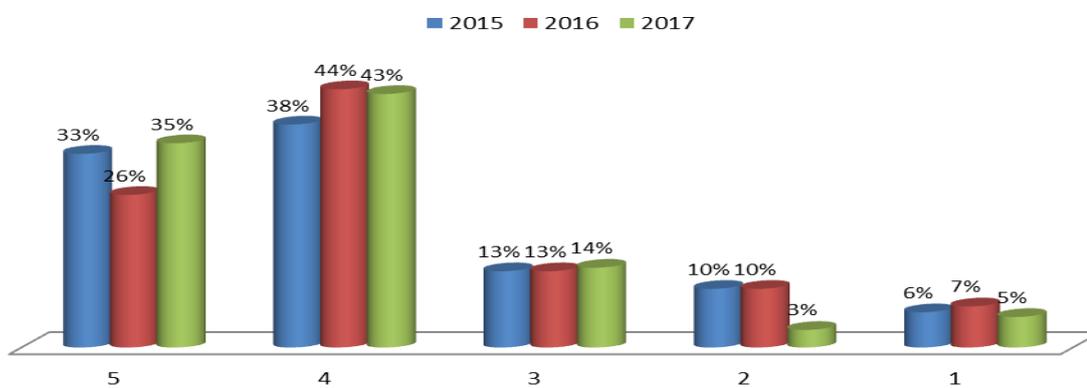
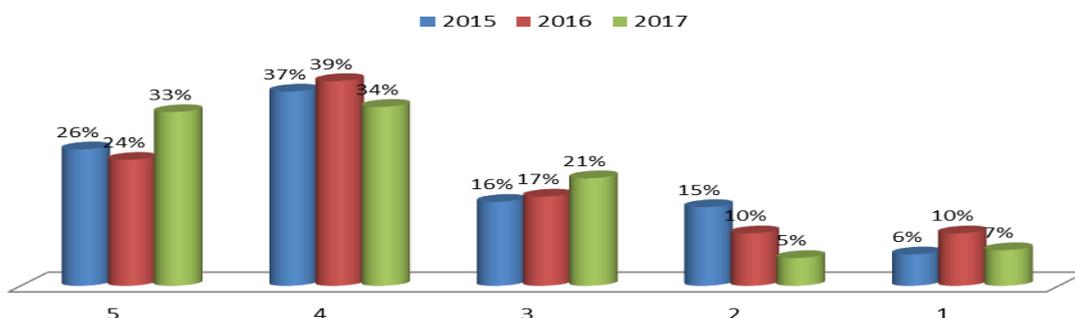


5.13. Os Laboratórios são adequados ao número de alunos.



5.14. Os Recursos da TI atendem satisfatoriamente as necessidades dos usuários.



5.15. Conheça os Núcleos – NAF, NPJ e INOVA – dos Cursos de Ciências Contábeis, Direito e Administração.

5.16. A Cantina oferece qualidade nos produtos de consumo.

5.17. A diversidade dos produtos oferecidos na Cantina atende satisfatoriamente aos seus clientes.


O EIXO 5 busca analisar a Estrutura Física da FCG. Na história da nossa IES, conforme relatada no início deste documento, a FCG sempre buscou aperfeiçoar sua Estrutura Física de modo a atender cada vez mais as exigências da demanda por instalações mais adequadas para a vida Acadêmica. A Nova Obra da IES do Prédio 4, onde ficaria toda a Faculdade, com toda a realidade necessária, quase não avançou neste último triênio. Esperávamos que, em seguida à vinda das Coordenações para duas salas deste Prédio 4, em final de fevereiro de 2016, se seguissem a Sala dos Professores e todas as Salas de Aula/ tivemos a liberação de

4 Salas no 1º andar em 2016. Deste modo, devido às necessárias contenções de despesas que caracterizaram fortemente 2016 e 2017 no Brasil inteiro, não pudemos trazer toda a estrutura da FCG para o Prédio Novo 4. Muito por esta razão, analisando os itens de 5.1 a 5.17, vamos encontrar respostas desalentadoras quanto ao Ambiente Físico da FCG.

Nos itens 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 e 5.5 os Discentes se referem: às instalações administrativas, Ambientes de Aulas, Ambientes para realização de Eventos, Sala dos Professores e Ambientes para atendimentos individuais aos alunos. Os índices das avaliações positivas ficaram em 75%, 72%, 50%, 58% e 54%. Todos os índices aumentaram positivamente de 2016 para 2017. Nos índices mais altos estão as Instalações Administrativas e Ambientes de Salas de Aula. Realmente, os Setores que realizam a Gestão Acadêmica mais próxima aos alunos, as Coordenações de Cursos, estão no Prédio Novo 4 em Salas bem espaçosas, bem iluminadas, com ar condicionado. O item mais baixo refere-se a Ambiente para realização de Eventos maiores que ainda não contamos. Nosso maior ambiente fica em torno de 250 lugares. No Prédio Novo 4 está previsto um Auditório Master para algo em torno de 800 lugares. Então quando tivermos o Prédio pronto teremos este Auditório com ampla capacidade, inclusive extensivo à comunidade. Como este item teve uma porcentagem aumentada, vimos que a razão residiu nos Eventos que realizamos no Foyer do Prédio 4, alugando cadeiras e som. Valeu, pois muitos alunos viram este espaço com maior satisfação, bem estar e orgulho. Nestas ocasiões pudemos perceber a diferença que faz a realização de um Evento em um ambiente mais adequado. Quanto ao item 5.4 também estamos aguardando liberação de um relógio ponto para uma ampla Sala já no Prédio Novo 4, será a Sala dos Professores da FCG. Quanto ao item 5.5 referente a uma Sala para Atendimento Individual aos alunos, no Prédio 4 já conseguimos colocar uma sala com 5 divisórias para este fim. As atividades de atendimento individual ou a duplas, de Iniciação Científica, TCCs, Estágios, Monografias, antes do horário das aulas, estão se realizando muito bem nesta sala. Quando o trabalho é com grupos maiores os Professores têm utilizado as Salas de Aulas do Prédio 4 ou até a futura Sala dos Professores (onde só falta o relógio ponto).

O item 5.6 traz a CPA e no quanto ela é conhecida pelos Discentes. Os aspectos positivos somam 44% e 39% de “indiferentes” e 17% entre “discordo e

discordo totalmente”. Este aspecto é delicado, pois temos 56% de alunos que não conhecem a CPA, temos que revertê-lo. Não é possível os alunos não perceberem a existência da CPA, uma vez que ela existe justamente para eles e para dar conta de melhorias advindas justamente das avaliações feitas por eles. O ano de 2017 encerrou com um escore de muitas mudanças na Rede CNEC e na Unidade CNEC Gravataí. Algumas demissões importantes na Rede e em nossa Unidade, as restrições financeiras, o clima Nacional Brasileiro de muita Corrupção, a Política desacreditada, querendo ou não estamos contextualizados. O que hoje importa para nosso aluno é poder pagar a Faculdade, estudar, sua família, seu trabalho/com muitas neuras pelas demissões em muitas Empresas/Indústrias/Lojas no Município, além da desenfreada concorrência de tudo! A CPA se coloca junto ao aluno, professores, colaboradores, vizinhança/comunidade, mas mesmo assim, por vezes, não chegamos aos nossos objetivos e metas, pois a realidade deixa o aluno muito confuso quanto ao que vai escolher, parece que há uma tendência ao afastamento dos compromissos quando isto é possível, porque a carga de outros afazeres e responsabilidades é muito maior e gera um peso muito grande. Porém, temos que avançar e melhorar este índice.

O item 5.7 fala do espaço destinado aos Professores para realizarem suas atividades extraclases. Aspectos positivos ficam em 46% e a “indiferença” em 27%. No Prédio Novo 4 temos uma Sala de Atendimento Individual aos alunos que também pode ser utilizada pelos Professores que precisarem, no turno da tarde. Muitos alunos não a conhecem, precisamos divulgar melhor este espaço. Os itens 5.8 e 5.9, com 70% e 81%, respectivamente, se referem às instalações sanitárias e a limpeza. Os alunos que chegam mais cedo na FCG, por volta das 18h, sempre encontram a equipe da limpeza realizando suas tarefas, nos intervalos dos turnos, e assim acompanham a limpeza sendo realizada. Claro que algumas vezes há algo que não está perfeitamente limpo ou repostado, mas geralmente tudo já está em ordem.

O Ambiente da Biblioteca está avaliado em três itens: 5.10, 5.11 e 5.12, com índices positivos de 70%, 66% e 57% referindo-se às acomodações, aos Serviços e às Bibliografias e Periódicos. Aqui então se registra uma exigência do MEC muito importante no desenvolvimento dos Cursos de Graduação da FCG no item 5.12 que é relativo às Bibliografias e Periódicos dos Planos de Ensino. Acatar as orientações

do MEC é absolutamente necessário, para isto nossa Bibliotecária observa muito as relações que Coordenadores e Professores enviam e trabalham também junto a este setor. Antes de entregar seu Plano de Ensino a seus alunos, todo Professor deve comparecer à Biblioteca conferindo a existência da sua Bibliografia Básica e também da Complementar, cabendo alterações caso sejam possíveis e necessárias. Os itens 5.13 e 5.14 referem-se aos Recursos e Laboratórios de TI trazendo índices positivos de 73% e 53% com itens de “indiferença” em 25% e 24%. Temos 6 Laboratórios com 118 computadores, 7 salas já equipadas com som e retroprojetores, 10 computadores na Biblioteca e 5 na Sala dos professores, 4 TVs LED, 3 projetores avulsos. Nossa estrutura de Recursos atende minimamente às necessidades dos nossos Professores, sempre é possível remanejar, dividir, reorganizar quando for necessário, sempre a partir de reservas através do sistema. Não temos uma estrutura com computadores disponíveis em cada sala de aula, muitos professores utilizam seus próprios recursos, pois acham que deste modo ficam mais livres para usarem quando precisarem. Em 2016 e 2017 não foram feitas aquisições no DTI apenas manutenção e consertos necessários. Em 2017 recebemos a Comissão de Avaliação do MEC para o CST em Gestão da Produção Industrial. Não houve nenhuma manifestação negativa sobre nossos Recursos de TI.

O item 5.15 refere-se ao conhecimento que os alunos têm dos: Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal/NAF, Núcleo de Práticas Jurídicas/NPJ e a INOVA, respectivamente dos Cursos de: Ciências Contábeis, Direito e Administração. O Índice de conhecimento é de 53% com 18% de “indiferença” o que nos aponta para uma falta de conhecimento, o que temos que corrigir, pois estes Núcleos são dos Discentes orientados pelos Docentes de cada Curso. Todos estes Núcleos possuem Professores com horas de trabalho alocadas para dar funcionamento a cada um deles e são muito valorizados pelas Comissões do MEC, principalmente o obrigatório do Curso de Direito.

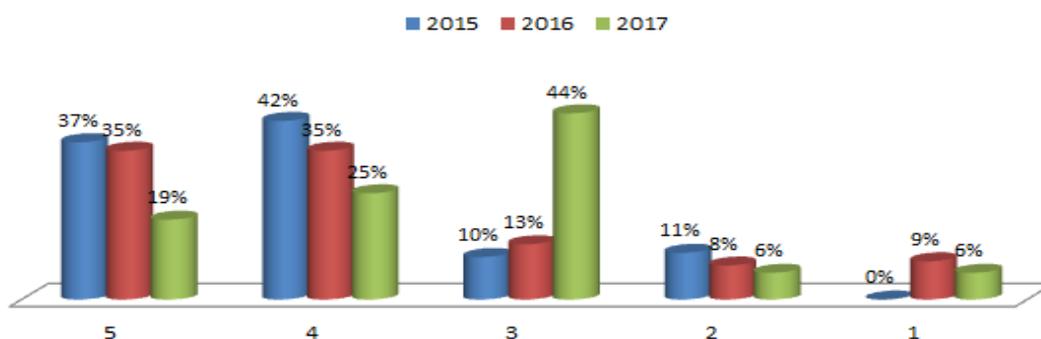
Como itens finais deste EIXO 5 dos Discentes, temos os itens 5.16 e 5.17 que perguntam sobre a realidade da Cantina, referindo-se à qualidade e diversidade dos produtos à disposição. Aparecem 78% e 67% de aspectos positivos, respectivamente. Nossa Cantina finalizou sua reestruturação em 2017 nos seus diferentes ambientes à disposição: balcão de atendimento, sala de refeições, área de convivência e bureau de cobrança. Os alunos utilizam este belo espaço em área

coberta, com uma estrutura física semelhante a um Shopping na sua Praça de Alimentação. Os produtos estão bastante diversificados com ofertas de produtos naturais também. Estão sendo oferecidas refeições caseiras e ala minutas na refeição do almoço. Há um visível compromisso com a qualidade e diversidade nos itens dispostos em balcões refrigerados, fornos, geladeiras e expositores envidraçados, todos muito bem higienizados em suas ofertas. A presença de uma Nutricionista respondendo pelas refeições, coquetéis e lanches, inaugurou uma fase de maior respeitabilidade na Cantina da FCG. A Nota Fiscal Eletrônica também trouxe maior credibilidade ao Caixa deste Ambiente de Alimentação e Lazer.

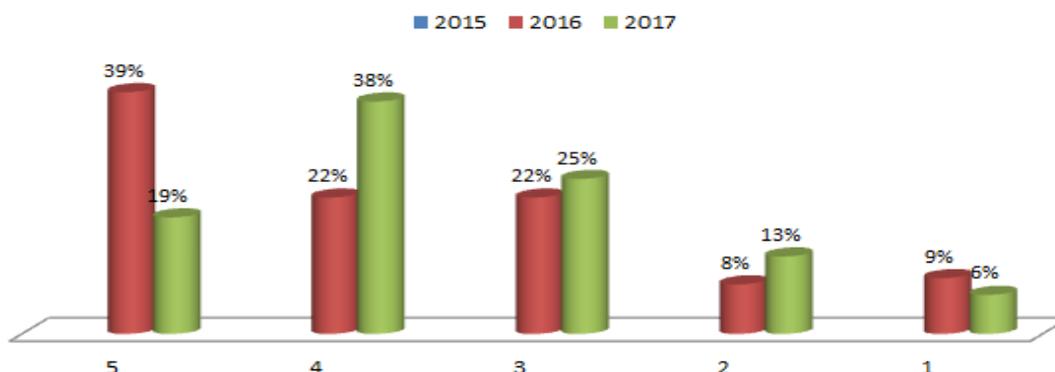
6.1.3 Categoria COLABORADORES

6.1.3.1 Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação em relação aos Processos e Eficácia da Autoavaliação

1.1. As atividades de Avaliação Institucional realizadas pela CPA resultam em melhorias na organização da Faculdade CNEC Gravataí.

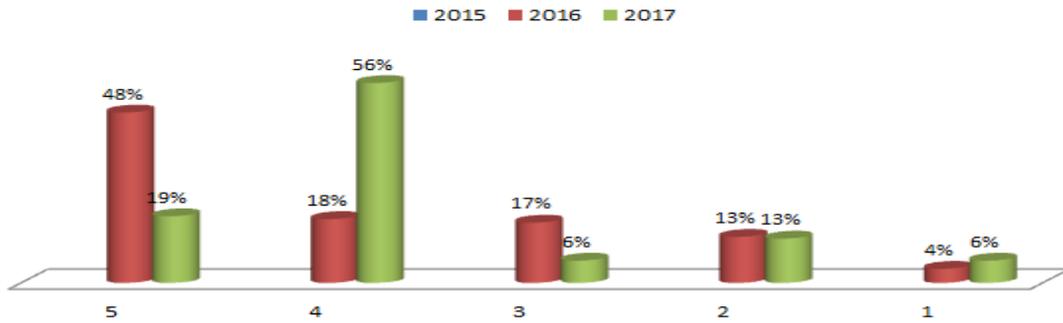


1.2. Percebo que a CPA atende as solicitações dos colaboradores, solicitadas nos instrumentos de avaliação.

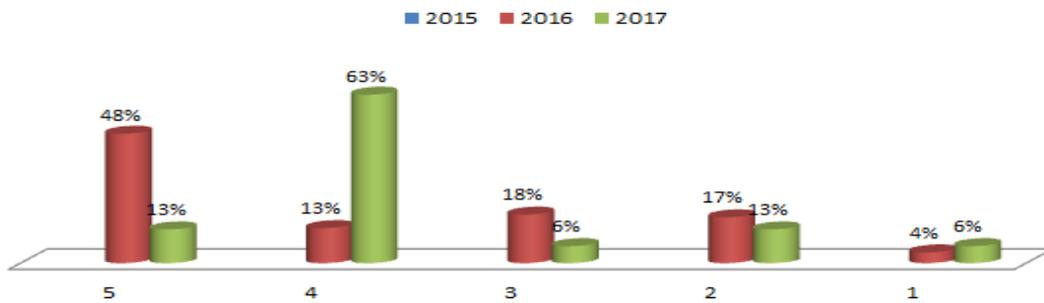




1.3. As Coordenações dos Cursos de Graduação e a Direção solucionam as demandas solicitadas pelos colaboradores.



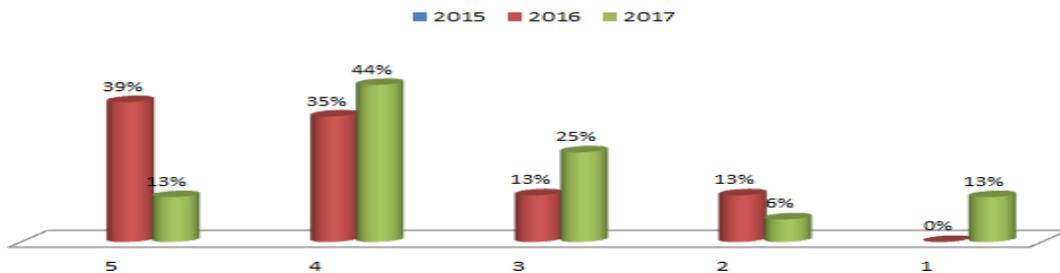
1.4. Você percebe que as melhorias realizadas pela Faculdade CNEC Gravataí, partiram das contribuições e solicitações dos funcionários.



1.5. A CPA divulga os seus resultados para os colaboradores.



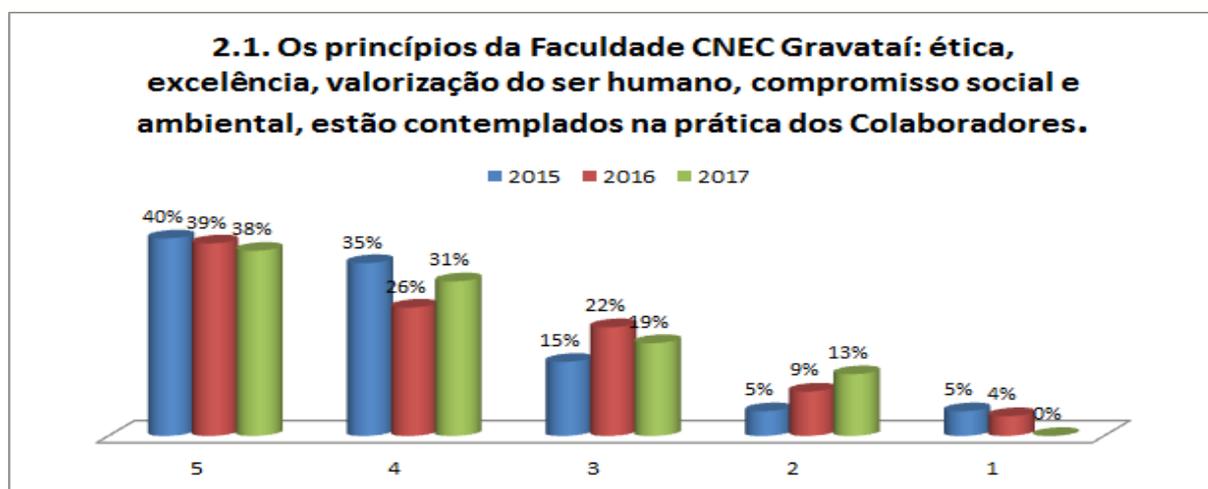
1.6. Tenho acesso ao Plano de Melhorias da Faculdade CNEC Gravataí.



Na Categoria Colaboradores a CPA apresenta seus índices de reconhecimento pelas porcentagens atingidas: entre 76% e 44% das estatísticas anteriormente apresentadas nos gráficos 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 e 1.6. Nesta ordem de itens aparecem as atividades realizadas pela CPA, as solicitações dos Colaboradores, as presenças das Coordenações e da Direção no atendimento de demandas, as contribuições e solicitações dos funcionários, a divulgação e o Plano de Melhorias baseado na CPA. Respectivamente, os índices foram: 44%, 57%, 75%, 76%, 75% e 57%. Como as Ações da CPA são bastante discutidas em reuniões comuns aos Setores, os Colaboradores pertencentes aos Setores estão a par das ações encaminhadas pela CPA e nem sempre estas lhes são próximas, mas no todo da Academia, por vezes conquistas para algum Setor, terminam sendo de outros também. Junto aos Colaboradores, com situações difíceis econômicas em nosso Município, as pessoas ficaram mais unidas, aceitando mais as fragilidades de uns e de outros. Tivemos também demissões importantes para nossos Serviços de Apoio e Limpeza que nos fizeram muita falta. Nesta realidade, cada um buscou dar sustentação às responsabilidades do grupo e também procurou dar espaço para o acolhimento em situações mais difíceis. Também tivemos uma época de chuvas intensas em nosso Município e no Estado do Rio Grande do Sul como um todo, fato que era raro e que em 2016 e 2017 tornou-se quase hábito, em cada chuvarada que ocorria, tivemos Colaboradores ilhados, alagados, naufragados, inundados, sofrendo de tristeza, de falta dos seus pertences perdidos, roubados. Muitas situações assolaram nosso RS, trazidas pelas intempéries, inusitadas até então, sem avisar, sem piedade. Então nossos corações e os dos nossos colegas Colaboradores, souberam respeitar e apoiar as mais diferentes e diversas situações que aconteciam e que aconteceram, buscando manter a calma e a saúde institucional. As Ações que buscaram beneficiar nossos Colaboradores foram bem específicas, cada caso um caso, porque o que importou foi manter viva a chama da amizade, do carinho, do respeito, da solidariedade, da doação, do espírito conciliador, da humildade. Aqui registramos o espírito livre, idealista e solidário do nosso fundador o visionário Felipe Tiago Gomes, para quem todos tinham igual importância e que a luta só teria sentido e valor onde houvesse doação, caridade, comunidade, e que o bem comum se resumia na busca da verdadeira e plena felicidade das pessoas pelo exercício crítico e autônomo da Educação. Pudemos sentir este sentimento em várias ocasiões neste

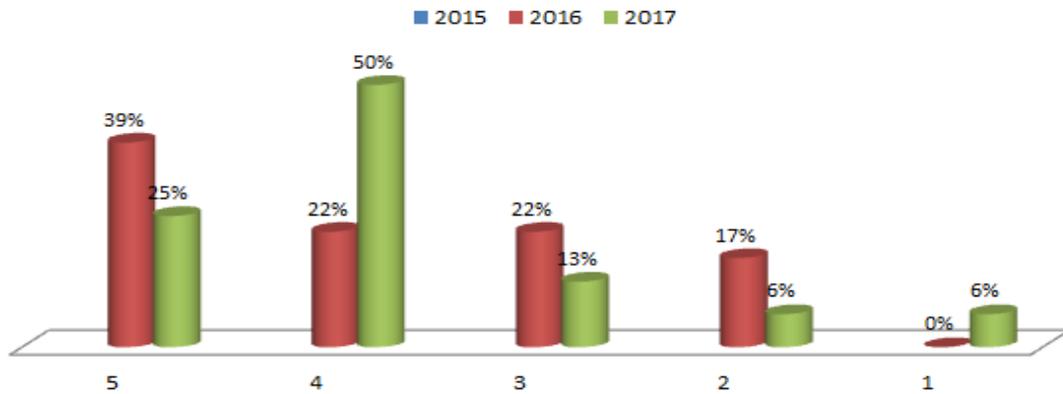
ano que passou em nossos Colaboradores. De um modo geral, sobre os resultados obtidos nestes itens do EIXO 1, a CPA está reconhecida como veículo de melhorias, percebe e atende às solicitações e demandas dos Colaboradores, divulga seus resultados e apresenta seu Plano de Melhorias. O item 1.1 que está numa escala de 44%, nível regular, pode ser confundido pelos nossos Colaboradores. Os itens que sugerem esta ideia são os 1.2 e 1.3 onde aparecem os índices de 57% e 75%, respectivamente. A Coordenação Acadêmica é a CPA, mas os Colaboradores podem não se dar conta disto. Então sabem que esta Coordenação atua e que eles se relacionam muito bem, porém deveremos esclarecer que a CPA está ali também. O item 1.5 fala da divulgação da CPA e ele atinge 75%, então se confirma a informação que não está clara. O último item 1.6 deste EIXO traz o Plano de Melhorias com 57%, temos que melhorar também esta divulgação.

6. 1.3.2 Eixo2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento; Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição

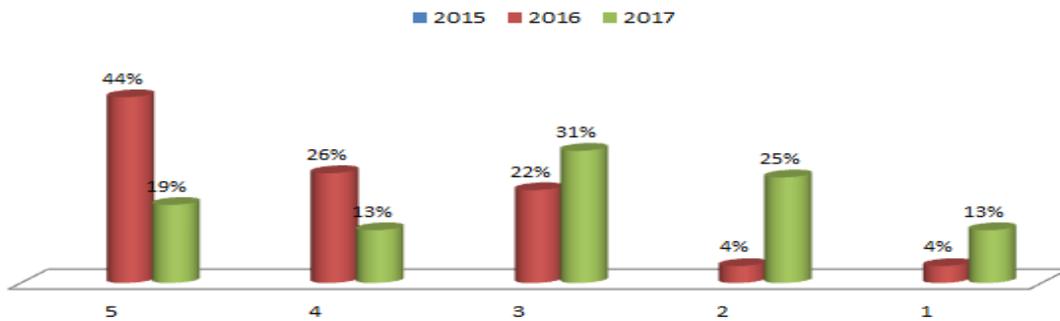




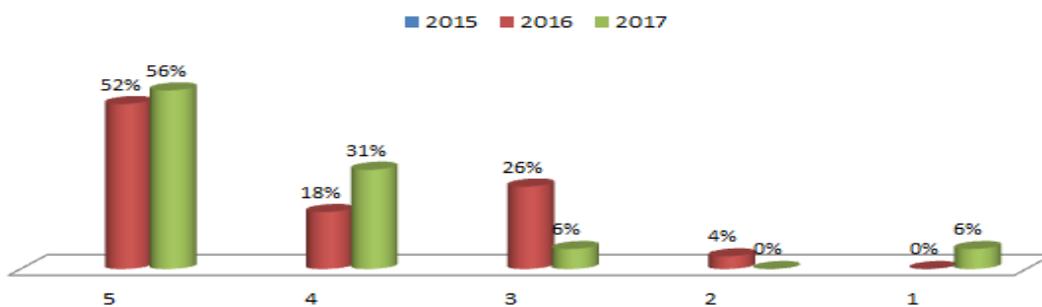
2.2. Percebo o relacionamento entre os princípios da CNEC e o cotidiano Acadêmico.



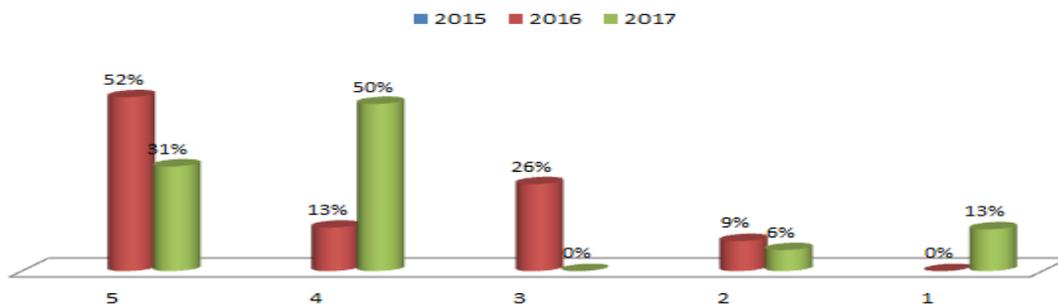
2.3. Tenho conhecimento das práticas de Iniciação Científica da Faculdade CNEC Gravataí.



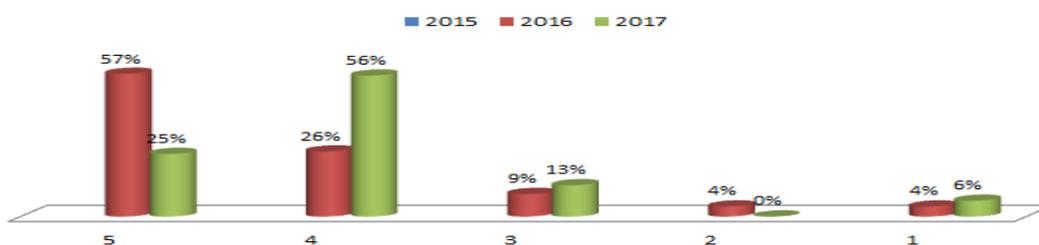
2.4. Os Projetos como TI Verde, Desapegue e outras ações, contribuem positivamente nos Projetos de Responsabilidade Social da FCG.



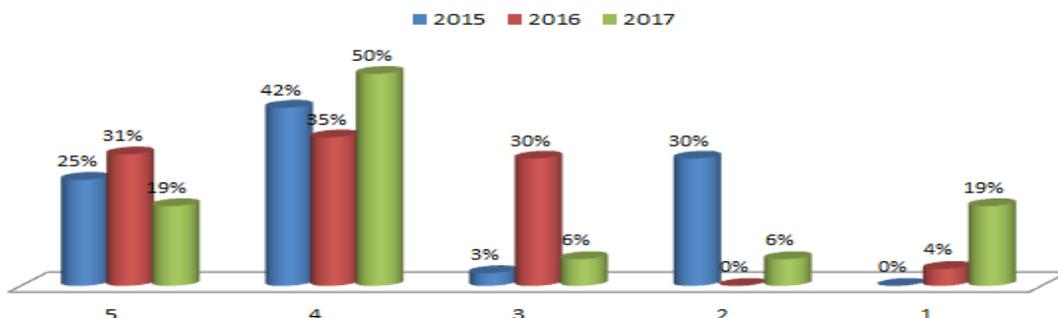
2.5. Há colaboração e participação dos funcionários nas atividades de apoio ao desenvolvimento da comunidade local.



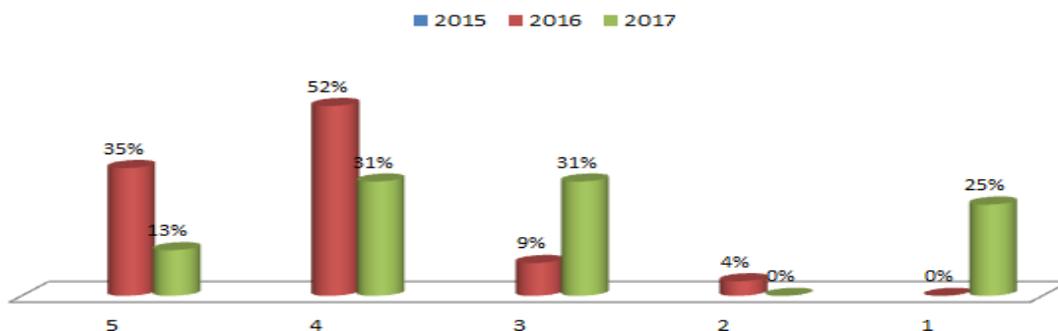
2.6. Percebo que a FCG atua na comunidade através de Campanhas e Projetos Sociais, realizados pelos Professores e alunos.



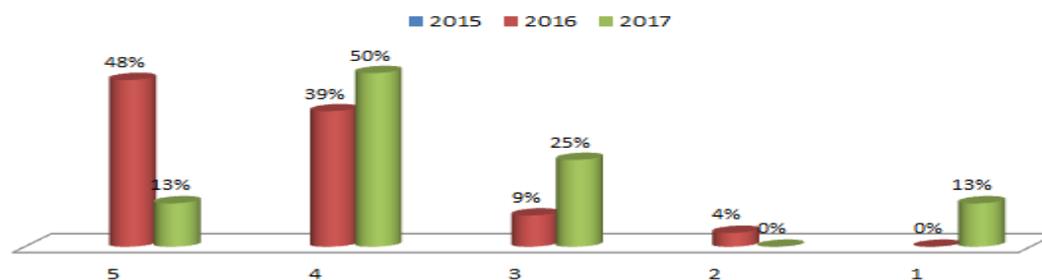
2.7. As condições de acessibilidade às pessoas com necessidades especiais são satisfatórias.



2.8. A política de apoio aos estudantes com situação econômica desfavorecida é adequada.



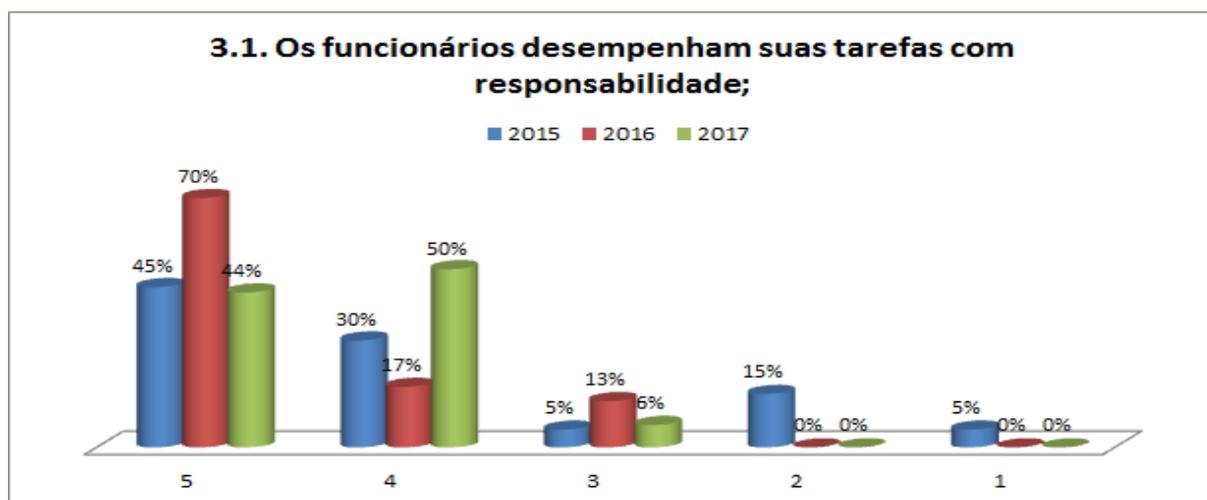
2.9. Percebo Políticas e ações da Faculdade CNEC Gravataí para garantir os Direitos Humanos e a igualdade Étnico-Racial.



O EIXO 2 nos traz as informações sobre a Missão, o PDI e a Responsabilidade Institucional através dos itens de 2.1 a 2.9. Os itens 2.1 e 2.2 falam sobre a presença dos Princípios Cenecistas na realidade acadêmica, os índices nos apontam 69% e 75% para estes dois itens o que nos leva a pensar que as práticas de ética, valorização do Ser Humano, excelência, compromisso social e ambiental, encontram-se relacionadas de modo claro na realidade do dia a dia da FCG, inclusive estes dois itens avançaram bastante de 2016 para 2017 e o 2.2 foi incluído em 2016. Os itens 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, referem-se às atividades Extensionistas trazendo índices como 32%, 87%, 81% e 81%, respectivamente aos itens propostos. Estes itens trazem como seus conteúdos a questão de que a Extensão contribui significativamente com a formação dos alunos, que vários Projetos desenvolvidos contribuem muito para o desenvolvimento das atividades de Responsabilidade Social, que os Funcionários participam e colaboram ativamente destes Eventos e que comunidade, alunos, familiares e amigos dos nossos alunos comparecem à FCG nestas ocasiões. O item 2.3, em score baixo de 32% diz respeito à Iniciação Científica, aqui quase se justifica este índice uma vez que a expressão utilizada na denominação não é de domínio de muitos Colaboradores, mas pode vir a ser para seu maior conhecimento sobre o Ensino Superior onde trabalha. O item 2.7 vem com 69% positivos no que diz respeito à Acessibilidade e atendimento das condições aos PCDs, o que nos aponta um bom índice de zelo e de observação crítica pelos nossos Colaboradores, o que nos apoia e ajuda muito, pois estes nossos alunos certamente convivem bastante em ambientes da FCG com nossos funcionários. O item 2.8 diz respeito ao apoio que a FCG dispensa aos alunos com situação econômica desfavorecida, aqui temos o resultado de 46%, isto quer dizer que

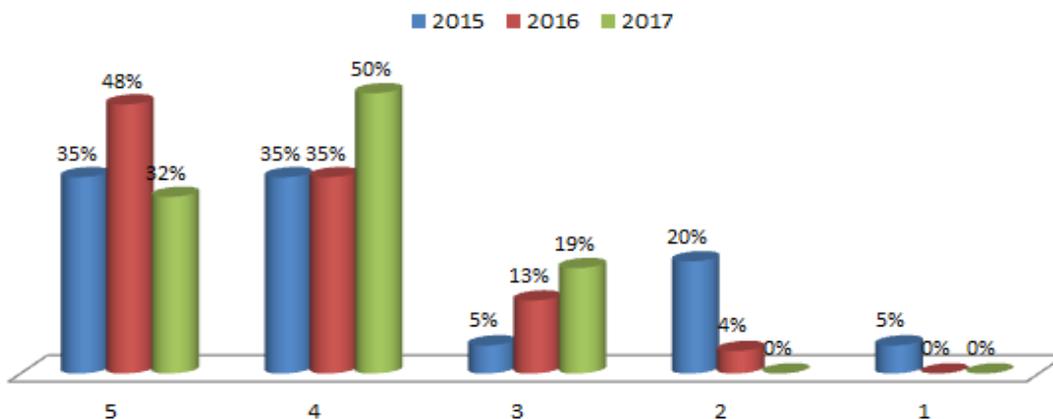
nossos Colaboradores não consideram adequada a Política de Apoio aos estudantes em situação econômica desfavorecida. Podem saber e conhecer todo o trabalho de Bolsas de Estudos CNEC, FIES e ProUni que a Gestão da Unidade promove junto aos seus discentes mas não o tem como suficiente. A FCG tem um Setor destinado ao atendimento desta clientela, situado na Central de Atendimento e que recebe, orienta e acompanha todos os alunos e processos desta natureza. Preocupa um nível de 25% localizado no “discordo totalmente”. Finalizando este EIXO 2 temos o item 2.9 que traz a questão dos Direitos Humanos e as Políticas de Igualdade Racial e Inclusão, num total de 63%, percentual este que nos preocupa para uma avaliação ideal pois representa que nossos Colaboradores não identificam imediatamente a existência de uma valorização de todos nossos alunos independente de cor, raça, identidade de gênero, orientação sexual e procedência regional, no item “indiferentes” temos 25% e nos que “discordam totalmente” 13%. Em 2016 tínhamos de positivos 87%, estes 24% negativos são preocupantes.

6.1.3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós Graduação e a Extensão; Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9: Avaliação das Políticas de Atendimento aos Estudantes

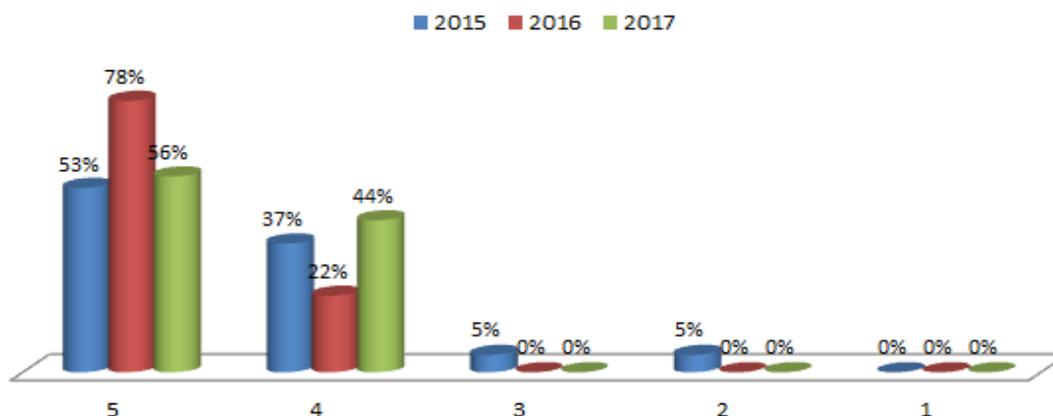




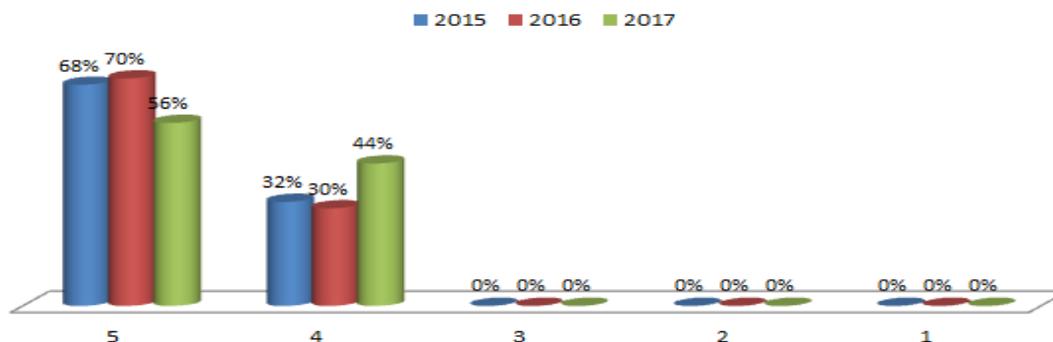
3.2. Há organização, por parte dos funcionários, no desempenho de suas atividades;



3.3. Mantenho bom relacionamento com meus colegas e superiores;

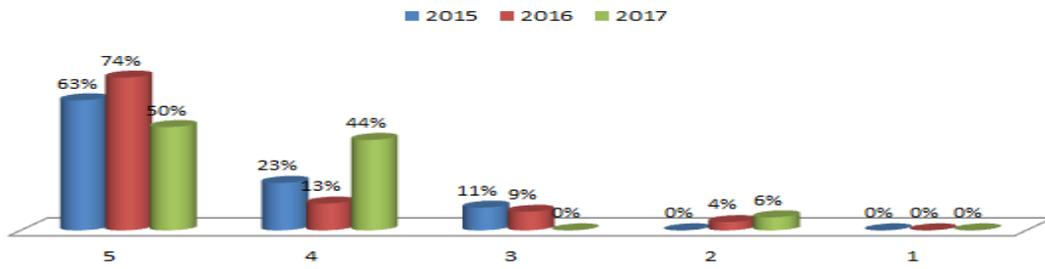


3.4. Domino todos os procedimentos pertinentes as minhas atribuições;

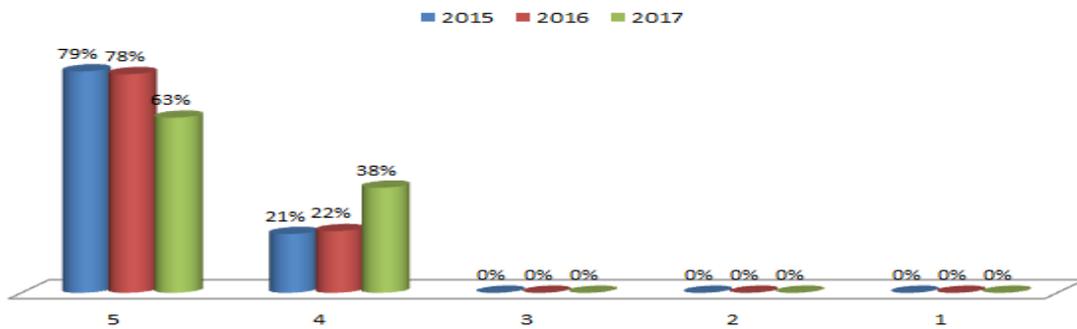




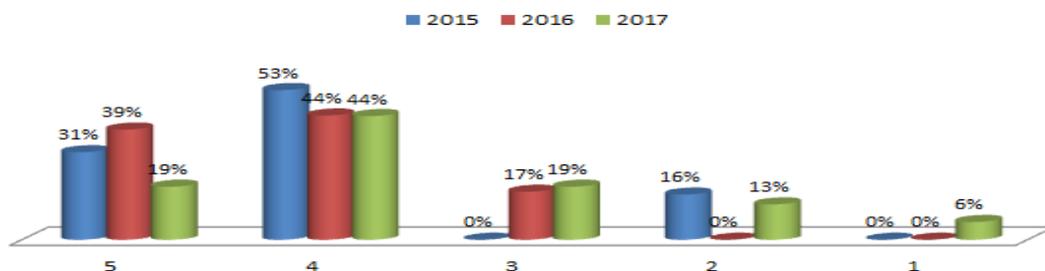
3.5. Mantenho bom relacionamento com a Comunidade Acadêmica dos alunos dos Cursos de Graduação Faculdade CNEC Gravataí no atendimento que realizo;



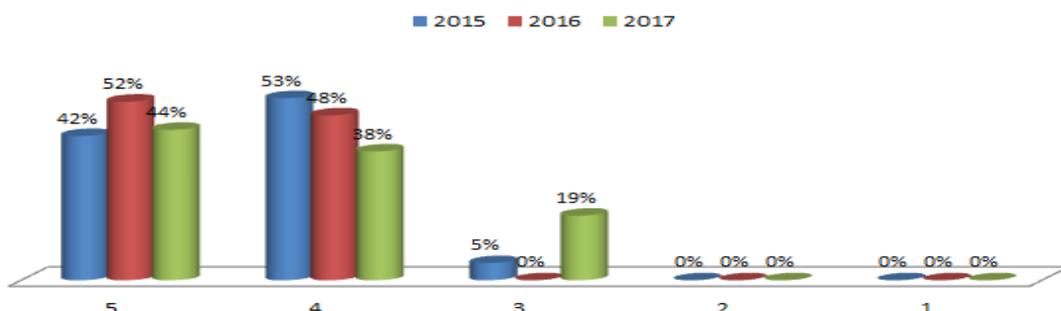
3.6. Sou pontual no cumprimento das minhas funções;



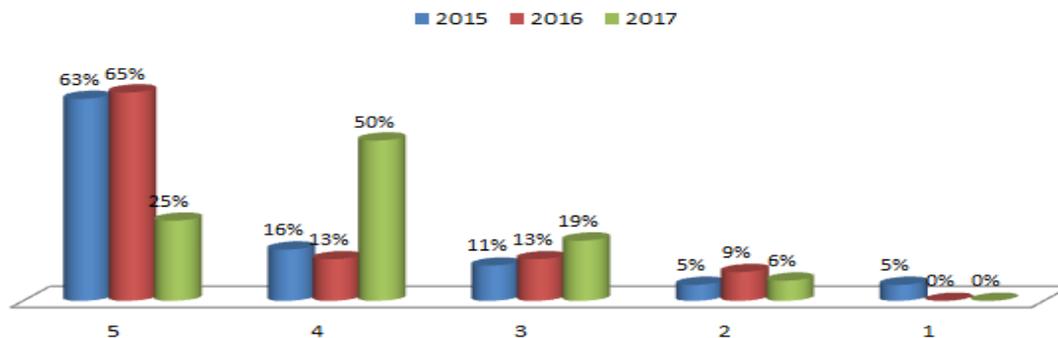
3.7. Os recursos disponibilizados pela Faculdade CNEC Gravataí atendem satisfatoriamente o que preciso para a execução das minhas atividades;



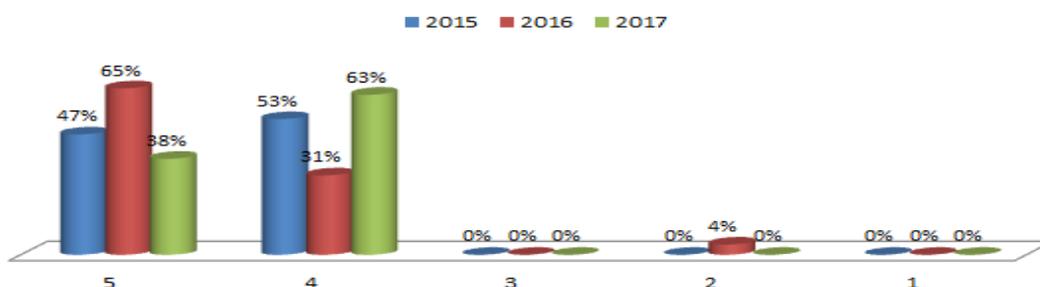
3.8. Proponho, organizo e implemento medidas para aperfeiçoar o meu trabalho;



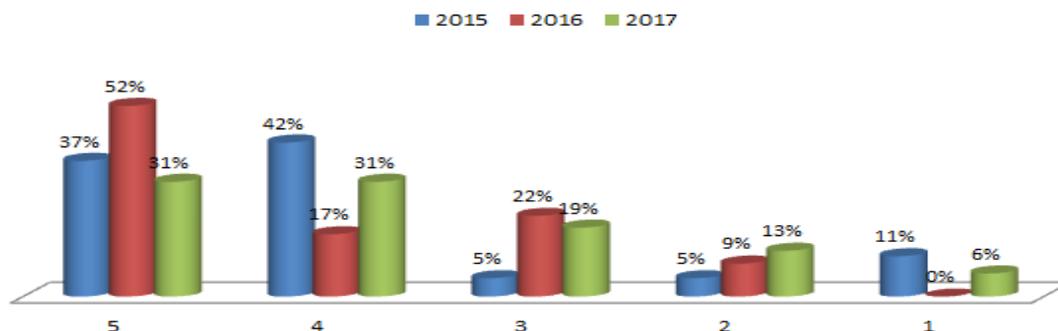
3.9. Meu superior imediato me proporciona ferramentas necessárias para a execução das minhas atividades;



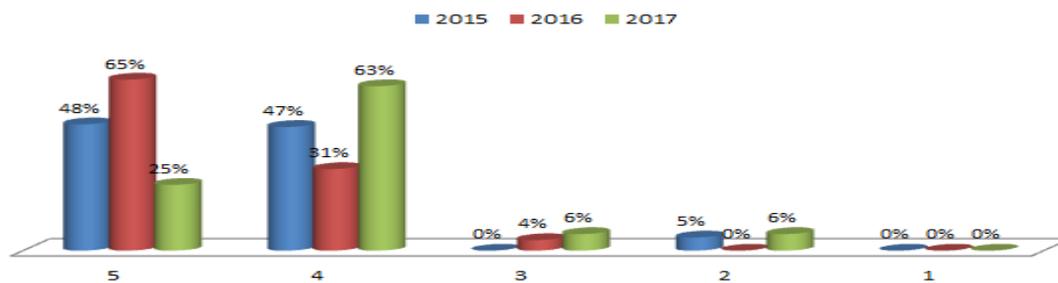
3.10. Sinto que contribuo com o crescimento da Faculdade CNEC Gravataí, proporcionando resultados positivos, considerando a função que exerço;



3.11. Percebo que sou valorizado, pelo trabalho que realizo, pelo Gestor do meu setor de trabalho;

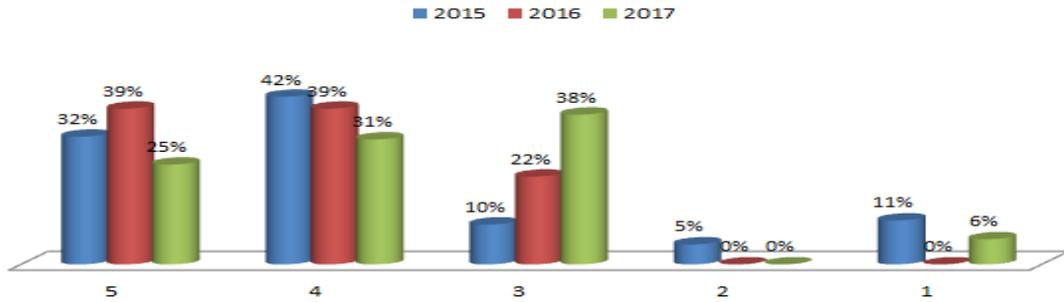


3.12. Sinto que os meus clientes e /ou colegas ficam plenamente satisfeitos com o meu atendimento;

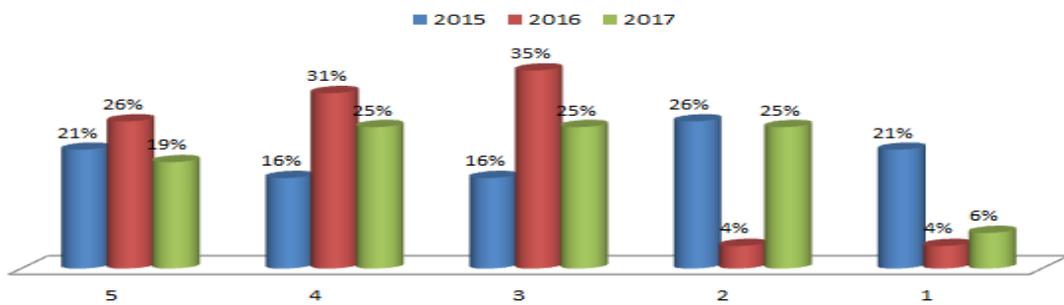




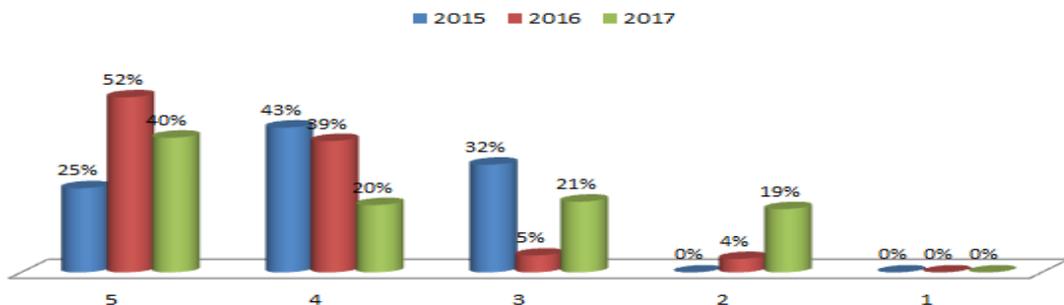
3.13. Os outros setores colaboram sempre que necessário para o andamento das minhas responsabilidades;



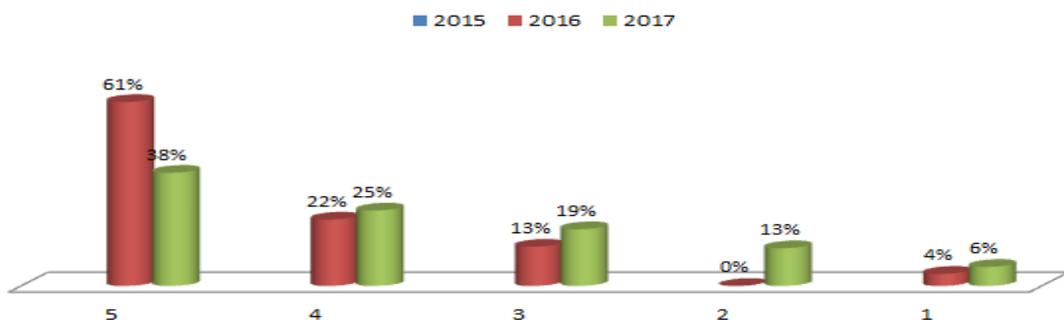
3.14. Percebo que a comunicação entre os setores é realizada com eficiência;



3.15. Vejo que a minha comunicação para com os outros setores da Faculdade CNEC Gravataí é eficiente;

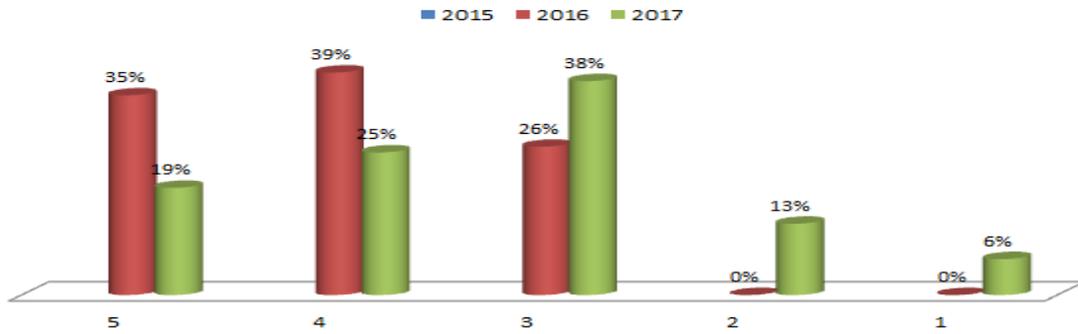


3.16. Tenho conhecimento da importância e das atividades que a CPA realiza na faculdade.

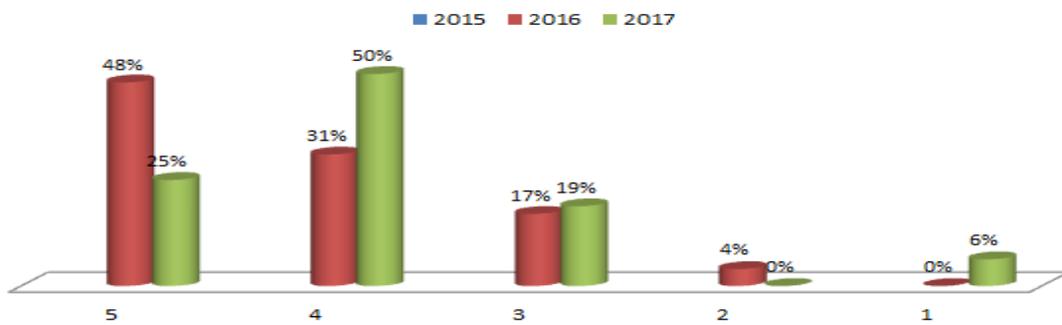




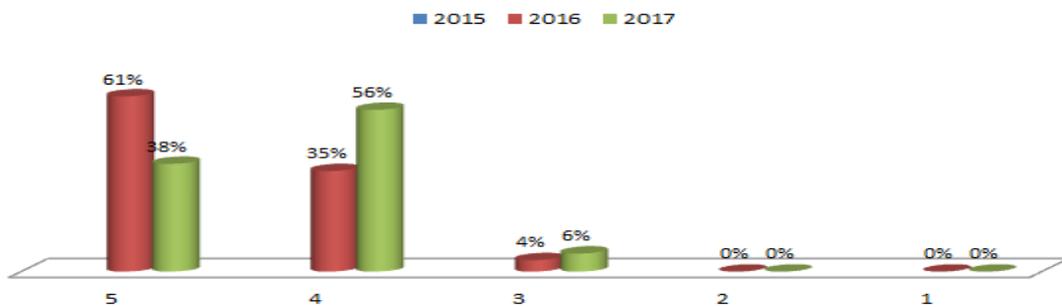
3.17. A realização de Eventos Científicos é satisfatória.



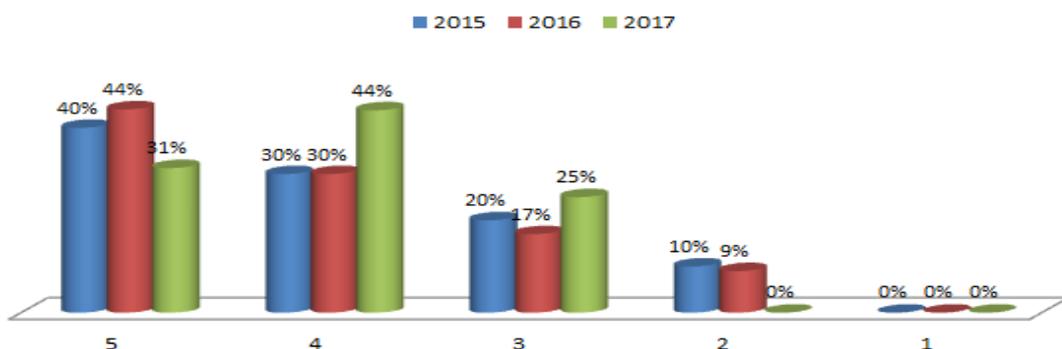
3.18. A Semana Acadêmica contribui para aprimorar os conhecimentos adquiridos pelos alunos em sala de aula.



3.19. Contribuo, divulgando a Faculdade no meu ambiente de convivência.

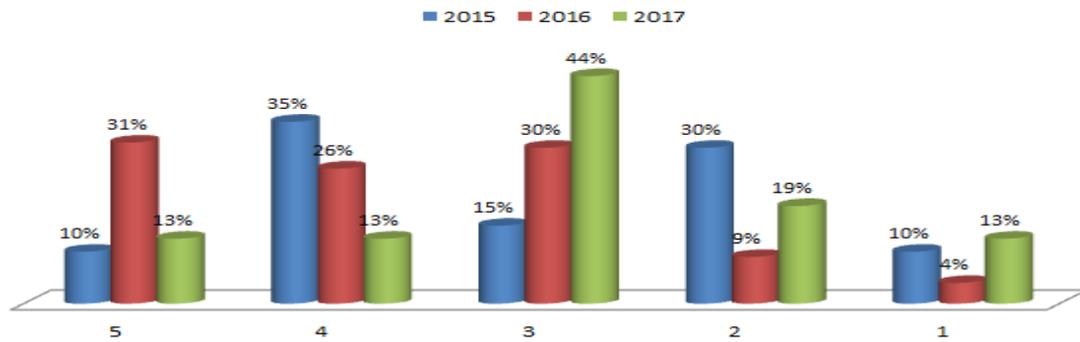


3.20. Os meios de divulgação locais - Jornais, revistas, murais e site, registram as atividades da Faculdade CNEC Gravataí.

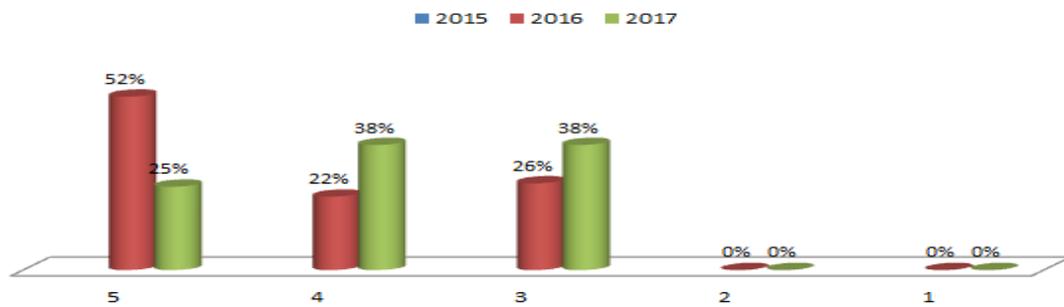




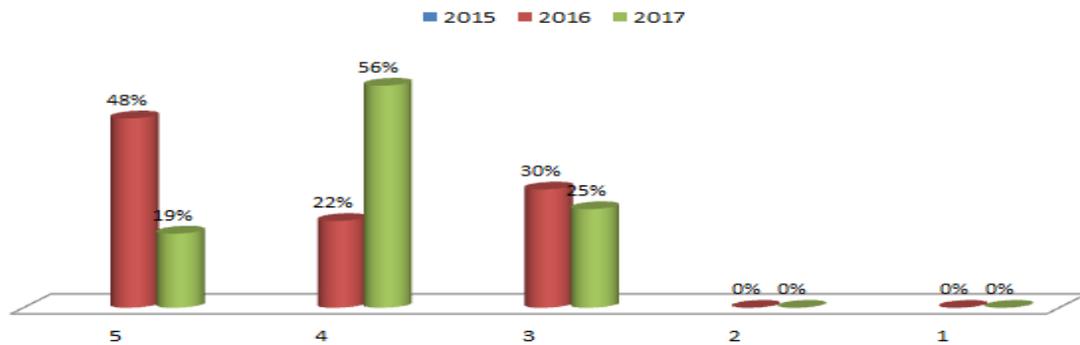
3.21. As informações internas fluem de maneira satisfatória.



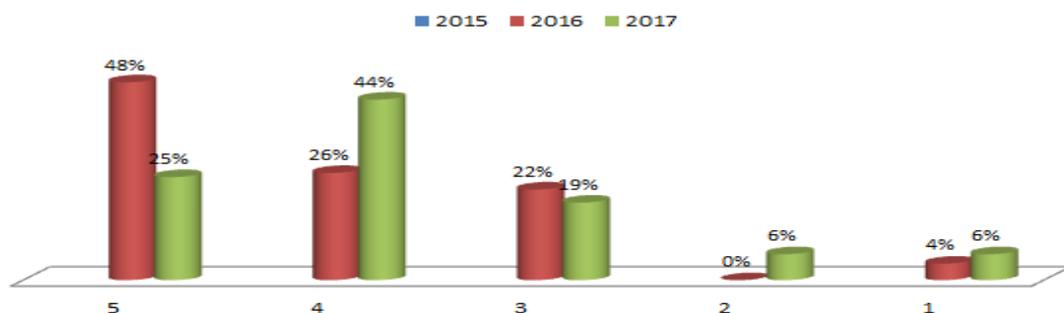
3.22. O site da FCG oferece informações úteis à comunidade acadêmica.



3.23. O atendimento do serviço de Ouvidoria é satisfatório.

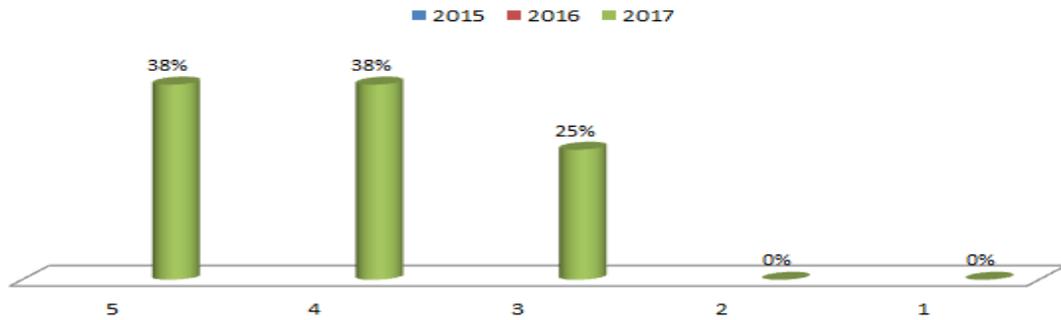


3.24. A Coordenação Geral e as Coordenações dos Cursos de Graduação atendem satisfatoriamente aos colaboradores.

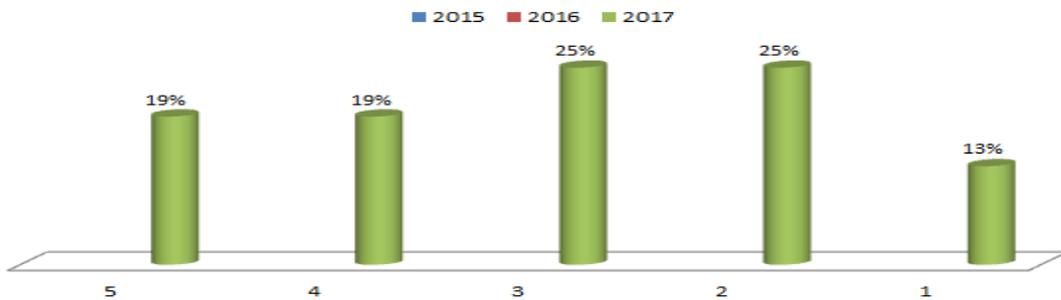




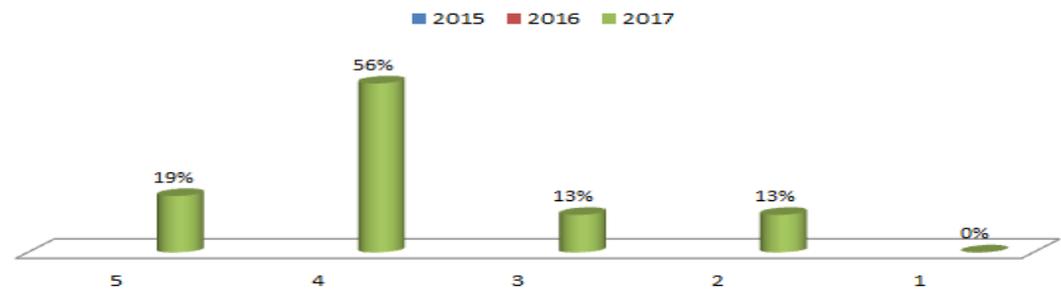
3.25. Percebo que as palestras oferecidas pela Faculdade contribuem para o desenvolvimento profissional dos alunos.



3.26. Tenho conhecimento sobre o acompanhamento aos Egressos - alunos já formados pela FCG.



3.27. O Projeto FACENSA Oportunidades atende satisfatoriamente a divulgação de vagas para emprego e Estágios.



3.28. Percebo que o Moodle Orbi atende as necessidades dos Professores e Alunos.



O EIXO 3 enfoca as Políticas Acadêmicas sob o ponto de vista dos Colaboradores, são 28 gráficos que traduzem as suas avaliações.

As questões dos itens 3.1 a 3.12 referem-se à autoavaliação dos Colaboradores onde aparecem: desempenho, organização, relacionamento, tarefas específicas com seus procedimentos, pontualidade, recursos disponibilizados para realização das tarefas, iniciativas, relacionamento com superiores, valorização, contribuições e sugestões, atendimento às solicitações de modo geral. Como podemos confirmar nos gráficos de 3.1 a 3.12, os índices apresentados como positivos foram muito altos: 94%, 82%, 100%, 100%, 94%, 100%, 63%, 82%, 75%, 100%, 62%, 88%. A autoavaliação traz informações que nos deixam interpretar desempenhos muito bons em nossos colaboradores em diferentes Setores: Secretaria e Central de Atendimento, Financeiro, Biblioteca, Comunicação, Recursos Humanos, Cantina, Tecnologia, Compras, Serviços Gerais e Segurança. Destacamos dois itens que atingira o menor índice positivo, o 3.7 e o 3.11 que se referem a recursos disponíveis e a valorização que o Gestor do Setor faz sobre o trabalho realizado pelo Colaborador. No item que traz sobre os recursos disponibilizados boa parte da justificativa recai sobre a questão financeira, a qual está presente em vários outros itens. Já no item 3.11 aparecem 19% de “indiferente” e 19% de “discordo e discordo totalmente”, são 38% de avaliação que depõem contra a IES por algum comportamento da Gestão do Setor. Este índice como único nas autoavaliações pode ser superado através de reuniões e valorizações das tarefas bem realizadas, das iniciativas elogiadas e aproveitadas. Também neste item 3.11 os receios de demissões, que realmente ocorreram tanto em julho como em dezembro de 2017, ocasionando um clima organizacional muito delicado. O item 3.9 que aparece com 75% e que também diz respeito a chefia pois traz o assunto relacionado ao colaborador receber as ferramentas necessárias para a execução das suas tarefas. Temos que nos lembrar de que estas autoavaliações referem-se a todos os Setores e que desta maneira deveremos reunir todos os Gestores da Unidade para juntos equacionarmos este assunto.

Os itens 3.13, 3.14 e 3.15 trazem a relação entre o respondente e outros Setores. Estes itens falam sobre comunicação e colaboração. Na ordem aparecem: 56%, 44% e 60%. O menor índice se relaciona a eficiência da comunicação entre os Setores aparecendo um índice muito alto para “indiferença” de 25%, e “discordo e discordo totalmente” 31%, então temos 56% de Colaboradores que avaliam a comunicação quase ineficiente. Precisamos revisar rapidamente e verificar quais

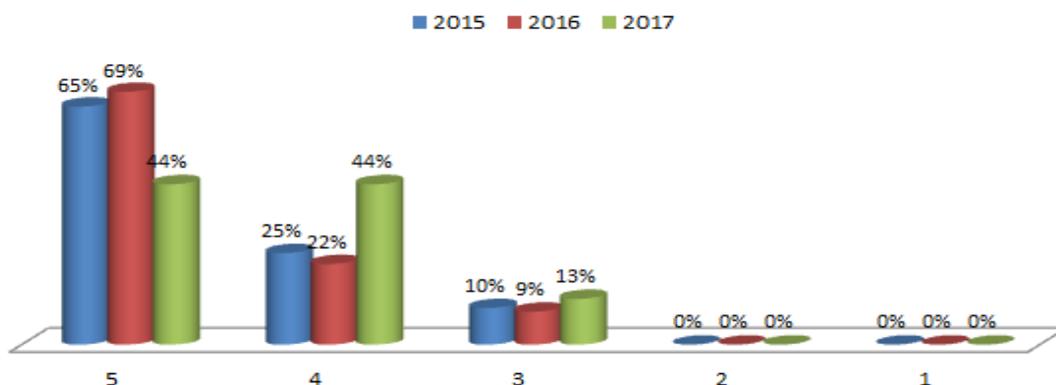
ações corretivas, temos que organizar e implementá-las de imediato. O item 3.16 traz informação sobre conhecimento e importância da CPA que atinge 63%. Pensamos que os Colaboradores precisam muito da presença da CPA, porém não percebem que ela existe, esta informação causa preocupação, porém verificamos que há ações que a CPA incentiva nos aspectos da Gestão dos Setores, de modo corretivo e após preventivo e que os Colaboradores sabem por que foi a Coordenação Acadêmica que realizou. Precisamos esclarecer para avançar neste item.

Os itens 3.17, 3.18, 3.19, 3.20, 3.21 e 3.22 falam sobre as atividades desenvolvidas na IES de forma extensiva: eventos científicos, cursos, divulgação, participação da comunidade e acadêmicos, sobre sua contribuição na divulgação destes Eventos. Aqui aparecem como índices: 44%, 75%, 94%, 75%, 26% e 63%. Este último, o 3.21, o mais alto negativo diz respeito novamente à comunicação e o fluxo das Informações internas. Outro índice baixo diz respeito à realização dos Eventos, o 3.17 com 44% sendo 38% de indiferentes e 18% entre “discordo e discordo totalmente”. As Coordenações da FCG pode contratar uma Estagiária em Comunicação e Jornalismo da UNISINOS, em 2017, visando apoiar as Coordenações nos Eventos, divulgação do Vestibular e apoio interno nas comunicações. Não deu certo, talvez por estar no primeiro semestre na Faculdade, a Estagiária não conseguiu se organizar e agir com certa autonomia e sobretudo iniciativa. Ela mesma solicitou sua saída em dezembro de 2017. A FCG tem um Setor de Comunicação com apenas uma pessoa. No segundo semestre de 2017, a FCG passou a receber peças de Marketing que já estão prontas para serem usadas na Rede, feitas pelo Departamento de Marketing da Rede CNEC, localizado na Unidade CNEC de Bento Gonçalves e que devem ser adaptados à nossa realidade comunitária, deste ponto de vista, 2017 avançou. Para o Vestibular temos verbas muito restritas para confecção de materiais de divulgação, nesta razão as Coordenações fazem a divulgação com os meios que conseguem utilizando seus próprios esforços. O triênio de 2015, 2016 e 2017, como já registrado neste relatório, foi de muita economia na Unidade. Já tivemos situações em períodos anteriores, nos quais pudemos fazer propagandas mais efetivas e que fomos mais bem sucedidos. Em 2017 perdemos muitos espaços já conquistados nos jornais locais e até em outdoor na BR 116/FreeWay. Paralelas a estas colocações vêm às informações

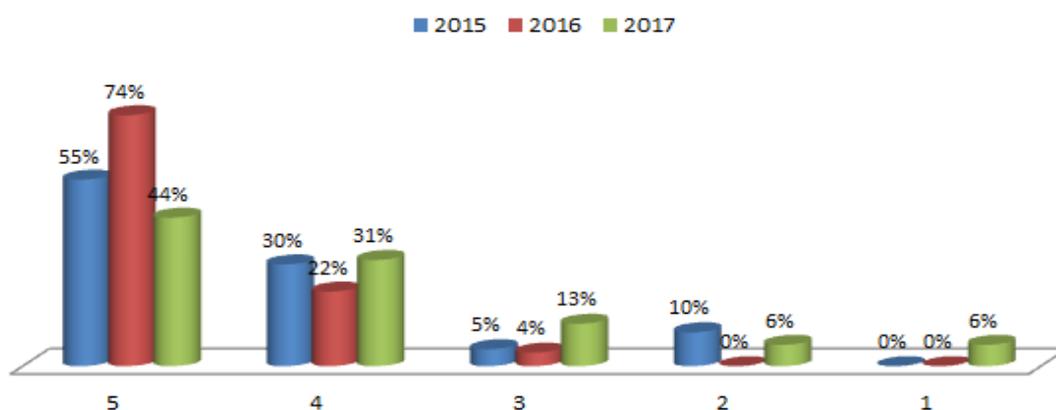
sobre os itens 3.23, 3.24, 3.25 e 3.26 que ainda trabalham aspectos da comunicação na FCG, na visão dos Colaboradores. Aparecem os índices: 75%, 69%, 76%, 38%. O mais baixo, 3.26, se refere às comunicações sobre os Egressos. Mais uma vez verificamos que a comunicação de um modo geral, não está contribuindo satisfatoriamente para o desenvolvimento e o relacionamento entre a comunidade acadêmica: alunos, colaboradores, professores e comunidade. Este item precisa ser muito bem analisado e verificadas nossas possibilidades de avanços e superações. Mas esses aspectos somente serão solucionados se houver um verdadeiro compromisso da comunidade acadêmica, um efetivo plano de ação que busque diariamente a correção das Ações em todos os Setores. O item 3.27, com 75% de positivo, relaciona o Projeto Oportunidades que divulga vagas de Estágios nos Murais. Esse é um aspecto que nos traz uma importante informação à Comunidade Acadêmica uma vez que publica cartazes claros nos Murais onde os Colaboradores ficam sabendo pela leitura destas comunicações. O índice é de 75% positivo, o que, sem dúvidas nos dá uma certa tranquilidade nesta responsabilidade social frente às dificuldades de emprego que assolam nosso Município e também os arredores. O FCG Oportunidades, já conquistou uma referência de localização nos Murais. Por estar de fácil acesso e por permanecer no mesmo lugar de divulgação, as notícias deste Serviço logo são veiculadas atingindo rapidamente sua clientela. Podemos avançar ao que já está muito bom, pois sempre temos alunos e comunidade externa com necessidades de trabalho e boas ofertas vindas dos nossos parceiros deste segmento. O último item deste EIXO 3 traz o Moodle como assunto, o 3.28 com 63% positivos. Temos ainda a ressaltar que os itens 3. 25, 3.26, 3.27 e 3.28 foram incluídos em 2017, foram perguntas novas incluídas apontadas pelas autoavaliações dos anos anteriores.

6.1.3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 5: As Políticas de Pessoal, de Carreiras dos Corpos Docente e Técnico e suas condições de Trabalho; Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Colegiados, participação dos Segmentos da Comunidade nos Processos Decisórios; Dimensão 10: Avaliação da Sustentabilidade Financeira

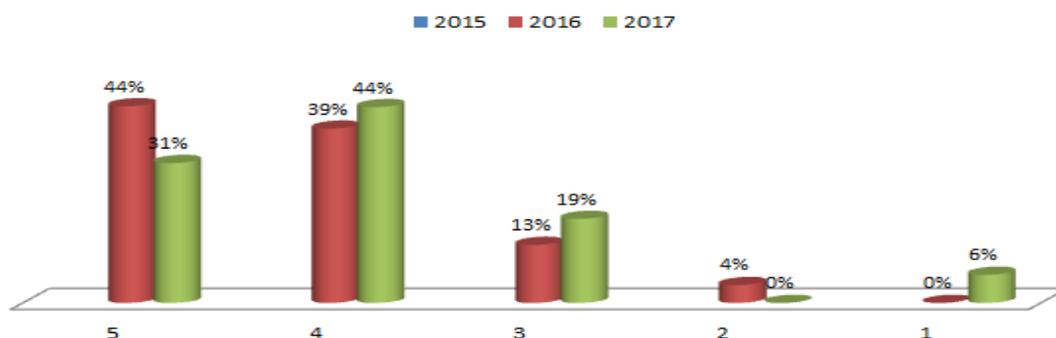
4.1. A Direção da Faculdade CNEC Gravataí é aberta ao diálogo e participação.



4.2. A Direção demonstra interesse para a melhoria da organização da Faculdade CNEC Gravataí.

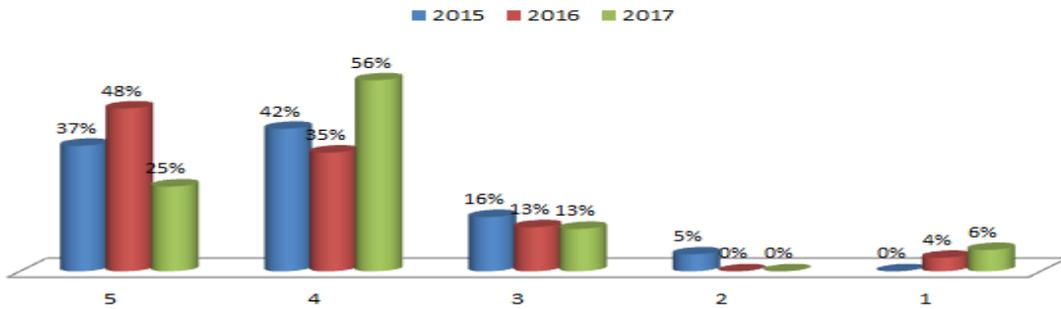


4.3. A Coordenação mantém bom relacionamento com os colaboradores.

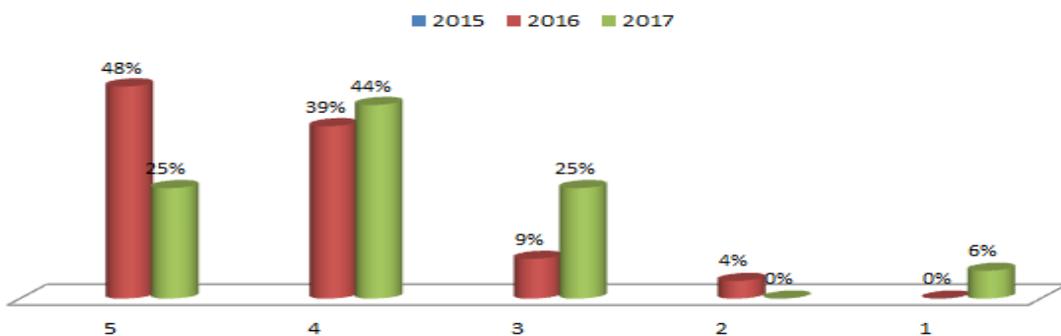




4.4. A atuação da Coordenação contribui para a melhoria da qualidade dos cursos.



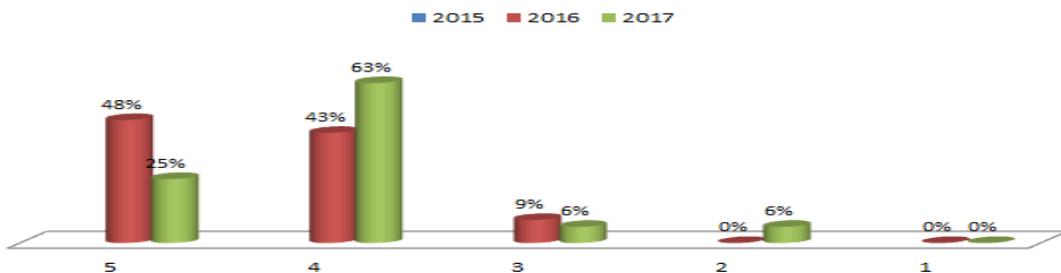
4.5. A Coordenação participa do cotidiano das atividades dos Alunos.



4.6. A Coordenação Geral de Graduação mantém bom relacionamento com os Colaboradores.

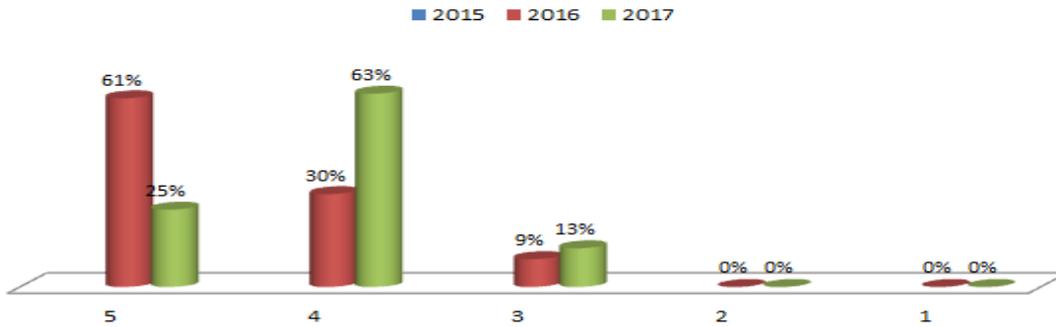


4.7. Os funcionários desempenham suas tarefas de forma organizada.

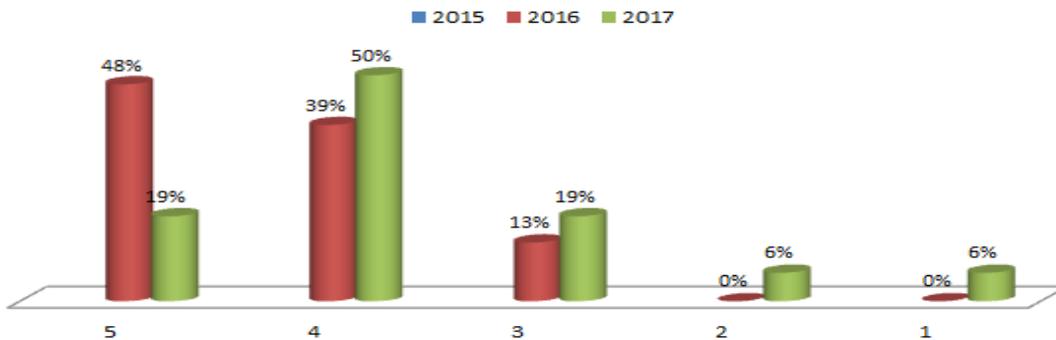




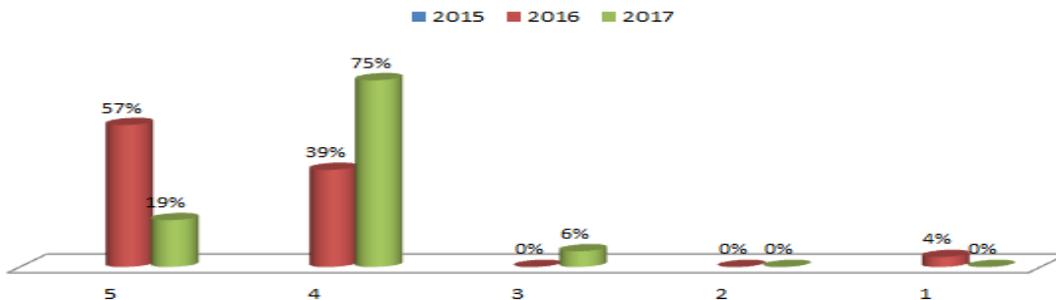
4.8. Os funcionários têm domínio e conhecimento das atividades que desempenham.



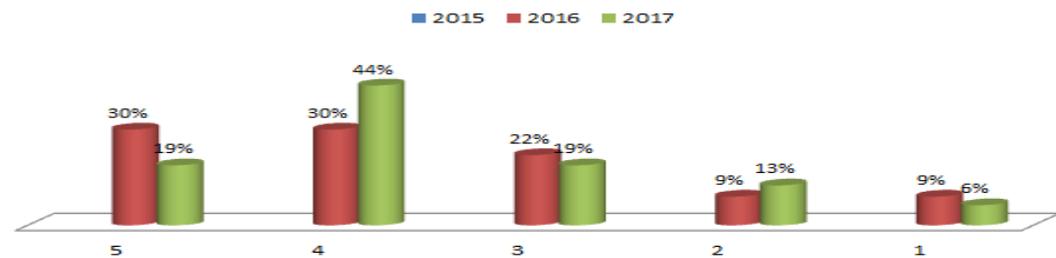
4.9. Observo que as Coordenações dos Cursos realizam suas atribuições com autonomia e organização.



4.10. A Central de Atendimento responde às solicitações dos alunos.



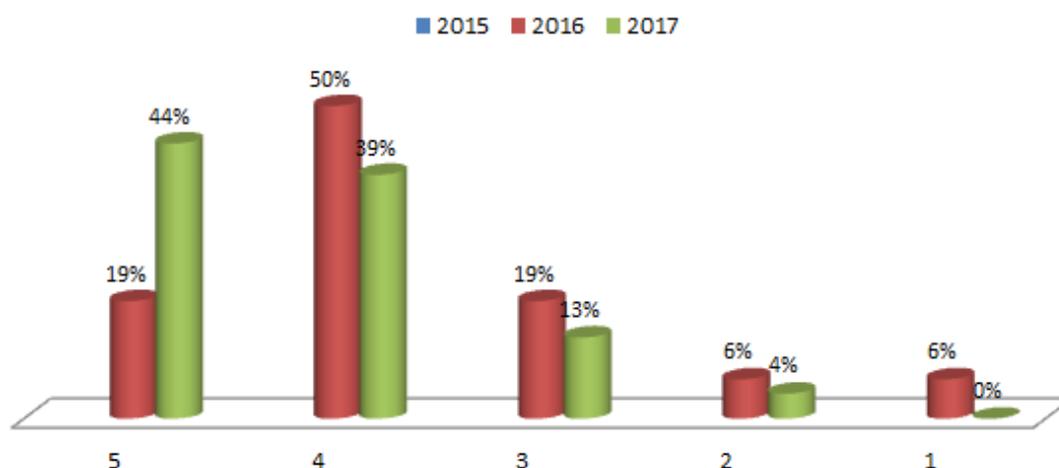
4.11. Recebo informações gerais sobre a Gestão da FCG, com relação ao aprimoramento, qualificação e capacitação dos Colaboradores



4.12. O Plano de Carreira dos funcionários atende as suas expectativas de trabalho.



4.13. O atendimento pela Secretaria das Coordenações, consegue atingir a todos os colaboradores.



O EIXO 4 com relação aos Colaboradores se estende do item 4.1 a 4.11 falando sobre: Direção, Coordenações, Colaboradores, Setores e Processos. Os dois primeiros itens 4.1 e 4.2 trazem índices sobre a Direção Geral da Unidade FCG: 88% e 75% respectivamente sobre diálogo e participação e melhorias na organização da Faculdade. Estes escores falam sobre importantes resultados uma vez que da Ação Gestora da Direção da FCG dependem muitos aspectos de movimentação e desenvolvimento da FCG, de um modo geral. A presença da Direção é constante e atenta, mantém constante preocupação com as relações da Gestão Administrativa entre Docentes e Discentes nas Normas Regimentais. Além de responsável por grande parte do ótimo Clima Organizacional da FCG, nota-se esta preocupação constante com as regras de responsabilidades pelo cumprimento

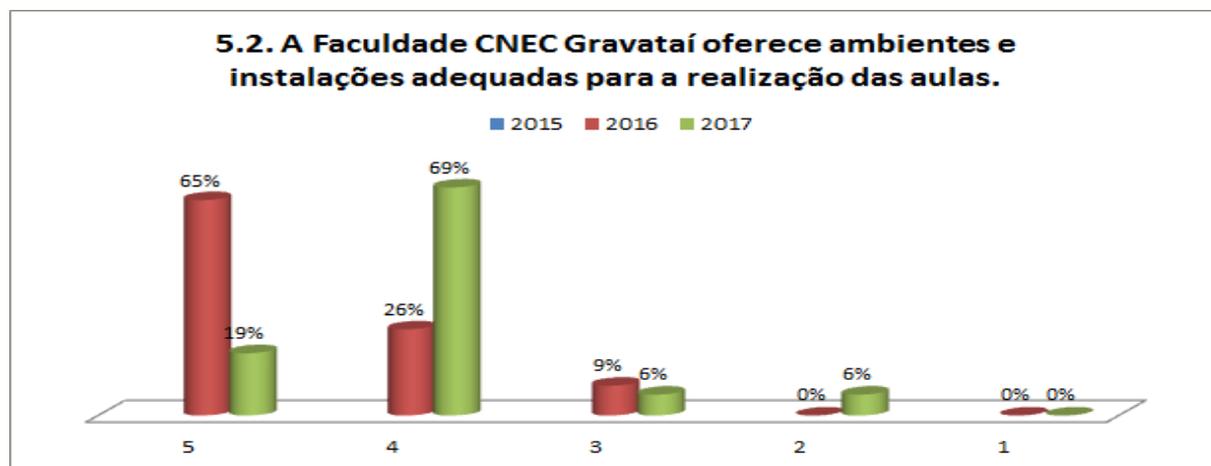
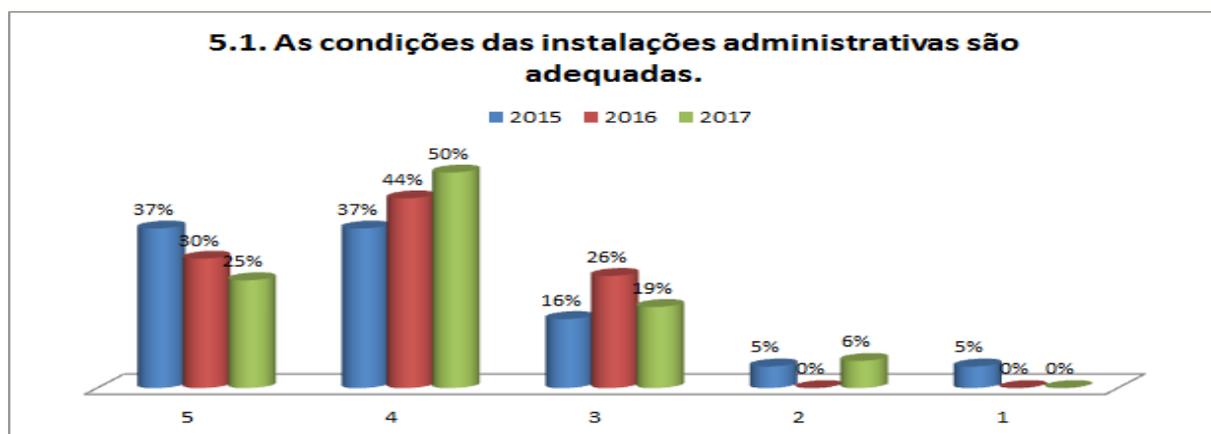
do Horário e Assiduidade de alunos e professores preocupa apenas o item 4.2 que foi de 96% em 2016 e agora 75%. As Coordenações de Cursos e Acadêmica aparecem nos itens 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 e 4.9 em temas de relacionamento e participação com colaboradores e alunos. Os índices apontam, respectivamente, 75%, 81%, 69%, 56% e 69% que podem significar uma situação boa, mas devemos intensificar nossas preocupações com relação ao entendimento que nossos atos na Gestão dos Cursos ou Acadêmica (Geral) têm entre os nossos alunos e colaboradores, pois estes dois segmentos são muito fortes na comunidade acadêmica e deles dependem muitos pontos de avanços e satisfações na IES. Aparece no item 4.6 com 56% que a Coordenação Geral contribui para a melhoria dos Cursos da FCG e que as Coordenações dos Cursos, itens 4.3, 4.4 e 4.5, realizam suas atividades com autonomia e organização, estes aspectos valorizados assim são importantes, pois são reconhecidas as formas como acontece a Gestão com relação às Coordenações de Cursos. Apenas preocupa no item 4.6 que os indiferentes somam 31%, este aspecto deverá ser retomado.

Os itens 4.7 e 4.8 dizem respeito ao comportamento dos próprios funcionários com relação aos seus desempenhos de domínio e conhecimento do que fazem. Ambos os índices ficam em 88%. Aqui poderíamos estar tranquilos, pois os índices positivos são altos, mas os 6% e 13% de indiferença nos apontam para possíveis correções na maneira de ver as atividades que realizam e que todas são importantes, ou ainda que o próprio colaborador não vê sua responsabilidade como importante e que faz parte do sucesso de toda a IES.

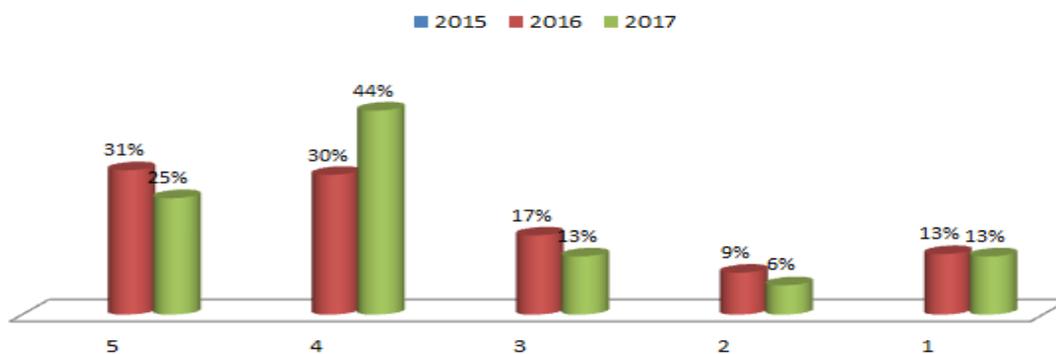
O item 4.10 traz o índice de 94% positivo para a Central de Atendimento com relação às suas atividades na relação com os discentes. Este índice é muito significativo vindo dos colaboradores, pois estão percebendo o quanto a Central de Atendimento / Secretaria Acadêmica tem se preocupado em melhorar suas ações para que nosso principal cliente - nosso aluno - fique tranquilo e satisfeito com nosso atendimento nas questões mais administrativas e burocráticas da FCG. Os itens 4.11 e 4.12 trazem índices de 63% e 38%. O primeiro se refere à qualificação e que poderá avançar, o segundo, item 4.12, com 38% nas escalas 4 e 5, 25% nos indiferentes e 31% nos “discordo e discordo totalmente” num total de 56%, é um item novo incluído em 2017 e que faz menção ao Plano de Carreira. Muito preocupante estes resultados, a Coordenação do RH deverá buscar o entendimento da realidade

deste Plano de Carreira dos Funcionários. O último item 4.13 em 83%, diz respeito ao atendimento pelo Secretário de todas as Coordenações da FCG. O “indiferente” fica em 13% que precisa ser investigado, pois todos os Colaboradores devem ter uma noção positiva da sua função e atribuições de sua responsabilidade. E assim fechamos o EIXO 4 da Categoria 3 dos Colaboradores.

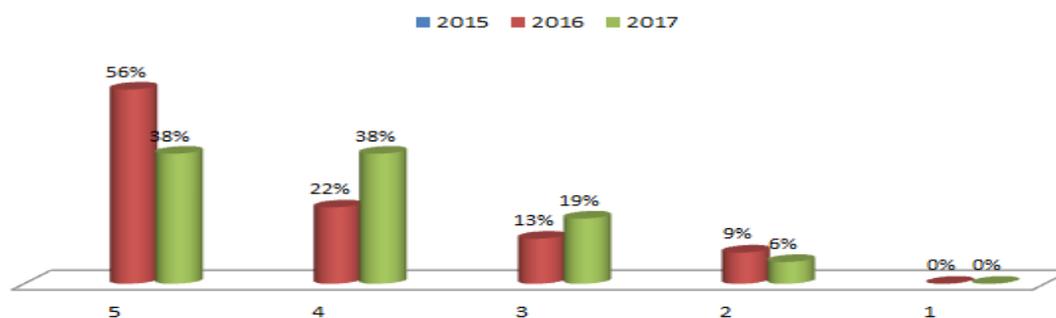
6.1.3.5 Eixo 5: Infraestrutura - Dimensão 7: Infraestrutura Física



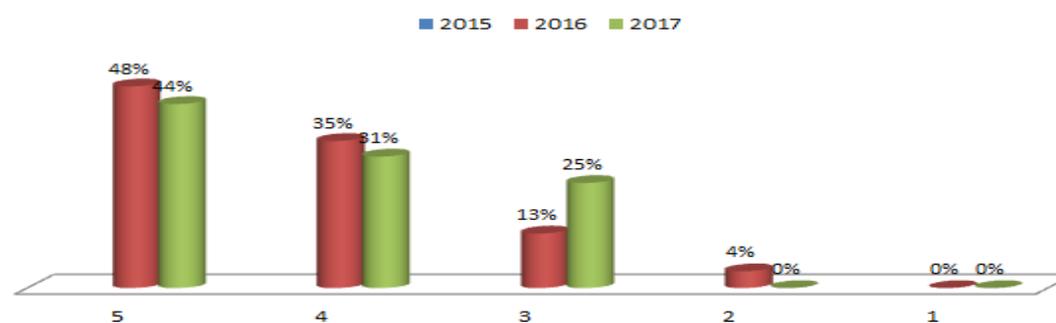
5.3. Existem ambientes adequados para realização de Eventos maiores.



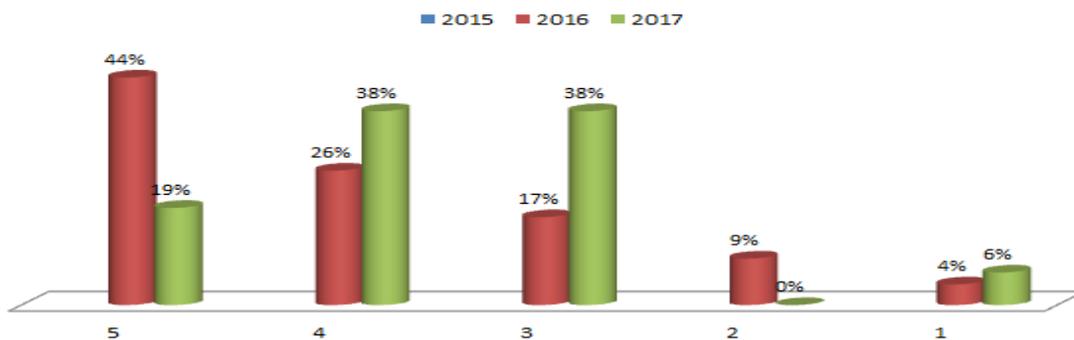
5.4. A Sala dos Professores atende ao trabalho dos professores.



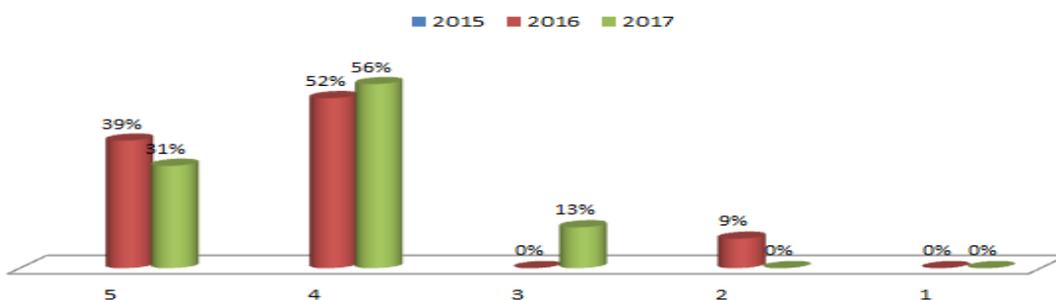
5.5. Temos ambientes próprios para atendimentos diversos aos alunos, fora da sala de aula.



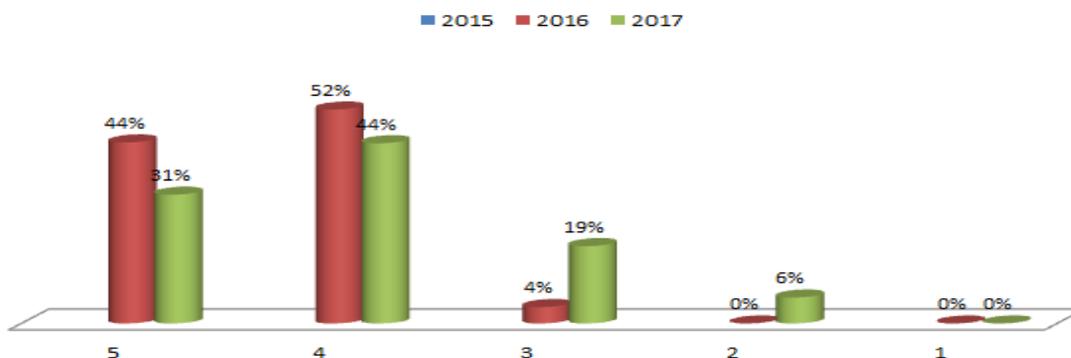
5.6. A CPA está presente na comunidade da FCG.



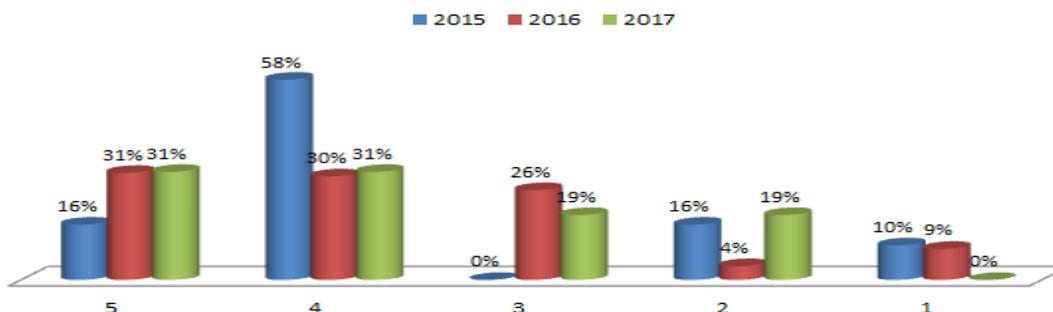
5.7. Percebo que os professores dispõem de espaços para realizarem seus trabalhos extra classe.



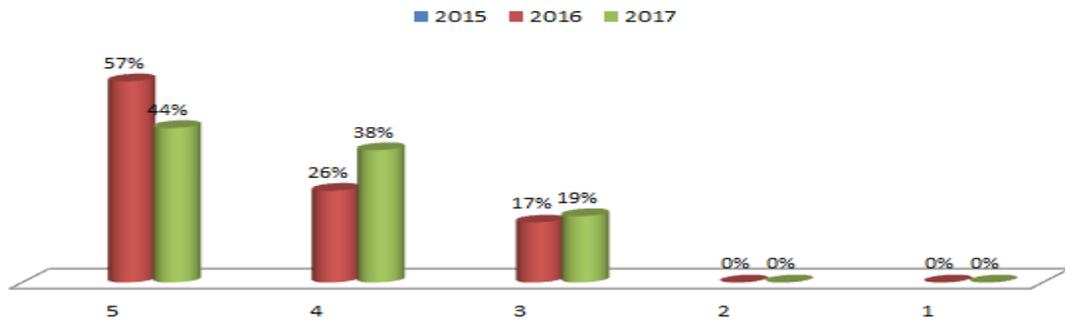
5.8. As instalações sanitárias estão apropriadas ao uso.



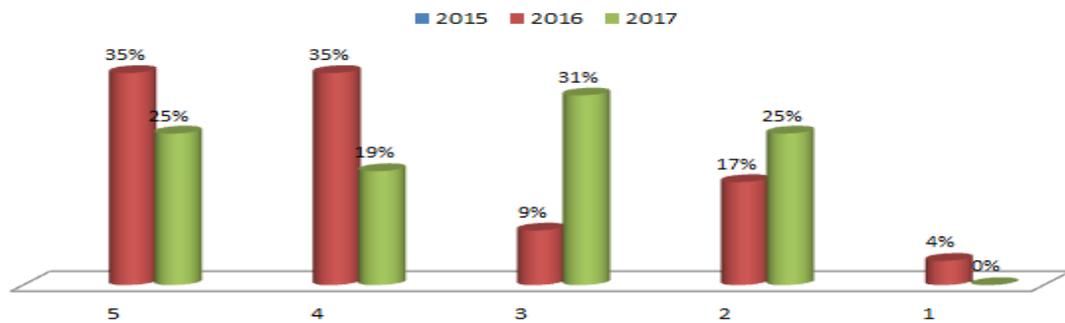
5.9. Os serviços de limpeza, nas dependências da Faculdade CNEC Gravataí, são adequados.



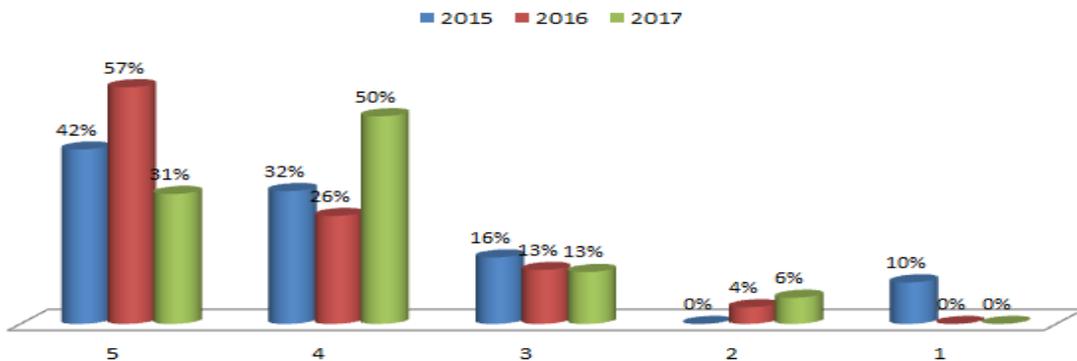
5.10. O espaço da Biblioteca da FCG atende as necessidades dos alunos quanto a suas acomodações.



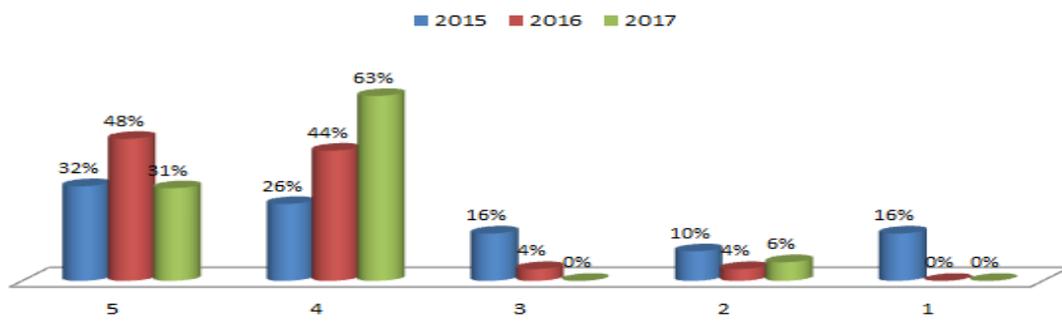
5.11. Conheço os Núcleos – NAF, NPJ e INOVA – dos Cursos de Ciências Contábeis, Direito e Administração.



5.12. A Cantina oferece qualidade nos produtos de consumo.



5.13. A diversidade dos produtos oferecidos na Cantina atende satisfatoriamente aos seus clientes.



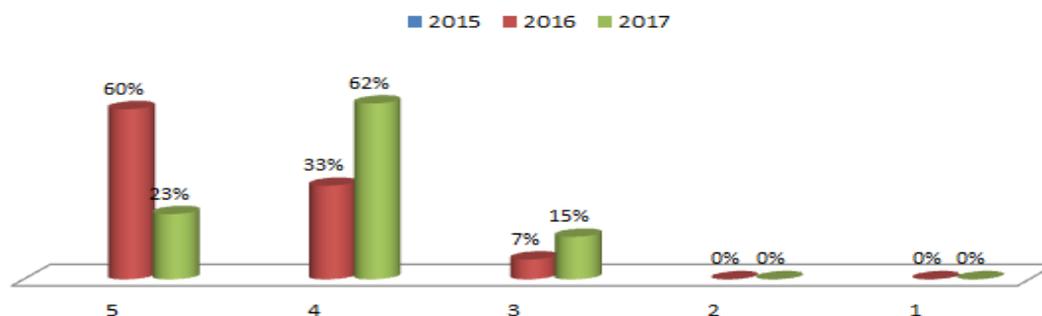
O EIXO 5 sobre a Infraestrutura referente aos Colaboradores pode ser analisado em uma perspectiva globalizada. Os índices apresentados para instalações administrativas, ambientes de salas de aula e realização de Eventos, Salas dos Professores, Salas especiais para atendimentos individuais de alunos, espaços para os Docentes realizarem seus trabalhos fora de sala de aula, instalações sanitárias, Biblioteca, Núcleos especiais de cada Curso e Cantina, atingem, respectivamente: 75%, 88%, 69%, 76%, 75%, 57%, 87%, 75%, 62%, 82%, 44%, 81%, 94%. Os dois itens que trazem os índices mais baixos referem-se aos no 5.6 a CPA presente na Comunidade e 5.11 que fala sobre os Núcleos - NAF, NPJ e INOVA. A questão dos Núcleos deve ser retomada, pois eles representam as principais práticas e espaços de conexões com a Comunidade. Já ocorreram várias vezes de nossos próprios Colaboradores utilizarem o NPJ e o NAF para resolverem assuntos seus e ainda a INOVA para também receberem orientações sobre Pequenas e Médias Empresas, por exemplo. Os itens mais bem atendidos são 5.2 com 88% e se refere aos ambientes das Salas de Aula, o 5.7 com 87% que diz respeito aos espaços que estão disponibilizados para os Docentes em atividades extraclasse e o 5.13 que traz a Cantina e a oferta de uma diversidade de produtos. Os Serviços da Cantina já haviam avançado muito em 2016 chegando a 2017 com ambientes rigorosamente reformados, adaptados ao público infantil e adulto, a facilitação no atendimento, exposição moderna e higiênica, produtos mais naturais e de qualidade. De um modo geral, os itens 5.1, 5.2 e 5.4 que trazem 75%, 88% e 76% e que se referem às instalações administrativas e Salas dos Professores, coincidem com as avaliações já anteriormente analisadas pelos Discentes e Docentes. O item 5.10, refere-se à Biblioteca com 82% de aspecto positivo em relação aos seus espaços para acomodações. Podemos avançar nesse aspecto também. Encerrando assim o EIXO 5 na Categoria dos Colaboradores.

6.1.4 Categoria COMUNIDADE

6.1.4.1 Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional -

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação em relação aos Processos e Eficácia da Autoavaliação

1.1. Percebo que a Faculdade CNEC Gravataí está em constante melhoria e crescimento (ampliação e melhoria da estrutura e aumento de Cursos).



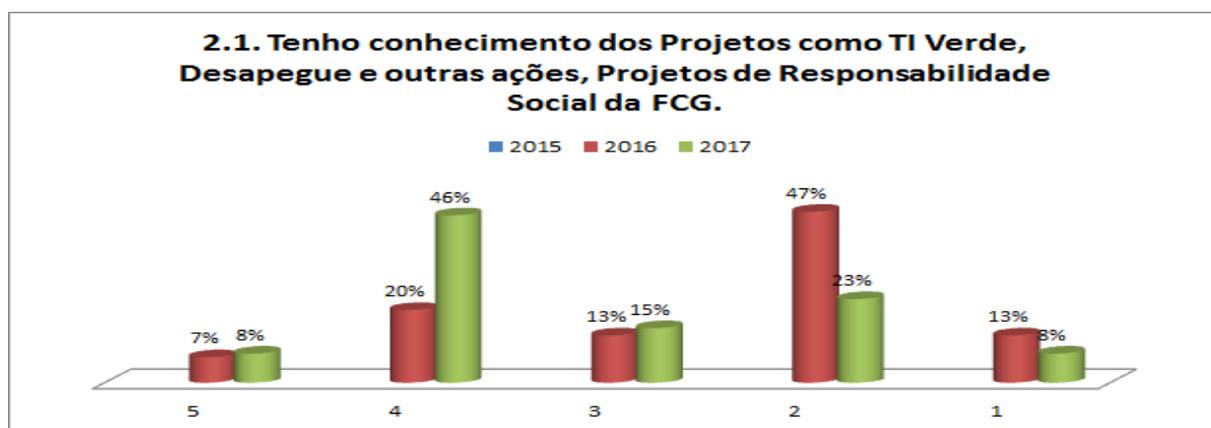
No EIXO 1 a FCG pesquisou sua Comunidade localizada nas quadras de moradias de famílias no bairro circunvizinho à FCG, também através da comunidade que frequenta a Escola na Unidade que traz e busca seus filhos, Lojas e Comércio em Geral. Não obtivemos nenhuma preocupação em eleger categorias neste momento, pois tivemos um pouco de dificuldade em conseguir a participação de modo informal das pessoas. Esta é a segunda CPA que conseguimos trazer instrumentos respondidos pela Comunidade de Gravataí. Então aceitamos todos os instrumentos que conseguimos aplicar para que tivéssemos um retorno que pudesse ao menos trazer a representação da nossa Comunidade. Ficamos surpresos com alguns índices das respostas do item 1.1: não obtivemos nenhuma resposta apontando “Discordo e/ou Discordo Plenamente”. Os índices positivos alcançaram 85%. Nestas questões as pessoas responderam que percebem sim que a FCG está em constantes melhorias e crescimento e que isto significa ampliação de sua estrutura e maiores ofertas de Cursos de Graduação. Por vezes sabemos que as pessoas da Comunidade observam muito nossa FCG do lado de fora, por aspectos que visualizam de longe, mas também estas observações são importantes, pois nos trazem um retorno daquilo que nossa estrutura física comunica, nossos eventos comunicam, nossos alunos deixam interpretar. Tudo isto nos ajuda a desejar ir mais adiante, nos motiva a empreender novamente, a não esmorecer, a acreditar, pois estamos passando uma mensagem de valor positivo e verdadeiro. A Comunidade do Bairro que nos rodeia vê em nós uma Instituição que orgulha a cidade, que honra a cidade, que engrandece e que promove seus cidadãos. Nossas participações nas atividades Comunitárias da Cidade sempre nos trouxeram grandes conquistas: Campanhas do Câncer Infantil, Campanhas do Câncer de Mama, Campanhas do

Inverno de Agasalhos/Cobertores; Campanhas dos Asilos e das Comunidades Carentes, Campanhas do Material Escolar, Campanhas na Igreja Nossa Senhora dos Anjos / Padroeira do Município e da nossa Escola e Faculdade, Campanhas do Lions pelas Crianças e Menores Abandonados, Campanhas de Doação de Sangue e Contra Drogas e Vícios, Campanhas de Doação de Órgãos, Campanhas de Trânsito e de Acidentes por uso de Álcool “Se beber não dirija”, Campanhas por nenhuma criança fora da escola”, Campanhas de Respeito e Preservação do Meio Ambiente, Campanhas de Responsabilidade Social pela Inclusão e pelas Diferenças”, pelas participações nos Rodeios Internacionais que envolvem seus Centros de Tradições Gaúchas - o CTG Aldeia dos Anjos e Laço da Amizade, dentre tantos outros Eventos que valorizam nossa Cidade de Gravataí, Município pertencente à Região da Grande Porto Alegre.

6.1.4.2 Eixo2: Desenvolvimento Institucional -

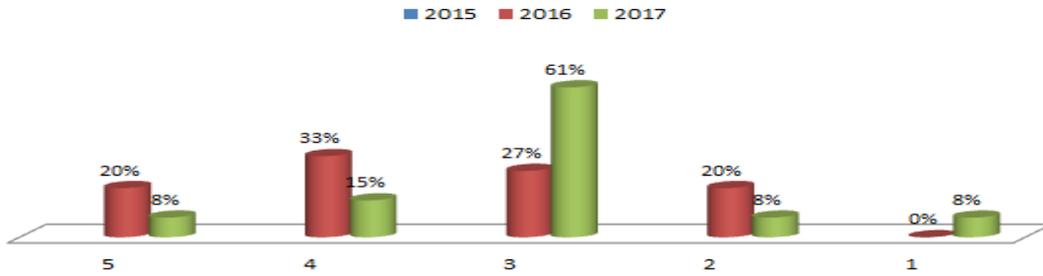
Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento;

Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição

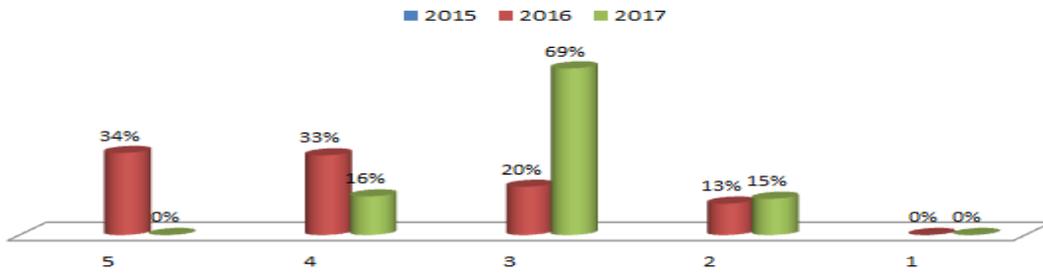




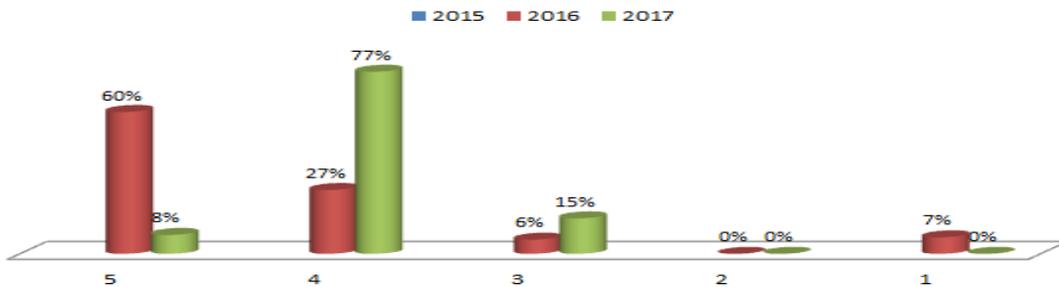
2.2. Há colaboração e participação da Faculdade CNEC Gravataí nas atividades de apoio ao desenvolvimento da comunidade local.



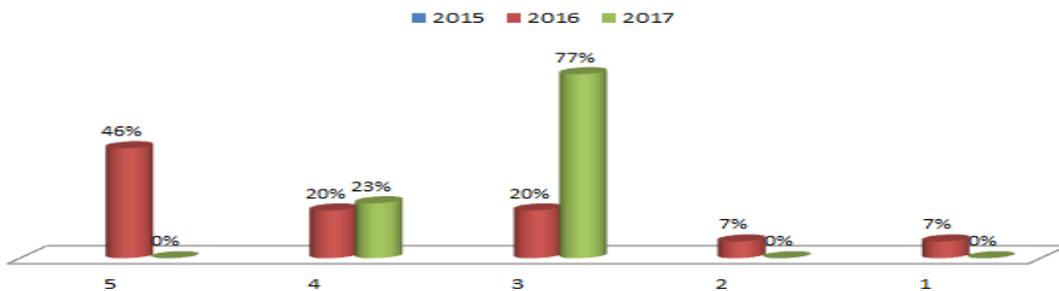
2.3. A Faculdade CNEC Gravataí atua na comunidade através de Campanhas e Projetos Sociais, realizados pelos professores e alunos.



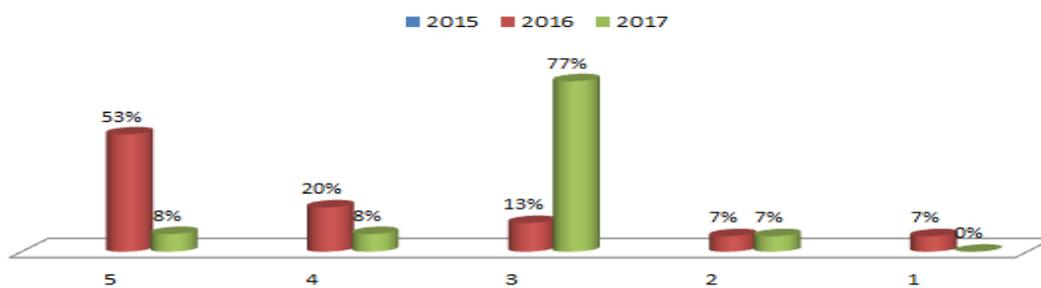
2.4. As condições de acessibilidade às pessoas com necessidades especiais são satisfatórias.



2.5. Percebo que a política de apoio aos estudantes com situação econômica desfavorecida é adequada.



2.6. Percebo Políticas e Ações da Faculdade CNEC Gravataí para garantir os Direitos Humanos e a Igualdade Étnico-Racial.



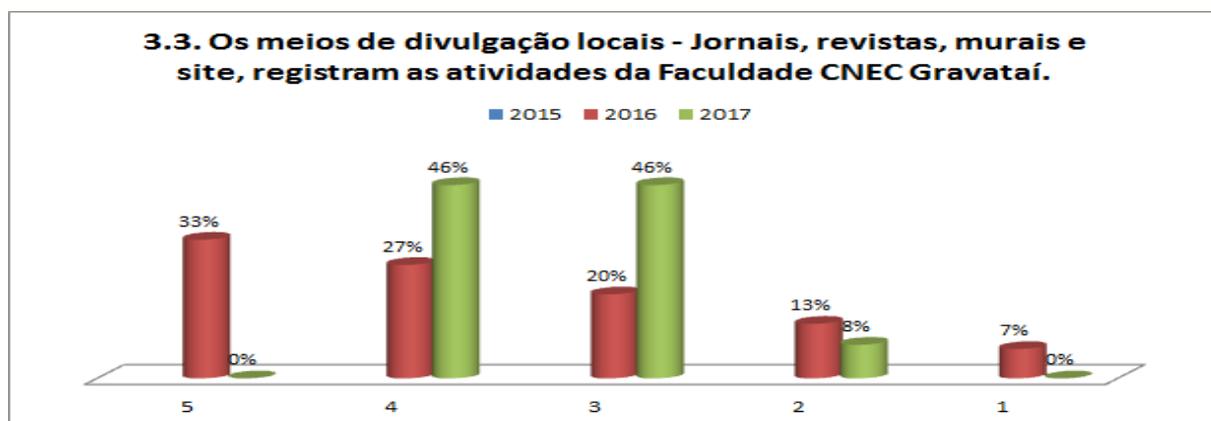
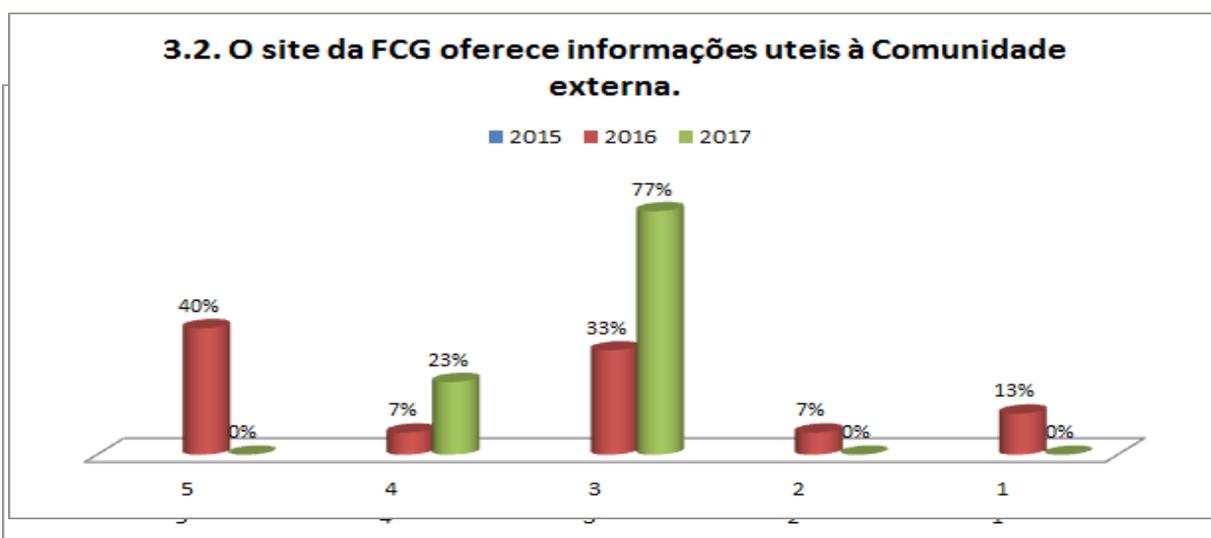
O EIXO 2 buscou saber, através dos itens 2.1 a 2.6 sobre os conhecimentos que a Comunidade tem acerca dos projetos que a FCG desenvolve em integração com a Comunidade, sobre a atuação da FCG no desenvolvimento da Comunidade, também sobre as Campanhas que a FCG participa e que são da Comunidade, a Acessibilidade, sobre as Ações de Apoio aos estudantes em situações econômicas desfavoráveis e sobre as Políticas de Inclusão. Os índices positivos dos itens 2.1, 2.2 e 2.3 ficaram em: 54%, 23%, 16%. O primeiro deles perguntou sobre o conhecimento que eles têm dos Projetos que a FCG realiza, TI Verde e Desapegue, como Princípio de Responsabilidade Social, o índice desta pergunta ficou 54% positivo, 15% “indiferente”, e 26% entre “discordo e discordo plenamente”. Estes pontos de fragilidades são muito significativos e deverão ser trabalhados em seguida por um Plano de Melhorias onde deveremos realizar uma comunicação bem mais efetiva com a comunidade, trazendo-a para nossos Eventos e dando maior significado da presença da FCG no Bairro e na Cidade de Gravataí. O segundo ponto dizia respeito à participação da FCG em atividades de apoio e desenvolvimento da Comunidade. Este item 2.2 ficou com 23% positivos e 61% de “indiferença” e que também deverá ser revisto uma vez que sempre participamos de todas as atividades da Comunidade, só que não divulgamos não nos colocamos como IES que está presente nos Eventos para incentivar e colaborar com a Comunidade. O item 2.3, com 16% positivo e 69% de indiferentes, declara claramente para a FCG que a Comunidade não tem conhecimento de que todas as Campanhas, Eventos e Projetos Sociais que a Unidade organiza, inclusive com premiações da Direção e de Professores da Unidade na Câmara dos Vereadores, tem a presença da Faculdade. Escola e Faculdade precisam andar juntas. Os itens

2.4, 2.5 e 2.6 falam da Acessibilidade às PCDs, estudantes com situação econômica desfavorecida e da Inclusão e Igualdade Étnico Racial e Direitos Humanos. Nestes três últimos itens deste EIXO 2 atingimos nossa comunidade pelos índices de 85%, 23% e 16%. O item 2.5 com 23% diz respeito às ofertas de Bolsas de Estudos da CNEC, ProUni e FIES. Podemos afirmar que participamos de todas as possibilidades abertas para nós do ProUni, FIES depende dos próprios alunos e sobre as Bolsas CNEC realmente reduziram significativamente. Quanto à Inclusão e Direitos Humanos, a FCG atinge o percentual orientado pela Lei de Cotas Nº 8.213 de 27/07/1991, quanto aos Colaboradores PCDs mas, muito, além disso, o clima de igualdade entre todos é muito presente sempre, vimos isso nas Festas de Final de Ano por exemplo, que são as únicas que temos feito, quando todos preparam, servem, comem e se apresentam juntos. Nas Salas de Aula nunca tivemos ou atendemos algum caso que refira Bulling ou ainda discriminação de quaisquer modos. A Direção da FCG, suas Coordenações, seus Colaboradores e seus Professores nunca fizeram um comentário sequer que desabonasse esta ou aquela pessoa.

6.1.4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas -

Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós Graduação e a Extensão;

Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade;



Dimensão 9: Avaliação das Políticas de Atendimento aos Estudantes

O EIXO 3 está representado na comunidade através das perguntas 3.1, 3.2 e 3.3, onde aparecem os índices: 54%, 23% e 46%. Estas perguntas circulam na Área da Comunicação. O maior índice perguntou se foram obtidas informações acerca da FCG através de amigos, parentes e pessoas do seu convívio social, onde obtivemos 54%. Muita preocupação nestas respostas, pois nosso Vestibular está cada vez menor e neste item temos 38% de indiferentes, ou seja, nem sequer alguém falou sobre a FCG. O item 3.2 pergunta sobre informações úteis à Comunidade através do Site, onde obtivemos 23%

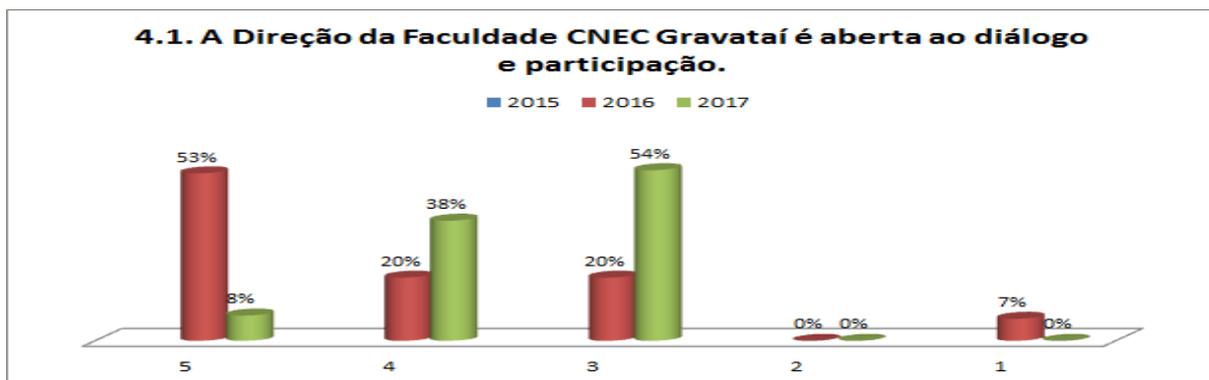
com 77% de “indiferentes”. Aqui a situação fica mais grave ainda, pois o Site é uma porta de entrada importantíssima. O item 3.3 perguntou sobre a divulgação e registros da FCG em Jornais locais, revistas, murais e site, aqui obtivemos 46% com 46% de “indiferentes” que também nos preocupa muito, pois não temos publicações nos veículos locais de comunicação, praticamente entre estes dois últimos anos nossa Unidade perdeu todos os seus vínculos de Marketing nos meios de Comunicação do Município por motivos econômicos. Junto a BR 116 em direção ao Litoral, tínhamos um outdoor da Unidade, perdemos o espaço. Realmente nossas formas de comunicação simples e caseiras quase que somente de um corpo a corpo com folders, não estão atingindo nossa comunidade.

6.1.4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão -

Dimensão 5: As Políticas de Pessoal, de Carreiras dos Corpos Docente e Técnico e suas condições de Trabalho;

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Colegiados, participação dos Segmentos da Comunidade nos Processos Decisórios;

Dimensão 10: Avaliação da Sustentabilidade Financeira

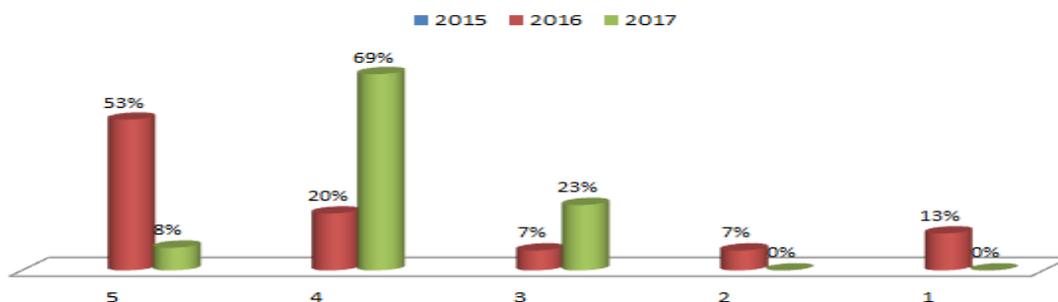


O EIXO 4 nos apresenta as avaliações da nossa Comunidade a respeito da Direção e dos Funcionários, nos itens 4.1 e 4.2, respectivamente com 46% e 38%. O primeiro item pergunta sobre a Direção da FCG quanto ao diálogo e participação onde temos o índice de 46% e o outro item diz respeito aos funcionários quanto ao domínio de conhecimento sobre as atividades que desempenham, neste ficamos com 38%. Aqui também deveremos melhorar, pois estes dois itens são referência na FCG, ambos apresentam um índice de 54% de “indiferentes”. Estes mesmos dois itens trouxeram 73% e 80% em 2016, a porcentagem caiu entre 27% e 42%, respectivamente, são índices muito importantes, de grande preocupação.

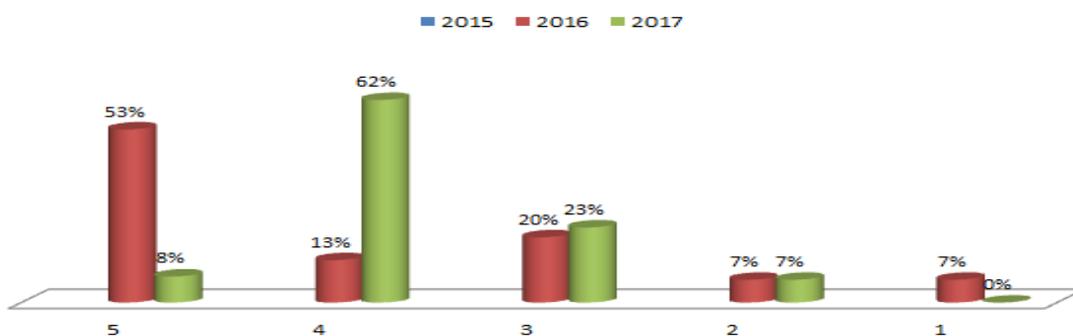
6.1.4.5 Eixo 5: Infraestrutura - Dimensão 7: Infraestrutura Física



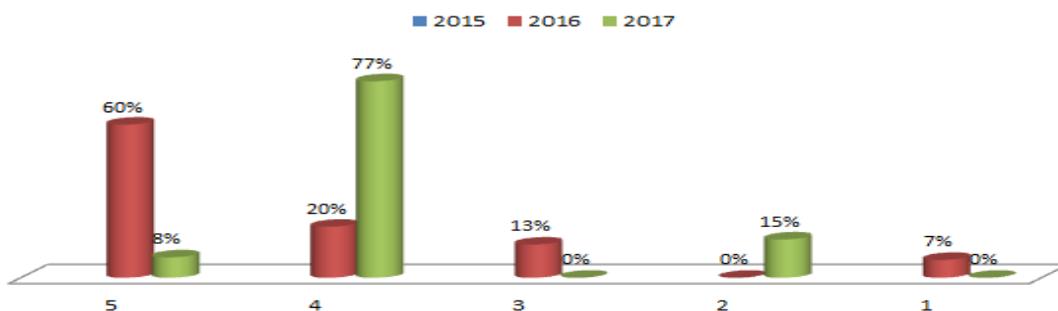
5.1. As condições das instalações administrativas são adequadas.

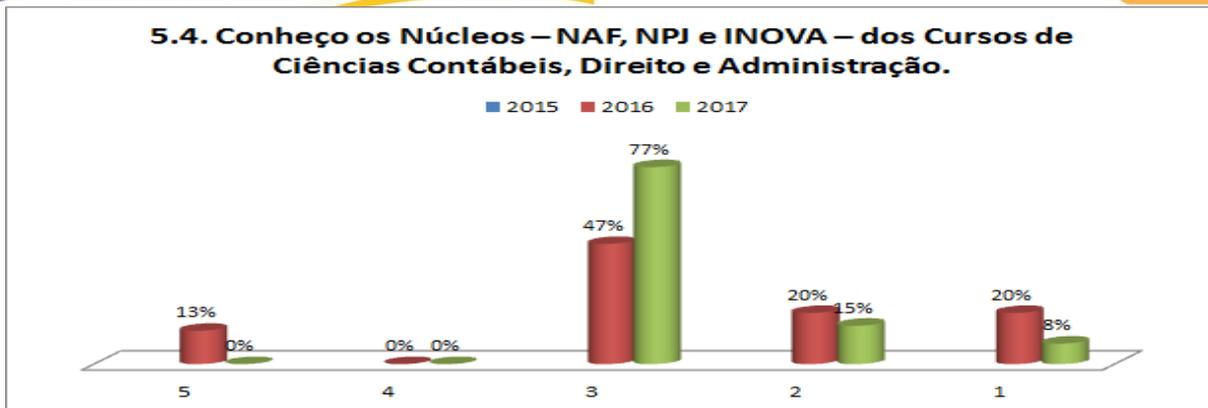


5.2. As instalações sanitárias estão apropriadas ao uso.



5.3. Os serviços de limpeza, nas dependências da Faculdade CNEC Gravataí, são adequados.





O EIXO 5 vem nos apontar respostas relativas ao ambiente físico da FCG, visto pela comunidade entrevistada. Os itens foram 5.1, 5.2 e 5.3, cada um com índices positivos na ordem de 77%, 70% e 85%. O primeiro 5.1, fala sobre as Instalações Administrativas que representam os ambientes nos quais a comunidade circula quando adentra a FCG, o segundo diz respeito aos sanitários porque também em dias de Eventos são utilizados pela comunidade, neste item tivemos 70%; quanto aos Serviços de Limpeza, tivemos 85% de aspectos positivos, no item 5.3. Encerrando este EIXO 5 fizemos a pergunta sobre os Núcleos específicos de cada Curso ao que obtivemos porcentagens bem diferentes das que vimos tendo até então: 0% de aspectos positivos, 77% de “indiferentes”, 15% de “discordo” e 8% de “discordo totalmente”. Temos 100% de desconhecimento sobre nossos Núcleos INOVA, NAF e NPJ. Estes índices são os mais preocupantes e os mais graves de todas as respostas dadas pela Comunidade. Sempre fica a ideia de que todos nos conhecem, principalmente nosso NPJ que já está na comunidade há mais de 5 anos. Muitas vezes nos deparamos com uma situação tão simples que nos surpreendemos ao saber que não estamos sendo reconhecidos por nossos Núcleos que justamente existem para servir, apoiar, orientar a comunidade dentro das suas Áreas de atuação, supervisionados por Professores de cada Área. Temos que sedimentar estas atividades que podem gerar muitos dividendos nas comunidades que participam destes Núcleos tão úteis nas suas Ações de Responsabilidade Social o sobretudo no desenvolvimento das práticas dos nossos alunos.

6.1.5 Categorias - Questões Abertas

6.1.5.1 Docentes - Quadro Resumo

6.1.5.2 Discentes - Quadro Resumo

6.1.5.3 Colaboradores - Quadro Resumo

6.1.5.4 Comunidade - Quadro Resumo



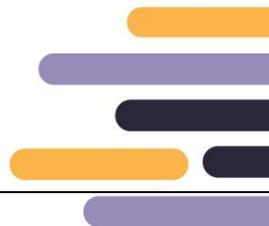
7. Atividades realizadas atendendo Metas do PDI, Avaliações Externas e CPA - De 2015 / 2016 / 2017

Bases/Fontes:

1. MEC/INEP/DAES/SINAES/CONAES: Instrumentos de Avaliação Institucional Externa; Instrumentos de Avaliação dos Cursos de Graduação Presenciais e à Distância; Legislações, Relatórios de Visitas In Loco do MEC;
2. Documentos: CPA, Avaliações “In loco” MEC dos Cursos de Graduação; ENADE; PDI, PPI, PPCs, Planejamento Estratégico da IES/PE. Atendendo às expectativas de organização dos Relatórios CPA Parciais - Anos Bases 2015, 2016 e 2017 - em Relatório Final único, a ser entregue em Março/2018. Conforme os Documentos de apoio indicados pelo MEC: a Portaria Nº 92, de 31 de janeiro de 2014, as Notas Técnicas do CGACGIES/DAES/INEP/MEC Nº 14 de 7 de fevereiro de 2014 e do INEP/DAES/CONAES Nº 062 e Nº 065 de 09 de outubro de 2014; a CPA da Faculdade CNEC Gravataí traz um quadro final onde constam as interações entre as “Dez Dimensões do SINAES” com os “Cinco Eixos Estruturantes da Avaliação Institucional” e as ações desenvolvidas em 2015, 2016 e 2017 – objetivando dar visibilidade as atividades que foram realizadas atendendo as avaliações da CPA havidas nestes três anos, bem como atender ao que está posto no item anterior. Este quadro resumo conclui o Triênio de Avaliação 2015/2016/2017, pois evidencia as práticas sobre as Metas do PDI.



Indicadores	2015	2016	2017
<p>1.1. Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional.</p>	<p>*Portaria de Alteração do nome Faculdade Nossa Senhora dos Anjos para Faculdade CNEC Gravataí: Portaria MEC Nº 111 de 02/02/2015;</p> <p>*Portaria de Autorização Curso de Bacharelado em Eng. da Produção MEC Nº 490 de 26/6/2015, DOU 29/6/2015 (a ser ofertada em 2016);</p> <p>*Reorganização e Atualização dos documentos da IES: PDI, PPI e PPCs muito em razão da Visita do MEC ao Curso de Direito;</p> <p>* Início de toda Reestruturação Curricular da Rede CNEC, numa demonstração de implementação do processo</p>	<p>* Continuação dos trabalhos de implementação para Reestruturação do Ensino Superior da Rede CNEC com a elaboração dos Regulamentos de Extensão, Iniciação Científica, Monitoria, Núcleo de Apoio Discente e Docente, Acompanhamento de Egressos e Formaturas;</p> <p>* Processo de eleição de representante Discente e Docente para assumir assento nos Colegiados dos respectivos Cursos de Graduação conforme dispõe o Regulamento dos Colegiados de Cursos de Graduação da Faculdade CNEC Gravataí;</p> <p>* Processo de eleição de representante Discente para assumir assento no Conselho Superior da Faculdade conforme dispõe o Regulamento do Conselho Superior da Faculdade CNEC Gravataí;</p> <p>* Expediente buscando dois componentes da CPA para serem empossados em março de 2017: um representante de alunos e 1 representante de colaborador (o primeiro se formou em 2016/2 e o segundo foi afastado pois o Setor foi desativado);</p> <p>*Plano de Expansão / Composto por *20 salas de aula climatizadas - previsão de entrega 2016/1 e</p>	<p>Mudança do Núcleo das Práticas Jurídicas do Curso de Direito da antiga Sede localizada na Rua Coronel Sarmento nº. 1.699 - Centro de Gravataí/RS para a Sede das instalações da Faculdade CNEC Gravataí. O Núcleo das Práticas Jurídicas passa a contar com a seguinte estrutura física: a) Uma sala denominada de Escritório Modelo destinada ao atendimento externo. Esta sala dispõe de acesso direto aos alunos e comunidade externa assistida com entrada pela Rua Doutor Luiz Basto do Prado nº. 1997. b) Sala 423 do Prédio 4 - Sala denominada de Cartório Modelo. c) Sala 422 do Prédio 4 - Sala denominada CNECMAC para a realização de atividades de mediação, arbitragem e conciliação. d) Sala 420 do Prédio 4 - Sala destinada a</p>



	<p>de Governança Corporativa/ Unidade de Osório como Sede do lançamento das novas Matrizes Curriculares;</p> <p>*Reunião Geral das Direções das Unidades da Rede CNEC Nacional – Votação sobre os detalhes das Novas Matrizes Curriculares a serem implementadas em 2016/1 para Cursos de Graduação reconhecidos pelo MEC / especial destaque da Votação Unânime dos Diretores das Unidades / Faculdades para a nova Carga Horária de cada Componente Curricular - 60 horas;</p> <p>*Plano de Expansão / Composto por *20 salas de aula climatizadas - sem previsão concreta de entrega;</p> <p>*Sala dos Professores Faculdade;</p> <p>*Sala dos coordenadores;</p> <p>*Cantina - entregue 08/2015;</p>	<p>2016/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Doze Salas de Aula - sendo 05 delas Climatizadas; * Sala 410 das Coordenações dos Cursos de Graduação; * Sala 411 da Coordenação Acadêmica; * Sala 412 dos Atendimentos Individuais de Alunos em TC, PI, Trabalhos Individuais dos Professores, Coordenação de Formatura e Egressos e Programa FCG OPORTUNIDADES; * Sala 413 dos Professores. <p>Previsão 2018/1: Área de 400M2 para FOYER;</p> <p>2018/2: Auditório MASTER para Aproximadamente 1000 lugares com sonorização, climatização e acústica, destinada a realização de grandes Eventos da FCG, Rede CNEC e Comunidade.</p>	<p>realização das atividades práticas simuladas. Todas as salas dispõem dos equipamentos necessários para a realização das atividades.</p>
--	---	--	--



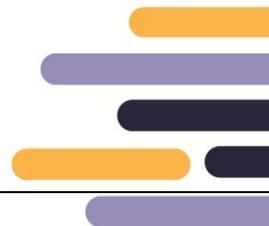
	<p>*Refeitório - entregue 08/2015;</p> <p>*Cozinha - entregue 08/2015.</p> <p>*Conjunto de Sanitários - entregue 08/2015;</p> <p>*Auditório para aproximadamente 800 lugares - previsão de entrega em 2016/2.</p>		
<p>1.2. Projeto/ processo Institucional.</p>	<p>* Processo de autoavaliação CPA através de Instrumento Eletrônico com respostas online e imediato retorno estatístico;</p> <p>*Organização dos demais instrumentos de Avaliação Externa da IES: Relatórios do ENADE/2015 e 2014;</p>	<p>* Processo de autoavaliação CPA através de Instrumento Eletrônico com respostas online e imediato retorno estatístico;</p> <p>*Organização dos demais instrumentos de Avaliação Externa da IES: Relatórios do ENADE/2015;</p> <p>Comissão MEC CST Gestão Comercial fev. de 2017 Justificativa para conceito 4: As orientações gerais do movimento cenecista com o apoio de uma comissão de apoio extraclasse e psicopedagógico, acessibilidade e recursos tecnológicos.</p>	<p>Processo de autoavaliação CPA através de Instrumento Eletrônico com respostas online e imediato retorno estatístico; Onde a parte eletrônica permitiu elaborar os gráficos dos últimos três anos com a finalidade de comparações.</p> <p>Comissão do MEC CST em Gestão da Produção Industrial maio, 2017. Justificativa para conceito 4:</p> <p>MAIRA, qual texto do relatório incluir aqui?</p> <p>Pode pegar o relatório da</p>



			<p>Comissão e inserir os 3 parágrafos, ou 4, quando eles avaliam o Curso na Dimensão 1, 2 e 3 e final (esta se tiver)</p>
<p>1.3. Autoavaliação Institucional: participação da comunidade acadêmica.</p>	<p>*Reorganização das Representações na CPA, alterando de um representante de cada segmento para dois representantes em cada segmento;</p> <p>*Reuniões do Conselho Superior aprovando Novos Regulamentos e Matrizes para 2016/1;</p> <p>* Reuniões de Professores em dez.de 2015 com Apresentação e Organização das Novas Matrizes Curriculares para 2016/1;</p>	<p>* Reuniões de Professores em janeiro e fevereiro de 2016, com organização das Novas Matrizes Curriculares, Corpo Docente e Novas exigências para 2016/1;</p> <p>*Reunião do Conselho Superior aprovando Novos Regulamentos para vigência a partir de 2016/2. Documentos aprovados pelo CONSUP:</p> <p>a) Resolução n°. 01, de 14 de abril de 2016 e Regimento Interno do Conselho Superior - CONSUP;</p> <p>b) Manual dos Projetos Integradores dos Cursos de Graduação da Faculdade CNEC Gravataí.</p> <p>*Reunião do Conselho Superior aprovando Novos Regulamentos para vigência a partir de 2017/1. Documentos aprovados pelo CONSUP: Regulamentos de Extensão, Iniciação Científica, Monitoria, Núcleo de Apoio Discente e Docente, Regulamento das Sessões Solenes e Públicas das Colações de Grau, Manual de Acompanhamento de Egressos.</p>	<p>* Reuniões de Professores em janeiro e fevereiro de 2017, com planejamento e organização das atividades para 2017/1.</p> <p>*Reunião do Conselho Superior aprovando Novos Regulamentos para vigência a partir de 2017/2. Documentos aprovados pelo CONSUP:</p> <p>a) Composição do CONSUP e novos integrantes;</p> <p>b) Homologação dos Projetos de Pesquisa para Iniciação Científica vigente de abril de 2017 a março de 2018;</p> <p>c) Aprovação da tabela de conversão para registro de atividades complementares;</p> <p>d) Esclarecimentos acerca dos Projetos Integradores.</p> <p>* Reuniões de Professores em</p>



			<p>julho de 2017, com planejamento e organização das atividades para 2017/2.</p> <p>*Reunião do Conselho Superior aprovando Novos Regulamentos para vigência a partir de 2018/1. Documentos aprovados pelo CONSUP:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Aprovação do Calendário Acadêmico para 2018; b) Apresentação das atualizações do PDI com vista ao processo de credenciamento da Faculdade; c) Apresentação do Programa, projetos e extensão e curso de PPG em Gestão Estratégica de Marketing e Vendas; d) Regulamento de Estudos Dirigidos.
<p>1.4. Autoavaliação Institucional e</p>	<p>*Vestibulares 2015/1 e /2: Oferta de 14 Cursos de Graduações entre</p>	<p>* A análise da divulgação dos resultados das Autoavaliações de 2016, está prevista para o final do mês de abril ou início de maio/2017;</p>	<p>Comissão do MEC CST em Gestão da Produção Industrial maio, 2017. Justificativa para</p>



avaliações externas: análise e divulgação dos resultados.	Bacharelados e CST: ADM, SI, DIR, CTB, CST Gestão da Produção, Logística, Gestão Comercial, Redes de Computadores, Gestão da Tec. da Informação; Constr. De Edifícios e Controle de Obras; além dos 3 em EAD: CST em RH e Processos Gerenciais e Pedagogia;	<ul style="list-style-type: none"> • MEC 2016 CST em Logística: Justificativa para conceito 4: A Faculdade CNEC de Gravataí possui CPA organizada, com reuniões regulares e com participação de todos os membros da comunidade acadêmica e de membros da sociedade. Sua atuação é muito bem implantada no âmbito do Curso, fornecendo suporte a gestão acadêmica. 	conceito 4:
1.5. Elaboração do relatório de autoavaliação.	*Organização do Relatório de Auto Avaliação pela CPA inaugurando sua forma através das novas orientações expressas pelo MEC/INEP/CONAES/SINAES na Portaria Nº 92 de 31/1/2014 – Cinco Eixos/ entregue em março de 2016.	*Organização do 2º Relatório Parcial de AutoAvaliação pela CPA sua forma através das novas orientações expressas pelo MEC/INEP/CONAES/SINAES na Portaria Nº 92 de 31/1/2014 – Cinco Eixos/as Notas Técnicas do CGACGIES/DAES/INEP/MEC Nº 14 de 7 de fevereiro de 2014 e do INEP/DAES/CONAES Nº 062 e Nº 065 de 09 de outubro de 2014, a ser entregue em março de 2017;	3o relatório comparando os três últimos anos
2.1. Missão Institucional, metas e objetivos do PDI.		<ul style="list-style-type: none"> • Todos inseridos no Planejamento Estratégico da FCG, Plano de Melhorias organizado pela Coordenação Acadêmica em final de fevereiro/2016; Fundamentos que são dinamizadas de diferentes formas durante as Formações Pedagógicas Docentes duas vezes ao ano; 	<ul style="list-style-type: none"> •
2.2 Coerência	*Política de Viabilização dos	* Comissão Avaliação de Autorização MEC	*Atividades do Curso de



<p>entre o PDI e as atividades de Ensino de Graduação e de pós-Graduação.</p>	<p>Cursos por meio de Integração das Disciplinas e Fluxo Contínuo dos Módulos; *Instituição de Disciplinas Semi Presenciais / conforme MEC Portaria Nº 4059/2004 / com plena utilização da Ferramenta Moodle / com Coordenação SI; *Atividades do Curso de Direito/Atendimentos pelo SAJ Centro / Glorinha / Morada do Vale/Parque Garibaldi: 366; Atendimentos FACENJUR: 593; Ações ajuizadas no FACENJUR: 104; Atendimento pelo FACENMAC - Ativ. de Conciliação e Mediação: 41. Total Geral no NPJ para a Comunidade 2015/1- 646 e 2015/2 - 456; * Curso de Direito 2 Cursos de Pós Graduação: Direito do Trabalho e Administração Municipal; *Curso de Ciências Contábeis: 1 Curso de Pós Graduação “Gestão Estratégica em Finanças e Coordenadoria”; *ADM 2 Cursos de Pós Graduação: “Marketing em Vendas” e “ Gestão de</p>	<p>2016/1 CST em Logística: Justificativa para conceito 4: A Faculdade CNEC de Gravataí possui CPA organizada, com reuniões regulares e com participação de todos os membros da comunidade acadêmica e de membros da sociedade. Sua atuação é muito bem implantada no âmbito do Curso, fornecendo suporte a gestão acadêmica. • Comissão Avaliação de Autorização MEC 2016/1 CST em Gestão Comercial s/ Atividades Complementares: Justificativa para conceito 4: As atividades complementares previstas na regulamentação deste CST referem-se a eventos internos e externos, muito bem conduzidos pela direção acadêmica do Curso e com boa receptividade do alunado - carga horária significativa, diversidade de atividades e aproveitamento. *Atividades do Curso de Direito/Atendimentos pelo SAJ Centro / Glorinha / Morada do Vale/Parque Garibaldi: 377; Atendimentos CNECJUR: 593; Ações ajuizadas no FACENJUR: 92; Atendimento pelo FACENMAC - Atividades de Mediação e Conciliação: 39. Total Geral de serviços prestados a comunidade pelo NPJ para a Comunidade 2015/1= 551 e 2015/2 = 466; * Curso de Direito conta com 2 Cursos de Pós Graduação: Direito do Trabalho e</p>	<p>Direito/Atendimentos pelo CNECSAJ Centro / Glorinha / Morada do Vale: 3254. Atendimentos CNECJUR - Escritório Modelo: 248. Ações ajuizadas no CNECJUR: 57; Atendimento pelo CNECMAC - Ativ. de Conciliação e Mediação: 52. Total Geral no NPJ para a Comunidade 2017/1- 294 e 2017/2 - 319; * Curso de Direito conta com 2 Cursos de Pós Graduação: Direito do Trabalho e Processual do Trabalho e Direito e Administração Municipal Comissão do MEC CST em Gestão da Produção Industrial maio, 2017. Justificativa para conceito 4: MAIRA, qual texto do relatório incluir aqui?</p>
--	--	---	---



	Pessoas”	<p>Processual do Trabalho e Direito e Administração Municipal;</p> <p>*Instituição de Disciplinas Semi Presenciais / conforme MEC Portaria N° 4059/2004 / com plena utilização da Ferramenta Moodle / com Coordenação SI. Todas as disciplinas ofertadas em 2016 foram disponibilizadas no Moodle. Os professores têm suporte permanente da ferramenta, bem como, há uma disciplina dentro do próprio Moodle com diversos vídeos e tutoriais sobre os recursos e ferramentas do Moodle. Sobre o semestre de 2016/1, foram disponibilizados:</p> <p>2016-1:</p> <p>Disciplinas no Moodle:</p> <p>Administração: 50 (cinquenta disciplinas para esse curso)</p> <p>Ciências Contábeis: 29</p> <p>Direito: 43</p> <p>Engenharia de Produção: 16</p> <p>Sistemas de Informação: 12</p> <p>Tecnologia em Gestão Comercial: 3</p> <p>Tecnologia em Gestão da Produção Industrial: 4</p> <p>Tecnologia em Logística: 2</p> <p>Pós- graduação: 2 disciplinas</p> <p>Em 2016/2</p> <ul style="list-style-type: none">• Disciplinas no Moodle:<ul style="list-style-type: none">◦ Administração: 50	
--	----------	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> ○ Ciências Contábeis: 28 ○ Direito: 58 ○ Engenharia de Produção: 5 ○ Sistemas de Informação: 13 ○ Tecnologia em Gestão Comercial: 5 ○ Tecnologia em Gestão da Produção Industrial: 5 ○ Tecnologia em Logística: 3 ● Pós-graduação: 8 disciplinas 	
<p>2.3. Coerência entre o PDI e as práticas de Extensão.</p>	<p>*Espaços de Participação e Socialização de Conhecimentos com temas Importantes à Comunidade de modo a promover os Direitos Humanos, Igualdade Étnicos Raciais, Inclusão Social, Preservação do Meio Ambiente e Sustentabilidade: Semana Nacional do Trânsito, Semana</p>	<p>* O Curso de Direito desenvolveu 33 atividades de Eventos de Extensão, sendo 33 Eventos e 3 Ações Comunitárias em 2016;</p> <p>* Curso de Direito recebeu Professor Mestre Marcos Ebehardt, que ministrou a Aula Inaugural “Desafios da Advocacia Criminal” para todos os alunos do Curso. Recebeu o: Bel. Fabiano Camozatto Raymundi que abordou a prática diária do Cartório de Registro Civil e Protestos Cambiários. O</p>	<p>LANÇAMENTO DAS PÁGINAS DE CURSO NO FACEBOOK</p> <p>PARTICIPANTES: Evento virtual direcionado aos alunos, professores, direção, funcionários e comunidade.</p>



	<p>Acadêmica;</p> <p>* Feiras do Empreendedor e da Economia Solidária em parceria com a Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico e Turismo através do seu Conselho Municipal de Economia Solidária;</p> <p>* Cartilha dos Direitos do Consumidor;</p> <p>*ADM: Palestra sobre o Mercado de trabalho: o CIEE realizou palestra para os alunos de diversos Cursos sobre o mercado de trabalho. Também foram realizadas oficinas e atendimento aos alunos sobre currículo, entrevista de emprego e outros temas relacionados à carreira;</p> <p>*A Empresa Júnior da Faculdade CNEC inaugurou em um encontro empresarial em agosto de 2015 a “Consultoria de Balcão”, projeto que tem por intuito prestar assessoria gratuita a empreendedores e empresários que necessitem de aconselhamento gerencial e de ferramentas como Plano de Negócios, planilhas financeiras</p>	<p>Curso de Direito foi uma das Instituições Apoiadoras Acadêmicas para a realização do “I Congresso Internacional sobre a Advocacia e o Novo Código de Processo Civil” que ocorreu nos dias 11 e 12 de maio de 2016 e cujo objetivo foi o de Abordar e discutir as inovações trazidas pelo Novo Código de Processo Civil.</p> <p>Palestra sobre Melhoria Contínua em Processos</p> <p>DATA: Março/2016</p> <p>LOCAL: FCG</p> <p>PARTICIPANTES: 24 Alunos do curso de Engenharia de Produção. Acadêmicos do curso de Engenharia de Produção participaram de uma palestra ministrada pelo Sr. Regis Marcelo de Souza, gerente de qualidade e meio ambiente em uma empresa multinacional fornecedora das principais montadoras automotivas do País sobre o ambiente competitivo das empresas e a importância da gestão da qualidade nos processos como estratégia de diferenciação. A sintonia entre planejamento estratégico e programas de melhoria contínua foi apontada como Fundamental para o sucesso do projeto. Também foi abordada a necessidade de programas de melhoria em empresas dos mais diversos segmentos e discutiu-se a relação entre certificações de</p>	<p>OBJETIVO: divulgar e disseminar as ações e realizações de todos os cursos superiores da Faculdade CNEC Gravataí. A página de cada curso é gerenciada pelo respectivo coordenador. As páginas podem ser acessadas nos endereços: Engenharia de Produção: https://www.facebook.com/engprodcnecgravatai/</p> <p>Ciências Contábeis: https://www.facebook.com/ctbcnecgravatai/</p> <p>Administração: https://www.facebook.com/admcnecgravatai/</p> <p>Sistemas de Informação: https://www.facebook.com/Sistemas-de-Infoma%C3%A7%C3%A3o-Faculdade-CNEC-Gravata%C3%AD-Facensa-350879231960095/</p> <p>Direito: https://www.facebook.com/Direito-Faculdade-CNEC-Gravata%C3%AD-</p>
--	--	---	--



e Plano de Marketing. A Empresa Júnior e a Consultoria de Balcão são coordenadas pelo Prof. Alexandre Abicht e já realizou 4 atendimentos no ano de 2015;

* Direito: 16 atividades de Extensão em 2015;

* Direito recebeu a professora e procuradora do Município de Porto Alegre, Clarissa Bohrer, que ministrou a palestra “Perspectivas teóricas e práticas do processo administrativo” para os alunos da disciplina de Direito Administrativo II;

*Direito recebeu a Procuradora do Município de Porto Alegre, prof. Dr^a Márcia Rosa de Lima, que ministrou a palestra sobre “Bens Públicos: o que são e como podem ser administrados” para os alunos da disciplina de Direito Administrativo II;

*Os Acadêmicos de Prática Jurídica III – Penal, sob a orientação do seu professor, participaram da audiência pública sobre a redução da

qualidade e programas de melhoria nas empresas. O palestrante também apresentou um case sobre a implementação de um programa de melhoria contínua em uma indústria multinacional fornecedora das principais montadoras automotivas do País. O objetivo da atividade foi colocar os participantes em contato com a área de atuação da gestão da qualidade, bem como apresentar atividades práticas realizadas através de um caso real de aplicação de ferramentas voltadas à melhoria contínua de processos.

Aula Inaugural do Curso Direito - Palestra “A atuação do Advogado no Tribunal do Júri”.
Data: 26/08

Participantes: 7 professores e 165 alunos do Curso de Direito e comunidade externa.

Palestrante convidado: Professor Antônio Prestes, Área Temática: Direito Penal e Direito Processual Penal.

Objetivo: aproximar os acadêmicos do Curso de Direito com os desafios do Tribunal do Júri.

Noite da Tradição Gaúcha - Semana farroupilha

DATA: Setembro

LOCAL: FCG

PARTICIPANTES: 180 - Alunos, professores

[Facensa-
235720823505876/](https://www.facensa.com.br/235720823505876/)

REUNIÃO DE
ACOLHIMENTO INICIAL –
DISCIPLINAS EAD
2017/01

DATA: 22/02/2017 e
04/03/2017.

PARTICIPANTES: Alunos de todos os cursos superiores presenciais matriculados nas disciplinas ofertadas na modalidade EAD em 2017/01, professores Clóvis Silveira e Tatiane Librelato, além da diretora, profa. Eunice O. de Oliveira.

OBJETIVO: apresentar as disciplinas ofertadas na modalidade EAD para os cursos presenciais. As reuniões ocorrem em 2 edições, em dias da semana diferentes, para oportunizar a participação do aluno. Na reunião foram abordados aspectos importantes, tais como as



maioridade penal realizada na Assembleia Legislativa do Rio Grande do Sul. A audiência pública teve como foco a Proposta de Emenda Constitucional – PEC n°. 171 que propõe a redução da idade penal. Em razão disso, a Comissão de Direitos Humanos e Cidadania da Assembleia Legislativa promoveu uma audiência pública para discutir o tema e enviar para a Câmara dos Deputados em Brasília o seu posicionamento;

dos cursos de graduação e funcionários.

OBJETIVO: Comemorar a data da Revolução Farroupilha e oportunizar integração, alunos, professores, funcionários. No encerramento da Semana Farroupilha, a Faculdade reuniu seus alunos, professores e funcionários em uma significativa Cerimônia Campeira. Os alunos do Curso de Direito, Sergio Luis Machado Coruja (formando em 2016/1) e Juliano Rodrigues aceitaram o desafio e brilhantaram a Roda de Chimarrão dedilhando violão e declamando poesias de galpão. O gaiteiro Sr. Jaime Costa, também aceitou o convite e brindou a todos com o cancionário gaúcho.

Palestra Curso Direito: “Os títulos de Crédito e os Protestos Cambiários”

Data: 08/09

Participantes: 1 professor e os alunos matriculados na disciplina de Direito Falimentar e Cambiário.

Objetivo da Ação: abordar a prática diária do Cartório de Protestos Cambiário. A atividade ocorreu com a parceria do Registro Civil das Pessoas Naturais da 2ª Zona de Comarca de Gravataí.

atividades, cronograma das disciplinas, links de acesso e avaliações.

RECEPÇÃO AOS CALOUROS

DATA: 08/03/2017.

PARTICIPANTES: Alunos ingressantes no semestre, coordenadores de curso, coordenação acadêmica e direção.

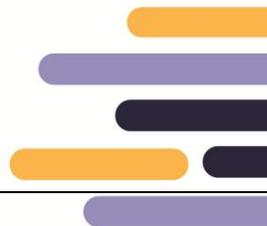
OBJETIVOS: A recepção aos calouros tem por objetivo dar as boas vindas aos novos alunos e apresentar a Faculdade aos ingressantes. Trata-se de um evento tradicional na Instituição, dividido em 2 momentos. No primeiro momento, a diretora da unidade, profa. Eunice Carolina O. de Oliveira, apresenta a história da Instituição, seus objetivos, instalações, entre outros, aos alunos ingressantes de todos os cursos da FCG. Em seguida, os alunos são divididos por curso e reúnem-se com o



		<p>Palestra sobre os Desafios Éticos do Profissional de Engenharia e suas Relações com o CREA DATA: 22/09/2016 LOCAL: Faculdade CNEC Gravataí.</p> <p>PARTICIPANTES: 23 Acadêmicos do curso de Engenharia de Produção.</p> <p>Objetivo: colocar os acadêmicos em contato com a regulamentação da profissão de Engenheiro de Produção, apresentar o Conselho Regional de Engenharia e Agronomia do Estado do Rio Grande do Sul – CREA-RS, como Órgão fiscalizador, e o Conselho Federal de Engenharia e Agronomia – Confea, como Órgão normativo. Os acadêmicos do curso de Engenharia de Produção assistiram à palestra ministrada pelo Engenheiro Carlos Roberto S. da Silveira que abordou a Legislação que regulamenta as profissões de engenheiro, bem como o processo de fiscalização da Lei e Código de Ética, julgamento de infrações e penalidades. O palestrante trouxe a reflexão de aspectos éticos da profissão, bem como, alerta sobre as responsabilidades de caráter civil e criminal que as ações do engenheiro podem desencadear como consequência de suas ações e encaminhou-se o encerramento do evento.</p>	<p>coordenador, onde são abordados temas como carreira, avaliação, calendário acadêmico, projeto Integrador, entre outros.</p> <p>Auxílio e Atendimentos DIRPF 2017 – NAF (Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal da Faculdade CNEC Gravataí, Curso de Ciências Contábeis).</p> <p>Período: Março e Abril de 2017 (Várias oficinas: todas as quintas no período vespertino e sábados pela manhã).</p> <p>Participantes: Professora Valeska Lucas de Freitas, alunos da graduação em Ciências Contábeis, em atendimento aos interessados no auxílio e orientação do Imposto de Renda (Público externo: Ademar Danilo Maier, Alessandro Marcelino Mendes, Ana Paula Maier, Ana Paula Maier, Antônio Narcizo Flores Pereira,</p>
--	--	---	--



		<p>Visita Orientada “Conhecendo a Justiça Federal” Curso Direito Data 27 e 29 /09</p> <p>Participantes: 4 Professores e 62 alunos</p> <p>Objetivos: Expor aos estudantes do curso de Direito, aspectos sobre a história da instituição, suas competências nas áreas criminal e cível, bem como sua específica experiência de atuação em Gravataí, mais voltada a garantir direitos sociais provenientes das áreas da Previdência e da Assistência Social. Também faz parte do programa a apresentação das ferramentas tecnológicas desenvolvidas no âmbito da Justiça Federal para uma melhor prestação jurisdicional, dentre as quais se destaca o processo eletrônico (EPROC). A Ação ocorreu em Parceria com a Subseção da Justiça Federal de Gravataí.</p> <p>Seminário de Administração em Saúde</p> <p>DATA: 14/10/2016</p> <p>Local: CRA-RS: Conselho Regional de Administração do Rio Grande do Sul</p> <p>Participantes: Alunos e professores do curso de Administração e Engenharia da Produção</p> <p>Resultados: Sensibilização dos acadêmicos e professores quanto à importância das ações profissionais nas diversas áreas de atuação profissional. Atingiu objetivos</p>	<p>Beatriz Moraes dos Santos, Cleide Carvalho Cabral, Cristiane Devogeski, Eduardo Gama, Gabriela Pacheco Bastos, Ithamir Paulo de Vargas De Ávila, Juarez Santos de Souza, Janete Terezinha Santos de Souza, Katia Rosane Aguiar, Keli da Rosa Camargo, Marcio Melo, Marcos Santos de Souza, Paola Braun, Rafaela Michel Batista, Rayan Pereira da Silva, Scheila Regina Mohr Zoppo, Tiago Gomes Linck, Valdir Ascari da Silva, Zairi Antunes Pires)</p> <p>Objetivo: Instrução e prática profissional para auxiliar na confiança e estudos relativos ao IR.</p> <p>EXPERIÊNCIA COMPARTILHADA</p> <p>DATA: 21/03/17.</p> <p>PARTICIPANTES: Alunos do curso matriculados no semestre em Engenharia de Produção e Gestão da</p>
--	--	---	--



		<p>propostos. Principais dificuldades: Aporte financeiro.</p> <p>Sugestões para 2017: Incentivar a ativa participação de todos acadêmicos do curso de Administração nos eventos promovidos pelo CRA-RS.</p> <p>Feira de Empreendedorismo e Feira de Custos DATA: 20/10 PARTICIPANTES: 883 alunos, professores e direção presentes Os alunos da disciplina de Análise de Custos e Formação de Preços, dos cursos de Administração e Ciências Contábeis, da Faculdade, realizaram a Feira de Custos e Formação de Preços, no Saguão da Instituição. Foram oferecidos diversos produtos: cupcake, pizza, entrevero, sanduíche natural, mousse, sucos, entre outras variedades.</p> <p>O objetivo da mostra foi proporcionar aos acadêmicos a aplicação prática na apuração de custos, cálculo da margem de contribuição e preço de venda. A partir da Feira, os estudantes teriam que montar o relatório contábil, isto é, organizar o Demonstrativo de Resultado do Exercício (DRE) da atividade para verificar se obtiveram lucro ou prejuízo nas vendas. Alunos, professores, funcionários e o Procon de Gravataí prestigiaram a Feira e muitos</p>	<p>Produção Industrial (GPI) e a profa. Tatiane Librelato. OBJETIVOS: Proposição de espaço para compartilhamento de informações e aprendizados entre os alunos. O aluno do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, Edison Jesus, participou do IV Seminário de Processos de Tratamentos Térmicos, em SP. Ao retornar para sala de aula, o aluno apresentou aos colegas dos cursos GPI e Engenharia o resumo de sua experiência e compartilhou aprendizados. Edison, que atua como supervisor na empresa Dana Holding Corporation, situada em Gravataí/RS, relatou, entre outras coisas, sobre a dificuldade que as empresas do segmento automotivo estão encontrando para</p>
--	--	---	--



		<p>aproveitaram para saborear as guloseimas especialmente preparadas pelos estudantes, que fizeram sucesso entre o público presente. A Feira foi organizada pela professora da disciplina de Análise de Custos, Valeska Lucas, e pelos professores Daniel Urbim de Marketing e João Jung de Empreendedorismo mobilizaram 173 alunos para realização do evento.</p> <p>Atividade multidisciplinar Integrando “Marketing, Custos e Publicidade” Curso de Direito, Administração e Ciências Contábeis. Data 06/10</p> <p>Participantes: 3 professores e 50 alunos.</p> <p>Objetivo: Integrar os alunos das disciplinas de Marketing, Custos e Direito do Consumidor a fim de verificarem a importância de planejar ações de publicidade zelando pelos custos e informações precisas para o consumidor. Preparar a Feira a ser realizada no dia 20/10/2016.</p> <p>Encontro Regional dos NAF/2016 DATA: 05/10 LOCAL: Faculdade São Judas Tadeu</p> <p>PARTICIPANTES: Coordenadora de</p>	<p>atenderem ao requisito CQI9, bem como sobre as oportunidades encontradas neste sentido. Este requisito automotivo faz parte de um conjunto de normas que tem como principal objetivo fornecer diretrizes para a avaliação do sistema de tratamento térmico. Além disso, o acadêmico Edison comentou sobre as visitas técnicas que foram oportunizadas, ressaltando que as mesmas oportunizam vivenciar, na prática, os conceitos estudados em sala de aula. Além disso, favorecem o despertar da relação teoria e prática, o que aprimora a criticidade e a inovação.</p> <p>CURSO DE ADMINISTRAÇÃO E INOVA JR. PRESENTES NO ALMOÇO COM ACIGRA DATA: 22/03</p>
--	--	--	---



		<p>Ciências Contábeis e Coordenadora do NAF da FCG Representando a Faculdade CNEC Gravataí a Coordenadora do Curso de Ciências Contábeis, professora Vitória Lunardi e a Coordenadora do NAF, professora Angela Pedron participaram do Encontro Regional dos NAF/2016, que foi realizado na Faculdade São Judas Tadeu em Porto Alegre.</p> <p>A Palestra para os coordenadores nacionais dos NAFs/Receita Federal é um momento para troca de experiências entre os núcleos (NAF) participantes das IES e para finalizar houve uma apresentação da Plataforma Cuboz de instrução dos NAFs pela Receita Federal do Brasil. O NAF é uma parceria realizada entre a Receita Federal do Brasil e Cursos de Graduação de Ciências Contábeis. O objetivo foi oferecer aos coordenadores informações para a capacitação dos acadêmicos através da prática fiscal para atender e auxiliar os contribuintes de baixa renda.</p> <p>Participação na FENECAD na Faculdade CNEC de Osório/RS DATA: 21/10/2016 LOCAL: Faculdade CNEC de Osório PARTICIPANTES: Coordenadores dos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção, Tecnólogo em Gestão Comercial, Tecnólogo</p>	<p>Participantes: Ernesto Fonseca, Gerente Financeiro, Prof. Alexandre Abicht, Coordenador dos Cursos de Administração e Gestão Comercial e o Prof. Henrique Benedetto, Professor do Curso de Engenharia de Produção.</p> <p>Objetivo: Estreitar o relacionamento junto às entidades de Classe. O referido evento contou com a participação da Presidente da Federasul, Simone Leite palestrou sobre “Movimento Empresarial - A força da classe produtiva.” para os empresários presentes. Também foi lançado o Núcleo de Negócios formado por empresárias de Gravataí que trabalham em conjunto para o desenvolvimento de seus negócios, apoiados por uma consultoria coletiva.</p> <p>VISITA TÉCNICA NA</p>
--	--	---	---



		<p>em Logística participaram do evento, XIV FENECAD, V Feira de Tecnologia e II Feira de Gestão Comercial, no ginásio de esportes da CNEC de Osório, planejada e desenvolvida pelos alunos da ADM Assessoria Junior, do curso de Administração .</p> <p>RESULTADOS: Novas ideias e motivação para implementar na semana acadêmica da Faculdade CNEC Gravataí.</p> <p>AULA Inaugural DATA: 27/10 Local: FCG Participantes: cerca de 230 - Alunos de todos os cursos, professores, coordenadores e direção.</p> <p>Objetivo: inspirar os alunos no desenvolvimento dos trabalhos do Projeto Integrador dos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito, Engenharia da Produção, Gestão Comercial, Gestão da Produção Industrial, Logística, Sistemas de Informação. A palestra foi ministrada pelo Executivo da empresa Vittal Logística, Sandro Santos, abordando diversos assuntos: Perfil da Statup no Rio Grande do Sul; Áreas que mais se destacam como interesse dos startups; Perfil dos investidores que estão no seguimento dos</p>	<p>EMPRESA GESTAMP DATA: 29/04/2017 E 29/11/2017 PARTICIPANTES: Coordenadora do curso, Profa. Me. Tatiane Librelato, Profa. do curso, Rejane Barcellos, acadêmicos do CST em Gestão da Produção Industrial matriculados na disciplina de Gestão da Produção II, alunos dos cursos de Engenharia de Produção, Administração, CST em Gestão Comercial e Ciências Contábeis.</p> <p>OBJETIVOS: Conhecer o processo produtivo de uma empresa sistemista, fornecedora de componentes para uma das principais montadoras do Brasil. Os estudantes tiveram a oportunidade de conhecer o setor de estamparia, como é realizado o processo produtivo da nova planta que realiza soldas e também tiveram a</p>
--	--	---	--



		<p>startups; Pré-requisito para se conseguir um financiamento ou investidor; Como a sua empresa pode ajudar as startups na busca por financiamento ou investidor e Avaliação do papel social dos startups. A atividade foi de extrema importância para os acadêmicos, com a intenção de despertar o interesse para que esse trabalho não fique somente no papel, mas que vislumbrem a possibilidade de, eventualmente, materializarem o projeto.</p> <p>Dificuldade: falta de espaço para convidar a todos os alunos “Palestra Atuação do PROCON de Gravataí”</p> <p>Data 27/10 Participantes: 2 professores e 11 alunos.</p> <p>Palestrante convidado: Paulo Dias, Coordenador do PROCON de Gravataí e egresso 2013/1 do Curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí. Área Temática: Direito do Consumidor. Objetivo: Oportunizar aos estudantes da disciplina de Direito do Consumidor o conhecimento da prática cotidiana do PROCON no atendimento as demandas dos consumidores. A palestra ocorreu em Parceria com o PROCON - Gravataí.</p>	<p>oportunidade de conhecer a rotina de outros setores, tais como o de logística e engenharia. Durante a visita, foi abordado como a empresa se preparou para alcançar os elementos necessários para o BIQs nível 3 para melhoria do desempenho do Sistema de Manufatura dos fornecedores da GM e alguns indicadores serviram como demonstração dos resultados até então alcançados. A visita ocorreu em duas edições independentes, realizadas em 11/04 e 29/11/2017.</p> <p>AULA INAUGURAL 2017/01 DATA: 27/04/2017. PARTICIPANTES: Aula Inaugural para todos os alunos e professores dos cursos Engenharia de Produção, Gestão da Produção Industrial, Gestão Logística, Administração de Empresas, Gestão</p>
--	--	---	---



		<p>Visita orientada Conhecendo a OAB/RS” Data 18/11</p> <p>Participantes: 2 professores e 24 alunos.</p> <p>Objetivo: Oportunizar aos estudantes do Curso de Direito conhecer as instalações e o funcionamento da Ordem dos Advogados do Brasil. A visita ocorreu em Parceria com a Ordem dos Advogados do Brasil – OAB/RS.</p> <p>Visita e reunião da coordenação do Ensino Superior da CNEC Data de 21 a 23/11 Local FCG Objetivo: Obter informações sobre o andamento da unidade e respectivos setores e orientar procedimentos e normas de acordo com a legislação e mantenedora.</p> <p>Pauta da visita: Reunião com a Direção da IES; Reunião com o(a) responsável pela planilha de distribuição de horas docente (PIT); Reunião com a equipe da CPSA; Reunião com a equipe da COLAPS; Reunião com os responsáveis pelo NPJ do curso de Direito; Reunião com os Coordenadores dos Cursos de Graduação da IES.; Reunião com Coordenadores de Núcleos (Ensino, Iniciação Científica/Pesquisa, Extensão, Pós-Graduação, Apoio ao Discente ...); Participação na Reunião Ordinária do</p>	<p>Comercial, Ciências Contábeis e Sistemas de Informação.</p> <p>OBJETIVO: O objetivo da aula inaugural foi provocar o despertar do aluno para a busca da resolução de situações que envolvem problemas complexos, de forma multidisciplinar, através do alinhamento entre o Pensamento Sistêmico e Planejamento de Cenários A Faculdade CNEC Gravataí recebeu o palestrante, prof. convidado P.h.d. Luis Henrique Rodrigues para falar sobre o tema. O palestrante trouxe a reflexão sobre o entendimento de que uma organização como um sistema complexo. O evento contou com o apoio do Sindilojas, que esteve presente divulgando descontos para alunos.</p> <p>* O Curso de Direito desenvolveu 48 atividades de Eventos de Extensão,</p>
--	--	---	---



		<p>Conselho Superior; Reunião com a Comissão Própria de Avaliação – CPA; Reunião com a(o) Secretária(o) Acadêmica(o); Reunião com a(o) Bibliotecária(o).</p> <p>Resultado: Excelente e muito produtivo o encontro in loco. Dúvidas foram esclarecidas e as orientações foram precisas e esclarecedoras. Visitas e encontros como este deveriam ocorrer pelo menos um em cada semestre.</p> <p>18ª SEMANA ACADÊMICA 2016 DATA: 28/11/2016 à 02/12/2016 Participantes: alunos de todos os cursos de graduação, professores, coordenadores, direção e palestrantes convidados. Em média, 350 participantes, a cada noite.</p> <p>Objetivos: Promover a aproximação da faculdade com a Comunidade externa para a disseminação do conhecimento construído na academia. Sensibilizar e congregar os mais diversos segmentos da sociedade numa discussão comum sobre importantes temas que envolvem a academia e a sociedade.</p> <p>CAFÉ COM PESQUISA Data: Dezembro/2016.</p>	<p>sendo 46 Eventos e 2 Ações Comunitárias em 2016.</p> <p>Curso de Formação de Mediadores pelo TJRS Data 06 a 10 de março (1ª Turma) e 03 a 07 de abril (2ª Turma) Participantes: 3 professores e 1 técnico administrativo Objetivo: Capacitação teórica e estágio profissional com certificação pelo TJRS.</p> <p>Oficinas de Monografia I e II Pesquisa Datas: 06 e 07/03/2017 e , 07 e 08/08/2017 Objetivos: Prestar informações sobre os procedimentos adotados pelo curso de Direito quanto a realização do Trabalho de Curso.</p> <p>Aula Inaugural do Curso de Direito Data 11/04/2017 - Público da atividade: 7 professores e</p>
--	--	--	--



		<p>PARTICIPANTES: 7 Alunos do Curso de Engenharia de Produção e os professores Tatiane Librelato e Henrique Benedetto. Apresentar e discutir as pesquisas do semestre. Fomentar iniciativas de aplicação e publicações. RESULTADOS: Promoveram iniciativas de aplicações e publicações.</p> <p>SUGESTÕES PARA 2017: estender a todos interessados.</p> <p>Palestra: As áreas da Engenharia de Produção DATA: Março/2016 LOCAL: FCG</p> <p>PARTICIPANTES: 50 Alunos do curso de Engenharia de Produção e Gestão da Produção Industrial .</p> <p>Acadêmicos dos cursos assistiram a uma palestra ministrada pela Prof. Dra. Patrícia Flores Magnago, sobre os diversos cursos de engenharia que existiam até 2009, bem como, a unificação da nomenclatura dos cursos e a oficialização pelo Ministério da Educação - MEC do curso de Engenharia de Produção - EP. Contou com a apresentação das dez grandes áreas da EP conforme ABEPRO. Foram apresentadas diversas pesquisas e cases práticos de acordo com cada área de atuação. A palestrante</p>	<p>127 alunos.</p> <p>Objetivos da Ação: aproximar os acadêmicos do Curso de Direito com os desafios da advocacia trabalhista frente à reforma trabalhista. Propiciar aos alunos a reflexão sobre os desafios da advocacia trabalhista no âmbito material, processual e no contexto atual.</p> <p>Realização de Júri Simulado Data: 05/05/2017</p> <p>Objetivos da Ação: Proporcionar aos acadêmicos da disciplina de Direito Processual Penal II a vivência das situações que ocorre em um Júri na posição de Juiz, Promotor, Advogado, entre outros atores.</p> <p>Palestra Interdisciplinar Data: 08/06/2017</p> <p>Público da Atividade: 3 professor e 71 alunos matriculados nas disciplinas de Direito Civil</p>
--	--	--	---



		<p>chamou atenção sobre a interface entre as áreas de atuação do engenheiro de produção, bem como as demais áreas das empresas. A gestão da produção e operações, como uma das áreas de atuação do engenheiro de produção, foi destacada. Ao final, a palestrante falou sobre o mercado de trabalho, oportunidades de carreira, indicou diversos cursos e sanou dúvidas dos participantes. Objetivo: colocar os participantes em contato com as diversas áreas de atuação da Engenharia de Produção, bem como apresentar atividades práticas realizadas em tais áreas.</p> <p>Palestra sobre “Sustentabilidade na Pós Modernidade” ATIVIDADE: Aula Inaugural Cursos ADM, CTB, ENG PROD, CST Gestão Com, Gestão Produção e Logística. DATA: Março Local: FCG</p> <p>PARTICIPANTES: Algumas turmas de todos os cursos de graduação: 300 alunos e 14 professores Sustentabilidade na Pós Modernidade foi o tema da palestra ministrada pelo Dr. Leonardo Melgarejo (Engenheiro-Agrônomo – Presidente da AGAPAN – Associação Gaúcha de Proteção ao Ambiente Natural)</p>	<p>VII – Família, Direito Previdenciário e Processual Civil IV. Objetivos da Ação: Relatar a relação homoafetivas de um casal com a adoção de uma criança. Mostrar aos alunos os trâmites do processo de adoção que aborda o tema da disciplina de Direito Processual Civil, as relações familiares e a repercussão social que é abordada pelo Direito de Família e, a concessão dos benefícios do INSS, tema pertinente ao Direito Previdenciário.</p> <p>Palestra Interdisciplinar Data: 19/06/2017 Público da Atividade: 3 professor e os alunos matriculados nas disciplinas de Direito Civil I, Direito Urbano e Ambiental, e Direito Administrativo I. Objetivos da Ação: Mostrar para os alunos o que é, e, o que faz o Registro de</p>
--	--	--	--



		<p>que marcou a Aula Inaugural da Faculdade, prestigiada por alunos, professores e direção.</p> <p>O palestrante abordou a conscientização do consumo de transgênicos e como eles podem afetar o ambiente em que vivemos. A contaminação não apenas dos próprios alimentos, mas do solo e das pessoas que lidam diretamente e indiretamente com o produto. Ressaltou a importância e a força da mulher na busca de uma alimentação saudável, pois isso afeta a sua família, afinal as doenças aparecem com mais frequência em crianças, jovens, assim como, os distúrbios hormonais e estimulou a plateia a refletir sobre o que é alimento hoje e os malefícios e benefícios que podem nos trazer conforme o que consumimos. Para finalizar esclareceu dúvidas dos participantes e abordou o livro de sua autoria e demais escritores “Lavouras Transgênicas, Riscos e Incerteza”, que apresenta mais de 750 estudos desprezados pelos órgãos reguladores de Organismos Geneticamente Modificados (OGMs).</p> <p>Palestra, “Os títulos de Crédito e os Protestos Cambiários” curso de direito. Data: 31 /03 Participantes: 1 professor e os alunos</p>	<p>Imóveis, bem como as questões de regularização diante do Provimento More Legal. Trazer para o ambiente acadêmico a prática do Registro de Imóveis e como está sendo tratado o Provimento More Legal nas questões de regularização fundiária.</p> <p>Concurso Selo 10 Anos do Curso de Direito Data: 26/06 a 14/07/2017 Público da Atividade: Estudantes ativos e Egressos do Curso de Direito. Objetivos da Ação: Escolher o SELO COMEMORATIVO aos 10 anos da criação do curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí. Promover uma ampla participação na construção da imagem e identidade visual comemorativa ao aniversário de 10 anos de criação do referido curso de graduação. Integrar a Comunidade Acadêmica</p>
--	--	---	--



		<p>matriculados na disciplina de Direito Falimentar e Cambiário. Palestrante convidado: Bel. Fabiano Camozatto Raymundi</p> <p>Objetivo: abordar a prática diária do Cartório de Registro Civil e Protestos Cambiários.</p> <p>A palestra ocorreu em Parceria com o Registro Civil de Pessoas Naturais da 2ª Zona da Comarca de Gravataí.</p> <p>6ª Feira de Profissões, no Município de Alvorada. DATA: Abril/2016 LOCAL: Escola Estadual de Ensino Médio Vale Verde. PARTICIPANTES: 8 pessoas -Coordenadores e Professores dos Cursos de Administração, Contábeis, Direito, Engenharia de Produção, Sistemas de Informação e todos os Tecnólogos. Publico atingindo 150 alunos da escola. OBJETIVO: Divulgar os cursos e a faculdade, oportunizando aos alunos um contato direto para informações dos cursos ofertados.</p> <p>Palestra sobre os desafios e tendências em Gestão de Operações: Manufatura Avançada DATA: Abril/2016</p>	<p>no rol das atividades comemorativas aos 10 anos da criação do curso de Direito.</p> <p>Protocolo de Intenção para a criação do Balcão do Consumidor Data: 29/06/2017 Público da Atividade: Professores, alunos, pessoal técnico administrativo e comunidade externa. Objetivos da Ação: Proporcionar aos acadêmicos das turmas de Direito do Consumidor e de Mediação e Arbitragem vivenciar a prática das relações de consumo aplicando os conhecimentos teóricos adquiridos no atendimento as demandas consumeristas da população, a criação do Balcão do Consumidor no Núcleo das Práticas Jurídicas do Curso de Direito, possibilita aos</p>
--	--	---	---



		<p>PARTICIPANTES: 254 alunos de Engenharia de Produção, Gestão da Produção Industrial, Administração, Logística e Processos Gerenciais. Acadêmicos dos cursos participaram de uma palestra que abordou o tema Desafios e tendências em Gestão de Operações: Manufatura Avançada, ministrada pelo Doutorando e mestre em Engenharia de Produção e Sistemas pela Universidade do Vale dos Sinos – UNISINOS, Douglas Rafael Veit. A palestra iniciou com a apresentação do palestrante e do Grupo de Pesquisa em Modelagem para Aprendizagem – GMAP no qual o professor atua. O palestrante provocou a plateia a discutir sobre o papel do tempo para a gestão das operações. Todas as decisões importantes são baseadas no tempo e a evolução da gestão de operações ao longo do tempo é baseada em como utilizar melhor o tempo para obter melhores resultados em operações. A seguir, a manufatura avançada foi abordada como desafio e tendência que se apresentam de forma simultânea e o papel da engenharia de produção e da gestão da produção neste processo foi discutido. O palestrante instigou a reflexão sobre a 4ª. Revolução Industrial e o papel da tecnologia na manufatura</p>	<p>estudantes a prática do que aprenderam na teoria.</p> <p>Semana de apresentação dos Trabalhos resultantes dos Projetos Integradores</p> <p>Período de 03 de julho e 07 de julho a realização das apresentações dos trabalhos interdisciplinares resultantes dos projetos integradores das disciplinas dos 1º e 2º semestres do Curso de Direito.</p> <p>Período de 04 a 08 de dezembro a realização das apresentações dos trabalhos interdisciplinares resultantes dos projetos integradores das disciplinas dos 1º, 2º, 3º, e 4º semestres do Curso de Direito.</p> <p>Sessões de Defesa Pública dos Trabalhos de Curso</p>
--	--	--	---



avançada. Muito mais do que a manufatura aditiva, foi abordado o uso de tecnologias de comunicação e de informação que, associadas a manufatura aditiva, formam a manufatura avançada. Também foi abordado quanto ao processo evolutivo da manufatura avançada, seus benefícios e principais barreiras, bem como seu desdobramento em diferentes velocidades, além dos aspectos legais que ainda carecem de discussão e formalização junto à sociedade e governos.

Aula Inaugural do curso de Sistemas de Informação:

DATA: Abril/2016

LOCAL: FCG

PARTICIPANTES: 48 Alunos do curso de Sistemas de Informação.

A introdução sobre Docker foi o tema da palestra ministrada pelo ex-aluno Cristiano dos Santos Diedrich que trabalha a mais de 10 anos com Informática. A palestra marcou a Aula Magna do curso de Sistemas de Informação da Faculdade prestigiada pela direção, alunos, professores e funcionários, que lotaram a Sala Felipe Tiago. O palestrante fez uma breve introdução do que é Docker (é uma ferramenta que pode empacotar um aplicativo e suas dependências em um recipiente virtual que

Período de 28 de junho a 20 de julho e, 27 de novembro a 08 de dezembro a realização das Defesas Públicas perante Bancas Examinadoras dos Trabalhos de Curso – Monografia II – Pesquisa do Curso de Direito.

Palestra Interdisciplinar

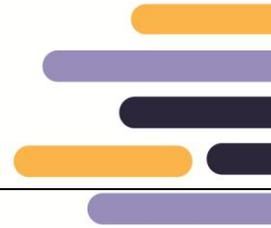
1. Título da Ação: Atividade interdisciplinar sobre “A Execução de Alimentos no Código de Processo Civil: uma abordagem doutrinária e jurisprudencial”.
2. Modalidade da Ação: Palestra com a egressa, 2016/2, do curso de Direito Gabriela Diniz Schumann. Atualmente é Assessora da juíza da Vara de Família da Comarca de Gravataí
3. Área Temática: Direito de Família e Direito Processual Civil III
4. Curso ao qual está vinculado: Direito



		<p>pode ser executado em qualquer servidor) e como containers são utilizados no dia-a-dia das pessoas, foi discutido sobre a quebra de paradigma que esse tipo de tecnologia trás ao mundo de TI e alguns exemplos de utilização de Docker. O objetivo da atividade foi o aprimoramento acadêmico e profissional.</p> <p>“Atuação da Delegacia da Mulher de Gravataí” Data 09/11 Participantes: 1 professor e 62 alunos.</p> <p>Palestrante convidada: Marina Machado Dillenburg – Delegada de Polícia de Gravataí. Objetivo: Oportunizar aos estudantes o conhecimento sobre o cotidiano de uma Delegacia de Polícia. A Ação ocorreu em Parceria com a Delegacia de Polícia – Gravataí.</p> <p>ATIVIDADE: Projeto INOVA JR, empresa Junior da FCG DATA: Permanente LOCAL: Atendimento na ACIGRA e SINDILOJAS.</p> <p>PARTICIPANTES: 7 Alunos do curso de Administração. A Faculdade CNEC Gravataí conta há alguns anos com a Inova -</p>	<p>5. Objetivos da Ação: Abordar a prática diária da Vara de Família da Comarca de Gravataí apresentando dados e informações sobre a execução de alimentos na comarca de Gravataí.</p> <p>6. Período da Ação: 21/11/2017</p> <p>7. Duração/Carga horária da Ação: 1h 30 minutos. Público da Atividade: 1 professor e os alunos matriculados na disciplina de Direito Processual Civil III.</p> <p>Período da Ação: 26/06 a 14/07/2017 Solenidade comemorativa aos 15 Anos da Faculdade CNEC Gravataí Data – 06/05/2017 Objetivos da Ação: Celebrar a trajetória dos 15 anos que a Faculdade CNEC Gravataí está inserida na Comunidade de Gravataí, bem como os 10 anos do Curso de Direito. Registrar</p>
--	--	---	---



		<p>Empresa Júnior - formada pelos alunos e professores dos cursos de Gestão da Instituição, além do serviço de Consultoria de Balcão em parceria com a Associação Comercial, Industrial e de Serviços de Gravataí - ACIGRA foi estabelecida uma parceria com o SINDILOJAS para a realização de pesquisas sobre a Imagem, Satisfação e, futuramente, estudo aprofundado sobre o Comportamento do Consumidor do Varejo em Gravataí. As atividades foram realizadas sob a coordenação do Prof. Alexandre Abicht.</p> <p>Pesquisa do Varejo de Gravataí realizada pela Inova Jr., solicitada pelo SINDILOJAS.</p> <p>“Ação Social Comunitária realizada na Escola Municipal Antônio Aires de Almeida, no bairro Sagrada Família, em Gravataí”.</p> <p>Data 14/05</p> <p>Participantes: 2 professores e 1 aluno do Curso de Direito.</p> <p>Objetivo: realizar atendimentos com orientação jurídica, em bairros carentes, destacando-se assuntos sobre Direito de Família, Direito Civil, Direito Penal e questões envolvendo posse e propriedade de imóveis da região.</p> <p>Feira de Empreendedorismo e Feira de Custos</p>	<p>as experiências vividas pelos egressos, alunos, professores e comunidade assistida pela Faculdade neste período. Proporcionar momentos culturais e artísticos mediante as atividades desenvolvidas durante o período das comemorações. Premiação do aluno que obteve o melhor desempenho no 10 anos do Curso de Direito.</p> <p>Aula Magna do Curso de Direito – 1. Título da Ação: Cerimônia de encerramento das atividades comemorativas aos 10 anos do Curso de Direito.</p> <p>2. Modalidade da Ação: Extensão. Palestra “A Velha Dogmática e o Neurodireito” proferida pelo Professor Doutor José Lima Santana.</p> <p>3. Área Temática: Psicologia Jurídica, Direito Penal e Direito Processual Penal.</p>
--	--	---	---



		<p>DATA: Maio/2016 LOCAL: FCG PARTICIPANTES: Total de alunos presentes: 1.068 alunos Cursos de Administração, Ciências Contábeis, Tecnólogo em Gestão Comercial, professores, coordenadores e direção Os alunos dos cursos de Administração e Ciências Contábeis realizaram a Feira de Custos e Formação de Preços, no saguão da Instituição. Foram oferecidos diversos produtos: pizza, brigadeiros, pão de queijo recheado, bolo de chocolate e suco. Alunos, professores, funcionários e direção prestigiaram a Feira e muitos aproveitaram para saborear as guloseimas preparadas pelos estudantes. O objetivo da mostra foi proporcionar aos acadêmicos a aplicação prática na apuração de custos, cálculo da margem de contribuição e preço de venda. A Feira foi organizada pela professora da disciplina de Contabilidade de Custos, Valeska Lucas, e pelos professores Daniel Urbim de Marketing e João Jung de Empreendedorismo mobilizando 125 alunos na realização.</p> <p>PROJETO DE EXTENSÃO EDUCAÇÃO FINANCEIRA - PARTICIPANTES: 80 Alunos dos cursos de Ciências Contábeis e</p>	<p>4. Curso ao qual está vinculado: Direito 5. Objetivos da Ação: Aproximar os acadêmicos de novos e importantes temas das ciências jurídicas; realizar as homenagens e premiações dos vencedores do Concurso Selo 10 Anos do Curso de Direito. 6. Período da Ação: 25/10/2017 7. Duração/Carga horária da Ação: 2 horas. 8. Coordenadores da Ação: Coordenação e Professores do Núcleo Docente Estruturante do Curso. 9. A Ação ocorreu em Parceria com alguma Instituição/Entidade? Não - Nome da Parceira: 10. Houve alguma forma de fomento para a realização da ação? Não - Qual? 11. Público da Atividade: 7 professores e 165 alunos do Curso de Direito e</p>
--	--	--	---



		<p>Administração sob a coordenação da Profª Vitória Regina Lunardi. O Projeto de Extensão de Educação Financeira visa atender a comunidade Gravataiense, no sentido de obter uma mudança comportamental da população diante da atual realidade de endividamento e inadimplência de grande parte da população ativa. O objetivo é formar uma sociedade local mais consciente e sustentável financeiramente. As metodologias a serem utilizadas serão a pesquisa ação e pesquisa bibliográfica com revisão acerca do tema proposto, no intuito de demonstrar o que os autores vêm discutindo sobre as questões da educação financeira. Simultaneamente, os participantes do projeto irão desenvolver oficinas instrucionais para atendimento da comunidade interna e externa da IES, com o intuito de sensibilizar para a questão da educação financeira.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Promover a consciência do valor do dinheiro e dos seus custos; Conscientizar sob as formas de consumo; Estimular o comportamento poupador; Experimentar modelos de autogestão financeira; Interagir com órgãos públicos envolvidos com a Iniciação Científica Economia Solidária; Criar um Blog</p>	<p>comunidade externa.</p> <p>Visita Guiada na Penitenciária Estadual do Jacuí</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Título da Ação: “Visita Acadêmica Guiada na Penitenciária Estadual do Jacuí”. 2. Modalidade da Ação: Visita guiada externa. 3. Área Temática: Direito Penal e Direito Processual Penal. 4. Curso ao qual está vinculado: Direito 5. Objetivos da Ação: proporcionar aos estudantes a compreensão dos efeitos que as instituições jurídicas exercem na sociedade, além de possibilitar uma visão do ambiente penitenciário. 6. Período da Ação: 17/11/2017 7. Duração/Carga horária da Ação: 4 horas. 8. Coordenadores da Ação: Professor Marcelo de Vargas Scherer. 9. A Ação ocorreu em Parceria
--	--	--	---



		<p>do Projeto Educação Financeira para disseminação de todas as Oficinas para os públicos interno e externo da faculdade, criadas pelos alunos do projeto e supervisionados pela coordenação, para o compartilhamento dos estudos e formação de literatura pertinente ao tema; Criação de grupos de estudos, do projeto de extensão, por tema específico relacionados com cada uma das áreas que serão abordadas ao longo do projeto estabelecido.</p> <p>Projeto Integrador 2016/1 DATA: 21/06/2016</p> <p>Participantes: alunos de Administração, Contábeis e Sistemas de Informação matriculados do 1º semestre - presença de 80 alunos, professores, coordenadores e direção.</p> <p>O evento iniciou com a abertura pela coordenadora de curso e do Projeto Integrador, Tatiane Librelato, deu as boas vindas aos participantes, destacando que a apresentação dos projetos é um momento de compartilhamento e de aprendizagem e que o desenvolvimento de competências voltadas à exposição e discussão de ideias são fundamentais no mundo do trabalho. Em seguida, a palavra foi passada para a diretora, Profa. Eunice Carolina Ohlweiler</p>	<p>com alguma Instituição/Entidade? Sim</p> <ul style="list-style-type: none">Nome da Parceira: Penitenciária Estadual do Jacuí - PEJ Charqueadas Rio Grande do Sul. <p>10. Houve alguma forma de fomento para a realização da ação? Não</p> <p>11. Público da Atividade: 1 professor e 31 alunos do Curso de Direito.</p> <p>6o CHEF DA COZINHA DE GLORINHA – SINDILOJAS</p> <p>Data: 29/04/17</p> <p>Participantes: Prof. Alexandre Abicht – Coordenador dos Cursos de Administração e Gestão Comercial; Prof. Daniel Urbim – Curso de Administração/Engenharia de Produção, Prof. Geison Corrêa – Curso de Administração/Sistemas de Informação/ Tecnológicos e Profa. Eliane Mello –</p>
--	--	---	--



		<p>Oliveira. A diretora ressaltou a importância do Projeto integrador para a formação acadêmica e profissional de excelência do aluno. Para isso, ressaltou ela, o desenvolvimento da autonomia, visão empreendedora, liderança, busca de soluções para problemas da realidade, trabalhar em equipe, entre outros, aliados com a busca contínua do conhecimento, são aspectos fundamentais para atingirmos este compromisso. Em seguida a Profa. Tatiane Librelato deu início a apresentação dos projetos por parte dos alunos.</p> <p>“Visita Guiada a Comunidade Indígena Charrua”.</p> <p>Data : 15/05</p> <p>Participantes: 1 professor e 11 alunos do Curso de Direito.</p> <p>Área Temática: Direitos Humanos e étnicos raciais</p> <p>Objetivo: inserir os alunos na temática indígena, tendo em vista os ditames constitucionais que dispõem que os índios é um povo formador do Estado brasileiro, sendo assegurado a eles o direito à regularização fundiária, saúde e educação. A Ação ocorreu em Parceri com o Ministério Público Federal, por meio do Núcleo das Comunidades Indígenas e Minorias Étnicas (NUCIME).</p>	<p>Curso de Ciências Contábeis / Administração e Tecnológicas, Profa. Vitória Lunardi – Coordenadora do Curso de Ciências Contábeis. Egresso do Curso de Administração José Ronildo Rosa. Ampliar a visibilidade da marca CNEC em Glorinha.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Os professores e coordenadores da Faculdade CNEC Gravataí (abaixo mencionados) receberam os seus 16 convidados para degustarem o seu prato: Escondidinho de mandioquinha com charque e cordeiro ao vinho.</p> <p>PALESTRA: A Influência da Mídia em Épocas de Crise DATA: 17/05/2017 PARTICIPANTES: Acadêmicos e professores do CST em Gestão da</p>
--	--	--	---



		<p>PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA - ECONOMIA SOLIDÁRIA DA FCG</p> <p>PARTICIPANTES: 4 alunos do curso de Ciências Contábeis sob a coordenação da Prof^a. Vitória Lunardi. 246 pessoas atendidas</p> <p>Criação e manutenção de um Blog que é uma das ferramentas do Projeto de Iniciação Científica de Economia Solidária da Faculdade. Tem por objetivo despertar na comunidade acadêmica e consequentemente na comunidade local, a reflexão sobre atividades que estimulem à cooperação, a autogestão, a comercialização, a solidariedade e a reflexão sobre a Economia Solidária. Os grupos de alunos voluntários ou bolsistas acompanham e instruem, através de oficinas didáticas que tratam de demandas como gestão comercial e controle de custos, para atender 246 pessoas nos grupos de Economia Solidária da cidade de Gravataí e Cachoeirinha. Estes grupos foram identificados e cadastrados na primeira fase do projeto. Nesta nova fase os alunos estão desenvolvendo oficinas instrucionais para ajudar os grupos de Economia Solidária a superarem suas dificuldades na elaboração de produtos e melhoria da comercialização</p>	<p>Produção Industrial, Logística, Gestão Comercial, Administração, Engenharia de Produção e Direito.</p> <p>OBJETIVOS: fomentar o pensamento crítico e interdisciplinar. Desenvolver o pensamento crítico é importante para a excelência profissional dos acadêmicos em formação, visto que no mundo do trabalho é necessário se aprender a fazer escolhas e pensar nos impactos decorrentes destas decisões. A promoção de debates desta natureza reforça o compromisso da CNEC de promover uma formação integral com compromisso social.</p> <p>FEIRA DE CUSTOS E EMPREENDEDORISMO DATA: 08/06/2017 PARTICIPANTES: Alunos de todos os cursos da FCG, professores, direção e funcionários.</p>
--	--	---	--



		<p>na Casa do Artesão em Gravataí.</p> <p>Festa Junina para Idosos do Lar Santa Bárbara DATA: 11/06/2016 LOCAL: Lar Santa Bárbara, Gravataí/RS.</p> <p>PARTICIPANTES: 8 Alunos dos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção, Tecnólogos de Gestão Comercial e Logística e Gestão da Produção Industrial e 36 idosos assistidos. Alunos da faculdade, no turno da tarde, realizaram uma festa Junina no Lar Santa Bárbara em Gravataí/RS, casa de permanência de idosos. Nesta atividade os alunos procuraram saber quais as demandas da instituição e com isso, desenvolveram rifas para comprar o que a casa estava precisando. Além da demanda da casa, confeccionaram mantas para presentear aos idosos. Os alunos proporcionaram aos 36 idosos um momento de lazer, atenção e carinho além de muita alegria, além de assistência Social.</p> <p>IV Feira das Profissões de Glorinha/RS DATA: 19/08/2016 LOCAL: Glorinha Futebol Clube, em Glorinha/RS. PARTICIPANTES: Professoras Elaine Pagani, Tatiane Librelato e Vitória Lunardi.</p>	<p>OBJETIVOS: O objetivo da mostra foi proporcionar aos acadêmicos a aplicação prática na apuração de custos, cálculo da margem de contribuição e preço de venda. A partir da Feira, os estudantes teriam que montar o relatório contábil, isto é, organizar o Demonstrativo de Resultado do Exercício (DRE) da atividade para verificar se obtiveram lucro ou prejuízo nas vendas. Alunos, professores e funcionários prestigiaram a Feira e muitos aproveitaram para saborear as guloseimas especialmente preparadas pelos estudantes, que fizeram sucesso entre o público presente. A Feira foi organizada pela professora da disciplina de Análise de Custos e Formação de Preço, Valeska Lucas.</p>
--	--	--	--



		<p>Publico atingido: 250 pessoas.</p> <p>Divulgação de todos os Cursos da Faculdade CNEC Gravataí, assim como das atividades profissionais de cada um dos cursos para captação de alunos interessados em cursar ensino superior.</p> <p>EVENTO BENEFICENTE: CHEF na Cozinha DATA: 20/08/2016 LOCAL: Paladino Tênis Clube em Gravataí/RS Evento promovido pelo SINDILOJAS, CHEF na Cozinha, no qual nossa instituição, Colégio e Faculdade estiveram muito bem representados pelos CHEFS e convidados. Participantes: Representando a instituição 4 professores e 2 funcionários como Chefs , 30 professores e funcionários convidados, cerca de 1200 pessoas da comunidade. OBJETIVO: Jantar Beneficente anual, organizado pelo SINDILOJAS ,convida entidades , empresas como parceiros para realizarem o mesmo . Ação Vestibular Setembro/2016 LOCAL: Todas as Escolas Públicas e Técnicas de Gravataí, Glorinha e região e lista de contatos.</p> <p>PARTICIPANTES: Coordenadores de Todos os Cursos. Publico atingido: em torno de 8.000 pessoas.</p>	<p>VISITA TÉCNICA DOS ACADÊMICOS DA FACULDADE CNEC NO SHOPPING DE GRAVATAÍ Data: 22/06/17</p> <p>Objetivos: Aproximar o que é visto em sala de aula com a prática do mercado, os alunos participaram de uma palestra com a Gestora do Shopping de Gravataí, Silvia Rachewsky, após realizarem a visita técnica em torno do Shopping.</p> <p>CURSO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO PROMOVE OFICINA PRÁTICA EM CAD. DATA: 29/06/2017 PARTICIPANTES: Alunos do curso de Engenharia de Produção matriculados na disciplina Desenho Assistido. A atividade foi aberta a todos os alunos do curso.</p>
--	--	--	--



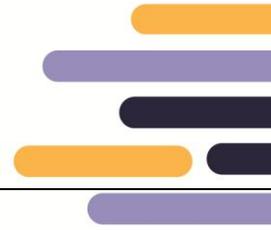
		<p>Divulgação em todas as escolas de Ensino Médio da região dos cursos da faculdade e das datas dos vestibulares. Além das visitas, foram utilizadas ferramentas de divulgação como Mailee e divulgação via Facebook institucional com compartilhamento com todos os professores e funcionários da Unidade CNEC Gravataí. Deixou-se afixados cartazes informativos e envio de flyers, para isenção de taxa para vestibulandos do ensino público, além de muitas informações aos estudantes interessados.</p> <ul style="list-style-type: none">● Projeto DIRPF / CTB O projeto DIRPF desenvolvido pelo NAF da Faculdade CNEC Gravataí atenderá a comunidade interna e externa da IES com orientação e instrução que é desenvolvida pelos alunos, sob orientação do professor executor do projeto.● Projeto Simples Nacional, MEI, ITR, ECF O projeto gera assistência a diversas demandas fiscais, desenvolvidas pelo NAF com o apoio da Receita Federal, e tem como objetivo a instrução desenvolvida pelos alunos, sob orientação do professor executor do projeto.● O NAF busca desenvolver atividades que	<p>Prof. Henrique Benedetto. OBJETIVO: Aproximar o aluno do curso de engenharia de produção da tratativa de problemas de engenharia com o uso do CAD. A atividade foi organizada pelo prof. Henrique Benedetto.</p> <p>ARRAIAL DA FACULDADE DATA: 03/07/2017 PARTICIPANTES: Direção, professores, funcionários e alunos da FCG. OBJETIVO: O objetivo desta confraternização, alusivo às festividades juninas, é a aproximação entre professores, alunos e funcionários.</p> <p>XIX SEMANA ACADÊMICA NA FACULDADE CNEC GRAVATAÍ Data: 03/07</p> <p>Participantes: Corpo discente e docente da Faculdade CNEC Gravataí,</p>
--	--	---	---



		<p>visam atender aos princípios de responsabilidade que norteiam a Instituição de Ensino Superior, expressando o compromisso social com a comunidade na qual está inserida. As atividades desenvolvidas pelo NAF devem ser essencialmente de orientação e voltadas para proporcionar aos acadêmicos a participação em situações reais de vida e trabalho, visando à complementação de sua formação.</p> <ul style="list-style-type: none">• Presta serviços com os seguintes objetivos:<ul style="list-style-type: none">- Auxílio ao hipossuficiente: dar suporte contábil e fiscal a pessoas de baixa renda (PF ou PJ) ou ao público interno da faculdade e Colégio;- Centro de difusão do conhecimento fiscal: agir como centro de aprendizagem dos alunos através de discussões, criação de palestras, grupos de estudo, treinamentos, etc.- Disponibilizar orientação contábil e fiscal pelos estudantes universitários a microempresas, microempreendedores individuais e entidades sem fins lucrativos.• Em parceria com a RECEITA FEDERAL o NAF conta hoje com a Plataforma Virtual de Estudos mantida pela Receita Federal, possibilitando a capacitação dos alunos	<p>organizada pela equipe de alunos e professores da Inova Jr. Período do evento: 03/07/17 a 05/07/17.</p> <p>Objetivo: Promover um debate sobre questões pertinentes e desafiadoras no cenário atual, integrando as diferentes teorias de cada curso e a realidade das organizações. O evento contou com palestras, exposições e apresentações dos Projetos Integradores pelos acadêmicos. A abertura da Semana Acadêmica foi marcada pela feira de exposições dos produtos do comércio local e pela palestra do Presidente da ACIGRA Gravataí, Régis Albino Marques Gomes, que debateu com os alunos sobre o tema “A Inovação como Diferenciação no Ambiente Industrial.”. No segundo dia de evento, a palestrante foi</p>
--	--	---	--



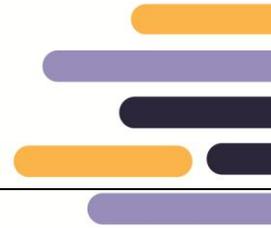
		<p>sobre aspectos contábeis e fiscais da vida profissional para prática do acadêmico.</p> <ul style="list-style-type: none">• NAF (www.cuboz.com).• Várias oficinas do NAF foram desenvolvidas em 2016 que atenderam os alunos inscritos nas práticas. <p>• SISTEMA CONTÁBIL PARA USOS EM SALA DE AULA E LABORATÓRIOS: Um dado importante é a mudança do Sistema Account (sistema de aprendizado acadêmico), em 2016, para o Sistema Rech de Contabilidade (profissional) para 2017. Será o Sistema Contábil a ser utilizado em todas as aulas com práticas de lançamentos contábeis e emissão de relatórios, como se fosse uma empresa real. O sistema é de uso profissional.</p>	<p>a Secretária de Desenvolvimento Econômico e Turismo de Gravataí, Luana Krumberg, que abordou sobre “O papel de um órgão público na abertura de empresas: O caso da Prefeitura de Gravataí.”. Para finalizar os alunos fizeram a apresentação dos Projetos Integradores que teve como tema “Inovação e mudanças nas relações de trabalho”.</p> <p>Projeto Integrador 2017/1 DATA: 05/07/2017</p> <p>Participantes: alunos dos Cursos de Administração, Ciências Contábeis, Sistemas de Informação e Engenharia de Produção matriculados semestre. Professores, direção e coordenadores de cursos, funcionários e comunidade.</p> <p>Objetivos: promover espaço para o compartilhamento</p>
--	--	--	--



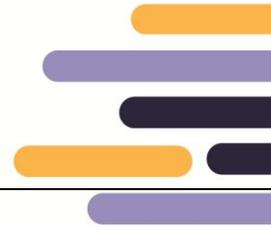
			<p>de aprendizagem; desenvolver competências voltadas à exposição e discussão de ideias, desenvolver a autonomia, visão empreendedora, liderança, busca de soluções para problemas da realidade, trabalhar em equipe, entre outros, aliados com a busca contínua do conhecimento.</p> <p>CAFÉ COM PESQUISA - 3a ed. Data: 13/07/2017</p> <p>PARTICIPANTES: Nesta edição, conforme sugestão (2016) a atividade foi estendida a todos os cursos da FCG. Participaram alunos e professores dos cursos de Engenharia de Produção, Sistemas de Informação, Ciências Contábeis, Administração e CST em Gestão da Produção Industrial (GPI).</p> <p>OBJETIVO: O Café com</p>
--	--	--	---



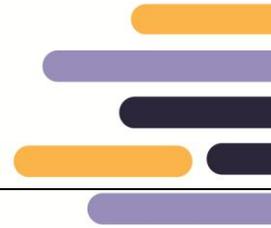
			<p>Pesquisa tem por objetivo reunir as produções acadêmicas relevantes desenvolvidas por alunos de todos os cursos da Faculdade durante o semestre, tais como, TCCs, Projeto Integrador, artigos desenvolvidos nas disciplinas, entre outros. Trata-se de um espaço multidisciplinar onde alunos e professores de todos os cursos podem participar com o objetivo de incentivar a construção e o debate de produções acadêmicas dos discentes, favorecendo a integração e troca de conhecimentos.</p> <p>FCG PARTICIPA DA SEMANA DA INDÚSTRIA EM GRAVATAÍ DATA: 17/07/2017 A 31/07/2017 PARTICIPANTES: Alunos e professores de todos os cursos da Faculdade são convidados a participar da Semana da Indústria.</p>
--	--	--	---



			<p>OBJETIVOS: proporcionar aos acadêmicos e professores da FCG a participação em diversas atividades programadas na Semana da Indústria de Gravataí. O evento é tradicional e promovido pela Acigra. Além da programação de atividades, foi disponibilizado espaço no shopping de Gravataí para divulgação dos cursos ofertados pela FCG.</p> <p>REUNIÃO DE ACOLHIMENTO INICIAL – DISCIPLINAS EAD 2017/01</p> <p>DATA: 09/08/2017 e 09/08/2017.</p> <p>PARTICIPANTES: Alunos de todos os cursos superiores presenciais matriculados nas disciplinas ofertadas na modalidade EAD em 2017/02, professores Clóvis Silveira e Tatiane Librelato, além da diretora, profa. Eunice O. de</p>
--	--	--	--



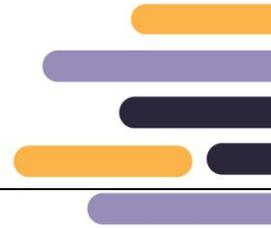
			<p>Oliveira.</p> <p>OBJETIVO: apresentar as disciplinas ofertadas na modalidade EAD para os cursos presenciais. As reuniões ocorrem em 2 edições, em dias da semana diferentes, para oportunizar a participação do aluno. Na reunião foram abordados aspectos importantes, tais como as atividades, cronograma das disciplinas, links de acesso e avaliações.</p> <p>AULA INAUGURAL 2017/02 DATA: 11/08/2017 PARTICIPANTES: participaram da aula Inaugural a direção, acadêmicos e professores dos cursos Engenharia de Produção, Gestão da Produção Industrial, Gestão Logística, Administração de Empresas, Gestão Comercial, Ciências Contábeis e Sistemas de Informação.</p>
--	--	--	--



			<p>OBJETIVO: fomentar a reflexão acerca dos “IMPACTOS SOCIAIS CAUSADOS PELAS TECNOLOGIAS”. O evento foi compartilhado entre todos os cursos da FCG e a temática do evento é alusiva ao CNEC Cidadania 2017. O palestrante foi o prof. da FCG, Me. Rodrigo Goulart Aguiar.</p> <p>MOVIMENTO NA FCG</p> <p>Data: 15/08</p> <p>Participantes: Alunos das disciplinas Gestão de Pessoas ministrada pelo Professor Sinval Souza e de Logística de Distribuição, ministrada pelo Professor Daniel Urbim, a equipe da Inova Jr. e o Coordenador do Curso de Administração e Gestão Comercial, Alexandre Abicht.</p>
--	--	--	---



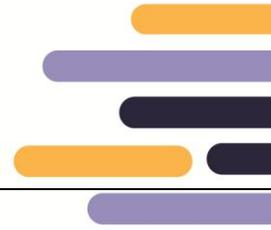
			<p>Objetivo: O evento é fruto de uma parceria entre a Inova Jr. e o Movimento a fim de aproximar a comunidade empresarial da Faculdade CNEC Gravataí, abordando “cases” de empresários locais. Auxiliar novos empresários no desenvolvimento de seu negócio. Participaram do evento do Movimento, que ocorreu na Faculdade CNEC Gravataí. O Movimento é composto por um grupo de empreendedores do município de Gravataí, que buscam auxiliar os novos empreendedores.</p> <p>Participaram dois empresários locais, sendo um egresso do Curso de Administração da faculdade, Guilherme Chaves que trouxe o “case” do estabelecimento de alimentação, Coala Pastéis. O segundo empresário, Gabriel Nunes, abordou sobre a</p>
--	--	--	--



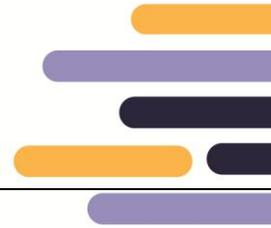
			<p>hamburgueria, Benditto Burger que instalou recentemente instalou seu negócio, no Street Food Park em Gravataí.</p> <p>7º CHEF NA COZINHA DE GRAVATAÍ – SINDILOJAS Data: 19/08 Participantes: Prof. Alexandre Abicht – Coordenador dos Cursos de Administração e Gestão Comercial; Prof. Daniel Urbim – Curso de Administração / Engenharia de Produção, Prof. Amauri Rhoden – Curso de Administração/Engenharia de Produção, Profa. Daniela Torresan – Curso de Administração/Engenharia de Produção e o Prof. Henrique Benedetto – Professor do Curso de Engenharia de Produção. Integrar a marca CNEC com a comunidade Gravataiense. Os professores e</p>
--	--	--	--



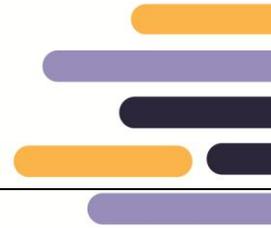
			<p>coordenadores da Faculdade CNEC Gravataí receberam os seus 30 convidados para degustarem o seu prato: escondidinho de charque, cordeiro ao vinho e salada canadense.</p> <p>PALESTRA: Evolução dos Sistemas Produtivos até a Indústria 4.0.</p> <p>DATA: 01/09/2017</p> <p>PARTICIPANTES: Alunos do curso de Engenharia de Produção, Administração, Gestão da Produção Industrial e Gestão Logística, além dos professores Geison Correa, Valeska e Tatiane Librelato. O palestrante foi o prof. convidado Me. Daniel Fonseca da Luz.</p> <p>OBJETIVO: A atividade tem por objetivo colocar os alunos em contato com as áreas de atuação profissional na área de Operações, passando pela revisão histórica das</p>
--	--	--	--



			<p>abordagens voltadas a esta área.</p> <p>EVENTO EM HOMENAGEM AO DIA DO ADMINISTRADOR Data: 12/09/17</p> <p>Participantes: Curso de Graduação em Administração, Engenharia de Produção e dos Cursos Superiores de Tecnologia em Gestão Comercial, Logística e Gestão da Produção Industrial da Faculdade CNEC Gravataí, organizado pela Equipe de alunos e professores da Inova Jr.</p> <p>Objetivo: Proporcionar aos acadêmicos conhecer a trajetória profissional de um profissional de sucesso de Gravataí. O evento ocorreu em decorrência da Homenagem ao Dia do Administrador 09/09, contando com a presença</p>
--	--	--	---



			<p>do Sr. Jader Hilzendeger - Presidente da GKN América do Sul, havendo um público de mais de 300 pessoas entre alunos e profissionais da comunidade empresarial gravataíense. Na conversa realizada com o público, Jader enfatizou as principais características que um líder deve ter, reforçando a questão do relacionamento entre as pessoas, bem ao reconhecimento a todos envolvido em sua empresa.</p> <p>Curso de Administração -</p> <p>Palestra Técnica de lançamento do Sistema Contábil ContabMilenium da empresa DATA CEMPRO para usos dos acadêmicos do Curso de Ciências Contábeis</p> <p>Apresentado pelo Sr. Edson Salles, diretor da empresa Data Cempro Informática, o sistema contábil ContabMilenium, da</p>
--	--	--	---



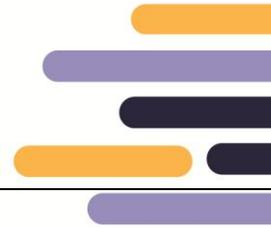
			<p>empresa Data Cempro Informática, para uso nas aulas práticas do curso.</p> <p>Data: 21/09</p> <p>Participantes: Alunos do Curso de Ciências Contábeis e professores Eliane de Mello, Marília Nunes, Valeska Freitas, Vitória Lunardi.</p> <p>Objetivo: Gratuidade de uso de Sistema Contábil para os acadêmicos nas atividades práticas do Curso de Ciências Contábeis. Sistema gratuito concedido pela empresa Data Cempro. http://www.datacempro.com.br/QuemSomos</p> <p>PALESTRA: Engenharia da Qualidade e seus desafios.</p> <p>DATA: 22/09/2017</p> <p>PARTICIPANTES: Alunos do curso de Engenharia de Produção e a profa. Me. Tatiane Librelato. O palestrante foi o prof. convidado Juliano</p>
--	--	--	---



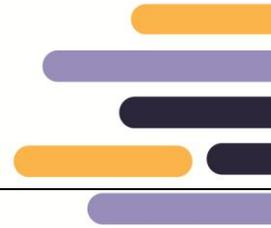
			<p>Massirer.</p> <p>OBJETIVO: A atividade faz parte da disciplina Introdução a Engenharia de Produção e tem por objetivo colocar os alunos em contato com as áreas de atuação profissional na área de Engenharia de Qualidade.</p> <p>Seminário de Contabilização da Folha de Pagamento e atividade prática com exposição aos acadêmicos do Curso.</p> <p>Data: 26/09</p> <p>Participantes: Alunos do curso de Ciências Contábeis e Prof^a Eliane de Mello.</p> <p>Objetivo: Desafio de prática profissional.</p> <p>PALESTRA: GESTÃO DA PRODUÇÃO NA ÁREA DA SAÚDE</p> <p>DATA: 29/09/2017</p> <p>PARTICIPANTES:</p> <p>Participaram desta atividade as turmas de Introdução a Engenharia de Produção (Prof^a Tatiane Librelato) e</p>
--	--	--	---



			<p>Manutenção Industrial (Prof. Geison). Atividade aberta a alunos dos cursos de Engenharia de Produção, Gestão da Produção Industrial e Administração de Empresas. O palestrante foi o prof. convidado Dr. Guilherme Luis Roshe Vaccaro.</p> <p>OBJETIVO: O objetivo desta atividade foi colocar os alunos em contato com as áreas de atuação profissional na área de Engenharia da Produção em um contexto organizacional diversificado, além de colocar os participantes em contato com as diversas possibilidades de atuação e carreira na gestão da produção na área da saúde.</p> <p>PALESTRA SOBRE A ADMINISTRAÇÃO DO TEMPO NA COMERCIAL GERDAU</p>
--	--	--	--



			<p>Data: 03/10</p> <p>Participantes: Coordenador do Curso de Administração e Gestão Comercial, Professor Alexandre Abicht e Prof. Sinval Souza do Curso de Administração. Integrar a instituição em empresas da região, tendo como resultado a ampliação da visibilidade da rede CNEC de ensino.</p> <p>Objetivo: Na Semana Interna de Prevenção de Acidente de Trabalho (SIPAT) da empresa Comercial Gerdau, foi realizada uma palestra com o Professor do curso de Administração da Faculdade CNEC Gravataí, Me. Sinval Souza, o qual abordou e debateu com os funcionários sobre o tema 'Administração do Tempo'.</p> <p>Participação da 26ª MERCOPAR (Feira de</p>
--	--	--	--



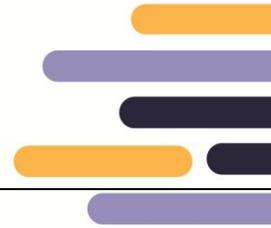
			<p>Subcontratação e Inovação Industrial) no Centro de Feiras e Eventos Festa da Uva, em Caxias do Sul.</p> <p>Data: 06/10</p> <p>Participantes: Alunos dos cursos de Engenharia de Produção, Administração, Gestão Comercial, Logística, Gestão da Produção Industrial e Ciências Contábeis, juntamente com professores da Faculdade CNEC Gravataí. Professores Tatiane Librelato, Daniela Torresan, Marzie Damian e Alexandre Abicht.</p> <p>Objetivo: Participar da 26ª MERCOPAR (Feira de Subcontratação e Inovação Industrial) no Centro de Feiras e Eventos Festa da Uva, em Caxias do Sul.</p> <p>Seminário e apresentação e Elaboração de Diagnóstico</p>
--	--	--	--



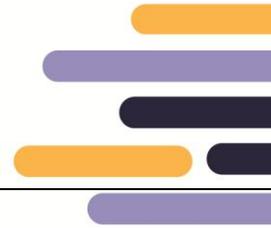
			<p>Econômico e Financeiro de Empresas de Médio Porte (RAMO DA CONSTRUÇÃO CIVIL E RAMO DA INCORPORAÇÃO IMOBILIÁRIA)</p> <p>Data: 05/10</p> <p>Participantes: Alunos de Contabilidade Internacional Comparada e Professora Eliane de Mello</p> <p>Objetivo: Desafio relativo a apresentação do comprometimento dos estoques empresariais, ativos investidos em participações societárias e em imobilizados, valores a receber de clientes e reavaliações das participações societárias.</p> <p>Palestra do Conselho Regional de Contabilidade do RGSUL sobre as principais alterações nas Rotinas Trabalhistas e eSocial, com o advento da lei 13.467/2017.</p> <p>DATA: 17/10/2017</p>
--	--	--	---



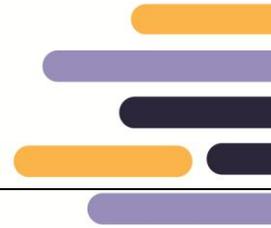
			<p>Participantes: Acadêmicos dos Cursos de Ciências Contábeis, profissionais da área contábil da comunidade Gravataiense, professores do curso e Contadora Narjane D'Avila Camargo representante do CRCRS.</p> <p>Objetivo: A palestra foi dirigida aos profissionais e estudantes registrados no Conselho e teve como objetivo principal as alterações nas Rotinas Trabalhistas, com o advento da Lei 13.467/2017.</p> <p>Seminário de apresentações de pesquisas acadêmicas da disciplina de TEORIA DA CONTABILIDADE DATA: 25/10/2017 PARTICIPANTES: Acadêmicos de Ciências Contábeis da disciplina de Teoria da Contabilidade e professora Eliane de Mello. OBJETIVO: Seminário de apresentações das</p>
--	--	--	---



			<p>pesquisas acadêmicas na disciplina de TEORIA DA CONTABILIDADE - "NOITE DE ESTUDOS COM OS PESQUISADORES". Disseminação de conhecimentos sobre os Temas: SPED CONTÁBIL, RECONHECIMENTO DE PASSIVOS, PROVISÕES DE CONTINGÊNCIAS E CONTABILIDADE INTERNACIONAL PÚBLICA.</p> <p>PALESTRA: APLICAÇÕES PRÁTICAS EM PESQUISA OPERACIONAL DATA: 27/10/2017 PARTICIPANTES: Coord. e profa. do curso, Me Tatiane Librelato e alunos do curso de Engenharia de Produção. O palestrante foi o prof. convidado Me. Pedro Lima. OBJETIVO: O objetivo desta atividade foi colocar os alunos em contato com as áreas de atuação</p>
--	--	--	---



			<p>profissional na área de Engenharia da Produção em um contexto organizacional diversificado. Por meio do uso de técnicas como a modelagem matemática, torna-se possível analisar situações complexas e tomar decisões mais efetivas, contribuindo, entre outros, para construção de sistemas produtivos mais completos e com riscos reduzidos.</p> <p>Estudantes do 3º ano do Ensino Médio de Escolas próximo a Faculdade</p> <p>Data: 30/10</p> <p>Participantes: Coordenador Clóvis e Alexandre, Estagiária Fernanda Corletta</p> <p>Objetivo: Divulgar todos os cursos e entregar panfletos</p>
--	--	--	--



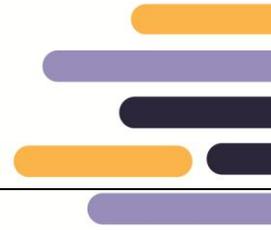
			<p>FEIRA DE PROFISSÕES NO GENSA Data: 01/11/17</p> <p>Participantes: Alunos do Gensa, aluno do curso de Gestão da Produção Industrial, Márcio Mello, Profs Alexandre Abicht, Clóvis Silveira, Elaine Pagani, Tatiane Librelato, Marzie Damian, Vitória Lunardi, Marília Nunes, Valeska Freitas. Participaram ainda a Coord. Acadêmica profa. Dra. Maria Maira Picawy e a diretora Eunice O. de Oliveira.</p> <p>Objetivo: Apresentação dos Cursos oferecidos pela Faculdade para alunos do Gensa.</p> <p>PALESTRA SOBRE FINANÇAS PESSOAIS NA SIPAT DA SISPRO</p> <p>Data: 10/11/17</p>
--	--	--	--



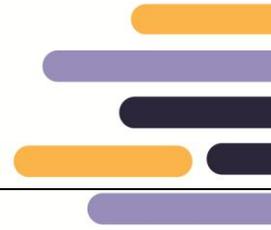
			<p>Participantes: Coordenador do Curso de Administração e Gestão Comercial, Professor Alexandre Abicht e Prof. Rafael Antonini do Curso de Administração.</p> <p>Objetivo: Ampliar a relação da FCG com a comunidade empresarial. O professor Rafael Antonini do Curso de Administração da Faculdade CNEC Gravataí – Facensa ministrou uma palestra sobre Finanças Pessoais na Semana Interna de Prevenção de Acidentes - SIPAT da SISPRO Software Empresarial em Canoas.</p> <p>Feira de profissões e oportunidades.</p> <p>Data: 11/11/17 Participantes: Professores: Alexandre Abicht, Marzie Damin e Vitória Lunardi.</p>
--	--	--	---



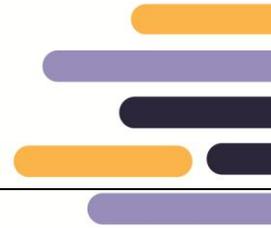
			<p>Objetivo: Orientação sobre escolha de cursos superiores da Faculdade CNEC Gravataí, na Feira de Profissões e Empregabilidade da Associação Brasileira da Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos últimos Dias. Sorteio de isenções para vestibular e orientação vocacional.</p> <p>JORNADA ACADÊMICA NA FACULDADE CNEC GRAVATAÍ</p> <p>Período: De 13/11/17 a 07/12/17</p> <p>Participantes: Corpo discente e docente da Faculdade CNEC Gravataí, organizada pela equipe de alunos e professores da Inova Jr.</p> <p>Objetivo: Promover um debate sobre questões pertinentes</p>
--	--	--	---



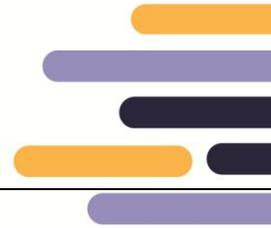
			<p>e desafiadoras no cenário atual, integrando as diferentes teorias de cada curso e a realidade das organizações. O evento contou com palestras, exposições e apresentações dos Projetos Integradores pelos acadêmicos. A abertura da Semana Acadêmica foi marcada pelo bate papo com empreendedores cervejeiros da região. No dia 21/11 ocorreu o evento em parceria com o SEBRAE-RS - Encontro Empresarial, onde foram apresentados os Cases da Di Raça Pet (Thais Sainara Peretto Picaz Bilhalba) e da Confeitaria Ninho Doce (Marcelo Leonel de Araújo), além de contar com a presença de empresários da região. No dia 06/12 ocorreu a conversa com o Diretor Regional do SENAC, José Paulo da Rosa. Para finalizar os alunos fizeram</p>
--	--	--	---



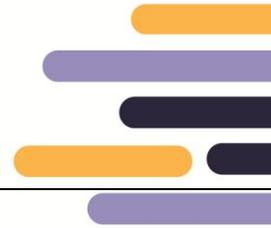
			<p>a apresentação dos Projetos Integradores que teve como tema “Sustentabilidade”.</p> <p>Palestra sobre os Desafios dos Empreendimentos Contábeis na atualidade - CRCRS na Faculdade Cnec Gravataí Data: 14/11/2017 PARTICIPANTES: Acadêmicos do Curso de Ciências Contábeis, todos(as) professores(as) do curso, empresários contábeis da comunidade Gravataiense, egressos do Curso e Conselho Regional de Contabilidade do RGSUL - CRCRS Jovem, Palestrante Contador Tairo Fracasso.</p> <p>OBJETIVO: Apresentar aos acadêmicos do Curso as novidades relacionadas aos empreendimentos contábeis, novas tecnologias utilizadas na profissão e aspectos</p>
--	--	--	--



			<p>importantes para a gestão dos negócios contábeis.</p> <p>SEMINÁRIO SOBRE OS INVESTIMENTOS DAS MULTINACIONAIS NO BRASIL</p> <p>Data: 16/11/2017</p> <p>PARTICIPANTES:</p> <p>Acadêmicos do Curso de Ciências Contábeis e a professora Eliane de Mello.</p> <p>OBJETIVO: Proporcionar aos acadêmicos do Curso, na disciplina de Contabilidade Internacional Comparada, análise crítica de artigos relacionados à disciplina de Contabilidade Internacional Comparada, contemplando as normas e problemática atual, através de “SEMINÁRIO DE DISCUSSÕES SOBRE OS INVESTIMENTOS DAS MULTINACIONAIS NO BRASIL. OS GRANDES ESCÂNDALOS CORPORATIVOS. AS IFRSs E A ATUAÇÃO DO CONTADOR EM</p>
--	--	--	---



			<p>FRAUDES CONTÁBEIS INTERNACIONAIS”.</p> <p>Palestra sobre os Desafios Éticos do Profissional de Engenharia e suas Relações com o CREA DATA: 17/11/2017</p> <p>PARTICIPANTES: Acadêmicos do curso de Engenharia de Produção e CST em Gestão da Produção Industrial.</p> <p>OBJETIVO: colocar os acadêmicos em contato com a regulamentação da profissão de Engenheiro de Produção, apresentar o Conselho Regional de Engenharia e Agronomia do Estado do Rio Grande do Sul – CREA-RS, como Órgão fiscalizador, e o Conselho Federal de Engenharia e Agronomia – Confea, como Órgão normativo. Os acadêmicos do curso de Engenharia de</p>
--	--	--	---



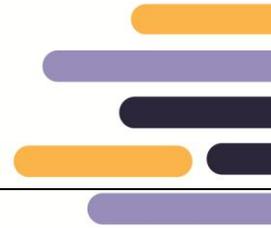
			<p>Produção assistiram à palestra ministrada pelo Engenheiro Carlos Roberto S. da Silveira que abordou a Legislação que regulamenta as profissões de engenheiro, bem como o processo de fiscalização da Lei e Código de Ética, julgamento de infrações e penalidades. O palestrante trouxe a reflexão de aspectos éticos da profissão, bem como, alerta sobre as responsabilidades de caráter civil e criminal que as ações do engenheiro podem desencadear como consequência de suas ações e encaminhou-se o encerramento do evento.</p> <p>Projeto Integrador 2017/2 DATA: 05/12/2017</p> <p>Participantes: alunos dos Cursos de Administração, Contábeis, Sistemas de Informação e Engenharia de Produção matriculados</p>
--	--	--	---



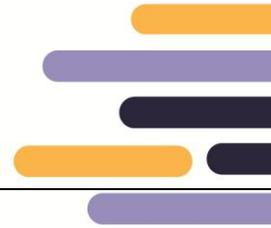
			<p>semestre. Professores, direção e coordenadores de cursos, funcionários e comunidade.</p> <p>Objetivos: promover espaço para o compartilhamento de aprendizagem; desenvolver competências voltadas à exposição e discussão de ideias, desenvolver a autonomia, visão empreendedora, liderança, busca de soluções para problemas da realidade, trabalhar em equipe, entre outros, aliados com a busca contínua do conhecimento.</p> <p>O evento foi dividido em salas temáticas. Em cada sala iniciou-se com a abertura pelos articuladores seguida pela apresentação / discussão dos trabalhos. O evento ocorre semestralmente na Faculdade, aberto a toda comunidade acadêmica e ao público em geral.</p>
--	--	--	--



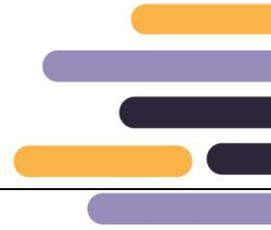
			<p>FEIRA DAS PROFISSÕES DATA: 09/12/2017 PARTICIPANTES: Alunos da Escola Estadual Barbosa Rodrigues. Professores da FCG Tatiane Librelato, Marzie Damian, Daniela Torresan, Vitória Lunardi, Marília Nunes, Altemar Jr., Elaine Pagani, Clóvis Silveira e Alexandre Abicht. Participaram ainda a Coord. Acadêmica profa. Dra. Maria Maira Picawy e a diretora Eunice O. de Oliveira.</p> <p>OBJETIVO: Objetivo: Apresentação dos Cursos oferecidos pela Faculdade para os alunos da Escola. No formato de salas temáticas, os alunos foram divididos em grupos onde puderam participar de todas as salas. Todos os cursos da FCG estiveram representados por seus coordenadores e professores do curso.</p>
--	--	--	---



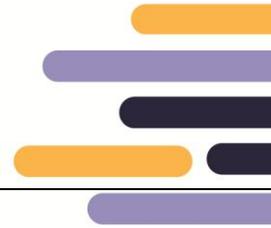
			<p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO ATIVIDADE: LANÇAMENTO DA ASSOCIAÇÃO AGTI - ASSOCIAÇÃO DAS EMPRESAS E PROFISSIONAIS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO DO VALE DE GRAVATAÍ.</p> <p>DATA: 15/05/17</p> <p>Participantes: Regis Albino - Presidente da Acigra, Jair Ferraz- Senac, José Luiz korman- Diretor Grupo Digicon, Jones Maldaner- Diretor Sisnema informatica, Elgio Schlemer - coordenador do Curso de Ciências da Computação (Ulbra Gravataí), Dener Gelinger dos Santos - secretário municipal SMAA, Diego Guzzo - secretário adjunto da SMAA, Greici Aguiar- secretaria adjunta SMDUR, Luana Krumberg-</p>
--	--	--	--



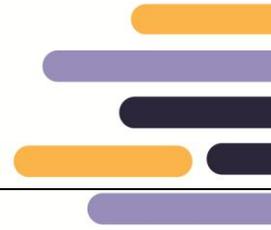
			<p>secretária municipal da SMDET, Márcio Xavier - Diretor de TI da prefeitura de Gravataí, Evandro Soares- vereador DEM/Gravataí, Bombeiro-Vereador PSD/Gravataí, Douglas Martello-DEM/Alvorada, Luiz Medeiros - vereador PDT/Cachoeirinha, Claiton Manfro- Secretário de Comunicação, Suzana Sartori - gerente de operações do CFP, representantes do Rotary Gravataí: Nordia Fonseca, Tânia Pereira, Cândido Leri Ribeiro de Assis, João Carlos Grizza Beretta, Luiz Garcia, Clóvis Silveira Coordenador de Sistemas de Informação (CNEC), Maria Maira Picawy (CNEC), Coordenadora Geral das Graduações e EAD (CNEC), João Moreira- coordenador do Curso de Análise e desenvolvimento de Sistemas (CNEC),</p>
--	--	--	---



			<p>Professor Giovani Kruger (CNEC),Diego Voltz- Cio da Redehost, Jonathan Schreiber - W7 Marketing Digital, Alexandre Vargas- diretor TSA Informática, Victor Hugo Hubler- VHSOFT, Christiano Cadoná - Anexo Tecnologia, Heitor Boeira- GSI informatica, Ezequiel Mross- Coordenador da equipe de robótica de Gravataí, Eunice Carolina Ohlweiler de Oliveira - diretora da CNEC Gravataí, Tatiane Lib relato - Coordenadora do Curso de Engenharia de Produção, Alexandre de Mello Abicht - coordenador do Curso de Administração e Gilmar Valcir Ponciano - Swip Telecom.</p> <p>Alunos de todos os cursos de Graduação da Faculdade CNEC Gravataí.</p> <p>OBJETIVO: Lançamento oficial da AGTI junto a diversas autoridades da</p>
--	--	--	--



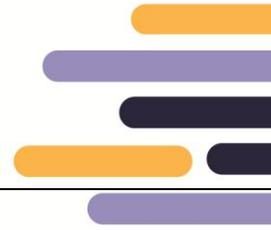
			<p>cidade, bem como, diversos estudantes. O nome da Faculdade CNEC Gravataí circulou em diversos jornais e redes sociais.</p> <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E DEMAIS CURSOS DIVULGAÇÃO DOS PRESENCIAIS E EAD NO SHOPPING DE GRAVATAÍ.</p> <p>DATA: 14/06/17</p> <p>Público envolvido: Visitantes do Shopping de Gravataí. Envolveu o período de 14/06/17 à 20/06/17</p> <p>Objetivo: Divulgar os cursos Presenciais e EAD</p> <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO EVENTO LANÇAMENTO DO APP LEGISLABEM</p>
--	--	--	---



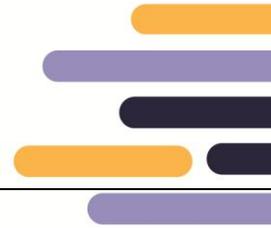
			<p>Data: 04/09/17</p> <p>Participantes: Alunos do curso de Sistemas de Informação, Representantes do Observatório Social de Gravataí e Glorinha.</p> <p>Objetivo: Entregar oficialmente o APP Legislabem aos representantes do Observatório Social. O Legislabem tem o objetivo de controlar a frequência dos Vereadores da Câmara Municipal de Gravataí.</p> <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO EVENTO TCHELINUX</p> <p>Data: 16/09/17</p> <p>Participantes: Alunos, professores, funcionários,</p>
--	--	--	--



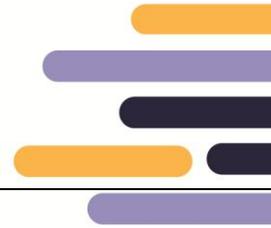
			<p>interessados por tecnologia e software livre.</p> <p>Objetivo: Divulgar o nome da Faculdade e seus respectivos cursos de Graduação Presencial e a distância sediando o maior evento de tecnologias abertas do Rio Grande do Sul (Tchelinux).</p> <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO PROJETO ABC DIGITAL</p> <p>Data: 22/09/17</p> <p>Participantes: Alunos do Terceiro ano do Ensino Médio de escolas públicas e particulares. Período: 22/09/2017 a 08/12/17</p> <p>Objetivos: Ensinar lógica de programação para um público interessado em tecnologia através da criação de jogos 2D.</p> <p>Objetivos específicos:</p>
--	--	--	---



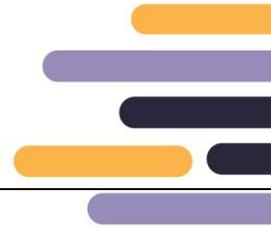
			<p>a. Identificar toda a capacidade de lógica potencializada pela utilização de funções;</p> <p>b. Trabalhar com comandos básicos de programação;</p> <p>c. Desenvolver cenários programados;</p> <p>d. Automatizar processos de programação em jogos;</p> <p>e. Capta esses estudantes para serem futuros acadêmicos de Sistemas de Informação.</p> <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO ATIVIDADE TCHELINUX</p> <p>Data: 03/10/17</p> <p>Participantes: Coordenador e alunos do Curso de Sistemas de Informação e CST em Gestão da Produção Industrial</p> <p>Objetivo: "Entregar os 106 kg de alimentos arrecadados como inscrição no Evento</p>
--	--	--	--



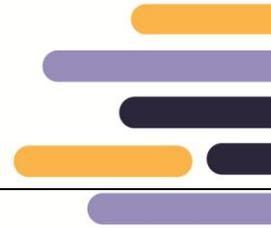
			<p>TcheLinux. Os alimentos foram entregues a Fundação Casa dos Sonhos"</p> <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO ATIVIDADE: HORA DO CÓDIGO</p> <p>Data: 06/10/17</p> <p>Participantes: Alunos de escolas públicas no turno da manhã e alunos do 5o ano do Gensa no turno da tarde</p> <p>Objetivo: Estimular o aprendizado das habilidades necessárias no Século XXI de forma lúdica, divertida, online e gratuita.</p> <p>PMI - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO</p> <p>Data: 18/10/17</p>
--	--	--	---



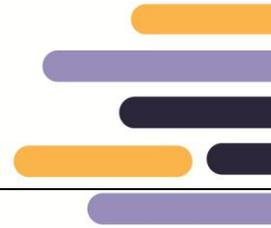
			<p>Participantes: Público participante do PMI RS</p> <p>Objetivo: Apresentar um artigo escrito em parceria com o aluno Robson Kerschner de Lima do curso de Sistemas de Informação. Na ocasião o nome o logo da Faculdade CNEC Gravataí ficou em evidência.</p> <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO ATIVIDADE PALESTRA SOBRE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO NO INSTITUTO FEDERAL DE GRAVATAÍ</p> <p>Data: 26/10/17</p> <p>Participante: Professor do Curso de Sistemas de Informação e alunos do curso Técnico em Informática do Instituto Federal</p>
--	--	--	--



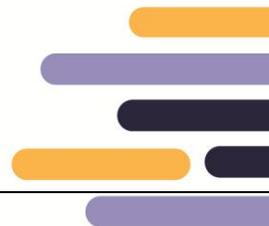
			<p>Objetivo: Fazer palestra na semana acadêmica com o tema “Tecnologia da Informação” e apresentar o curso de Sistemas de Informação no Instituto Federal.</p> <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO PROJETO TI VERDE</p> <p>Data: 28/10/17</p> <p>Participantes: Coordenador e alunos do Curso de Sistemas de Informação</p> <p>Objetivo: Selecionar ou Garimpar em meio às 15,7 toneladas de equipamentos eletrônicos e diversos hardwares de computadores para serem utilizados em nossos projetos Sociais nos parceiros Fundação Casa dos Sonhos e Comunidade Xará.</p>
--	--	--	---



			<p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO PROJETO TI EM QUALQUER LUGAR</p> <p>Data: 18/12/17</p> <p>Participantes: Coordenador e alunos do Curso de Sistemas de Informação</p> <p>Objetivo: Instalar software livre nos computadores selecionados no Projeto TI VERDE.</p> <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO PROJETO PMO WIKI</p> <p>Data: 21/12/17</p> <p>Participantes: Direção, Coordenadora Geral das Graduações e Professores da Graduação.</p> <p>Objetivos: Capacitar os</p>
--	--	--	---



			<p>docentes de todos os cursos de Graduação junto ao PMO Wiki a fim de cadastrar e gerenciar os projetos de todos os cursos de Graduação.</p> <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO</p> <p>Data: 30/10/2017</p> <p>Participantes: Estudante do 3o ano do Ensino Médio de Escolas próximo a Faculdade Coordenador Clóvis e Alexandre, Estagiária Fernanda Corletta.</p> <p>Objetivo: Divulgar todos os cursos e entregar panfletos</p> <p>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO REVISTA REIA</p> <p>Data: 21/12/17</p>
--	--	--	--



			<p>Participantes: Direção, Coordenadora Geral das Graduações e Professores da Graduação.</p> <p>Objetivo: Demonstrar a Revista REIA e seus próximos passos para publicações online. Demonstrar o Projeto RADAR que será um repositório para os cursos de Graduação.</p>
<p>2.4. Coerência entre o PDI e as atividades de Pesquisa/ iniciação científica, tecnológica,</p>	<p>* Curso de Sistemas de Informação: Escritório de Projeto – O projeto tem como objetivo organizar uma estrutura padrão para documentação dos projetos da CNEC Gravataí. No primeiro e segundo semestres de 2015 foi elaborado um modelo inicial</p>	<p>PROJETO PMO WIKI: * Curso de Sistemas de Informação: Escritório de Projeto os testes serão realizados no primeiro semestre de 2016 e a implementação deverá ocorrer no segundo semestre de 2016 por alguns professores chaves da disciplina. Os passos a seguir ainda serão realizados em 2016: 1. Apresentação da ferramenta para os profs.</p>	<p>Edital de Seleção Docente e Discente para Iniciação Científica Período de Abril 2017 a março 2018 Edital n°. 04, de 15 de março de 2017 - Submissão e seleção de Projetos de iniciação Científica Docentes. Período 15 a 31</p>



<p>artística cultural.</p>	<p>e para documentação através da WIKI. No segundo semestre de 2015 foram disponibilizados acessos para testes piloto: Página deve ser avaliada através do link: http://wiki-facensa-com.umbler.net/index.php?title=Especial:Byzaw3hx. O modelo e informações que compõem o projeto. O modelo pode ser acessado através do link: http://wiki-facensa-com.umbler.net/index.php?title=Projeto de Pesquisa GMobil e.</p> <p>. * ABC Digital: O projeto de Iniciação Científica visa complementar a formação com Cursos de informática com as principais tecnologias e recursos existentes. Os aplicativos envolvidos são Microsoft Office Word e Excel 2010, abrangendo oficinas de nível básico, intermediário e avançado. O público alvo são estudantes de Ensino Médio, Cursos Técnicos e Graduação. Profissionais que necessitam de um aprimoramento</p>	<p>indicados;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Cadastrar os projetos de TI; 3. Após o uso pelos professores, estes encaminhar a mim um retorno com observações e melhorias; 4. A partir do retorno, ajustarmos o modelo; 5. Zerar os dados da ferramenta e começar um piloto ou já liberar a ferramenta para uso; 6. Proporcionar o uso para os projetos de todos os cursos da faculdade. <p>Uma realidade da faculdade é submeter-se as constantes avaliações pelo MEC (Ministério da Educação), onde precisam apresentar dados de seus cursos, projetos educacionais, projetos sociais, entre outros. Nesse contexto, a implantação de um PMO visa padronizar desde a concepção dos projetos, documentação e disponibilização das informações e resultados a serem realizados na faculdade CNEC Gravataí.</p> <p>O Projeto PMO WIKI pode ser acessado a partir do Link para o modelo: http://PMO.WIKI.si.facensa.edu.br/index.php/Projeto_para_utilizar_como_Modelo</p> <p>Também pode-se visualizar consultar Projeto PMO WIKI cadastrado: http://PMO.WIKI.si.facensa.edu.br/index.php/PMO_CNEC_Gravata%C3%AD com o usuário: 09066900013 e Senha: Clóvis</p> <p>*ABC DIGITAL:</p>	<p>de março de 2017. Edital nº. 06, de 24 de abril de 2017 - Concurso para seleção discente de bolsistas e voluntários. Período 24 a 28 de abril de 2017.</p> <p>Objetivos da Ação: Estimular a Iniciação Científica junto aos acadêmicos de Cursos de Graduação da Faculdade CNEC Gravataí-FCG, objetivando a formação integral do discente mediante o desenvolvimento do senso crítico conduzido pela pesquisa e reflexão; disseminar entre os estudantes a importância da continuidade de formação na futura atividade profissional, especialmente no caso da carreira Docente; desenvolver uma visão interdisciplinar, multidisciplinar, transdisciplinar e postura crítica face à realidade e proposição de alternativas</p>
-----------------------------------	--	---	---



	<p>específico em informática. O foco do curso são Oficinas específicas para atender necessidades de atualização do Sistema Operacional Windows 7, Ferramentas do Pacote Microsoft Office 2010 e atuais tecnologias. As oficinas do primeiro semestre ocorreram de 17/03/2015 e a última em 14/07/2015, com carga horária de 48 horas. Já as oficinas do segundo semestre ocorreram de 11/09/2015 a 11/12/2015, como carga horária de 45 horas;</p> <p>* TI VERDE: O Projeto TI Verde visa promover continuamente a conscientização das pessoas para a preservação do meio ambiente através da coleta selecionada de equipamentos eletroeletrônicos. A coleta fica em um espaço reservado na Faculdade disponível para a coleta durante todo o ano. Os equipamentos descartados são avaliados, caso haja a possibilidade de aproveitamento são</p>	<p>O projeto de Iniciação Científica visa complementar a formação com Cursos de informática com as principais tecnologias e recursos existentes. Os aplicativos envolvidos são Microsoft Office Word e Excel 2010, abrangendo oficinas de nível básico, intermediário e avançado. O público alvo são estudantes de Ensino Médio, Cursos Técnicos e Graduação. Profissionais que necessitam de um aprimoramento específico em informática.</p> <p>O foco do curso são Oficinas específicas para atender necessidades de atualização do Sistema Operacional Windows 7, Ferramentas do Pacote Microsoft Office 2010 e atuais tecnologias.</p> <p>As oficinas do primeiro semestre ocorreram de 12/04/2016 e a última em 19/07/2019, com carga horária de 39 horas. Já as oficinas do segundo semestre ocorreram de 22/08/2016 a 05/12/2016 com carga horária de 48 horas;</p> <p>TI VERDE: No ano de 2016, foram coletados por esse programa juntamente com o Projeto Desapegue do GENSA 10.311,72 kg de lixo eletrônico;</p> <p>*TI EM QUALQUER LUGAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Em 2016 foram disponibilizados 10 computadores totalmente instalados e 	<p>para os problemas sociais; incentivar os Docentes ao exercício da atividade científica e orientação acadêmica; desenvolver, em docentes e discentes, a capacidade de criar e renovar a metodologia, visando a novas tecnologias; promover a produção científica e a sua publicação.</p> <p>Dos Projetos de Iniciação Científica do Curso de Direito aprovados – Período de abril 2017 a março 2018</p> <p>1. TÍTULO DO PROJETO: CRIMINALIDADE URBANA VIOLENTA E TRANSDISCIPLINARIDADE: Análise criminológica de delitos dolosos com resultado morte na cidade de Gravataí</p> <p>Docente bolsista: José Antônio Gerzson Linck.</p> <p>Discentes: 3 alunas bolsistas e 7 voluntários.</p>
--	---	--	---



	<p>recuperados, caso contrário são corretamente descartados pela empresa certificada OTSER2 (OTSER, 2014).</p> <p>*TI EM QUALQUER LUGAR</p> <p>· Nesse projeto foram disponibilizados oito computadores novos advindos do Projeto TI Verde para a comunidade do Xará. Os computadores foram instalados pelos alunos do curso de Sistemas de Informação os quais tiveram a possibilidade de contabilizar horas em atividades complementares. Foi instalado software livre Linux Ubuntu em todos os computadores. A escola de Surdos de Gravataí também recebeu três computadores para trabalhar com a inclusão digital dos alunos principalmente com oficinas e softwares leitor e interpretador de Libras. No primeiro momento foram apenas disponibilizados os computadores, sendo que a escola ficou responsável por montar a rede lógica e elétrica</p>	<p>configurados com tela LCD para a comunidade Xará. Com os equipamentos adquiridos no Projeto TI VERDE conseguiu-se suprir mais de 65 itens de hardware (monitores, mouse, teclado, memória, entre diversos itens de hardware para computadores) para a comunidade Rincão da Madalena.</p> <p>* Curso de Direito, Projetos de IC:</p> <p>Grupo de Trabalho 1: Direito de Ação e Meio Ambiente no Brasil: Aspectos Doutrinários - Professor orientador Romulo André Alegreti de Oliveira;</p> <p>Grupo de Trabalho 2: O Direito Fundamental à Saúde no Brasil: efetividade - Professor orientador Romulo André Alegreti de Oliveira;</p> <p>Grupo de Trabalho 3: Agrotóxicos no Brasil - Professor orientador Romulo André Alegreti de Oliveira;</p> <p>* Curso de Administração, Projetos de IC:</p> <p>Grupo de Trabalho 1: Diagnóstico do Mercado Varejista de Gravataí - Prof orientador: Alexandre de Melo Abicht. Artigos publicados pelo grupo:</p> <p>Revistas</p> <p>KREIN, L. A.; ABICHT, A. M.; CEOLIN, A. C.; BERNARDES, M. M. E. S.. Estudo do</p>	<p>2. TÍTULO DO PROJETO: ACESSO À JUSTIÇA E CULTURA DE PAZ: Políticas públicas no tratamento de conflitos. Acesso à justiça e jurisdição. Docente: Maurício Futryk Bohn Discentes: 1 aluno bolsista e 12 voluntários.</p> <p>3. TÍTULO DO PROJETO: DIREITO E PROCESSO DO TRABALHO: Aspectos relevantes das propostas de reforma trabalhista Docente Rodrigo Goulart Aguiar Discentes: 3 alunas bolsistas e 14 voluntários.</p> <p>4. TÍTULO DO PROJETO: DIREITO E AS NOVAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - TICs Subtítulo: As implicações legais decorrentes do desenvolvimento tecnológico Docente</p>
--	---	---	---



	<p>dos computadores;</p> <p>. * Curso de Direito, Projetos de IC: - Grupo de Trabalho 1.</p> <p>Direito de Ação e Meio Ambiente no Brasil: Aspectos Doutrinários - Professor orientador Romulo André Alegreti de Oliveira; - Grupo de Trabalho 2.</p> <p>O Direito Fundamental à Saúde no Brasil: efetividade - Professor orientador Romulo André Alegreti de Oliveira; - Grupo de Trabalho 3.</p> <p>Agrotóxicos no Brasil - Professor orientador Romulo André Alegreti de Oliveira; Grupo de Trabalho 4.</p> <p>Cultura, Política, Estado e Democracia - Professor orientador Flávio Marcelo Busnello.</p>	<p>comportamento dos consumidores de produtos verdes: Aplicação da Escala ECCB. Atitude (Porto Alegre), v. 7, p. 93-107, 2016.</p> <p>TRIZOTTO, R. C. A.; ABICHT, A. M.; BERNARDES, M. M. S. Percepção de Valor da Farmácia e Livraria do Grupo Espírita 16 Francisco Xavier. Atitude (Porto Alegre), v. 19, p. 16-27, 2016.</p> <p>Congressos</p> <p>SANTOS, S. M. S.; CEOLIN, A. C.; ARAUJO, M. A.; MIRANDA, A. C. C.; ABICHT, A. M.. Sustentabilidade no Agronegócio: uma análise do perfil dos artigos publicados nos congressos SIMPEP e SIMPOI no período de 2005 a 2015. In: ADM 2016 - Congresso Internacional de Administração (ADM), 2016, Natal. ADM 2016 - Da Crise à Oportunidade, 2016.</p> <p>MIRANDA, A. C. C.; CEOLIN, A. C.; CAMARA, V. M. P.; BARROS, J. E. M.; ABICHT, A. M.. Análise comparativa dos objetivos de artigos que tratam conjuntamente de tecnologia e agronegócio publicados nos eventos da ANPAD de 2005 a 2015. In: ADM 2016 - Congresso Internacional de Administração (ADM), 2016, Natal. ADM 2016 - Da Crise à</p>	<p>Rodrigo Goulart Aguiar Discentes: 2 alunas bolsistas e 4 voluntários.</p> <p>5. TÍTULO DO PROJETO: A Municipalização da segurança Pública Subtítulo: As Guardas Municipais e a Segurança Pública Preventiva Linha Pesquisa de aderência: Violência, Crime e Segurança Pública. Docente: Wilson Klippel Cicognani Júnior. Discentes: 3 alunas bolsistas e 7 voluntários.</p> <p>Produto de Iniciação Científica é apresentado no I Encontro Internacional em Ciências Humanas Data: 02/08/2017 Objetivos da Ação: Divulgar o trabalho de pesquisa resultante do Projeto de Iniciação Científica dos estudantes do Curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí, no I Encontro Internacional em</p>
--	--	---	---



		<p>Oportunidade, 2016.</p> <p>SANTOS, S. M. S.; ARAUJO, M. A.; CEOLIN, A. C.; ABICHT, A. M.. Análise do perfil dos artigos publicados sobre agricultura familiar na revista de economia e sociologia rural (RESR) no período de 2005 a 2015. In: 54º Congresso da Sociedade Brasileira de Economia, Administração e Sociologia Rural (SOBER), 2016, Maceió. 54º SOBER, 2016.</p> <p>ARAUJO, M. A.; CEOLIN, A.C.; SANTOS, S. M. S.; ABICHT, A. M.; ANDRADE, J. C.. Análise bibliométrica da produção científica sobre balanço social nos portais da Capes e Spell no período de 2010 a 2014. In: XXIII SIMPEP, 2016, Bauru. XXIII SIMPEP - Gestão de operações em serviços e seus impactos sociais, 2016.</p> <p>ABICHT, A. M.; CEOLIN, A.C.; MIRANDA, A. C. C.. O Estudo da Rastreabilidade Bovina sob a Ótica da Filière. In: XXIII SIMPEP, 2016, Bauru - SP. XXIII SIMPEP - Gestão de operações em serviços e seus impactos sociais, 2016.</p> <p>TRIZOTTO, R. C. A.; ABICHT, A. M.; CEOLIN, A.C.; GOMES, T. O. ; BERNARDES, M. M. E. S.. Análise de Satisfação e Percepção de Valor da Farmácia e Livraria do Grupo</p>	<p>Ciências Humanas, que ocorreu na Universidade Federal de Pelotas (UFPEL); fomentar o espírito crítico científico e investigador no corpo discente.</p> <p>O trabalho apresentado sobre "Expressões artísticas brasileiras acerca da criminalidade urbana e violenta", sob a orientação do Professor José Antônio Gerzson Linck, é produto das investigações do Grupo de Iniciação Científica formado em março de 2017.</p> <p>Produto de Iniciação Científica é apresentado no I Encontro Internacional em Ciências Humanas Data: 03/08/2017 Objetivos da Ação: Divulgar o trabalho de pesquisa resultante do Projeto de Iniciação Científica dos estudantes do Curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí, no I</p>
--	--	--	--



		<p>Espírita Francisco Xavier. In: XXIII SIMPEP, 2016, Bauru - SP. XXIII SIMPEP - Gestão de operações em serviços e seus impactos sociais, 2016.</p> <p>ABICHT, A. M.; MASERA, M.; CEOLIN, A.C.; BERNARDES, M. M. E. S.. Analisando o Comportamento do Consumidor de Roupas Masculinas. In: XXIII SIMPEP, 2016, Bauru - SP. XXIII SIMPEP - Gestão de operações em serviços e seus impactos sociais, 2016.</p> <p>· FILIPPETTO, Alexandro Souza. 08 a 14/10/2016. Conferência Latinoamericana de Informática - CLEI (http://www.clei2016.cl) Simpósio Latinoamericano de Computação e Sociedade, que possui como temas principais: Aplicação da computação nos diferentes campos como, e-Commerce; e-Education, e-Health; Aplicações da computação a novas tecnologias, tais como, Aplicações Móveis, Computação Ubiqua, IoT; Aplicações - Apresentado na conferência o artigo "A Project Management Model based on an Activity Theory Ontology",</p> <p>FILIPPETTO, Alexsandro S.; BARBOSA, Jorge. L. V.. PMRiskue: Um Modelo para Gerenciamento de Riscos baseado na</p>	<p>Encontro Internacional em Ciências Humanas, que ocorreu na Universidade Federal de Pelotas (UFPEL); fomentar o espírito crítico científico e investigador no corpo discente.</p> <p>O trabalho apresentado sobre "A relação existente entre os discursos dos operadores jurídicos e dos autores do crime de latrocínio", sob a orientação do Professor José Antônio Gerzson Linck, é produto das investigações do Grupo de Iniciação Científica formado em março de 2017.</p> <p>Estudantes apresentam Trabalho no 7º EPED na (UEFS)</p> <p>Data: 23 a 25/08/2017</p> <p>Objetivos da Ação: Fomentar o espírito crítico científico e investigador no corpo discente; divulgar o trabalho de pesquisa</p>
--	--	---	---



		<p>Teoria da Atividade. Universo PM, v. 01, p. 15-20, 2016.</p> <p>FILIPPETTO, Alexsandro S.; BARBOSA, Jorge. L. V.; FRANCISCO, Rosemary. ; KLEIN, Amarolinda Z.. A Project Management Model based on an Activity Theory Ontology. In: XLII Latin American Computing Conference, 2016, Valparaíso. Lat.Am.Symp. on Computing and Society (SLIS), 2016.</p> <p>FILIPPETTO, Alexsandro S.; BARBOSA, Jorge. L. V.. PMRiskue: Um modelo para o Gerenciamento de Riscos baseado na Teoria da Atividade. In: 13º Congresso de Gerenciamento de Projetos, 2016, Porto Alegre. 13º Congresso de Gerenciamento de Projetos, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> ENDERLE, Rogério Antonio X ENCONTRO INTERNACIONAL DA ASSOCIAÇÃO KEYNESIANA BRASILEIRA OITENTA ANOS DA TEORIA GERAL: REFLEXÕES PARA A SUPERAÇÃO DA CRISE BRASILEIRA Escola de Economia de São Paulo – Fundação Getúlio Vargas São Paulo; Período: de 01 a 03 de setembro de 2016 Sessão 14 – Macroeconomia e política econômica: questões teóricas 	<p>resultante do Projeto Integrador dos estudantes do Curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí, no 7º Encontro de Pesquisa Empírica em Direito (EPED) no GT-19 Direitos Fundamentais e Políticas Públicas Municipais, que ocorreu na Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS).</p> <p>Coordenadora do Curso de Direito da CNEC – Unidade de Gravataí/RS participa do IX Congresso Brasileiro de Direito Urbanístico em Florianópolis/SC Período: 04 a 06/10/2017 Objetivos da Ação: Estimular e propiciar a produção científica do Direito Urbanístico com a apresentação de trabalhos dos participantes do Congresso; promover o debate e trocas de experiências sobre os temas referentes à ordem jurídica urbanística</p>
--	--	--	---



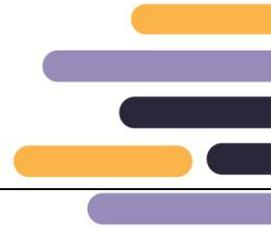
		<p>Título do Artigo: Ensaio Teórico sobre o Processo de Crescimento Econômico à Luz da Ótica Neoinstitucionalista-Evolucionária-Neoschumpeteriana: Existe um Fio Condutor?</p> <p>PAGANI, Elaine Adelina (orgs). Direito Urbanístico e Planejamento Urbano: Temas Atuais. Porto Alegre: OAB/ES, 2016.</p> <p>Oficina de Monografia I – Seminários e Projetos Curso de Direito. Data 24/02 Participantes: Coordenadora, 1 professor e 19 Alunos matriculados em Monografia I Objetivo: Prestar informações sobre os procedimentos adotados pelo curso de Direito quanto à realização do Trabalho de Curso. Nesta ocasião foi ressaltado que todos os alunos matriculados devem tomar ciência do Regulamento do Trabalho de Curso que se encontra disponível no site da FCG, bem como, foram distribuídos o calendário de atividades e a lista com a relação dos professores orientadores.</p> <p>Projeto Luzes - Um projeto de Acessibilidade da Faculdade CNEC Gravataí. Permanente 2 professores envolvidos e 2 alunos assistidos. Desenvolvido pelo curso de Sistemas de Informação para uso em todos os cursos de</p>	<p>brasileira; promover reflexões sobre o estágio e perspectivas do ensino do Direito Urbanístico, inclusive no âmbito das práticas extensionistas; e, consolidar o Direito Urbano como um marco conceitual jurídico-político para o direito brasileiro.</p> <p>Produto de Iniciação Científica é apresentado no XII Salão de Iniciação Científica e de Extensão, VI Mostra da Pós-Graduação e VI Salão de Iniciação Tecnológica – Data: 23/10/2017</p> <p>Objetivos da Ação: Divulgar o trabalho de pesquisa resultante do Projeto de Iniciação Científica dos estudantes do Curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí, no XII Salão de Iniciação Científica e de Extensão, VI Mostra da Pós-Graduação e VI Salão de Iniciação Tecnológica, que ocorreu no Centro</p>
--	--	--	--



		<p>Graduação e Pós Graduação oferecendo acessibilidade Digital para pessoas com deficiência visual. Existem leis que protegem as pessoas com necessidades especiais no sentido de garantir a inclusão das mesmas na sociedade. O Projeto de Acessibilidade Digital para pessoas com deficiência visual foi desenvolvido devido ao ingresso de dois alunos deficientes visuais no curso de Direito. Resultados deste projeto resgatam as tecnologias de softwares leitores de telas existentes a fim de integrá-los com o Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Entre os resultados, apresenta-se a solução encontrada para a conversão de arquivos disponibilizados fisicamente em papéis e como é possível convertê-los no formato digital. Também serão apresentadas as necessidades encontradas de curto e Médio prazo a serem realizadas.</p> <p>Oficina de Monografia II – Pesquisa Participantes: 1 professor e 16 Alunos matriculados em Monografia II – Pesquisa Objetivo: Prestar informações sobre os procedimentos adotados pelo curso de Direito quanto à realização do Trabalho de Curso. Nesta ocasião foi ressaltado que todos os alunos matriculados devem tomar ciência do Regulamento do Trabalho de</p>	<p>Universitário Metodista - IPA; fomentar o espírito crítico científico e investigador no corpo discente.</p> <p>O trabalho apresentado sobre "Transhumanismo e o Direito: possibilidade de superação técnica da morte luz dos direitos e garantias fundamentais", sob a orientação do Professor Rodrigo Goulart Aguiar, é produto das investigações do Grupo de Iniciação Científica formado em março de 2017.</p> <p>Produto de Iniciação Científica é apresentado no 8º Congresso Internacional de Ciências Criminais da PUCRS Período: 25 a 27/10/2017 Objetivos da Ação: Divulgar o trabalho de pesquisa resultante do Projeto de Iniciação Científica dos estudantes do Curso de Direito da Faculdade</p>
--	--	---	--



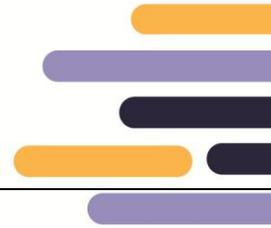
		<p>Curso que se encontra disponível no site da FCG, bem como, foi distribuído o calendário de atividades para 2016/1.</p> <p>ATIVIDADE: SIGEPRO - 1º Simpósio Gaúcho de Engenharia de Produção DATA: 11/08/2016. LOCAL: Unisinos.</p> <p>PARTICIPANTES: 15 Alunos e coordenação do curso de Engenharia de Produção.</p> <p>O propósito do evento, SIGEPRO, é possibilitar que os Engenheiros de Produção criem soluções, para que as empresas do RGSUL sejam mais competitivas. O documento descreve as diretrizes para avaliação dos Trabalhos de Conclusão para que os mesmos concorram ao prêmio SIGEPRO 2016. Objetivamos elucidar os critérios de avaliação a serem utilizados, uniformizando a análise e o rigor empregado no julgamento dos trabalhos.</p> <p>Noite de Autógrafos: Lançamento do Livro Direito Urbanístico e Planejamento Urbano: Temas Atuais e Sessão de Autógrafos- Curso Direito Data: 24 /08 Participantes: Professores, alunos e comunidade externa. Área Temática: Direitos Humanos, Urbano e</p>	<p>CNEC Gravataí, no 8º Congresso Internacional de Ciências Criminais, que ocorreu na Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS); fomentar o espírito crítico científico e investigador no corpo discente.</p> <p>O trabalho apresentado sobre "Segurança Pública Municipal", sob a orientação do Professor Wilson Klippel Cicognani Júnior, é produto das investigações do Grupo de Iniciação Científica formado em março de 2017.</p> <p>Bolsistas: 2 (Kevin e Taís). Estudantes integrantes do Grupo de IC do Curso de Direito da Faculdade CNEC.</p> <p>Coordenadora do Curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí realiza palestra no Seminário:</p>
--	--	---	---



		<p>Ambiental. Objetivo: Divulgar o trabalho de pesquisa e produção científica dos professores da Faculdade. A atividade ocorreu em parceria, Patrocínio da OAB/RS para edição e impressão de 300 exemplares do livro.</p>	<p>Regularização Fundiária à Luz da nova Legislação Período: 09 e 10/11/2017 Objetivos da Ação: Discutir os aspectos judiciais, extrajudiciais, urbanísticos e ambientais relativos à Lei 13.465/2017.</p> <p>Edital de Seleção de Monitores Período 2017/2 – Publicação em 30/07/2017 Objetivos da Ação: Permitir ao Docente Responsável um melhor desenvolvimento de suas atividades pedagógicas ligadas às disciplinas que leciona; Possibilitar ao Monitor a vivência do processo de ensino-aprendizagem sob a perspectiva do docente, bem como o estudo aprofundado prático e/ou teórico da disciplina monitorada; Possibilitar aos Docentes um acompanhamento mais individualizado dos alunos</p>
--	--	---	---



			<p>e a realização de atividades que auxiliem no aprendizado da disciplina monitorada; Dinamizar as ações didático-pedagógicas e educativas por meio de envolvimento dos alunos na operacionalização destas ações no cotidiano da instituição; Estimular e incentivar a participação dos acadêmicos em atividades teóricas e práticas; Promover a cooperação entre professores e alunos.</p> <p>Público da Atividade: Todos os professores e estudantes dos Cursos de Graduação da Faculdade CNEC Gravataí. Objetivos da Ação: Permitir ao Docente Responsável um melhor desenvolvimento de suas atividades pedagógicas ligadas às disciplinas que leciona; Possibilitar ao Monitor a vivência do processo de ensino-aprendizagem sob a</p>
--	--	--	--



			<p>perspectiva do docente, bem como o estudo aprofundado prático e/ou teórico da disciplina monitorada; Possibilitar aos Docentes um acompanhamento mais individualizado dos alunos e a realização de atividades que auxiliem no aprendizado da disciplina monitorada; Dinamizar as ações didático-pedagógicas e educativas por meio de envolvimento dos alunos na operacionalização destas ações no cotidiano da instituição; Estimular e incentivar Professores e estudantes do Curso de Direito tem artigos publicados em livro da OAB/RS</p> <p>Data: 07/08/2017.</p> <p>Objetivos da Ação: Fomentar o espírito crítico científico e investigador no corpo docente e discente. Divulgar o trabalho de pesquisa resultantes dos</p>
--	--	--	--



			<p>trabalhos de conclusão dos discentes; propiciar a reflexão sobre um assunto significativamente humanitário que é a acessibilidade em todas as suas dimensões; analisar acessibilidade como um dos aspectos essenciais para a conectividade humana, interligando a sociedade através do ambiente urbano; considerar a acessibilidade na sua amplitude e as diversas formas de acessibilidade ao Direito à cidade.</p> <p>Acesso ao Livro Digital: http://www.oabrs.org.br/arquivos/file_5988bfb1a050a.pdf</p>
2.5. Coerência entre o PDI e as ações		Como encerramento da Semana Farroupilha, a Faculdade CNEC Gravataí reuniu seus alunos e professores em uma significativa	Concurso Selo 10 Anos do Curso de Direito Período: 26/06 a 14/07/2017



institucionais no que se refere à defesa do meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural.

Cerimônia Campeira. Participaram os alunos do Curso de Direito, Sergio Luis Machado Coruja (formando em 2016/1) e Juliano Rodrigues que cantaram e tocaram na Roda de Chimarrão dedilhando violão e declamando poesias de galpão.

Objetivos da Ação: Escolher o SELO COMEMORATIVO aos 10 anos da criação do curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí. Promover uma ampla participação na construção da imagem e identidade visual comemorativa ao aniversário de 10 anos de criação do referido curso de graduação. Integrar a Comunidade Acadêmica no rol das atividades comemorativas aos 10 anos da criação do curso de Direito.

Exposição de fotos da Viagem de Estudos Orientada para Brasília/DF

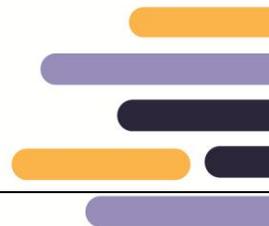
Período: 27 e 28/09 e 25/10/2017
Objetivos da Ação: Compartilhar com a comunidade acadêmica e comunidade externa as experiências vivenciadas pelo grupo participante da viagem orientada de estudos.



2.6. Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para a inclusão social e para o desenvolvimento econômico e social.

* Implementação do Piso Podotátil;
*Implementação do Projeto LUZES de Inclusão Social para deficientes visuais;
*A abertura da Semana Nacional do Trânsito ocorreu em setembro de 2015 nas dependências da Faculdade CNEC e teve participação dos alunos dos diversos Cursos de Graduação. Foram abordados temas relacionados ao comportamento no trânsito e a conscientização de que o trânsito somos todos nós, condutores e pedestres. A Semana Nacional do Trânsito, instituída pelo CONTRAN/DENATRAN teve por tema “Seja você a mudança no trânsito”;
*Os alunos da disciplina de Empreendedorismo do Prof. Roger Rosa se envolveram em atividades práticas realizadas em uma empresa do setor de entretenimento. A metodologia desenvolvida pelo professor da disciplina consistiu na realização de um plano de

* Desconto comercial = Foram 21 solicitações através de ficha sócio econômica, 18 foram atendidos e 3 indeferidos.



	<p>negócios para a empresa, envolvendo visitas e entrevistas com os colaboradores da empresa. O trabalho foi realizado em grupo e apresentado a uma banca de sócios da empresa;</p>		
<p>2.7. Coerência entre o PDI e ações de Responsabilidade Social: Inclusão Social.</p>	<p>*1º Núcleo de Conciliação Comunitária é apresentado aos acadêmicos A Capitã Karine Pires Soares Brum do 1º Pelotão da 3ª Cia do 22º Batalhão de Polícia Militar do Comando Regional de Polícia Ostensiva do Vale do Taquari apresentou aos estudantes do Curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí o projeto do 1º Núcleo de Conciliação Comunitária. O projeto tem por finalidade, destacar o papel do oficial da carreira de nível superior da Brigada Militar como um pacificador social, atuando, dentro de sua esfera de competência, em contato direto com a comunidade e na direção dos anseios sociais e do Estado, encontrando amparo tanto na missão constitucional afeta, como na</p>	<p>Foi realizada atividade com todos os alunos da Faculdade com a abordagem sobre a necessidade de conscientização do consumo de alimentos sem agrotóxicos. Os trabalhos foram conduzidos pelo Eng. Leonardo Melgarejo que tratou da: “Sustentabilidade na Pós Modernidade”. O objetivo foi abordar a conscientização do consumo de transgênicos e como eles podem afetar o meio ambiente. Alertar como a contaminação afeta não apenas os alimentos, mas também o solo e as pessoas que lidam diretamente e indiretamente com o produto.</p> <p>“Ação Social realizada na Escola Municipal Antônio Aires de Almeida, no bairro Sagrada Família, em Gravataí” Modalidade da Ação: Projeto Área Temática: Direitos Humanos do Curso de Direito; Objetivos da Ação: realizar atendimentos com orientação jurídica, destacando-se assuntos sobre Direito de Família, Direito Civil, Direito</p>	<p>CNEC Cidadania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Título da Ação: “CNEC Cidadania” 2. Modalidade da Ação: Palestra “Impactos Sociais Causados pelas Tecnologias”. Professor Mestre Rodrigo Goulart Aguiar. 3. Área Temática: Educacional e cultural 4. Curso ao qual está vinculado: Todos os Cursos de Graduação da Faculdade. 5. Objetivos da Ação: Fomentar a formação integral do Cidadão com ética, valores e princípios; mobilizar uma campanha nacional de estudantes em ações de cidadania como protagonistas de transformações sociais.



	<p>norma que dispõe sobre os Juizados Especiais Cíveis e Criminais. Também tem por objetivo o aperfeiçoamento na tramitação dos Termos Circunstanciados de ocorrência lavrados pela Brigada Militar, na Comarca de Lajeado, nas infrações de menor potencial ofensivo de ação penal pública condicionada à representação e nas de ação penal privada, através da adoção de uma audiência de mediação e conciliação, realizada ainda na instância policial, precedendo a remessa do processo ao Poder Judiciário. A atividade acadêmica foi organizada pelo professor Maurício Futryk;</p> <p>* Comitê de Acessibilidade e Inclusão</p> <p>Art. 1º O Comitê de Acessibilidade e Inclusão da Faculdade CNEC Gravataí é um órgão interno subordinado à Direção e à Coordenação de Graduação e Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão. Art. 2º O Comitê de Acessibilidade e Inclusão da Faculdade CNEC Gravataí tem</p>	<p>Penal e questões envolvendo posse e propriedade de imóveis da região. Período da Ação: 14/05/ 2016 Coordenadores da Ação: Professora Elaine Pagani e Altemar Constante Pereira Júnior.</p> <p>Criação do “Espaço Infantil no Núcleo das Práticas Jurídicas”. Modalidade da Ação: Projeto. Área Temática: Direitos Humanos. Curso ao qual está vinculado: Direito Objetivos da Ação: Propiciar atendimento humanizado aos assistidos do NPJ, em especial as crianças que acompanham os assistidos e, que muitas das vezes são vítimas de abusos. 7. Duração/Carga horária da Ação: Permanente. Coordenadores da Ação: Professora Elaine Pagani e Advogada do NPJ Dra. Cláudia Bordallo Bertoni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ação: “Campanha de Arrecadação de Brinquedos para o Dia das Crianças” 2. Modalidade da Ação: Campanha. 3. Área Temática: Direitos Humanos. 4. Curso ao qual está vinculado: Cursos de Graduação da Faculdade. 5. Objetivos da Ação: Arrecadar brinquedos para distribuir na Festa do Dia das Crianças nas dependências do Presídio Central de Porto Alegre. As crianças, num total de 1.650 entre meninos e meninas de 0 a 12 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Período da Ação: 11/08/2017 7. Duração/Carga horária da Ação: 2 horas. 8. Coordenadores da Ação: Coordenação Acadêmica, Coordenações dos Cursos de Graduação e respectivos Núcleos Docentes Estruturantes. 9. A Ação ocorreu em Parceria com alguma Instituição/Entidade? Sim Nome da Parceira: Campanha Nacional de Escolas da Comunidade. 10. Público da Atividade: Professores, pessoal técnico administrativo e 64 alunos. <p>Ação Social - Projeto Balcão do Consumidor Data: 10/10/2017 Objetivos da Ação: Prestar orientações para os consumidores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Período da Ação: 10/10/2017. Inicialmente marcada para o dia 06 de outubro, a ação foi transferida em virtude das
--	--	--	--



<p>por finalidade apoiar e orientar as ações de acolhida, permanência e desenvolvimento pessoal e acadêmico de estudantes e funcionários portadores de deficiências físicas, mentais, pedagógicas garantindo a acessibilidade pelas ações de Ensino, Pesquisa, Extensão, serviços e infraestrutura. Parágrafo Único: O Comitê de Acessibilidade e Inclusão da Faculdade CNEC Gravataí para alcançar seus objetivos pode estabelecer parcerias com outros setores institucionais, bem como com entidades privadas, órgãos públicos, grupos representativos e associações específicas no atendimento à portadores de deficiências; *Considerando a importância de que os critérios de acessibilidade dispostos na legislação pertinente e as dimensões dos SINAES sejam considerados nos processos de avaliação de curso, o Projeto Luzes traz os apontamentos mais importantes clarificando</p>	<p>anos, são filhos (as) e parentes de apenados.</p> <p>6. Período da Ação: 01/09 a 07/10/2016. 7. Duração/Carga horária da Ação: 100h. 8. Coordenadores da Ação: Coordenação Acadêmica e Coordenação do Curso de Direito. 9. A Ação ocorreu em Parceria com alguma Instituição/Entidade? Sim - Nome da Parceira: Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos – GENSA. 10. Houve alguma forma de fomento para a realização da ação? Sim Qual? A maior parte da arrecadação dos brinquedos ocorreu no Evento denominado "Desapega" promovido pelo GENSA. Assim, o GENSA destinou 300 brinquedos para a Campanha.</p>	<p>chuvas e pelo evento ocorrer na praça. Coordenadores da Ação: Professora Elaine, Professor Altemar e Advogada do NPJ Cláudia. Participaram da ação 6 estudantes.</p> <p>Ação Social na E.E.E.M. Anita Garibaldi Data: 02/12/2017 Objetivos da Ação: Realizar atendimentos com orientação jurídica, destacando-se assuntos sobre Direito de Família, Direito Civil e Direito Penal. Coordenadores da Ação: Professora Elaine Pagani e Advogada do Núcleo das Práticas Jurídicas – Dra. Cláudia Bertoni. Participaram da ação 7 estudantes voluntários.</p> <p>Espaço Infantil no Núcleo das Práticas Jurídicas. Modalidade da Ação: Projeto. Área Temática: Direitos Humanos.</p>
--	---	---



	<p>conceitos e qualificando as reflexões acerca dos preceitos da acessibilidade e da educação inclusiva na educação superior. Nesse sentido, o Projeto Luzes traz especificamente às leis e diretrizes dos processos de avaliação ligados as pessoas com deficiência visual. Atualmente existem diferentes softwares leitores de telas que usam um sintetizador de voz que permite a leitura de informações exibidas na tela de um computador. Entre os diversos softwares existentes, este projeto apresenta o Virtual Vision, JAWS e NVDA. Neste projeto, a principal descoberta dos testes realizados é que se podem extrair textos de qualquer imagem JPG ou imagem PDF e disponibilizá-los no formato TXT. Ao disponibilizar o arquivo no formato TXT o aluno com deficiência visual tem total acessibilidade para a leitura com o software leitor de telas.</p>		<p>Curso ao qual está vinculado: Direito Objetivos da Ação: Propiciar atendimento humanizado aos assistidos do NPJ, em especial as crianças que acompanham os assistidos e, que muitas das vezes são vítimas de abusos. 7. Duração/Carga horária da Ação: Permanente. Coordenadores da Ação: Professora Elaine Pagani e Advogada do NPJ Dra. Cláudia Bordallo Bertoni.</p>
<p>2.8. Coerência</p>	<p>*Coordenadora do Curso</p>	<p>*Delegada Marina Machado Dillenburg</p>	<p>Balcão do Consumidor</p>



entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial.

coordena Seminário sobre Políticas Habitacionais no mês do Advogado da OAB – 21/08/2015 Ocorreu no dia 21 de agosto os Seminários sobre Políticas Públicas Habitacionais no Município de Porto Alegre/RS. A proposta do Seminário foi trazer a visão do Poder Público e a visão dos Movimentos Populares acerca dos avanços, conquistas e desafios no âmbito das políticas habitacionais do município. Os palestrantes foram o Diretor-Secretário do Departamento de Habitação – DEMAH, Everton Luís Gomes Braz e a Presidente do Conselho Municipal de Acesso a Terra e a Habitação – COMATHAB. O evento foi coordenado pela Presidente da Comissão Especial de Direito Urbanístico e Planejamento Urbano da OABRS, professora Elaine Pagani que também é Coordenadora do Curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí;
*Prof. Adolar Koch proporciona

proporciona aula interdisciplinar para estudantes do Curso de Direito sobre a Atuação da Delegacia da Mulher de Gravataí. O objetivo da atividade foi proporcionar aos estudantes conhecimento sobre o cotidiano de uma Delegacia de Polícia e a importância da resolução alternativa de conflitos mediante a busca de soluções por meio do diálogo, do entendimento e do respeito às diferenças, em especial com as mulheres.

Projeto: “Balcão do Consumidor”

Área Temática: Direito do Consumidor.

Curso ao qual está vinculado: Curso de Direito

Objetivos da Ação: Aproximar a Faculdade com a comunidade de Gravataí e municípios do entorno e região, através de práticas de educação para o consumo e criação de espaços permanentes de efetivação dos direitos dos consumidores.

Período da Ação: Permanente.

Duração/Carga horária da Ação: Permanente.

Coordenadores da Ação: Professora Elaine

O Projeto ocorrerá em Parceria com o PROCON/RS e Secretaria de Justiça e dos Direitos Humanos – SJDH.

Objetivos da Ação: Aproximar a Faculdade com a comunidade de Gravataí e municípios do entorno e região, através de práticas de educação para o consumo e criação de espaços permanentes de efetivação dos direitos dos consumidores.

Período da Ação: Permanente.

Duração/Carga horária da Ação: Permanente.

Coordenadores da Ação: Professora Elaine

Parceria com o PROCON/RS e Secretaria de Justiça e dos Direitos Humanos – SJDH.

Palestra CNEC Cidadania

Data: 11/08/2017

Objetivos da Ação: Fomentar a formação integral do Cidadão com ética, valores e princípios; mobilizar uma campanha nacional de estudantes em ações de cidadania como protagonistas de transformações sociais.



aula interdisciplinar Acadêmicos do Curso de Direito de Mediação e Arbitragem da Faculdade CNEC Gravataí assistiram uma aula sobre Cultura de Paz ministrada pelo professor Adolar Koch, que também apresentou a sua recente visita ao Prêmio Nobel da Paz, na Noruega. O objetivo da atividade foi proporcionar aos estudantes da disciplina mais conhecimento sobre a cultura de paz para a resolução alternativa de conflitos mediante a busca de soluções por meio do diálogo, do entendimento e do respeito às diferenças. O Prof. Ms Maurício Futryk Bohn foi o responsável pelo Evento;

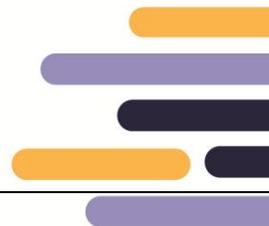
Público da Atividade: Professores, pessoal técnico administrativo e 64 alunos.

Estudantes apresentam Trabalho no 7º EPED na (UEFS)

1. Título da Ação: "Apresentação de trabalho científico".
2. Modalidade da Ação: Projeto Integrador.
3. Área Temática: Direitos Humanos
4. Curso ao qual está vinculado: Direito
5. Objetivos da Ação: Fomentar o espírito crítico científico e investigador no corpo discente; divulgar o trabalho de pesquisa resultante do Projeto Integrador dos estudantes do Curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí, no 7º Encontro de Pesquisa Empírica em Direito (EPED) no GT-19 Direitos Fundamentais e Políticas Públicas



			Municipais, que ocorreu na Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS). 6. Período da Ação: 23 a 25/08/2017
2.9. Internacionalização: coerência entre o PDI e as ações institucionais.	*Projetos de Extensão: “Escola de Empreendedores”.	* Na Formação Pedagógica de dezembro de 2016, 3 Docentes apresentaram seus trabalhos participantes em Eventos Internacionais para todos os Docentes dos Cursos de Graduação / Relatos Orais;	
3.1. Políticas de Ensino e ações acadêmico/ administrativas para os Cursos de Graduação.	* Ofertas de Monitorias Orientadas por Professores, com Programa de Descontos nas Mensalidades; * Núcleo de Práticas Jurídicas do Curso de Direito NPJ: Serviço de Atendimento Jurídico/SAJ; Estágio Supervisionado/FACENJUR; Central de Solução Alternativa de Conflitos/FACENMAC; *Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal / NAF: Curso de Ciências Contábeis; *Empresa Júnior e Assessoria de Balcão – Ações externalizadas “in loco” parceria	*Instituição de Disciplinas Semi Presenciais / conforme MEC Portaria Nº 4059/2004 / com plena utilização da Ferramenta Moodle / com Coordenação do Professor de Sistemas de Informação; * Comissão do MEC em 2016/1 para o CST em Gestão Comercial: Justificativa para conceito 5: A titulação dos docentes do curso em avançados, deste universo 100% possuem Doutorado. Justificativa para conceito 4: Conforme documentação apresentada 04 doutorado, perfazendo 30,7% do universo	



com ACIGRA – Supervisão de um Prof.;

*Instituição de Disciplinas Semi Presenciais / conforme MEC Portaria Nº 4059/2004 / com plena utilização da Ferramenta Moodle / com Coord. Prof. SI;

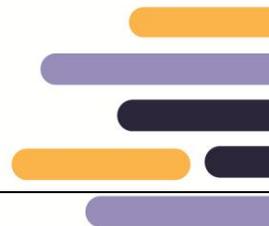
*Farão jus aos descontos institucionais nas mensalidades os alunos matriculados nos Cursos de Graduação e Especialização que atendam aos critérios estabelecidos na Resolução de Descontos 04/2015 de 27 de outubro de 2015.

Abaixo segue o quadro demonstrativo dos descontos concedidos em 2015:

Modalidade	Porcentual	Nº de alunos
Acordo Empresa	10%	222
Comercial	3%	198
Descontos Comerciais	10 e 20%	24

Justificativa para conceito 5: Do universo de 13 docentes, o Curso Tecnologia em Gestão Comercial, possui 03 docentes em tempo integral e 09 docentes em regime de tempo parcial e 01 docente horista. Perfazendo 92,30% dos docentes com tempo parcial ou integral.

5



	<table border="1"> <tr> <td>IC</td> <td>20%</td> <td>26</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Família</td> <td>10%</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fidelidade Graduação</td> <td>10, 15, 20%</td> <td>107</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fidelidade 2ª Graduação</td> <td>35 e 40%</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Escola Pública</td> <td>15%</td> <td>29</td> <td></td> </tr> </table>	IC	20%	26		Família	10%	9		Fidelidade Graduação	10, 15, 20%	107		Fidelidade 2ª Graduação	35 e 40%	4		Escola Pública	15%	29			
IC	20%	26																					
Família	10%	9																					
Fidelidade Graduação	10, 15, 20%	107																					
Fidelidade 2ª Graduação	35 e 40%	4																					
Escola Pública	15%	29																					
3.2. Políticas de Ensino e ações acadêmico/ administrativas para os Cursos de pós-Graduação stricto sensu.	* Planejamento da Oferta de Mestrado Multidisciplinar em “Desenvolvimento Regional Sustentável”- Priorizando a participação dos Doutores da IES;	* Não houve continuidade da Ação Stricto Sensu.																					
3.3. Políticas de Ensino e ações acadêmico/administrativas para os Cursos de pós Graduação lato	*Política de Viabilização dos Cursos por meio de Integração das Disciplinas e Fluxo Contínuo dos Módulos;	Processos de Finalização dos Cursos de Pós, existentes na FCG: MBA Gestão de Pessoas MBA Gestão Estratégica em Marketing e Vendas																					



<p>sensu.</p>		<p>MBA Gestão Estratégica em Finanças e Controladoria</p> <table border="1" data-bbox="857 320 1473 437"> <tr> <td data-bbox="857 320 1473 395">Direito do Trabalho e Processual do Trabalho</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 395 1473 437">Direito e Administração Municipal</td> </tr> </table>	Direito do Trabalho e Processual do Trabalho	Direito e Administração Municipal	
Direito do Trabalho e Processual do Trabalho					
Direito e Administração Municipal					
<p>3.4. Políticas institucionais e ações acadêmico/administrativas para a Pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.</p>	<p>*IC – “O Direito Fundamental à Saúde no Brasil”; “Agrotóxicos no Brasil: Regulação e Aspectos Jurisprudenciais”; “Direito e Processo do trabalho na Perspectiva da evolução sócio-econômica”;</p> <p>* Política Institucional com 20% de desconto na mensalidade para alunos que participam e 2 horas/aula para o Professor Orientador/Pesquisador;</p> <p>* Economia Solidária: Duração e acompanhamento: Durante todo ano de 2015. Número de alunos participantes: 8 alunos, atendendo aos objetivos estabelecidos: “Estudar, entender e acompanhar os processos de realização da economia solidária no município de Gravataí e interagir com propostas de iniciar tais processos ou</p>	<p>* Projeto Educação Financeira – Profª Drª Vitória Regina Lunardi, Curso de Ciências Contábeis: O Programa de Educação Financeira da Faculdade CNEC Gravataí visa atender a toda comunidade Gravataiense, no sentido de obter uma mudança comportamental da população diante da atual realidade de endividamento e inadimplência de grande parte da população. O programa objetiva formar uma sociedade mais consciente e sustentável financeiramente. A metodologia a ser utilizada será a pesquisa bibliográfica com revisão acerca do tema proposto, no intuito de demonstrar o que os autores têm discutindo sobre o tema educação financeira e, como consequência, desenvolver oficinas instrucionais para atender as necessidades da comunidade interna e externa da IES, extensiva a comunidade Gravataiense. Sendo assim, o programa de Educação Financeira contemplará os alunos da faculdade, os alunos do colégio, os pais dos alunos e a comunidade gravataiense, em</p>	<p>Concurso Selo 10 Anos do Curso de Direito Período: 26/06 a 14/07/2017 Objetivos da Ação: Escolher o SELO COMEMORATIVO aos 10 anos da criação do curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí. Promover uma ampla participação na construção da imagem e identidade visual comemorativa ao aniversário de 10 anos de criação do referido curso de graduação. Integrar a Comunidade Acadêmica no rol das atividades comemorativas aos 10 anos da criação do curso de Direito. Período da Ação: 26/06 a 14/07/2017.</p>		



	<p>conscientizar para a sua realização”;</p>	<p>forma de cursos de extensão.</p> <p>Projeto de Iniciação Científica, intitulado – Diagnóstico no Mercado Varejista de Gravataí – RS Nos últimos anos, têm-se observado através dos acadêmicos de administração, uma ampliação no desenvolvimento de estudos em torno do marketing. Dentro dessa área, percebe-se que a satisfação do consumidor é o tema mais abordado pelos alunos. No entanto, considera-se que o desenvolvimento do estudo em torno da satisfação de forma isolada, proporciona resultados incipientes, tanto em nível de pesquisa realizada, quanto pela contribuição que o estudo proporciona às empresas estudadas pelos acadêmicos. Com isso, torna-se necessário a ampliação do escopo nos estudos da área do marketing, podendo abordar aliado à satisfação, ou ao invés do estudo em torno desse tema, abordar o comportamento do consumidor, o valor da marca das empresas, as estratégias de comunicação, o estudo em torno da imagem da marca, entre outros. Outrossim, percebe-se a necessidade de que sejam estudadas empresas de varejo. O segmento varejo na cidade de Gravataí possui um papel importante na renda das pessoas, já que possui mais de 9 mil estabelecimentos</p>	
--	--	---	--



		<p>comerciais, segundo o SINDILOJAS (Sindicato dos Lojistas do Comércio de Gravataí), que tem solicitado à Coordenação do Curso de Administração da Faculdade CNEC Gravataí, o desenvolvimento de pesquisas relacionadas à área do varejo. Além dos aspectos inerentes a pesquisa, a referido projeto também poderá ser utilizado como atividade de extensão, em um segundo momento, de forma a prestar consultoria às empresas filiadas ao SINDILOJAS, contribuindo assim com a sociedade Gravataiense.</p>	
<p>3.5. Políticas institucionais e ações acadêmico/administrativas para a Extensão.</p>	<p>* Política Institucional com 20% de desconto na mensalidade para alunos que participam e 2 horas/aula para o Professor Orientador/Pesquisador; * NAF – Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal - Oficina: Imposto de Renda Pessoa Física - IRPF 2015-2016 / Objetivo da Oficina: Possibilitar o entendimento conceitual e prático para o preenchimento da Declaração de Ajuste Anual de Imposto de Renda das Pessoas Físicas (DIRPF); Instrumentalizar os</p>	<p>Diretora toma posse no Conselho Consultivo do Observatório Social Gravataí/Glorinha PARTICIPANTES: Direção e comunidade 60 pessoas presentes. A diretora da Faculdade, professora Eunice Carolina O. de Oliveira tomou posse como membro do Conselho Consultivo do Observatório Social do Brasil na unidade de Gravataí que também abrange o município de Glorinha, o evento foi realizado no dia 31 de maio no Salão de Eventos do Sindilojas de Gravataí. O Observatório Social é um espaço para o exercício da cidadania, que deve ser democrático e apartidário e reunir o maior número possível de entidades representativas da sociedade civil com o</p>	<p>Professora Elaine Pagani é empossada como membro titular e, a Advogada Cláudia Bertoni como membro suplente do Comitê Institucional de Conflito Fundiários Urbano do TJRS. Professora Elaine Pagani é membro titular e, a professora Vitória Regina Lunardi suplente do Conselho da Cidade do município de Gravataí. Professor Wilson Klippel Cicognani Júnior é</p>



	<p>participantes com os conhecimentos necessários para elaborar a declaração de ajuste anual do IRPF, por meio da resolução de exercícios e da discussão de exemplos; Transmitir aos participantes conhecimentos relativos à tributação das Pessoas Físicas, fundamentais para a elaboração correta da DIRPF;</p> <p>* Educação Financeira: A criação do projeto de Educação Financeira teve como inspiração a difícil situação financeira da população, segundo informações do Banco Central do Brasil. Tema pertinente para nossa IES pelo nível de endividamento da população local. Objetivos: PROMOVER a consciência do valor do dinheiro e dos seus custos; CONSCIENTIZAR sob as formas de consumo; ESTIMULAR o comportamento poupador e investidor; EXPERIMENTAR modelos de autogestão financeira; INTERAGIR com órgãos públicos envolvidos com a</p>	<p>objetivo de contribuir para a melhoria da gestão pública. O evento marca a participação ativa da Instituição CNEC Gravataí junto à comunidade.</p> <p>Palestra sobre o Observatório Social DATA: 25/08/2016 PARTICIPANTES: 250 Alunos e professores dos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Cursos de Gestão em EAD e direção.</p> <p>Divulgação sobre organização e objetivos do Observatório Social Gravataí /Glorinha e sensibilização para captação de alunos voluntários para participar das avaliações disponibilizadas pelo Observatório.</p> <p>Palestra: “Responsabilidade Tributária”. Curso Direito Data 21/06 Participantes: 3 professores e 67 alunos do Curso de Direito Palestrante convidado: Advogado Leonardo Cusatto. Objetivo: propiciar aos acadêmicos uma exposição sobre as obrigações e responsabilidades no âmbito das relações jurídicas. entre o fisco e os contribuintes.</p> <p>Palestra: “As Ações de Família no Novo CPC e a Lei 13140/15”. Data 14 /06</p>	<p>empossado como membro titular e, a professora Elaine Pagani como suplente do Conselho Municipal de Meio Ambiente do município de Gravataí.</p> <p>Professora Elaine Pagani é Presidente da Comissão Especial de Direito Urbanístico e Planejamento Urbano da OAB/RS.</p>
--	--	--	---



	<p>Economia solidária. *Oficinas de Sensibilização da comunidade local e acadêmica com a utilização das mídias sociais: Nossa Relação com o Dinheiro (15/09/2015); Orçamento, uso do Crédito e Administração das Dívidas (05/10/2015) Pessoal ou Familiar (24/09/2015); Poupança de Investimento (22/10/2015); *Apresentação de trabalho de acadêmica do curso de Ciências Contábeis selecionado para XV Convenção de Contabilidade do RS, em 27/08/2015, em Bento Gonçalves/RS; *Observatório Social de Gravataí (OSG) Em 22/09/2015, reunião com a Comissão Organizadora do Observatório Social de Gravataí (OSG), na sede do SINDILOJAS, em 22/09/2015. Na ocasião houve uma palestra de sensibilização: “Controle da Gestão Pública – O que eu tenho a ver com isso?”. A Coordenação CTB foi</p>	<p>Participantes: 3 professores e 50 alunos do Curso de Direito Palestrante convidado Advogado Conrado Paulino da Rosa. Área Temática: Direito Processual Civil e Direito de Família. Objetivo: propiciar aos acadêmicos das disciplinas de Direito Civil VI - Sucessões, Direito Processual Civil III e Direito Civil VII - Coisas, o curso de Direito uma palestra seguida de debate acerca das ações na área de família no Novo CPC e a Lei 13140/15.</p> <p>Arraial da Faculdade CNEC Gravataí DATA: 22/06/2016 LOCAL: Área de Convivência da Faculdade CNEC Gravataí</p> <p>PARTICIPANTES: Todos os cursos da Faculdade, em torno de 1070 alunos , professores , funcionários e direção presentes . Evento festivo de comemoração com muita música e comidas típicas de São João. OBJETIVO: Confraternização acadêmica entre professores, alunos e funcionários.</p> <p>Palestra “Desafios da Advocacia Civil: O Novo Código de Processo Civil”. Data: 28/06</p>	
--	--	---	--



convidada para participar no grupo de trabalho das atividades do Observatório Social de Gravataí como IES. Em 15/10/2015, reunião de formação da Coordenação Geral e Subcomissões de Sustentabilidade, Institucional, Organização Legal e Operacional, que cuidarão da implantação do Observatório Social de Gravataí, na sede do Sindilijas Gravataí, tendo a coordenação do representante do Observatório Social do Brasil, Pedro Gabriel Kenne da Silva;

*Curso de Direito promove a Semana Interna de Prevenção de Acidente de Trabalho para a Faculdade – 28/05/2015: O Curso de Direito, representando a Faculdade CNEC Gravataí, promoveu o Seminário de Procedimentos de Emergência e Abandono de Área que ocorreu sala 327 do prédio 3 da faculdade. O seminário integrou a programação da VIII Semana Interna de Prevenção de

Participantes: 6 professores e 120 alunos do Curso de Direito
Palestrante: Diretor de Cursos Especiais da Escola Superior de Advocacia - ESA, Darci Guimarães Ribeiro.

Objetivo: propiciar aos participantes uma visão geral das modificações introduzidas pelo Novo Código de Processo Civil no cotidiano forense. A Ação ocorreu em Parceria com a Escola Superior de Advocacia – ESA/OAB/RS e OAB-Subseção Gravataí.

“Visita Guiada na Penitenciária Estadual do Jacuí”.

Data: 01/07

Participantes: 1 professor e 30 alunos do Curso de Direito

Área Temática: Direito Processual Penal.

Objetivo: proporcionar aos estudantes a compreensão dos efeitos que as instituições jurídicas exercem na sociedade, além de possibilitar uma visão do ambiente penitenciário. A Ação ocorreu em Parceria com a Penitenciária Estadual do Jacuí - PEJ Charqueadas Rio Grande do Sul.

“Visita guiada ao Tribunal de Justiça do Rio Grande do Sul”.

Participantes: 2 professores e 18 alunos do



Acidentes do Trabalho – SIPAT da Escola e Faculdade CNEC Gravataí;

* Palestras do Curso de Sistemas de Informação: “O Mercado de Trabalho para TI” - Colégio Vale Verde / Alvorada; Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos / Gravataí e EEEM Mascarenhas de Moraes / Cachoeirinha. Profs envolvidos: Clóvis Silveira, Áureo Nogueira, Giovane Barcelos e o Acadêmico Matheus Roses;

Curso de Direito.

Área Temática: Direito Processual.

Objetivo: propiciar aos alunos do 1º semestre do Curso de Direito, uma visita guiada ao Tribunal de Justiça do Rio Grande do Sul (TJRS), com o intuito de conhecerem as atribuições, competências e atividades do TJRS, bem como, assistirem às sessões de julgamento das câmaras cíveis e criminais. A Ação ocorreu em Parceria com o Tribunal de Justiça do Rio Grande do Sul.

Recepção aos Calouros do semestre 2016/2

Data: 25/07

Participantes: Coordenadores, direção, 12 Professores e 40 alunos ingressantes.

Objetivo : Acolher os calouros dando-lhes boas vindas e apresentar a Faculdade e os respectivos cursos de Graduação.

ATIVIDADE SOLIDÁRIA: DOAÇÃO DE SANGUE

DATA: Junho/2016

LOCAL: Grupo Hospitalar Conceição

PARTICIPANTES: Alunos de Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção e Tecnólogos. No total foram 15 doadores

Os acadêmicos da disciplina de Gestão Ambiental e Responsabilidade Social, coordenada pelo professor Roger Esteves



		<p>mobilizaram-se para fazer doação de sangue ao Grupo Hospitalar Conceição. Os alunos convidaram familiares e amigos para ajudar o banco de sangue do Hospital. O objetivo da disciplina é conscientizar e sensibilizar os alunos contribuindo com a formação para a cidadania, construção de competências sociais, humanas, culturais e educacionais.</p> <p>ATIVIDADE: Preenchimento da Declaração do Imposto de Renda Pessoa Física gratuita (consultoria e treinamento permanente) LOCAL: Laboratório 6 da FCG.</p> <p>PARTICIPANTES: 14 alunos Curso de Ciências Contábeis, Alunos participantes do NAF e Prof^ª. Ângela Pedron. Público atingido: 52 pessoas.</p> <p>A Faculdade CNEC Gravataí realizou consultoria gratuita para o preenchimento da Declaração do Imposto de Renda Pessoa Física – DIRPF para a comunidade externa e interna. Micros empresários também visitaram o NAF para consultoria referente à tributação. O serviço foi realizado pelos alunos e professores do curso de Ciências Contábeis. Durante o processo, os alunos foram supervisionados pela professora Angela Pedron, responsável pelo Núcleo. Objetivo: atender as pessoas que têm</p>	
--	--	--	--



		<p>dúvidas quanto ao preenchimento e permitir que os acadêmicos exercitem o que foi aprendido no âmbito acadêmico, qualificando-os para o mercado profissional.</p>	
<p>3.6. Políticas Institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático/ pedagógica, tecnológica, artística e cultural.</p>	<p>*Projeto “RADAR” – espaço repositório das produções docentes e discentes no site da FCG – para todos os Cursos - Organização SI; * Prof. e acadêmica do curso de Direito da CNEC Gravataí apresentam trabalho no XII Seminário Internacional de Direitos Fundamentais: O Professor Rômulo André Alegretti de Oliveira e acadêmica Stela Maris de Azeredo Severo do curso de Direito da CNEC Gravataí apresentaram trabalho resultado da Pesquisa do Trabalho de Curso no XII Seminário Internacional de Direitos Fundamentais ocorrido em Porto Alegre nos dias 25 a 27 de novembro de 2015. O trabalho apresentado foi "Direito Fundamental à Saúde: Reavaliação do Glifosato (Roundup) e a Atuação do</p>	<p>*Projeto “RADAR” – espaço repositório das produções docentes e discentes no site da FCG. Em 2016 foi utilizado entre docentes e discentes da disciplina de Trabalho de Conclusão I e Trabalho de Conclusão II. O objetivo foi validar o ambiente em um único curso para então compartilhar com os demais cursos de graduação da Faculdade CNEC Gravataí.</p>	



	MPF", no GT sobre Políticas Públicas Municipais.		
<p>3.7. Comunicação da IES com a comunidade externa.</p>	<p>*Projeto CNEC / Gravataí / Oportunidades: Organização, Divulgação e Encaminhamento de Ofertas de Estágios Remunerados aos Discentes, junto às Empresas da Comunidade e Grande Porto Alegre; *Participação dos Coordenadores e Professores Representantes nos: CONCIDADE/Conselho do Município de Gravataí; CMMA/Conselho Municipal do Meio Ambiente; ACIGRA / Associação Comercial, Industrial e de Serviços de Gravataí; SINDILOJAS/Sindicato do Comércio Varejista de Gravataí e CONSEPRO/Conselho Pró Segurança do Município; Participação da Direção da Faculdade CNEC Gravataí – FCG - no CODES/Conselho Municipal de Desenvolvimento</p>	<p>Reunião do Conselho de Desenvolvimento Econômico e Social de Gravataí LOCAL: Auditório da empresa Dana, Distrito Industrial de Gravataí. PARTICIPANTES: Direção da Unidade que faz parte do Conselho, Coordenadores de Curso convidados pela direção. Reunião mensal. OBJETIVO: Tomar conhecimento dos avanços e dificuldades, debater, propor sugestões sobre as políticas públicas para melhoria do município. Participam em média, em cada reunião, 45 conselheiros, secretários municipais e convidados. *Visitas às Escolas Estaduais e número de alunos atingidos / Vestibular 2016/1 e 2016/2 EE Adelaide Pinto de Lima Linck – Polivalente - 111 alunos; EE Barbosa Rodrigues - 82 alunos; Colégio Estadual Nicolau Chiavaro Neto - 151 alunos; EE de Ensino Médio Tuiuti - 100 alunos; EE Ensino Médio Carlos Bina - 105 alunos; EE de Ensino Médio José Mauricio - 85 alunos; EE Ponche Verde - 73 alunos;</p>	



	<p>Econômico e Social de Gravataí;</p> <p>*Presidente da OAB/RS-Subseção e Gravataí e Comissões Especiais ministram Aula Magna no Curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí – 18/08/2015 Ocorreu no Auditório da Faculdade CNEC a Aula Magna do Curso de Direito. O Presidente da Ordem dos Advogados do Brasil – Subseção Gravataí, Deiviti Dimitrius Porto dos Santos juntamente com os Presidentes das Comissões Especiais, ministraram Aula Magna. O Presidente iniciou abordando diversos assuntos importantes para o exercício da advocacia, a necessidade da participação dos estudantes nas questões sociais, bem como, a importância da prestação do exame da Ordem dos Advogados do Brasil, como forma de qualificar a profissão. Na sequência os Presidentes das Comissões destacaram os trabalhos desenvolvidos pela OAB.</p>	<p>EE de Ensino Médio Padre Nunes - 40 alunos; EE Antônio Gomes Corrêa - 90 alunos; Escola Emília Viegas da Rocha – 89 alunos; Escola Estadual Heitor Villa Lobos - 47 alunos; EE Profª. Sonia Maria Rangel Paim - 60 alunos; Escola Santa Rita de Cássia - 175 alunos - Num total de 1208 jovens atingidos pela mensagem CENECISTA de Ofertas da Educação Superior;</p> <p>*Participação dos Coordenadores e Professores Representantes nos: CONCIDADE/Conselho do Município de Gravataí; CMMA/Conselho Municipal do Meio Ambiente;</p> <p>ACIGRA / Associação Comercial, Industrial e de Serviços de Gravataí; SINDILOJAS/Sindicato do Comércio Varejista de Gravataí e CONSEPRO/Conselho Pró Segurança do Município; Participação da Direção da Faculdade CNEC Gravataí – FCG - no CODES/Conselho Municipal de Desenvolvimento Econômico e Social de Gravataí;</p>	
--	---	---	--



<p>3.8. Comunicação da IES com a comunidade interna.</p>	<p>*Ouvidoria - como Canal de encaminhamento para Solução de situações acadêmicas ou que têm influência sobre o desenvolvimento acadêmico/presencial ou por e-mail identificado; * Site: Publicação de 66 matérias sobre Eventos havidos na Faculdade: ADM/11, CTB/6, DIR/ 18, SI/4 e Diversas/27;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvidoria assumido por uma Colaboradora pertencente ao RH que recebe os encaminhamentos destina a quem de direito por respondê-los. Após receber a resposta pelo Setor ao qual a solicitação foi encaminhada, a “Ouvidoria” devolve ao solicitante; 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>3.9. Programas de atendimento aos estudantes.</p>	<p>*Núcleo de Atendimento Discente – NAD;</p>	<p>*Núcleo de Atendimento Discente – NADD – sob a responsabilidade da Coordenação Acadêmica;</p>	
<p>3.10. Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente.</p>	<p>*Apoio a viagens de estudos e participações a partir do planejamento anual – análise e aprovação da Mantenedora; *Visitas Técnicas: Os Cursos de Administração, Logística, Gestão Comercial e Gestão de Produção Industrial realizaram visitas técnicas com o intuito de proporcionar experiências</p>	<p>* Visita guiada na “Penitenciária Estadual do Jacuí” com o objetivo de proporcionar aos estudantes a compreensão dos efeitos que as instituições jurídicas exercem na sociedade, além de possibilitar uma visão do ambiente penitenciário. * “Visita guiada ao Tribunal de Justiça do Rio Grande do Sul” com o objetivo de propiciar aos alunos do 1º semestre do Curso de</p>	<p>Acadêmicos do Curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí fazem viagem acadêmica orientada a Brasília/DF Período: – 14 a 17/08/2017 Objetivos da Ação: Possibilitar aos discentes a oportunidade de aproximação dos</p>



diversificadas aos alunos, bem como integrar os alunos em um ambiente propício à relação teoria e prática. As visitas ocorreram ao Porto do Rio Grande, Empresa Dana Albarus, Fórum da Cidade de Gravataí e à Feira do Empreendedor do SEBRAE, ocorrida na PUCRS.

Direito da Faculdade CNEC Gravataí uma visita guiada ao Tribunal de Justiça do Rio Grande do Sul (TJRS), com o intuito de conhecerem as atribuições, competências e atividades do TJRS, bem como, assistirem às sessões de julgamento das câmaras cíveis e criminais.

*Visita guiada no Projeto “Conhecendo a Justiça Federal” com o objetivo de expor aos estudantes do curso de Direito, aspectos sobre a história da instituição, suas competências nas áreas criminal e cível, bem como sua específica experiência de atuação em Gravataí, mais voltada a garantir direitos sociais provenientes das áreas da Previdência e da Assistência Social. Também faz parte do programa a apresentação das ferramentas tecnológicas desenvolvidas no âmbito da Justiça Federal para uma melhor prestação jurisdicional, dentre as quais se destaca o processo eletrônico (EPROC).

* Visita guiada Conhecendo a OAB/RS com o objetivo de oportunizar aos estudantes do Curso de Direito conhecer as instalações e o funcionamento da Ordem dos Advogados do Brasil.

Palestra e Visita Técnica

conteúdos teóricos aprendidos em sala de aula à prática dos órgãos jurisdicionais mais importantes do País, assim como de conhecer as instalações da Campanha Nacional das Escolas da Comunidade – CNEC. Participaram da atividade 7 professores, 1 técnico administrativo e 33 alunos.

Visita Guiada na Penitenciária Estadual do Jacuí

Data: 17/11/2017

Objetivos da Ação: proporcionar aos estudantes a compreensão dos efeitos que as instituições jurídicas exercem na sociedade, além de possibilitar uma visão do ambiente penitenciário.

Participaram da atividade 1 professor e 31 alunos do Curso de Direito.



		<p>DATA: 09 de maio LOCAL: Companhia Riograndense de Saneamento, na cidade de Gravataí. PARTICIPANTES: 17 Alunos do 1º semestre do curso de Engenharia de Produção.</p> <p>A visita técnica proporcionou aos alunos o conhecimento sobre captação, tratamento e abastecimento da água tratada pela CORSAN. Na chegada os alunos foram recebidos em uma sala de apresentações onde os Técnico Mecânico Jonatas Rafael da Silva e Técnico Químico Luis Alexandre Heluany Pinto, puderam passar preocupações pela falta de água no país e principalmente no RS. Outro fator importante foi como a água e o esgoto são tratados pelas indústrias situadas no distrito industrial do município. Os alunos tiveram a oportunidade de conhecer as etapas de tratamento da água, juntamente com os produtos usados. Após foram observar as etapas de tratamentos nas lagoas e para finalizar a sala de máquinas, observando a partida e distribuição da água.</p> <p>Palestra com a coordenadora do Procon de Gravataí DATA: 12/05 PARTICIPANTES: 112 acadêmicos Os alunos matriculados nas disciplinas de Gestão de Vendas Bens e Serviços e</p>	
--	--	---	--



		<p>Comunicação e Negociação assistiram a palestra “A Relação entre o Procon e o Comércio Eletrônico, segundo o Código de Defesa do Consumidor” ministrada pela Coordenadora do Procon de Gravataí, Dra. Luana Krumberg. A coordenadora abordou a relação entre o Procon e o comércio eletrônico, segundo o Código de Defesa do Consumidor. Os alunos terão a oportunidade de participar dos atendimentos junto ao Procon, oportunizando o cumprimento de atividades complementares.</p> <p>“I Congresso Internacional sobre a Advocacia e o Novo Código de Processo Civil” Data: 11 e 12 de maio Local: ESA/OAB/RS Participantes: 1 professor e 1 aluna da disciplina de Direito Processual Civil I. Objetivo: Abordar e discutir as inovações trazidas pelo Novo Código de Processo Civil.</p> <p>A atividade é coordenada pela Escola Superior de Advocacia da OAB/RS e contou com o apoio acadêmico da Faculdade CNEC Gravataí. Em contrapartida do apoio acadêmico da Faculdade CNEC, o Curso de Direito recebeu dois ingressos de cortesia para participar do evento. Os ingressos foram sorteados, sendo um para docente e um para discente.</p>	
--	--	--	--



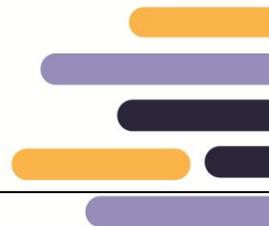
		<p>Palestra Curso de Direito “A Mediação no Novo CPC e a Lei 13140/15”.</p> <p>Data 08/06</p> <p>Participantes: 2 professores e 59 alunos do Curso de Direito.</p> <p>Objetivo: propiciar aos alunos o estudo e debate acerca da Mediação no Novo CPC e a Lei 13140/15.</p> <p>Palestrantes convidadas: Amanda Odiles Bernardes Martini, que debateu o tema: “Mediação e Conciliação como política pública”, Clarisse Barcellos Lima, que abordou o tema: “Contextos de explicação da Mediação e da Mediação” e Josiane Rigon, que finalizou com o tema: “Mediação e Conciliação no NCPC e na Lei de Mediação”.</p> <p>Visita no Frigorífico Borrússia</p> <p>DATA: 09/06/2016</p> <p>LOCAL: Frigorífico Borrússia, Osório – RS.</p> <p>Participantes: 15 Alunos do 1º semestre do curso Engenharia de Produção</p> <p>Os alunos realizaram uma visita no frigorífico Borrússia, observando os seguintes setores: Área de desposte e desossa, onde os cortes são embalados em embalagens previamente rotuladas; Área de embutidos; Área de defumação; Área de Porcionamento; Expedição; Tratamento de</p>	
--	--	---	--



		<p>efluentes. A visita proporcionou aos acadêmicos um primeiro contato aos processos produtivos.</p> <p>Feiras das Profissões em TI Automotiva DATA: 05/06/2016 LOCAL: Complexo da GM em Gravataí. PARTICIPANTES: Professora Tatiane Librelato, Tuhana, da comunicação e Prof Marilda do Colégio. Publico atingido em torno de 300 pessoas</p> <p>Divulgação do Colégio e dos Cursos da Faculdade CNEC Gravataí, assim como das atividades profissionais de cada um dos cursos oferecidos por nossa instituição.</p>	
<p>3.11. Política e ações de acompanhamento dos egressos.</p>	<p>*Atendimento e Acompanhamento aos Egressos; *Acompanhamento e suporte aos formandos na organização da Solenidade de colação de grau.</p>	<p>*Orientações quanto ao encaminhamento das Carteiras junto aos Conselhos Profissionais; *Orientações e encaminhamentos aos Exames dos Conselhos; *Orientações e Encaminhamentos aos programas de Pós Graduação – Especializações e Stricto Sensu Mestrado.</p>	
<p>3.12. Atuação dos egressos da</p>	<p>*Orientações quanto ao encaminhamento das Carteiras</p>	<p>*Orientações quanto ao encaminhamento das Carteiras junto aos Conselhos Profissionais;</p>	

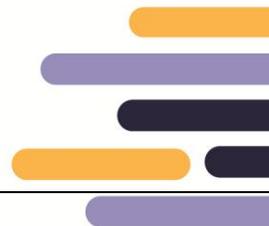


<p>IES no ambiente socioeconômico.</p>	<p>junto aos Conselhos Profissionais; *Orientações e encaminhamentos aos Exames dos Conselhos; *Orientações e Encaminhamentos aos programas de Pós Graduação – Especializações e Stricto Sensu Mestrado.</p>	<p>*Orientações e encaminhamentos aos Exames dos Conselhos; *Orientações e Encaminhamentos aos programas de Pós Graduação – Especializações e Stricto Sensu Mestrado.</p>	
<p>3.13. Inovação tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais.</p>	<p>Livro publicado: VASQUES, André Cardoso [et al]; Urbanismo, Planejamento Urbano e Direito Urbanístico: caminhos legais para cidade sustentável. Uberaba: CNEC Edigraf, 2014; * Núcleo das Práticas Jurídicas do Curso de Direito é Homenageado em Sessão Solene pela Câmara de Vereadores do município de Gravataí – 26/05/2015. A Câmara de Vereadores do município de Gravataí realizou Sessão Solene em homenagem aos cinco anos do Núcleo das Práticas Jurídicas – NPJ, do Curso de Direito da</p>	<p>*Coordenadora do Direito lança livro em evento da OAB/RS – 24/08/2016 A coordenadora do curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí e presidente da Comissão Especial de Direito Urbanístico e Planejamento Urbano da Ordem dos Advogados do Brasil – CEDUPU/OAB/RS, organizou a obra “Direito Urbanístico e , Planejamento Urbano: Temas Atuais”;</p>	

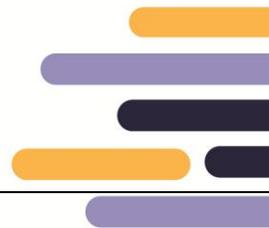


Faculdade CNEC Gravataí. A homenagem foi proposta pelo vereador Fred Pinho e contou com a presença do prefeito em exercício, Francisco Pinho, além de diversas autoridades municipais, professores, acadêmicos da Instituição e comunidade.

A gênese do Núcleo das Práticas Jurídicas – NPJ surge a partir da criação do Núcleo de Atendimento Jurídico – NAJ no segundo semestre de 2008. O NAJ foi criado para atender a responsabilidade social da faculdade na comunidade mediante a oferta de atendimento e orientação jurídica à comunidade carente do município. Mais tarde com a criação do Núcleo das Práticas Jurídicas, o NAJ foi incorporado ao NPJ e transformado em Serviço de Atendimento Jurídico - SAJ. O Núcleo das Práticas Jurídicas do Curso de Direito prima pela qualidade no Ensino com a constante articulação entre a teoria e a prática na formação e



	<p>qualificação dos egressos do curso.</p>		
<p>4.1. Política de formação e capacitação docente.</p>	<p>* “Programa de Formação, Capacitação e Acompanhamento Docente” – 2 vezes ao ano sempre nos períodos de meio e final do semestre letivo/ com Relatos de Experiências - Strictu Sensu – Docentes e Projetos de IC; *Coordenadora do Direito lança livro em evento da OAB/RS – 15/04/2015 A coordenadora do curso de Direito da Faculdade CNEC Gravataí e presidente da Comissão Especial de Direito Urbanístico e Planejamento Urbano da Ordem dos Advogados do Brasil – CEDUPU/OAB/RS, organizou a obra “Urbanismo, Planejamento Urbano e Direito Urbanístico: caminhos legais para cidades sustentáveis”; *A Faculdade CNEC Gravataí ocupa a Diretoria de Responsabilidade Social na Associação Comercial do Município por interMédio do Prof. Coord. de ADM Fernando</p>	<p>Atividade Beneficente: Campanha de Arrecadação de Brinquedos de 01/09 a 07/10 Participação Cursos de Graduação da Faculdade. Objetivos: Arrecadar brinquedos para distribuir na Festa do Dia das Crianças nas dependências do Presídio Central de Porto Alegre. As crianças, num total de 1.650 entre meninos e meninas de 0 a 12 anos, são filhos (as) e parentes de apenados. A Ação ocorreu em Parceria com o Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos – GENSA. Foram arrecadados 423 brinquedos.</p>	



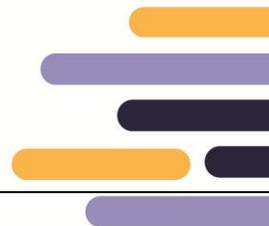
	Bergamin. A Entidade tem por missão promover ações para o crescimento socioeconômico da cidade.		
4.2. Política de formação e capacitação do corpo técnico administrativo.	Organização, Planejamento e Execução de Capacitação, Treinamento e Atualização para grupos de Colaboradores, juntamente com RH; Participação de docentes da IES como palestrantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Organização, Planejamento e Execução de Capacitação, Treinamento e Atualização para grupos de Colaboradores, juntamente com RH; Participação de docentes da IES como palestrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Em 2017, realização de Treinamento Comportamento organizacional com abrangência em todas as áreas administrativas.
4.3. Gestão Institucional.	* Gestão da IES: Direção; Coordenação Geral dos Cursos de Graduação – Presenciais e por EAD; Coordenação de Pesquisa, Extensão e Pós Graduação; Coordenadores dos Cursos de Graduação; NDEs e Colegiados;	<p>BOLSAS PROUNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em 2016/1 foram oferecidas 46 Bolsas Integrais; • Em 2016/2 foram oferecidas 36 Bolsas Integrais <p>BOLSAS CNEC Em cumprimento à Lei 12.101/2009, a CNEC, mantenedora da Faculdade CNEC Gravataí oferece bolsas de estudo integrais e parciais, rigorosamente limitadas à legislação da filantropia, cujo critério de concessão é mediante processo de seleção, conforme edital de bolsas publicado semestral e/ou anualmente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • em 2016/1 foram oferecidas 67 Bolsas 	<ul style="list-style-type: none"> •



		<p>Parciais e 136 Bolsas Integrais;</p> <ul style="list-style-type: none"> em 2016/2 foram oferecidas 55 Bolsas Parciais e 125 Bolsas Integrais; 	
4.4. Sistema de registro acadêmico.	<p>*Documentos Oficiais: PDI, PPI, PPCs, PE, Planos de Ensino;</p> <p>*PIT:</p>	<p>Documentos Oficiais: PDI, PPI, PPCs, PE, Planos de Ensino/ versões a serem atualizadas pelas Novas Matrizes Curriculares/ 2017;</p> <p>*PIT/ organizado todos os Meses pela Coordenação Acadêmica da Unidade;</p>	
4.5. Sustentabilidade financeira.	<p>*Gestão Financeira assume o Caráter Nacional a partir da proposta de Governança Corporativa – extinção das Superintendências;</p>	<p>Na FCG todas as compras de produtos, equipamentos, manutenções ou serviços, passam pelo sistema de compras administrados pela Mantenedora; há a inclusão da solicitação no Sistema e no próprio Sistema são deferidos ou não;</p>	<p>Não houve alteração</p>
4.6. Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a Gestão Institucional.	<p>*Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento, com previsão de entrega:</p> <p>-2015/2: 20 salas de aula, sala dos Professores, sala dos Coordenadores de Cursos e 2 Coordenações Gerais;</p> <p>-2015/2: Cantina, Refeitório, Cozinha, Conjunto de Sanitários;</p> <p>-2016/2: Auditório para aprox.</p>	<p>* Com objetivo de promover a sustentabilidade financeira das IES, o Diretor Presidente da CNEC propõe a redução do quadro de colaboradores. Para atender esta demanda a direção da unidade de Gravataí, entre diversas ações de reestruturação e redução de pessoal, no final do mês de dezembro de 2015, suprimiu o Setor de Pós-Graduação e Extensão. As tarefas administrativas foram repassadas a Secretaria Acadêmica. No Setor de Secretaria foram reduzidos dois colaboradores e uma estagiária;</p> <p>* Na FCG todas as compras de produtos,</p>	<p>Quanto à compras, investimentos e livros da biblioteca- Não houve alterações</p>



	<p>800 lugares;</p>	<p>equipamentos, manutenções ou serviços, passam pelo sistema de compras administrados pela mantenedora; a contratação de serviços também passa pelo sistema de contratos, os Serviços são analisados e autorizados pelo jurídico da CNEC Nacional que, após a emissão de um contrato, são assinados e por fim executados conforme contratação; para as compras normalmente são feitos orçamentos, inseridos no sistema de compras, e autorizado pela CNEC, de igual modo;</p> <ul style="list-style-type: none">* Para Investimentos são feitos orçamentos, analisados e autorizados pela CNEC, para posterior compra, autorização dos serviços, lançamento no sistema e posterior pagamento.* Compras de livros para biblioteca, os coordenadores de Curso, fazem o levantamento das necessidades passam para a bibliotecária que posteriormente encaminha os pedidos ao Setor de Financeiro para efetivar a compra, observando as normas da CNEC, casos emergenciais são tratados por exceção. <p>* *</p>	
--	---------------------	---	--



<p>4.7. Coerência entre plano de carreira e a Gestão do corpo docente.</p>	<p>*Avaliação do processo, Aperfeiçoamento e Continuidade da Implantação do Plano de Carreira Docente; *Eleição e Formação da Comissão da Faculdade CNEC Gravataí do Plano de Carreira: 1 membro representante do Corpo Docente (eleito), um Membro representante das Coordenações (eleito) e um Membro Representante da Direção (indicado) - todos em Regime de CLT;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realização eleição e formação da CAD CNEC Gravataí do Plano de Carreira: 1 membro representante do Corpo Docente (eleito), um Membro representante das Coordenações (eleito); 1 membro representante do Corpo Docente (eleito), um Membro representante das Coordenações (eleito) 1 membro representante do Corpo Docente (eleito), um Membro representante das Coordenações (eleito). 	<p>Realização eleição e formação da CAD CNEC Gravataí do Plano de Carreira: 1 membro representante do Corpo Docente (eleito), um Membro representante das Coordenações (eleito); 1 membro representante do Corpo Docente (eleito), um Membro representante das Coordenações (eleito) 1 membro representante do Corpo Docente (eleito), um Membro representante das Coordenações (eleito).</p>
<p>4.8. Coerência entre o plano de carreira e a Gestão do corpo técnico administrativo.</p>	<p>* Avaliação do processo, Aperfeiçoamento e Continuidade da Implantação do Plano de Carreira Técnico Administrativo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões são realizadas no Comitê Gestor do Plano de Carreira, buscando analisar todos os pedidos encaminhados pelos Docentes interessados, o Comitê analisa cada situação detalhadamente documentada e emite um Parecer que registrará a resposta ao Professor solicitante. Este Parecer ficará depositado na Pasta do Docente no Setor de RH; 	<ul style="list-style-type: none"> Todas as contratações são realizadas e enquadradas de acordo com plano de carreira, da mesma forma ocorrem às promoções.
<p>5.1. Instalações</p>	<p>*Pequenas Reformas no</p>	<p>* Em final de 2016 houve a separação entre</p>	<p>Não houve alteração.</p>



<p>administrativas.</p>	<p>interior dos Ambientes já existentes tornando-os mais modernos e acessíveis ao atendimento das famílias e alunos; *Ambientes individuais para Secretaria e Financeiro instalação da Central de Atendimento; *Neste Complexo, organização de um ambiente para as Bolsas de Estudos – atendimento privado;</p>	<p>Financeiro e Atendimento Acadêmico na Central de Atendimento, para melhor funcionamento do setor e controles. * Os auxiliares de caixa, atendem as duas unidades, manhã, tarde e noite. Executam a cobrança de valores (taxas diversas), negociações com alunos, emissão e conferência dos boletos, controle das baixas, inadimplência, lançamentos dos descontos e todas as ocorrências acadêmicas (bolsas, Fies, Prouni, CCT, etc); * a Central de Atendimento ficou com parte acadêmica, matrículas e documentação em geral;</p>	
<p>5.2. Salas de aula.</p>	<p>Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento.</p>	<p>*Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento; Prontas para uso Salas 415, 416, 417 e 418 climatizadas;</p>	
<p>5.3. Auditório(s) ou equivalente(s)</p>	<p>*Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento.</p>	<p>* Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento – Auditório Master para cerca de 1000, em ambiente climatizado, sonorização e acústica;</p>	
<p>5.4. Sala(s) de professores.</p>	<p>*Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento;</p>	<p>* Comissão de Autorização do MEC em fevereiro de 2016 / CST em Logística, Justificativa para conceito 4: A estrutura da sala dos professores é climatizada, possuem os sanitários</p>	



		<p>integrados e as demais estruturas como armários individuais e mobiliários necessários as atividades. Como o mesmo espaço é dividido com os professores do colégio, que são em número maior, acaba por não proporcionar um conforto melhor aos usuários. Na nova construção que está sendo finalizado ainda este semestre, o espaço será somente para os professores da Faculdade e com um espaço maior e uma estrutura de melhor conforto;</p> <p>*Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento – Sala 413 – Prédio NOVO;</p>	
<p>5.5. Espaços para atendimento aos alunos.</p>	<p>Montada na sala 412 com 5 Gabinetes para atendimento;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sala 412 do Prédio NOVO 4 com 5 Gabinetes para atendimento individualizado aos alunos; <p>MEC Comissão de Reconhecimento do Comercial, fevereiro de 2016:</p> <p>Justificativa para conceito 4: O curso s Tecnologia Gestão Comercial apresenta, sistêmica e global os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> Espaço de trabalho para coordenação serviços acadêmicos. 	



		<p>Justificativa para conceito 4: O curso superior de Tecnologia Gestão Comercial apresenta espaço destinado as atividades de coordenação, numa análise sistêmica e global de forma muito boa, para o desempenho das funções.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sala de professores <p>Justificativa para conceito 4: O curso superior de Tecnologia em Gestão Comercial apresenta , numa análise sistêmica e global, sala de professores do curso compartilhado com todos os docentes da IES, de forma muito boa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salas de aula <p>Justificativa para conceito 4: O curso superior de Tecnologia em Gestão Comercial apresenta, salas de aula muito boas, numa análise sistêmica e global, para o desempenho das atividades do curso.</p>	
<p>5.6. Infraestrutura para CPA.</p>	<p>*Sala de reuniões no Prédio 3 – Nº 326 A; *Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento.</p>	<p>* Sala de reuniões no Prédio 3 – Nº 326 A;</p>	
<p>5.7. Gabinetes de /estações de</p>	<p>Montada na sala 412 com 5 Gabinetes para atendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sala 412 do Prédio NOVO 4 com 5 Gabinetes para atendimento professores TI 	<ul style="list-style-type: none"> •



<p>trabalho para professores em Tempo Integral – TI.</p>	<p>professores TI;</p>	<p>e atendimentos individuais aos alunos;</p>	
<p>5.8. Instalações sanitárias.</p>	<p>*Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento: 40 femininos, 24 masculinos e 9 especiais;</p>	<p>* Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento: 40 femininos, 24 masculinos e 9 especiais;</p>	
<p>5.9. Biblioteca: infraestrutura física.</p>	<p>*3 Salas de estudos em Grupos; *Disponibilidade de mesas para estudos diversificados; *Computadores individualizados para uso dos alunos; *Espaços reservados com classes individuais para estudos – espaço mais silencioso;</p>	<p>* Biblioteca: 17 mesas para estudo em grupo; 7 baias para estudo individual; 70 cadeiras; 3 salas de estudo; 60 estantes;</p> <p>*Total de livros por curso de graduação. Administração - 1390 Ciências Contábeis - 1322 Direito - 3908 Engenharia Civil - 100 Engenharia da Produção - 22 Pedagogia - EAD - 1131 Sistemas de Informação - 705 Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos - EAD - 665 Tecnologia em Processos Gerenciais - EAD - 627 Interdisciplinares – 3180.</p>	<p>*Total de livros por curso de graduação. Administração - 1418 Ciências Contábeis - 1325 Direito - 4122 Engenharia Civil - 100 Engenharia da Produção - 22 Pedagogia - EAD - 1197 Sistemas de Informação - 700 Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos - EAD - 665 Tecnologia em Processos Gerenciais - EAD - 629 Interdisciplinares – 3290.</p>



<p>5.10. Biblioteca: serviços e informatização.</p>	<p>*Empréstimos de Livros e Periódicos; *Renovações e Reservas; *Cadastros de Usuários; *Orientações do uso da Biblioteca em Geral /site – via telefone; *Disponibilidade de Jornais do dia – Espaço de Conforto; * Aquisição de 231 livros: Compras 149 e Doações 82;</p>	<p>*Biblioteca: 10 computadores para pesquisas; 2 terminais para consulta ao acervo; 4 funcionárias (1 bibliotecária e 3 auxiliares de biblioteca); três turnos de funcionamento. * Término de contrato de estagiária e substituição. *Troca de horários entre funcionárias (a funcionária que atendia no turno da manhã passou para o turno da noite, e a que atendia a noite, passou para a manhã).</p>	<p>* 3 funcionárias (1 bibliotecária e 2 auxiliares) e 2 estagiárias; três turnos de funcionamento. *Total de empréstimos domiciliares em 2017: 15986.</p>
<p>5.11. Biblioteca: plano de atualização do acervo.</p>	<p>*Acervo para o Curso de Engenharia da Produção e CST em Produção Industrial;</p>	<p>*Quantidades a serem adquiridas Em relação à bibliografia básica, com no mínimo 3 (três) títulos por disciplina, a aquisição se dá na proporção de 11 (onze) exemplares para cada título. Para a bibliografia complementar, com no mínimo 5 (cinco) títulos por disciplina, a aquisição se dá na proporção de 2 (dois) exemplares para cada título. Esta política de aquisição objetiva atender os critérios de análise do Instrumento de Avaliação do MEC e os padrões de qualidade no ensino. Existe ainda a possibilidade de aquisição de títulos suplementares para enriquecimento do processo de ensino, neste caso, a política de aquisição é, no máximo, 1 (um) exemplar por título.</p>	



<p>5.12. Laboratório(s) de informática ou infraestrutura equivalente.</p>	<p>*Organização, Orientações, Implementação da Nova página da Faculdade Cnec de Gravataí – FCG conforme orientações Nacionais – Mantenedora – para toda a Rede CNEC; Cabeamento Estruturado Prédio 4; Atualização de Servidor Proxy/Firewall; Aquisição de aparelhos WIFI Ubiquiti; Realocação e montagem de recursos multimídias na sala 132, 328 e Salão de Eventos; União do laboratório 4 e 5, melhorando assim conforto e organização do laboratório;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atualizações constantes no Site Institucional a partir de Eventos diversos que acontecem na IES ou ainda em outras IES, que foram alvo de apresentações de alunos e Professores dos Cursos de Graduação; <p>Comissão do MEC / CST em Gestão Comercial / Reconhecimento em fevereiro de 2016:</p> <p>3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de</p> <p>Justificativa para conceito 4: O curso de Tecnologia em Gestão Comercial não possui informática exclusivo, contudo a IES possui totalizando 108 máquinas que atendem de numa análise sistêmica e global, aos alunos</p>	
<p>5.13. Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação.</p>	<p>*Biblioteca</p> <p>10 Computadores. *Sala dos Professores</p> <p>5 Computadores. *Recursos Móveis 3 Projetores 2 Caixa de Som 1 Retroprojetor. *Salas com recursos</p>	<p>1. Em 2016 tivemos alteração do sistema operacional do Perseus Athens para o Perseus Cloud. Esta atualização, entre outras melhorias, permite mais agilidade no atendimento das solicitações realizadas pelos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Tivemos treinamento no período de 28 a 31/03/2016 para utilizar esta nova versão do sistema Perseus. O treinamento foi ministrado pelo pessoal da Perseus. 	



multimídias

8 Salas equipadas com projetor, computador e som;

- Implementação do Business Intelligence que é um conjunto de ferramentas e sistemas desenvolvidos para apoiar a coleta, organização, análise e monitoramento de dados. Fornece uma visão geral dos negócios com base em resultados. O BI extrai e organiza as informações internas e externas, permitindo que a visualização e a geração de dados facilitem a tomada de decisão estratégica. Em 2016 foi habilitado para as diretorias e algumas coordenações nas unidades cenevistas, facilitando assim a correção de dados em tempo real. Entre tantas ferramentas do BI a que mais utilizamos é a correção cadastral dos dados de alunos e responsável e a verificação do preenchimento do diário de classe online. Estas ferramentas permitem corrigir dados incompletos de cadastro e controle do preenchimento dos diários pelos docentes;
- Em agosto de 2016 com objetivo de criar um canal de comunicação e também com propósito de ser um grande repositório de informações institucionais, a Cnec lançou a Intranet em nível nacional. Esta nova ferramenta permite aos colaboradores da rede Cnec acompanhar as principais notícias de todas as unidades, notícias de eventos e atividades desenvolvidas pelas



		<p>instituições, ofícios, documentos institucionais, normas técnicas, ouvidoria, orientações e informações para condução dos processos institucionais;</p>	
<p>5.14. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física.</p>	<p>* 5 salas de Laboratórios de Informática, equipados com 118 computadores; *3 Aparelhos de TV LED;</p>	<p>*Laboratórios Laboratório 1 - 10 computadores Laboratório 2 - 30 computadores + Projetor e Caixa de som Laboratório 3 - 20 Computadores + TV 55 Laboratório 4 - 18 computadores + TV 52 Laboratório 5 - 10 computadores Laboratório 6 - 30 computadores + TV 55.</p>	<p>Aconteceu a união de dois laboratórios, os laboratórios 4 e 5. Ficando 5 laboratórios com a seguinte configuração:</p> <p>Laboratório 1 - Capacidade para 10 computadores atualmente fora de uso devido a diversas máquinas estragadas e monitores.</p> <p>Laboratório 2 - Capacidade para 30 computadores, porém com 29 visto que 1 está queimado e monitor.</p> <p>Laboratório 3 - Não houve mudança.</p> <p>Laboratório 4 - Capacidade para 30 computadores</p>



			<p>atualmente com 21 aguardando compra de novos equipamentos.</p> <p>Laboratório 5 - Capacidade para 30 computadores atualmente com 29 devido a furto de um equipamento.</p>
<p>5.15. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços.</p>	<p>*5 salas de Laboratórios de Informática, equipados com 118 computadores; *3 Aparelhos de TV LED;</p>	<p>*Áudios Visuais</p> <p>Sala 132 - Projetor, Computador Caixa de Som Sala 133 - Projetor, Computador Caixa de Som Sala 134 - Projetor, Computador Caixa de Som Sala 135 - Projetor, Computador Caixa de Som Sala 136 - Projetor, Computador Caixa de Som Sala 327 - Projetor, Computador Caixa de Som Sala 328 - Projetor, Computador Caixa de Som Sala Felipe Tiago - Projetor, Computador Caixa de Som.</p>	<p>Não houve alteração</p>
<p>5.16. Espaços de convivência e de alimentação.</p>	<p>*Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento; * “Área de Convivência”.</p>	<p>*Plano de Expansão - Projeto da FINGER – Engenharia e Construções – cerca de 3500 M2 – obra em andamento; * “Área de Convivência – Foyer” – cerca de 400 M2 em ambiente do Prédio NOVO 4 que antecede o Auditório Master, este ambiente poderá ser utilizado por uma pequena Cafeteria, poderá servir de Espaço Cultural para Eventos; também vai ser ponto de</p>	<ul style="list-style-type: none"> No espaço da cantina houve incentivo para área de convivência, proporcionando a todas as clientes um ambiente amplo com ofertas de lanches mais saudáveis, tais como: sanduiches integrais com saladas,



		<p>passagem diária dos Estudantes então poderá haver também algumas exposições temporárias.</p>	<p>vitaminas, saladas de frutas, tortas de legumes, salgados integrais e refeições variadas, tudo feito sob a orientação e cuidado da nutricionista;</p> <p>A Cantina também se responsabiliza por todos os lanches e refeições oferecidos durante os diversos Eventos da Unidade, sempre com o apoio e orientação da Nutricionista</p>
--	--	---	---

8. Reflexões Finais **estou aqui 26/2 este texto ainda será atualizado MMaira**

Os anos de 2015, 2016 e 2017 caracterizaram-se por muitos desafios relatados ao longo deste Relatório Final de Autoavaliação / CPA deste triênio. Neste período o Brasil enfrentou e enfrenta ainda períodos de muitas turbulências sociais, econômicas, políticas, na Educação, na saúde pública, na Justiça, nos Governos, o desemprego, as revoltas da natureza frente às irresponsabilidades humanas. As comunidades viram, passaram e sobreviveram a muitas crises. A área econômica foi uma das mais significativas com verdadeiros temporais a cercarem as indústrias, as empresas e as famílias. A Rede CNEC por trazer uma opção de Responsabilidade Social unida à busca pela Excelência em Educação precisou enfrentar muitas condições Nacionais e locais desfavoráveis à sustentação financeira das suas Unidades espalhadas por todo nosso País. A crise financeira veio acompanhada da inadimplência devido não só ao baixo poder aquisitivo dos nossos estudantes, mas também devido ao forte nível de desemprego. Em sendo uma IES de caráter comunitário sem fins lucrativos, a Rede CNEC mantém um significativo percentual de descontos e Bolsas de Estudos da própria Rede, do PROUNI e do Financiamento FIES. Estas perspectivas que favoreciam nosso alunado ficaram estagnadas e de difícil acesso por todas as Unidades, pois a Rede precisou reduzir o número de Bolsas para incentivo dos estudantes. A proporcionalidade continuou a mesma, porém como tivemos uma baixa do número de alunos, proporcionalmente, o número de Bolsas também precisou ser diminuído. Uma das soluções de sobrevivência da Rede CNEC veio com medidas que provocaram novos designs à realidade acadêmica: enxugamento das despesas gerais, pouquíssimo investimento em recursos materiais, nenhuma estrutura nova, apenas as reformas ou consertos necessários, demissões de pessoas sem reposição, nenhum investimento em marketing e propagandas da Unidade, redução de lanches oferecidos pela Cantina em ocasiões especiais como Reuniões de Professores e Acolhimento da EAD, nenhum incentivo às viagens e apresentações de trabalhos da FCG em Eventos nas Áreas - Nacionais e Internacionais. Todas estas alterações foram previamente analisadas e os envolvidos avisados.

A Unidade CNEC Gravataí sobreveio às exigências que se implantaram e

buscou seu lugar de tranquilidade para iniciar o ano de 2016. Trabalhamos em uma Equipe solidária, ética, empreendedora, responsável, que aceitou as contingências superando-as com medidas que trouxeram a confiança, a calma e a certeza de continuarmos em nossos trabalhos, tranquilizando nossos colegas e nossos alunos.

A Gestão Participativa, baseada na Governança Corporativa, praticada pela Direção Geral da Unidade CNEC Gravataí promove um pertencimento necessário para que o Clima Organizacional se fundamente em valores democráticos e construtivos. As Coordenações dos Cursos de Graduação juntamente com a Coordenação Acadêmica, formam uma Equipe de Trabalho produtiva, criativa, de responsabilidade, de zelo pelas integridades especiais e individuais de seus Professores, Alunos e Colaboradores.

No cenário externo da Unidade, há uma comunidade que precisa ser atendida, precisa ser entendida e precisa ser incentivada para também buscar sua identidade. Os Cursos de Graduação, em 2016, fizeram um belíssimo trabalho integrativo com Setores expoentes da Comunidade Gravataiense, nos quais destacamos o Fórum da Comarca, a ACIGRA, o SINDILOJAS, o Ministério Público, a OAB, o CRC-RS, CRA-RS, a Prefeitura de Gravataí, suas Secretarias Municipais, sua Câmara dos Vereadores. Os trabalhos de Extensão da Unidade receberam um impulso muito significativo com diversos Eventos em nossa Unidade os quais adquiriram alta importância para nossos alunos e também para nossa comunidade.

Para 2017 tivemos a implementação de um novo Regramento, por orientação da Mantenedora, que implementa Diretrizes para a Gestão da Carga Horária Docente, através da Resolução DG Nº 54 de 23 de fevereiro de 2017. Este documento orienta todas as possibilidades de Gestão das Cargas Horárias de todos nossos Professores da FCG: desde o Regime de Trabalho, Atribuições e Atividades do Corpo Docente, fechando com a Atribuição de Horas para todas as Atividades a serem realizadas no desenvolvimento das Ações Docentes na Comunidade Acadêmica da FCG, iniciando em março de 2017. Teremos novos desafios para as Coordenações que trarão para sua responsabilidade também, além do Ensino, a Extensão e a Pesquisa, estreitando ainda mais a importante tríade da Educação Superior.

Cabe dizer também que a situação de Contratação de um Coordenador para os Cursos de Administração e Cursos Superiores de Tecnologias em vacância com

Coordenações Interinas, foi planejada desde o afastamento do antigo Coordenador em maio/2016, sendo realizada oficialmente em fevereiro de 2017. Passamos então a ter um novo Coordenador para o Bacharelado em Administração conjunto com a Coordenação do CST em Gestão Comercial; Ciências Contábeis segue com sua Coordenação única e a Coordenação do Bacharelado em Engenharia da Produção permanece também com CST em Gestão da Produção e Logística que também são Áreas afins.

No último trimestre de 2015, a Equipe Diretiva da Unidade foi chamada pela CNEC Nacional, a juntar-se com as demais Unidades de Educação Superior para estudar, avaliar e promover um movimento pedagógico muito importante para a Rede: a Reestruturação Curricular. Este movimento exigiu Encontros, Reuniões, Seminários, Grupos de Estudos Nacionais que culminaram com Novas Matrizes Curriculares a serem implantadas nos seus Cursos de Graduação, legalmente reconhecidos, já no primeiro semestre de 2016. O trabalho foi exigente, porém a satisfação do Regramento Nacional, construído a várias mãos, organizou e facilitou muito a implementação destas Novas Matrizes Curriculares. O primeiro semestre de 2016 a partir das Matrículas e Rematrículas foi exigente e de muito trabalho, solicitando muito empenho de todos os Cenevistas da Rede, pois “a criança a recém nasceu!” e seu pleno e feliz desenvolvimento depende de todos nós.

O legado de responsabilidade que nosso fundador Felipe Tiago Gomes inaugurou, em 1943 na cidade de Recife/Pernambuco, e que em julho/2016 completou 73 anos, reacende uma renovada caminhada pedagógica que deseja SER de EXCELÊNCIA, conforme sua Missão e Visão. No Rio Grande do Sul, especialmente no Município de Gravataí, nossa CNEC estabeleceu-se a partir de 1961 nas mãos de uma Professora abençoada e que nos dirigiu com firmeza e sabedoria, iluminada pela Nossa Senhora dos Anjos, Professora Wilma Velho Pacheco de Camargo. Hoje, pelas pegadas de uma importante mulher, nos dirige sua sucessora e de igual modo firme, ética, verdadeira, Professora Eunice Carolina Ohlweiler Oliveira.